

Reapertura de escuelas



2020-2021

Distrito escolar de Lodi

el 13 de julio de 2020

Índice

Nuestro desafío

- ¿Cómo se desarrolló esta guía?
- ¿Qué sabemos sobre COVID-19?

Nuestra necesidad

Nuestro plan

Modelos educativos

- Plan A: Modelo tradicional con precauciones de seguridad
- Plan B: Modelo de aprendizaje combinado (con seguridad en persona)

Precauciones

- Plan C: Aprendizaje en línea

Otras consideraciones educativas

- Educación especial/Estudiantes del idioma inglés
- Educación física
- Bellas artes/Educación de carrera y técnica

Consideraciones de la salud de alumnos y personal

- Exámenes de salud
- Respuesta a los alumnos y al personal relacionados con COVID-19

Consideraciones del día escolar

- Autobuses y transporte
- Recogida y recogida/Llegada y salida
- Distancia social y minimización de la exposición
- Higiene de las manos
- Recubrimientos faciales
- Flujo estudiantil, entrada, salida y áreas comunes

Consideraciones operativas y de instalaciones

- Limpieza de instalaciones
- Materiales de aulas y estudiantes
- Aulas y salas de terapia
- Servicio de alimentos
- Actividades extracurriculares y uso de instalaciones fuera del horario escolar

Recursos

NUESTRO DESAFÍO

¿Cómo se desarrolló esta guía?

Para proteger de manera segura a todos los niños, las familias y el personal, el Gobernador Evers ordenó al Departamento de Servicios de Salud que [cerrara todas las escuelas públicas y privadas](#) el miércoles 18 de marzo de 2020. El 17 de abril de 2020, bajo [la Orden de Emergencia # 28](#), se ordenó a las escuelas permanecerá cerrado durante el resto del año escolar 2019-2020 que finalizó el 30 de junio de 2020.

El 20 de abril de 2020, el gobernador Evers implementó el [Badger Bounce Back](#) plan como un proceso gradual y gradual que utiliza criterios de compuerta (métricas y datos) para determinar cuándo el estado puede abrirse de manera segura. Este plan se basa en la ciencia del virus y las prácticas de salud pública recomendadas para proteger y promover nuestra salud. Además, el Condado de Dane lanzó el [Forward Dane](#) panel el 18 de mayo de 2020, un enfoque por etapas que proporciona datos y orientación del Condado de Dane sobre cómo y cuándo podemos interactuar de maneras con la menor cantidad de riesgo.

El 22 de junio de 2020, el Departamento de Instrucción Pública lanzó [Education Forward: Reapertura segura y exitosa de las Escuelas de Wisconsin](#) (enlace en inglés) como un recurso "para que los líderes del distrito y la escuela planifiquen e implementen un regreso a la escuela seguro, eficiente y equitativo". Este plan fue creado a través de los esfuerzos de múltiples partes interesadas y líderes educativos en todo el estado.

El 6 de julio de 2020 se publicó el documento de recomendaciones para escuelas del Condado de Madison Dane para Salud Pública, pero este lanzamiento se ha retrasado.

¿Qué sabemos sobre COVID-19? (tomado del [sitio web del CDC](#) y del [Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin](#))

Transmisión de COVID-19

- COVID-19 se transmite a través de gotitas respiratorias que se liberan cuando una persona enferma (infectada) tose, estornuda o respira. Estas gotas pueden permanecer en el aire y en las superficies durante un período prolongado de tiempo. Cuando las personas respiran (inhalan) las gotas o tocan superficies que han sido contaminadas y luego se tocan la boca, la cara o los ojos, el virus puede enfermarlos.

Prevenir la propagación de personas sin síntomas

- Mientras las personas que están enfermas o saben que tienen COVID-19 deben aislarse en el hogar, las personas que no tienen síntomas y que no saben que están infectadas pueden transmitir el COVID-19. Es por eso que es importante para todos practicar [el distanciamiento social](#) (mantenerse al menos a 6 pies de distancia de otras personas) y usar cubiertas de tela en

lugares públicos. Las cubiertas faciales de tela proporcionan una capa adicional para ayudar a evitar que las gotas respiratorias viajen en el aire y lleguen a otras personas.

¿Por qué practicar el distanciamiento social?

- COVID-19 se propaga principalmente entre personas que están en contacto cercano (dentro de unos 6 pies). La propagación ocurre cuando una persona infectada tose, estornuda o habla, y las gotitas de su boca o nariz se lanzan al aire y aterrizan en la boca o la nariz de las personas cercanas. Las gotas también se pueden inhalar a los pulmones. Estudios recientes indican que las personas que están infectadas pero que no tienen síntomas probablemente también juegan un papel en la propagación de COVID-19. Una persona que se enferma con COVID -19 puede transmitir el virus durante dos días antes de mostrar síntomas de la enfermedad.

¿Por qué lavarse las manos con frecuencia?

- Es posible que una persona pueda contraer COVID-19 al tocar una superficie u objeto que tiene el virus y luego tocarse la boca, la nariz o los ojos. Sin embargo, no se cree que esta sea la forma principal en que se propaga el virus. COVID-19 puede vivir durante horas o días en una superficie; depende de factores como la luz solar, la humedad y el tipo de superficie. El lavado frecuente de manos con agua y jabón durante 20 segundos o el uso de desinfectante para manos que contiene al menos un 60% de alcohol han sido efectivos para reducir la propagación de COVID-19.

¿Por qué usar cubiertas faciales?

- Ahora sabemos por [estudios recientes](#) que una parte significativa de las personas con COVID-19 carece de síntomas ("asintomáticos") y que incluso aquellos que eventualmente desarrollan síntomas ("pre-sintomáticos") pueden transmitir el virus a otros antes de mostrar síntomas. Esto significa que el virus puede propagarse entre las personas que interactúan muy cerca, por ejemplo, hablar, toser o estornudar, incluso si esas personas no presentan síntomas. A la luz de esta nueva evidencia, los CDC recomiendan usar cubiertas de tela para la cara en lugares públicos donde otras medidas de distanciamiento social son difíciles de mantener (por ejemplo, supermercados y farmacias), especialmente en áreas de transmisión comunitaria significativa.

Aunque el riesgo de enfermedad grave puede ser diferente para todos, cualquiera puede contraer y propagar COVID-19. Todos tienen un papel que desempeñar para frenar la propagación y protegerse a sí mismos, a su familia y a su comunidad.

NUESTRA NECESIDAD

Cualquier escenario en el que varias personas se reúnan plantea un riesgo de transmisión de COVID-19. Si bien todavía hay mucho que aprender sobre COVID-19, se han realizado una serie de estudios e investigaciones en los últimos meses que indican que los niños en edad escolar presentan un riesgo mucho menor relacionado con la transmisión de la enfermedad. Esto no quiere decir que el riesgo no esté presente, sino más bien reconocer que los datos científicos recopilados hasta el momento respaldan la educación en persona cuando se aplican y siguen las precauciones de seguridad.

Nuestro objetivo es crear un plan que mitigue el riesgo y permita que la mayor cantidad posible de nuestros estudiantes regrese a un entorno escolar en persona cinco días a la semana y maximice el aprendizaje académico, social, emocional y físico. Más allá de la ciencia, hay varias razones adicionales para apoyar el regreso a la asistencia en persona cinco días a la semana:

- Las escuelas, por su propia naturaleza, tienen la tarea de mitigar los riesgos, de muchos tipos, en la mayor medida posible para crear un ambiente seguro y ambiente saludable para estudiantes y personal. La evaluación de riesgos y las soluciones son una parte aceptada de las operaciones diarias dentro de nuestra estructura organizacional.
- Las escuelas ya cuentan con una serie de protocolos de seguridad requeridos para mitigar el riesgo de transmisión de COVID-19 según los estatutos del estado de Wisconsin, la ley federal, la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional, la Administración de Drogas y Alimentos y las políticas de la junta escolar.
- Las escuelas cuentan con recursos y acceso a recursos adicionales para proporcionar higiene, medidas de protección y protocolos de limpieza de instalaciones para mitigar el riesgo de transmisión de COVID-19.
- Un factor importante para mitigar el riesgo de transmisión es limitar los grupos en los que las personas interactúan. Los grupos de contacto de los estudiantes pueden seguir siendo los mismos más fácilmente si los estudiantes están en la escuela cinco días a la semana. Los estudiantes que asisten a la escuela en un modelo combinado tienen más probabilidades de expandir su grupo de contacto fuera de la escuela debido a las necesidades de cuidado infantil requeridas por la familia, lo que aumenta el riesgo de transmisión.
- El cierre de escuelas reduce los logros esperados de aprendizaje de los alumnos, lo que puede tener consecuencias para toda la vida y exacerbar las desigualdades educativas y económicas.
- De los tutores que respondieron a nuestra encuesta, el 60% indicó que prefería la educación en persona (73% para los encuestados con niños en el nivel de la escuela primaria).

Este plan presenta un conjunto claro de requisitos de salud y seguridad para el aprendizaje en persona basado en los estudios e investigaciones científicas más actualizados.

Entendemos que a medida que evoluciona el conocimiento sobre COVID-19, es posible que sea necesario modificar estos requisitos para continuar proporcionando un entorno con el menor riesgo posible. Por lo tanto, este plan también incluye aprendizaje combinado y modelos de aprendizaje en el hogar para necesidades a corto o largo plazo basadas en métricas COVID-19.

¿Cómo debe usarse este plan de regreso a la escuela?

Este plan debe usarse como guía para comprender qué prácticas educativas y de salud se implementarán cuando los estudiantes regresen a la escuela.

¿Quién decidirá cómo las escuelas pueden reabrir y permanecer abiertas de manera segura?

La junta escolar y el administrador del distrito, junto con la orientación del Departamento de Salud Pública del Condado de Madison Dane y del Departamento de Salud Pública del Condado de Columbia, tienen la autoridad para determinar cómo volverán a abrir las escuelas y aumentar o disminuir las restricciones en este plan.

¿Quién decidirá si las escuelas deberían cerrar?

La autoridad para cerrar las escuelas, en caso de que sea necesario, recae en el Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin, Salud Pública del Condado de Madison Dane, Salud del Condado de Columbia y/o el administrador del distrito.

NUESTRO PLAN

Modelos de instrucción

Se han desarrollado tres modelos de instrucción que dependen de las restricciones necesarias cuando se abre la escuela, o en cualquier momento del año escolar, para controlar la propagación de COVID-19. **El plan A es el plan preferido. Basado en estudios científicos numerosos y datos de COVID-19, esto es factible utilizando las precauciones de seguridad descritas en el plan.** El Plan B se utilizaría según los datos y las métricas dentro del Condado de Columbia y el Condado de Dane y los requisitos de Salud Pública del Condado de Madison Dane. El Plan C se usaría para necesidades a corto o largo plazo en función de los datos y métricas COVID-19 y la dirección del Departamento de Servicios de Salud, Salud Pública del Condado de Columbia y/o Condado de Madison Dane de Salud Pública. El Plan C también se usará para estudiantes que necesiten continuar con el aprendizaje en línea debido a necesidades de desarrollo, médicas o de salud del comportamiento.

Plan A: Modelo tradicional con precauciones de seguridad (cinco días por semana)

Nuestro desafío:

- Abordar las necesidades de cuidado infantil familiar.
- Eliminar la carga familiar de enseñar y trabajar desde casa.

- Proporcionar las interacciones socioemocionales necesarias con compañeros de la misma edad.
- Permitir que el personal monitoree y aborde mejor las necesidades de salud mental y socioemocionales de los estudiantes.
- Alinear el plan de estudios y la instrucción con el plan B y el plan C.
- Mantener un ambiente seguro para los estudiantes y el personal.

Nuestro plan:

- Los estudiantes regresarán al aula con procedimientos operativos de seguridad para reducir la propagación de COVID-19.
- Habrá movimiento y mezcla de estudiantes mínimos para retener grupos consistentes.
- Los horarios de clase diarios pueden modificarse para minimizar el movimiento de los estudiantes y la mezcla durante todo el día.
- La instrucción puede modificarse para centrarse en el plan de estudios de objetivos de aprendizaje esenciales.
- Habrá el apoyo continuo para estudiantes con discapacidades de acuerdo con su IEP o plan 504.
- Habrá uso común de los sistemas de gestión del aprendizaje en todos los niveles de grado (Seesaw y Google Classroom).
- La calificación tradicional utilizada en todos los niveles de grado.
- Los promedios de calificaciones calculados en la escuela secundaria.
- El código de conducta extracurricular vigente en la escuela intermedia y secundaria.
- Proporciona servicio de alimentos para apoyar la salud y la seguridad de todos los estudiantes.
- La comunicación continua con los estudiantes y las familias usando Seesaw, Google Classroom, Infinite Campus grade book, Infinite Campus messenger, el sitio web del distrito, la página del distrito de Facebook.
- El personal puede ser reasignado para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional, los procedimientos de seguridad operacional y las necesidades de personal.

<p>Plan B: Aprendizaje combinado con seguridad en persona: híbrido de actividades en persona y en el hogar</p>

Nuestro desafío:

- Reducir el número de estudiantes que utilizan el transporte en autobús y se presentan en los edificios escolares en un día determinado.
- Abordar algunas necesidades de cuidado infantil familiar, pero cree nuevas necesidades de cuidado infantil debido a la asistencia a tiempo parcial.
- Reducir la carga familiar de enseñar y trabajar desde casa.
- Proporcionar necesarias las interacciones socio-emocionales con compañeros de la misma edad.

- Permitir que el personal monitoree y aborde mejor las necesidades de salud mental y socioemocionales de los estudiantes.
- La carga del personal de planificar y dirigir simultáneamente la instrucción en persona y en el hogar.
- Preocupación por cubrir adecuadamente el currículo con asistencia rotativa parcial.

Nuestro plan:

- Los estudiantes serán colocados en una cohorte (Team Lodi o Team Pride) con un horario común. El horario común consistirá en dos días de aprendizaje tradicional en el aula y dos días de aprendizaje en línea en el hogar. Las familias con estudiantes en varios edificios estarán en la misma cohorte y, por lo tanto, en el mismo horario.
- Los grupos de cohorte regresarán al salón de clases en un horario alterno con procedimientos operativos de seguridad para reducir la propagación de COVID-19.
- Los estudiantes usarán dispositivos del distrito y materiales educativos provistos por el distrito para continuar aprendiendo de forma remota.
- Se puede proporcionar puntos de acceso wifi para que las familias los usen con los dispositivos del distrito.
- Los horarios de clase diarios pueden modificarse para minimizar el movimiento de los estudiantes y la mezcla durante todo el día.
- La instrucción puede modificarse para centrarse en el plan de estudios de objetivos de aprendizaje esenciales.
- Habrá apoyo continuo para estudiantes con discapacidades de acuerdo con su IEP o plan 504.
- Habrá uso común de los sistemas de gestión del aprendizaje en todos los niveles de grado (Seesaw y Google Classroom).
- La calificación tradicional utilizada en todos los niveles de grado.
- Los promedios de calificaciones calculados en secundaria y preparatoria.
- El código de conducta extracurricular vigente en la escuela intermedia y secundaria.
- Proporcionar servicio de alimentos para apoyar la salud y la seguridad de todos los estudiantes.
- La comunicación continua con los estudiantes y las familias utilizando Seesaw, Google Classroom, notas de Infinite Campus, el mensajero de Infinite Campus, el sitio web del distrito, la página del distrito de Facebook.
- El personal puede ser reasignado para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional, los procedimientos de seguridad operacional y las necesidades de personal.



El modelo de aprendizaje combinado del Distrito Escolar de Lodi



(con seguridad en persona)

Agrupación de	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
----------------------	--------------	---------------	------------------	---------------	----------------

estudiantes					
Equipo Lodi			  	 	 
Equipo de Pride	 	 	  		

Definición de imágenes

		 Comunidades de aprendizaje profesional y tiempo de planificación para el personal
Aprendizaje en el hogar	Día de recuperación para estudiantes	
		
Tradicional con precauciones de seguridad	Limpieza mejorada escolar	

Ejemplos de modelos de aprendizaje combinado

- Los niveles de grado o aulas (según la edad) se dividen en dos grupos de igual tamaño (Equipo de Lodi y Equipo de Pride).
- Dos equipos alternan entre aprendizaje tradicional con precauciones de seguridad y aprendizaje en el hogar.
 - El equipo Lodi tiene aprendizaje tradicional con precauciones de seguridad los lunes y martes, con las actividades en el hogar los jueves y viernes.
 - El equipo Pride tiene actividades en casa los lunes y martes, con aprendizaje tradicional con precauciones de seguridad los jueves y viernes.
 - Los miércoles son un día para la limpieza profunda de nuestras instalaciones escolares, el día de planificación docente y el día de recuperación para los estudiantes.
- Los calendarios se crearán antes del año escolar para permitir la planificación familiar para el cuidado de los niños y el aprendizaje desde el hogar.
- Si se utiliza el Modelo de aprendizaje combinado con precauciones de seguridad en persona después del comienzo del año, se creará un calendario para permitir la planificación familiar para el cuidado de los niños y el aprendizaje desde el hogar.

Plan C: Aprendizaje en línea

Nuestro desafío:

- Lo usa para necesidades a corto o largo plazo basadas en datos y métricas COVID-19 y dirección del Departamento de Servicios de Salud, Salud Pública del Condado de Columbia y/o Condado de Madison Dane de Salud Pública.
- Lo usa para estudiantes que necesiten continuar con el aprendizaje en el hogar debido a necesidades de desarrollo, médicas o de salud del comportamiento.
- Puede ser específico para el aula, el edificio o el distrito, depende del riesgo de exposición.
- Permite el aprendizaje continuo mientras se implementan medidas de aislamiento.
- Se prestó especial atención a la salud socioemocional de los estudiantes y el personal durante los cierres.
- La identificación rápida y alcance a estudiantes o personal desconectados o con dificultades.

Nuestro plan:

- Los estudiantes usarán dispositivos del distrito y materiales educativos provistos por el distrito para continuar aprendiendo de forma remota.
- Se puede proporcionar puntos de acceso de wifi para que las familias los usen con los dispositivos del distrito.
- Los recursos de aprendizaje en línea se pueden utilizar para los estudiantes que continuarán con el aprendizaje en el hogar debido a las necesidades de desarrollo, médicas o de salud conductual para garantizar la menor cantidad de interrupciones educativas y proporcionar apoyo y compromiso de aprendizaje continuo.

- Los horarios de clase diarios pueden modificarse para apoyar la participación de los estudiantes en niveles y períodos de tiempo apropiados para la edad.
- Los horarios de clase diarios pueden modificarse para enfocarse en objetivos de aprendizaje esenciales con evaluaciones comunes.
- La instrucción puede modificarse para centrarse en el plan de estudios de objetivos de aprendizaje esenciales.
- Se brindará apoyo continuo a los estudiantes con discapacidades de acuerdo con su IEP o plan 504.
- Uso común de los sistemas de gestión del aprendizaje en todos los niveles de grado (Seesaw y Google Classroom).
- Calificación tradicional utilizada en el nivel secundario.
- Promedios de calificaciones calculados en el nivel secundario.
- Código de conducta extracurricular vigente en la escuela intermedia y secundaria.
- La enseñanza sincrónica (en tiempo real), la enseñanza asincrónica (grabada) y las actividades en el hogar.
- Proporcionar servicio de alimentos para apoyar la salud y la seguridad de todos los estudiantes.
- La comunicación continua con estudiantes y familias usando Seesaw, Google Classroom, libro de calificaciones de Infinite Campus, Infinite Campus messenger, sitio web del distrito, distrito de Facebook.
- El personal puede ser reasignado para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional de forma remota.

Otras consideraciones instructivas

Educación especial / Estudiantes del idioma inglés

- Se brindará apoyo continuo, adaptaciones y modificaciones a los estudiantes con discapacidades de acuerdo con su IEP o plan 504.
- Se proporcionará apoyo continuo, adaptaciones y modificaciones para los estudiantes del idioma inglés a través de su plan ELL.
- Las reuniones de equipo con el propósito de desarrollar planes de apoyo se llevarán a cabo virtualmente cuando sea posible.
- Las preguntas e inquietudes deben dirigirse a Tiffany Loken y Nick Karls (608-592-3851).

Receso / Educación física

Nuestro plan:

- Los tiempos de recreo escalonados se llevarán a cabo en la escuela primaria, elementary y secundaria para garantizar el distanciamiento social en la medida de lo posible.
- Los grupos de clase se mantendrán juntos y separados de otros grupos en la medida de lo posible.

- El equipo del patio de recreo se desinfectará entre los usos de los grupos de aula.
- Se puede agregar tiempos de recreo adicionales reconociendo que las actividades físicas y sociales son piezas importantes del bienestar general de los niños a medida que se adaptan al entorno escolar.
- Las clases de educación física se realizarán al aire libre siempre que sea posible para promover la actividad física y facilitar el distanciamiento social.
- Las actividades permitidas en las clases de educación física se adherirán a la orientación deportiva proporcionada por Public Health Madison Dane County.
- Las máscaras/cubiertas faciales no deben usarse durante la educación física o el recreo, lo que significa que el distanciamiento social debe mantenerse en todo momento siempre que sea posible.

Bellas Artes / Educación profesional y técnica

Nuestro plan:

- Los horarios y las clases por semana variarán según las necesidades del edificio.
- Los maestros de bellas artes pueden ser utilizados para apoyar la instrucción académica básica y minimizar el tamaño del grupo según sea necesario.
- Los bellas artes elementales maestros de(arte, música y LMC) vendrán al aula para minimizar los grupos de aula que se mueven durante el día o brindarán instrucción virtual en el aula.
- Las clases de música se programarán con la orientación del Departamento de Instrucción Pública, Salud Pública del Condado de Madison y Dane, Salud Pública del Condado de Columbia, Asociación Nacional de Educación Musical y Federación Nacional de Asociaciones de Escuelas Secundarias del Estado.

Consideraciones de salud de los estudiantes y el personal

Debemos reconocer y responder a todas las fases de la pandemia de COVID-19 cumpliendo con las pautas del Centro de Control de Enfermedades (CDC), el Departamento de Servicio de Salud de Wisconsin y el Condado de Madison Dane de Salud Pública. También debemos proporcionar adaptaciones razonables para el personal y los estudiantes con mayor riesgo de enfermedades graves y promover comportamientos que reduzcan la propagación, como el distanciamiento social, el lavado frecuente de manos y el uso de máscaras / cubiertas faciales.

Exámenes de Salud

Nuestro Plan:

- Unos protocolos diarios de auto-examinación se compartirán con las familias y los empleados y se requiere que sean administradas antes de venir a la escuela todos los días.
- La evaluación individual de estudiantes que han estado enfermos el primer día que regresan a la escuela.

- Unos señales publicadas en las entradas principales que solicitan que las personas que han sido sintomáticas con fiebre y/o tos no ingresen.
- Educar a los estudiantes, las familias y el personal sobre los signos y síntomas de COVID-19, cuándo deben quedarse en casa y cuándo pueden regresar a la escuela.
- Hacer cumplir a los empleados y estudiantes que se quedan en casa si están enfermos o tienen algún síntoma similar a COVID-19.
- Se alentará el autocontrol durante todo el día, especialmente cuando se observan los síntomas de fiebre, tos o falta de aliento.
-

Respuesta a los estudiantes y al personal relacionados con COVID-19

Nuestro plan:

- La enfermera escolar o el personal escolar designado que necesite brindar atención directa al paciente usará el Equipo de Protección Personal (PPE) apropiado y realizará la higiene de las manos después de quitarse el PPE. El equipo puede incluir una careta, máscara/cubierta facial, gafas protectoras, guantes y bata.
- Los termómetros sin contacto se utilizarán para tomar lecturas de temperatura.
- Cualquier persona que presente síntomas similares a COVID-19 será dirigida a una sala médica dedicada que no se utilizará para otros fines.
- Las personas sintomáticas permanecerán bajo supervisión de un miembro del personal al menos a 6 pies de distancia. El miembro del personal de supervisión usará una máscara/cubierta facial y protección para los ojos.
- Se requiere que los individuos sintomáticos usen una máscara/que cubren la cara mientras se espera para dejar la escuela a menos que el individuo esté angustiado e incapaz de usar una máscara. Se proporcionarán máscaras si es necesario.
- Se contactará a los padres/tutores legales de inmediato para que recojan al niño lo antes posible si se confirman los síntomas.
- [Las pautas escolares para los estudiantes y el personal enfermos](#) Se las seguirán para determinar cuándo regrese a la escuela. La enfermera de la escuela proporcionará aclaraciones cuando sea necesario.
- Los protocolos de limpieza y desinfección se seguirán después de que la persona sintomática haya salido de la sala médica dedicada.
- Si un distrito escolar se da cuenta de que una persona que ha pasado tiempo en una instalación del distrito da positivo por COVID-19, el distrito debe notificar inmediatamente a los funcionarios de salud locales de un caso confirmado mientras se mantiene la confidencialidad.
- Si la exposición ocurrió en la escuela, los estudiantes y el personal pueden continuar asistiendo a la escuela en función de la evaluación de la exposición. La determinación será hecha por los funcionarios según el guía del condado y departamento de salud estatal.
- El seguimiento de contactos para todos los casos positivos de COVID-19 será completado por el Departamento de Salud del Condado de Columbia y/o la Salud Pública del Condado de Madison Dane en conjunto con la enfermera de la escuela.

- El rastreo de contactos se realizará para contactos cercanos (cualquier individuo dentro de los 6 pies de una persona infectada durante al menos 15 minutos) de pacientes con COVID-19 confirmados por laboratorio o probables.

Consideraciones para el día escolar

Autobuses y transporte

Nuestro plan:

- Los pasajeros del autobús deben llevar máscaras/cubiertas faciales.
- Se asignarán asientos en todas las rutas de autobús.
- El distanciamiento social se mantendrá en la medida de lo posible; depende del tamaño de la ruta del autobús. Esto puede requerir que los niños de la misma familia se sienten juntos, sientan a un estudiante por asiento, sientan a los estudiantes más cercanos a la ventana, se sientan en cualquier otro asiento.
- Se considera mantener las ventanas abiertas mientras el vehículo está en movimiento para ayudar a reducir la propagación del virus al aumentar la circulación de aire, si es apropiado y seguro.
- Se proporciona desinfectante de manos para apoyar comportamientos de higiene saludables en todos los vehículos de transporte escolar para uso del personal y los estudiantes.
- Se verifican y se rellenan con frecuencia los desinfectantes para manos.
- Se hace cumplir que si un estudiante se enferma durante el día, no debe usar el transporte en autobús para regresar a casa.
- Se limpia y se desinfecta después de las rutas de la mañana, del mediodía y de la tarde con atención especial a las superficies de alto contacto (superficies en el área del conductor, asientos duros, manijas de las puertas, hebillas de cinturón, puertas, ventanas, manijas).
- Se limpia, desinfecta el equipo, incluso artículos como asientos para el automóvil y cinturones de seguridad, sillas de ruedas, andadores y equipos adaptativos que se transportan a la escuela.
- Se mantienen las puertas y ventanas abiertas, siempre que sea posible, cuando limpie el vehículo y entre viajes para dejar salir el aire del vehículo.
- Las zonas de bajada de autobús pueden modificarse para acomodar los planes de entrada y salida del edificio.

Dejar y recoger/Llegada y salida

Nuestro plan:

- Las zonas de entrega para padres pueden modificarse para acomodar los planes de entrada y salida del edificio y el aumento del tráfico debido al autotransporte.
- Los horarios de entrega y recogida de los padres pueden ser escalonados para acomodar los planes de entrada y salida del edificio y el aumento del tráfico debido al autotransporte.

- Se les puede pedir a los padres/tutores legales que esperen en el vestíbulo delantero al recoger a los niños, o pueden entrar brevemente en el área de la oficina principal para dejar / recoger materiales de los estudiantes o dejar/recoger a los estudiantes. El personal de la oficina iniciará/cerrará sesión en los estudiantes.

Distancia social y minimización de la exposición

Nuestro plan:

- Proporcionar marcas de distancia social en el piso / asientos en las áreas de recepción.
- Colocar barreras físicas como plexiglás para protección en los escritorios de recepción.
- Limitar las visitas y actividades no esenciales que involucran grupos y organizaciones externas.
- Minimizar las oportunidades de exposición sostenida (15 minutos o más) asegurando un distanciamiento social suficiente con al menos 6 pies entre las personas siempre que sea posible.
- Proporcionar recordatorios frecuentes para que los estudiantes y el personal se mantengan separados por lo menos 6 pies uno del otro cuando sea posible
- Hacer que el personal monitoree la llegada y la salida de los estudiantes para desalentar la congregación.
- Marcar 6 pies de espacio para recordarles a los estudiantes y al personal que siempre se mantengan a 6 pies de distancia en las líneas y en otros momentos en que puedan congregarse.
- Se llevarán mochilas a la clase para los estudiantes en los grados 6-12 para minimizar el tiempo en los pasillos. No se utilizarán casilleros en áreas comunes.
- Designar los lados del pasillo como unidireccionales para el flujo de tráfico utilizando un divisor de línea en el piso.
- Proporcionar marcas en los pisos de los baños y vestuarios para indicar un distanciamiento social adecuado.
- Organizar los escritorios o asientos de manera que los estudiantes estén separados entre sí por 6 pies siempre que sea posible y que todos los estudiantes se sienten mirando hacia la misma dirección o usando barreras entre los estudiantes.
- Mantener a los alumnos en grupos de aula que permanezcan juntos tanto como sea posible durante el día y día a día. Limite la mezcla entre grupos tanto como sea posible (durante el recreo, almuerzo en la cafetería, llegada y salida).
- No se utilizarán fuentes de agua potable, pero los rellenos de botellas de agua permanecerán encendidos. Queremos que los estudiantes y el personal traigan sus propias botellas claramente etiquetadas con su nombre.
- Suspender las actividades que impliquen reunir a grandes grupos de personas o actividades que no permitan el distanciamiento social, incluidas asambleas, excursiones en persona, grupos grandes que usan el equipo del patio de juegos simultáneamente, etc.
- Incorporar eventos virtuales como excursiones, padres / familia reuniones y conferencias, asambleas y presentaciones donde sea posible.

- Los visitantes permitidos en el edificio estarán limitados a personal de mantenimiento, contratistas de servicio personal, contratistas de servicio de alimentos y personal de entrega. Todos los visitantes que ingresen al edificio más allá del área de la oficina principal deben usar una máscara / cubierta facial. El personal de la oficina iniciará/cerrará sesión en los visitantes.
- Entrenar a todos los empleados sobre las [pautas de medidas de protección](#) establecidas con Salud Pública del Condado de Madison Dane.

Higiene de las manos

Nuestro plan:

- Proporcionar suministros adecuados para promover comportamientos saludables de higiene, incluyendo jabón, desinfectante de manos con al menos 60% de alcohol, toallas de papel y pañuelos de papel.
- Enseñar y reforzar el lavado de manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos y / o el uso seguro de desinfectante para manos.
- Supervisar el uso de desinfectante de manos por parte de los estudiantes.
- Asegurarse de que los niños con reacciones cutáneas y contraindicaciones para el desinfectante de manos usen agua y jabón.
- Reforzar el lavado de manos durante momentos clave como: antes, durante y después de preparar la comida, antes y después de comer, después de usar el baño, después de sonarse la nariz, toser o estornudar, y después de tocar objetos con las manos desnudas que otros han tocado.
- Proporcionar desinfectante de manos en cada entrada y salida del edificio, en la cafetería y en cada salón de clases.
- Revisar y rellenar regularmente los dispensadores de jabón y desinfectante para manos.
- Incorporar descansos frecuentes para el lavado de manos y saneamiento en la actividad del aula.
- Animar al personal y a los estudiantes a toser y estornudar en los codos, o cubrirse con un pañuelo. Los pañuelos usados deben tirarse a la basura y las manos deben lavarse inmediatamente con agua y jabón durante al menos 20 segundos o usar desinfectante para manos si no se puede acceder fácilmente al agua y al jabón.
- Capacite a todos los empleados sobre las [Pautas de higiene](#) establecidas con Salud Pública del Condado de Madison Dane.

Cubiertas faciales

Nuestro plan:

- Se proporcionará al menos una máscara/cubierta facial para todos los estudiantes y el personal. Los estudiantes y el personal pueden usar su propia máscara/cubierta facial siempre que se ajuste adecuadamente sobre la nariz y la boca y la tela en la cubierta no tenga

ningún diseño, símbolo, marca o palabra que viole nuestra política de código de vestimenta o interrumpa el ambiente escolar.

- Se recomienda encarecidamente a los estudiantes en la primera infancia y en el jardín de niños de 4 años que usen una máscara /cubierta facial siempre que sea posible.
- Se requiere que los estudiantes de kindergarten y 4K lleven una máscara/cubierta facial que cubra su nariz y boca.
- Los protectores faciales pueden ser una opción para los estudiantes con problemas médicos o de comportamiento que no pueden usar máscaras/cubiertas faciales.
- Los adultos, incluidos los administradores, los maestros certificados y el personal de apoyo, deben usar máscaras/ cubiertas faciales cuando no se pueda mantener el distanciamiento físico.
- Se considerarán excepciones a las máscaras/cubiertas faciales requisitas para aquellos para quienes no es posible debido a afecciones médicas, impacto de discapacidad u otros factores de salud.
- Unos descansos de llevar las máscaras/cubiertas de rostro ocurrirán regularmente durante todo el día. Se producirán interrupciones cuando los estudiantes puedan estar a 6 pies de distancia e idealmente afuera o si se pueden abrir ventanas.
- Las máscaras/cubiertas faciales se pueden quitar durante las actividades al aire libre, donde los estudiantes y el personal pueden mantener distancia física y tener acceso inmediato para volver a ponérselas cuando sea necesario cuando la actividad se detenga.
- El personal puede quitarse la máscara/el rostro en circunstancias selectas cuando no se puede mantener el distanciamiento físico, como cuando un padre / cuidador tiene problemas de audición y lee los labios para comunicarse.
- Se requiere que todos los estudiantes usen máscaras / cubiertas faciales en el autobús durante el transporte en el autobús escolar.
- Se recomienda que las máscaras/cubiertas faciales se laven diariamente.
- Los estudiantes y el personal recibirán orientación y capacitación sobre el uso adecuado de una máscara/cubierta facial basada en la orientación del Centro para el Control de Enfermedades (CDC).
- No se debe colocar una máscara/cubierta facial en ninguna persona que tenga problemas para respirar o que esté inconsciente, que esté incapacitado o que no pueda quitarse la máscara/cubierta facial sin ayuda, o que no pueda tolerar una cubierta facial debido a la salud del desarrollo, médica o del comportamiento. necesidades.

Flujo de estudiantes, entrada, salida y áreas comunes

Nuestro plan:

- Los planes de entrada y salida se crearán en cada edificio utilizando múltiples puertas para maximizar el distanciamiento social y reducir la aglomeración en los pasillos al entrar y salir.
- Los horarios diarios minimizarán el movimiento de los estudiantes en todo el edificio.
- El flujo de estudiantes en el edificio será monitoreado de cerca y se tomarán medidas para minimizar los grupos de estudiantes que se encuentran o pasan en los pasillos.
- Cree un flujo de tráfico unidireccional en los pasillos utilizando un divisor de línea en el piso.
- Las áreas comunes grandes tendrán marcas en el piso que indican lugares para pararse con un distanciamiento social de 6 pies.

Consideraciones operativas y de instalaciones

Limpieza de las instalaciones

Nuestro plan:

- Permitir tiempo entre actividades para la limpieza y desinfección adecuadas de las superficies de alto contacto.
- Establecer un cronograma y realice una limpieza y desinfección ambiental continua y de rutina de las áreas de alto contacto (manijas de puertas, barandas de escaleras, grifos, manijas de grifos, manijas de inodoros, equipos de juegos, bebederos, interruptores de luz, escritorios, mesas, sillas, cocina y equipo de cafetería, mesas de servicio, carros y bandejas) con un desinfectante aprobado por la EPA para SARS-CoV-2.
- Aumentar la frecuencia de desinfección durante tiempos de alta densidad.
- Desinfectar todos los objetos compartidos (gimnasio o equipo de educación física, materiales de arte, libros de texto compartidos, juguetes, juegos) entre usos. Los estudiantes deben lavarse/desinfectarse las manos antes y después de su uso.
 - Los materiales a base de papel, como el papel de hojas sueltas, no se consideran de alto riesgo para la transmisión de COVID-19, y no necesitan limpieza o desinfección adicionales.
 - Los materiales de la biblioteca deben mantenerse durante 72 horas antes de ser recirculados.
- Asegurar el uso seguro y el uso y almacenamiento correctos de productos que limpian y desinfectan, incluido el almacenamiento y uso seguro de productos fuera del alcance de los niños, y permitiendo una ventilación adecuada cuando el personal usa dichos productos.
- Capacitar a todos los empleados sobre las [Pautas de limpieza de instalaciones](#) establecidas con el Condado de Madison Dane de Salud Pública.

Aula y materiales para estudiantes

Nuestro plan:

- Limitar el intercambio de artículos personales y suministros, como utensilios de escritura.
- Mantener los artículos personales de los estudiantes separados y en cubículos, contenedores y mochilas etiquetados individualmente.
- Se llevarán mochilas a la clase para los estudiantes en los grados 6-12 para minimizar el tiempo en los pasillos. No se utilizarán casilleros en áreas comunes.
- Limitar el uso de los materiales de la clase a grupos pequeños y desinfecte entre usos o proporcione los suministros adecuados para asignar para el uso individual de los estudiantes.
- Evitar el uso compartido de artículos blandos u otros que no se puedan limpiar o desinfectar fácilmente (peluches, arcilla).
- Se les puede pedir a los estudiantes que proporcionen sus propios materiales dependiendo de la clase/grado.

Aulas y salas de terapia

Nuestro plan:

- Establecer el distanciamiento social en la mayor medida posible con un objetivo de 6 pies entre escritorios y estaciones de trabajo de estudiantes.
- El tamaño máximo de clase en cualquier salón de clase será de 25 personas, incluidos estudiantes y personal, según las recomendaciones del Departamento de Salud Pública del Condado de Madison Dane.
- Si no es posible el distanciamiento social, se recomienda encarecidamente el uso de máscaras / cubiertas faciales para los estudiantes de la primera infancia y el jardín de niños de 4 años, y se requiere para todos los estudiantes de jardín de infantes y superiores.
- Siempre se requieren máscaras / cubiertas faciales para el personal cuando no se puede mantener el distanciamiento físico.
- Se quitarán los muebles no esenciales de las aulas para permitir un mayor distanciamiento social entre las áreas de trabajo de los estudiantes.
- Los escritorios de los estudiantes se utilizarán en la mayor medida posible para permitir espacio personal.
- Se utilizarán escritorios individuales o mesas individuales siempre que sea posible.
- Las bibliotecas del aula permanecerán en el aula.
- No se utilizarán centros de juego y centros de aprendizaje.
- Los juguetes se usarán bajo supervisión y se desinfectarán entre cada uso.
- Las marcas se usarán en los pisos para indicar un distanciamiento de 6 pies cuando se formen para salir de la habitación.
- Se asignarán asientos para cada clase en cada nivel de grado.

Servicio de alimentos

Nuestro plan:

- Los asientos de la cafetería se establecerán para un distanciamiento social de 6 pies en la medida de lo posible.
- Si no es posible el distanciamiento social en la cafetería, las comidas se pueden comer en el aula u otras áreas.
- Lavado de manos o desinfección de manos programado antes y después del almuerzo.
- Los tiempos de alimentación escalonados se utilizarán para permitir el distanciamiento social y el tamaño limitado del grupo en el área de la cafetería.
- Las mesas, asientos y escritorios se desinfectarán entre el uso por grupos.
- Los grupos de aula K-5 permanecerán juntos en la misma área durante el uso de la cafetería siempre que sea posible para minimizar la mezcla o mezcla de estudiantes.
- Se prohibirá compartir alimentos con recordatorios continuos del personal.
- Se eliminarán las opciones de autoservicio, como la barra de ensaladas y los condimentos.
- Todas las comidas calientes serán servidas por el personal de servicio de alimentos.
- Los estudiantes usarán y desecharán los utensilios de plástico después de usarlos.
- Las bandejas se limpiarán y desinfectarán según los requisitos de saneamiento.
- Las comidas pueden estar sujetas a cambios, a veces con aviso limitado, dependiendo de los suministros del proveedor.
- Los almuerzos en bolsa se pueden usar como una alternativa a un almuerzo caliente según las pautas nutricionales del Programa Nacional de Almuerzos Escolares.
- Los artículos a la carta preenvasados se venderán durante el período de almuerzo en la escuela intermedia/secundaria con un conjunto claro de pautas para el distanciamiento social y la limitación del número de estudiantes en el área de la carta a la vez.
- Se ofrecerá servicio de alimentos a los estudiantes que no están en el sitio en el modelo de aprendizaje combinado y el modelo de aprendizaje en línea.

Actividades extracurriculares y uso de instalaciones fuera del horario escolar

Nuestro plan:

- Seguir la guía de WIAA y Salud Pública del Condado de Madison Dane para el atletismo en la escuela intermedia y secundaria.
- Si se permite el atletismo, se establecerán precauciones de seguridad para cada deporte y se compartirán con todos los atletas y padres/tutores legales.
- Las actividades extracurriculares no deportivas que incluyen clubes y equipos académicos pueden reunirse con un distanciamiento social de 6 pies seguido siempre que sea posible.
 - Se debe llevar máscaras/cubiertas faciales en las reuniones.

- Las competencias para grupos deportivos y no deportivos están sujetas a cambios según la guía de WIAA, Salud Pública del Condado de Madison Dane y los datos y métricas de nuestras escuelas locales para COVID-19.
- Los eventos extracurriculares del club fuera del horario escolar deben ser aprobados por el director del edificio y están sujetos a la orientación del Departamento de Salud Pública del Condado de Madison Dane y los datos y métricas de nuestra escuela local para COVID-19.

Recursos

Este plan fue creado con adaptaciones de las siguientes fuentes:

[Enfermedad por Coronavirus 2019 \(COVID-19\)](#), Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades

[Dane: Plan de reapertura por fases para el condado de Dane durante la pandemia de COVID-19](#), Departamento de Salud del condado de Dane

[Recomendaciones del departamento de salud pública del condado de Dane](#), Salud pública Condado de Madison Dane

[Delantero: Reapertura segura y exitosa de las escuelas de Wisconsin](#), Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (en inglés)

[El camino de regreso: Plan de reinicio y recuperación para la educación](#), Departamento de Educación de Nueva Jersey (en inglés)

[StrongSchoolsNC Public Health Toolkit \(K12\)](#), Departamento de Salud y Servicios Humanos de Carolina del Norte

[Guía de reapertura inicial de la escuela de otoño](#), Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (en inglés)

[A Comienzo fuerte y saludable: Orientación sobre seguridad y salud para la reapertura de las escuelas, otoño de 2020](#), la Agencia de Educación de Vermont y el Departamento de Salud de Vermont (en inglés)

[Reapertura de las escuelas 2020-2021](#), el distrito escolar público del área de Stevens Point

[La investigación demuestra un virus indetectable en cinco materiales de biblioteca altamente circulados después de tres Days](#), Institute of Museum and Library Services (en inglés)

[From the Frontlines: The Truth About Masks and COVID-19](#), American Lung Association (en inglés)

[Los niños no son super pagadores de COVID-19: hora de volver a la escuela](#), Alasdair PS Munro, Saul N. Faust (en inglés)

[Escuelas para la Salud : Estrategias de reducción de riesgos para la reapertura de escuelas](#), Harvard T. H Chan School of Public Health (en inglés)

[Cloth Face Cubiertas en las escuelas y preguntas frecuentes sobre revestimientos de tela en las escuelas](#), Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (en inglés)