Año LCAP ☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

Plan de control local y rendición de cuentas y plantilla de actualización anual (LCAP)

Apéndice: Instrucciones generales y exigencias administrativas.

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 tasa de cálculos

Apéndice B: Guía de preguntas: Úselas como sugerencias (no limites)

Rúbricas de evaluación de LCFF [Note: este texto será hipervínculado a la página Web de la rúbrica de evaluación LCFF cuando esté disponible.]: Datos esenciales para finalizar este LCAP. Por favor analice el conjunto de datos completos de LEA; los eslabones específicos de las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla.

Nombre LEA	Victor Valley Union High School District		
Contacto, Nombre y Titulo	Ron Williams, Superintendente	Correo electrónico y teléfono	rwilliams@vvuhsd.org (760)955-3201 Ext. 10202

Resumen del plan 2017-20

La historia

Describa brevemente a los estudiantes, la comunidad y como LEA los sirve.

Victor Valley Union High School District está localizado en la región del desierto alto del condado de San Bernardino, aproximadamente 97 millas al nordeste de Los Ángeles y 35 millas noroeste de San Bernardino. Nuestro distrito se encuentra al norte de las montañas de San Bernardino, a la orilla del desierto Mojave. La autopista interestatal 15 y la autopista estatal 18 se cruzan cerca del centro de la ciudad y Victorville colinda en el oeste con la autopista estatal 395.

Victor Valley incluye las comunidades de Adelanto, Apple Valley, Hesperia, Lucern Valley, Oak Hills, Phelan, Victorville, y Wrightwood. Victorville es el eje comercial del área y atrae a consumidores lejanos de su área inmediata. Es el centro comercial más grande entre Bernardino San y la frontera de Nevada.

La población residencial de Victorville es 121,096 y sigue creciendo. La estimación sugiere que esta figura se duplica más durante las horas de oficina para aojar las necesidades de las más de 300,000 personas que llaman a Victor Valley su hogar. Victorville está cómodamente cerca de muchas comunidades montañosas y a 30-40 minutos del aeropuerto internacional de Ontario.

VVUHSD está orgulloso de proveer a estudiantes de ocho escuelas con programas educativos de alta calidad. Hay tres escuelas preparatorias completas que ofrecen los grados del 9 al 12, dos escuelas opcionales con grados del 7 al 12, una escuela secundaria con grados del 7 al 9 y una escuela secundaria con grados del 7 al 8. Finalmente, VVUHSD ofrece un centro educativo que proporciona opciones de aprendizaje alternas que incluye una escuela de continuación, educación para adultos, y una escuela comunitaria del condado.

Nuestro distrito urbano apoya las necesidades de 10,000 estudiantes y sus familias aproximadamente. El distrito sirve un alumnado étnicamente diverso con cinco de los grupos étnicos más grandes: Hispano/Latino (62.9 %), afroamericano (20.8 %), Blanco (8.9 %), dos o más razas (2.4 %), y asiático (2.2 %). El estado socioeconómico de

las familias que viven dentro de los límites del distrito es inferior que muchas comunidades circunvecinas. VVUHSD tiene actualmente una desventaja socioeconómica del 83 %. Viendo la desventaja del rango socioeconómico por escuela, la variedad es significativa, con la escuela más baja con 70 % y la escuela más alta, con 93 %.

Nuestro personal está comprometido a proveer a todos los estudiantes con la oportunidad para desempeñar todo su potencial mientras se asegura que haya una diferencia mínima en los niveles de rendimiento de los estudiantes por raza, género o nivel económico. Esto incluye el dar acceso a todos los estudiantes a un plan de estudios estructurado, riguroso basado en investigación, impulsado por datos y respaldado por iniciativas de apoyo socioemocional, mientras operan de manera eficaz y efectiva dentro de nuestro sistema de responsabilidad fiscal. Nuestro objetivo es proporcionar un desarrollo profesional continuo para realzar la capacidad de cada sitio escolar y ajustar continuamente su práctica docente en respuesta a los datos de rendimiento de los estudiantes. Nuestro enfoque refleja las expectativas de los estándares de preparación de California para asistir a la universidad y obtener una carrera, los estándares estatales de California, las 8 prioridades estatales LCFF, el tablero de instrumentos escolares de California y nuestras evaluaciones locales. Nuestro compromiso final con nuestra comunidad escolar será proporcionar un ambiente seguro y limpio para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El acceso a las pruebas adicionales de nuestro progreso está en las boletas de calificaciones de nuestra responsabilidad escolar (SARCs) en www.vvuhsd.org.

Declaración de la misión

Como agente unificador de nuestra comunidad, empapado en más de un siglo de compromiso al desempeño de los estudiantes, Victor Valley Union High School District proporcionará a los estudiantes una educación de alta calidad en un ambiente seguro, cultivando aptitudes necesarias para tener éxito a través de la promoción de integridad, creatividad y colaboración, inspirándolos a desarrollar su potencial pleno y convertirse en ciudadanos globales productivos.

Nuestro distrito se dirige por un proceso de planeación estratégico, la política del consejo y las áreas de prioridad del plan de control local y rendición de cuentas (LCAP).

Proceso de planeación estratégico

La planeación estratégica es un proceso por el cual una organización determina sus creencias principales, conduciendo a la creación de la declaración de su misión, objetivos y estrategias. Lo siguiente son las estrategias que el grupo decidió.

Estrategias del plan estratégico de Victor Valley Union High School District:

1. Pondremos en práctica constantemente las **políticas y procedimientos** para todo el sistema.
2. Expandiremos el **desarrollo profesional** para todo el personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
3. Expandiremos las sendas para llegar a la universidad y obtener una carrera

PUNTOS CLAVES DE LCAP

Identificar y brevemente resumir las características claves del LCAP de este año.

El comité asesor LCAP, los grupos estudiantiles, docentes y de padres de familia proporcionaron una perspectiva extensa en un sinnúmero de datos estatales y locales presentados durante el curso del ciclo escolar 2016-2017. El lanzamiento del tablero de instrumentos escolares de California en marzo del 2017 también proporcionó datos valiosos para la revisión del LCAP actual. Las áreas en las cuales los grupos de interés identificaron como significativas en términos de necesidad son:

VVUHSD debe aumentar el rendimiento académico total y la adquisición del lenguaje inglés para todos los estudiantes aprendices de inglés (EL). Los datos indicaron la necesidad de enseñar con calidad a los aprendices del lenguaje inglés usando desarrollo profesional en todo el distrito para apoyar a los aprendices de inglés y a sus profesores con técnicas diferenciadas y estructuradas para participar y acelerar el alfabetismo académico de los estudiantes y el conocimiento del contexto. Debe haber un sistema continuo y sistémico de supervisión e intervención para los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), estudiantes que no progresan académicamente en la adquisición del idioma inglés al igual que la supervisión y apoyo continuo a nuestros aprendices reclasificados con inglés fluido (RFEP) quiénes también se desempeñan debajo de las expectativas de competencia. (Objetivo 1, Acción/servicios 1.5 y 1.6, Objetivo 4, Acción/servicio 4.11 y Objetivo 5, Acción/servicio 5.3)

VVUHSD debe aumentar y mejorar bajo la indagación basada en estrategias que se usan en la implementación de los estándares estatales de California en inglés, matemáticas, NGSS y el marco Nuevo en historia y ciencias sociales. El distrito debe seguir proporcionando textos adoptados y alineados con los estándares estatales de California y material adicional para profesores y estudiantes para asegurar la implementación exitosa y el aprendizaje de las expectativas principales comunes de colaboración, comunicación, creatividad y pensamiento crítico. El desarrollo profesional en estrategias de participación proporcionará un aumento en la conexión escolar como la medida de la encuesta de salud de los niños de California y apoyará una reducción del número de grados de "D" y "F"; por lo tanto aumentara la probabilidad de que los estudiantes se gradúen de la escuela preparatoria a tiempo y estén listos para ir a la universidad y obtener una carrera. (Objetivo 1, Acción/servicio 1.9, Objetivo 2, Acción/servicio 2.1 y Objetivo 5, Acción/servicio 5.3)

VVUHSD debe facilitar la reducción de suspensiones y expulsiones, aumentar la asistencia escolar e incrementar la tasa de graduación a través de la alineación de todos los servicios normalmente bajo la supervisión de la división de servicios para los estudiantes. Estos programas y políticas se consolidarán y revisaran por un director del apoyo estudiantil exhaustivo. El plan estratégico del distrito perfila en la Estrategia 1 la necesidad constante de implementar políticas y procedimientos en todo el sistema, incluyendo un proceso eficaz para fomentar la asistencia escolar. Los datos indican una necesidad de enfocar y consolidar nuestros esfuerzos al utilizar el proceso SARB para dirigirse al ausentismo crónico y colaborar con una agencia externa “Attention2Attendance” para aumentar los avisos y comunicación con los padres y tutores en cuanto a cuestiones de asistencia escolar se refiera. Nosotros también debemos revisar y poner en práctica una matriz disciplinaria con áreas claras de enfoque en medios alternos de corrección, prácticas de justicia reconstituyentes, sistemas de apoyo multinivel, intervenciones y apoyo al comportamiento positivo y apoyo de salud mental en todo el distrito para dirigirse al comportamiento que interfiere con el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes. Hay una necesidad significativa en todo el distrito para promover el desarrollo profesional en la competencia cultural y usar la colaboración de compañeros para continuar con nuestro crecimiento y entendimiento de la comunidad que servimos. Finalmente, se requiere un ambiente seguro para conseguir el nivel de aprendizaje que deseamos a nuestros estudiantes. (Objetivo 1, Acción/servicios 1.1 y 1.4, Objetivo 2, Acción/servicio 2.2, Objetivo 4, Acción/servicios 4.3 y 4.7, Objetivo 5, Acción/servicio 5.3, Objetivo 7, Acción/servicios 7.1 y 7.3 y Objetivo 8,, Acciones /servicios 8.2 y 8.3)

VVUHSD debe asegurarse que los recursos tecnológicos estén integrados a través del plan de estudios y estén entrelazados en la tela de instrucción. Los estudiantes deben usar tecnología apropiada para tener acceso a los recursos mundiales para ser aprendices productivos. Ellos deben usar la tecnología en todas sus formas para tener acceso y analizar la información y su contenido, importancia y exactitud y poder presentar esa información en una miríada de formatos. Para conseguir esto, debemos asegurarnos que todos los profesores tengan las aptitudes y conocimiento para enseñar un plan de estudios e instrucción de calidad para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Debemos permitir que nuestros docentes y estudiantes estén listos para las innovaciones de la creación del contexto digital, colaboración virtual, y aprendizaje móvil. Con la llegada de las opciones de tecnología moderna en la educación, necesitaremos una infraestructura robusta que apoye redes de alta velocidad, el uso de dispositivos inteligentes para el aprendizaje móvil y en nuestras aulas deben usar equipo y herramientas estándar de la industria incluyendo computadoras, medios digitales, dispositivos inteligentes, aplicaciones educativas y software de manejo de aulas. (Objetivo 1, Acción/servicios 1.11, 1.12 y 1.16, Objetivo 4, Acción/servicio 4.2, Objetivo 5, Acción/servicio 5.3 y Objetivo 6, Acción/servicio 6.2)

REVISIÓN DEL FUNCIONAMIENTO

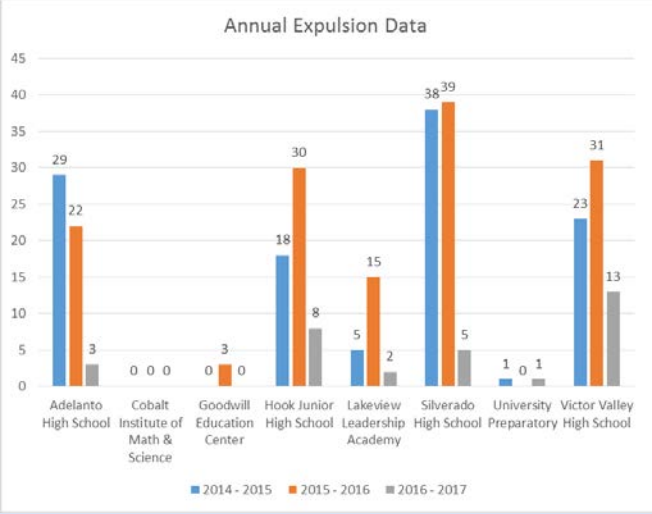
¿Basado en una revisión de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño locales incluidos en las rúbricas de evaluación LCFF, progreso en los objetivos LCAP, herramientas de autovaloración locales, aportación de los grupos de interés u otra información, que tipo de progreso enorgullece mas a LEA y cómo planea LEA mantener o expandir ese éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplo específico de como los aumentos pasados o las mejoras de servicios para estudiantes de bajo ingreso, aprendices de inglés, y juventud de crianza han llevado a mejorar su desempeño de estos estudiantes.

GREATEST PROGRESS

El Comité Asesor LCAP así como los grupos de las personas interesadas adicionales examinaron los datos significativos relacionados con los objetivos LCAP, acciones/servicios de LCAP, métrica e indicadores estatales y han determinado las áreas siguientes de mayor progreso:

Aumento de inscripción de estudiantes en cursos A-G, por lo tanto aumentar el número de estudiantes que terminen las exigencias A-G para ingresar a una universidad estatal de California o universidad de California. El aumento notado fue de 3.2 % de 2014-2015 a 2015-2016 con el objetivo de aumentarlo al 5 % anualmente hasta que VVUHSD este igual a o arriba del promedio estatal que es del 45.4 %. Además, VVUHSD aumento el número de cursos A-G aprobados, con trabajo significativo en el área de educación de carreras técnicas. El número de cursos CTE disponibles para los estudiantes aumento de 39 en 2014-2015 a 48 en 2016-2017.

La reducción de suspensiones/expulsiones basadas en datos forma el tablero escolar de California así como los datos locales. Las expulsiones han experimentado una reducción significativa debido a otros medios de corrección y la implementación de PBIS en todo el distrito.



La tasa de suspensión en nuestras escuelas experimento una disminución estable. El distrito todavía desea una tasa inferior basada en el informe de la ubicación del modelo de California Five-by-five ya que los datos todavía muestran una desproporción con grupos de estudiantes objetivos. Todavía hay pruebas claras de la necesidad de formación y apoyo en sitio escolares en áreas tales como otros medios de corrección, PBIS y competencia cultural.

2016-2017 Total Suspensions (students, incidents & days) as of April 12, 2017

cd	nm	CBEDS 16/17	#ofStu SUSP	SUSP Incidents	Total ISUSP Days	HSP # of stu	HSP # of Incidents	HSP Total Days	White # of stu	White # of Incidents	White Total Days	Black # of stu	Black # of Incidents	Black Total Days
31	Victor Valley High School		119	182	569	54	82	262	9	11	30	53	85	264
33	Goodwill Education Center		33	56	203	14	26	91	2	2	9	17	28	104
34	Silverado High School		110	147	336	49	63	129	12	14	33	55	65	159
35	University Preparatory		12	12	27	9	9	19	1	1	5	0	0	0
39	Adelanto High School		134	199	527	62	83	211	7	13	37	62	100	274
45	Hook Junior High School		142	240	505	71	120	253	9	10	19	57	98	206
45	Cobalt Institute of Math & Science		13	13	29	8	8	19	2	2	4	1	2	4
46	Lakeview Leadership Academy		150	255	535	79	124	277	20	31	53	49	94	193

2015-2016 Total Suspensions (students, incidents & days)

cd	nm	CBEDS 15/16	#ofStu SUSP	SUSP Incidents	Total ISUSP Days	HSP # of stu	HSP # of Incidents	HSP Total Days	White # of stu	White # of Incidents	White Total Days	Black # of stu	Black # of Incidents	Black Total Days
31	Victor Valley High School		145	227	576	63	90	255	13	18	41	65	113	268
33	Goodwill Education Center		33	65	212	17	28	96	0	0	0	13	20	100
34	Silverado High School		141	205	626	61	77	246	8	9	27	96	116	345
35	University Preparatory		26	27	59	18	19	41	3	3	8	0	0	0
39	Adelanto High School		179	286	965	70	92	264	5	5	16	104	191	591
45	Hook Junior High School		149	191	621	70	129	280	13	28	49	62	130	294
45	Cobalt Institute of Math & Science		18	20	39	13	14	26	1	1	2	3	4	8
46	Lakeview Leadership Academy		131	259	552	66	116	258	13	23	47	48	106	221

Victor Valley Union High School District aumentó el número de estudiantes matriculados en cursos AP de 709 en 2011-2012 a 1,099 en 2015-2016. Actualmente tenemos a 1,292 estudiantes matriculados. El distrito se está asegurando que las dificultades socioeconómicas de nuestra comunidad no sea una barrera para los estudiantes con la capacidad de pasar el examen A.P. de los cursos en los cuales están matriculados al dedicar una porción significativa de la Subvención College Readiness Block Grant para pagar el examen AP de todos los estudiantes. El número de exámenes AP tomados en 2015-2016 fue de 1,999 con 468 o 23 % recibiendo un resultado de 3 o más alto. Esta tasa de aprobación un aumento del 27.9 % o 130 estudiantes más que el número de resultados positivos del año previo. El AP es un área de progreso significativo en nuestro distrito.

Respecto a las rúbricas de evaluación LCFF, identifique cualquier indicador estatal o indicador de desempeño local por el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Roja" " Naranja" o donde LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido en dos o más años". Además, identifique cualquier área que LEA determinó que necesita una mejora significativa basada en la revisión de indicadores del desempeño local u otros indicadores locales. ¿Qué pasos planea tomar LEA para cubrir estas áreas con una necesidad mayor de mejorar?

AREAS CON MAYOR NECESIDAD

Las rúbricas de evaluación LCFF y el tablero de instrumentos escolares de California indicaron claramente áreas de mayor necesidad en las áreas siguientes:

1. El indicador de la tasa de suspensión de VVUHSD informó 1 escuela en rojo (una tasa muy alta de suspensión) según los datos del informe del año 2014-2015. El indicador general del distrito es amarillo (muy alto, el 14.5 %, pero declinó considerablemente por 3.9 %). Los datos locales del 2015-2016 indican una tasa de suspensión del 9.0 % y actualmente en abril del 2017, una tasa de suspensión del 5.4%.

- En respuesta a los datos los objetivos LCAP y las acciones/servicios perfilaron varias iniciativas a fin de seguir la reducción de suspensiones de todos los estudiantes. El establecimiento de un director de apoyo comprensivo de los estudiantes con la responsabilidad de supervisar suspensiones mensualmente y proporcionar apoyo y desarrollo profesional como otro medio de corrección afectará positivamente la tasa de suspensión. La implementación del plan CEIS que incluirá la formación en sistemas de apoyo multinivel también proporcionará la formación adicional necesaria para que el personal identifique pronto el comportamiento de los estudiantes en riesgo, intervengan e implementen el respaldo apropiado para ayudar a los estudiantes a modificar y reducir la mala conducta en la escuela y en la casa. El distrito emplea enlaces de participación familiar y creo centros para los padres de familia en todos los sitios escolares para apoyar a que las familias encuentren y tengan acceso a los servicios necesarios para que apoyen a sus hijos para que tengan éxito escolar. La disminución de la proporción de asesor-estudiante también es una necesidad. Se requiere un enfoque claro en la desproporcionalidad con desarrollo profesional continuo en dominio cultural. (Objetivo de LCAP 1)

2. El indicador de progreso de los aprendices de inglés de VVUHSD informó que 2 escuelas están en rojo (progreso muy bajo) y 4 escuelas en naranja (progreso bajo) por lo que significa un área que necesita apoyo adicional y enfoque en todos los aprendices de inglés del distrito.

- En respuesta a los datos, VVUHSD planea el desarrollo profesional en todo el distrito en el área de enseñanza de calidad a aprendices de inglés. La coordinadora de los aprendices de inglés organizará reuniones mensuales con los coordinadores EL de los sitios escolares para asegurar la supervisión e intervención de los estudiantes EL. Se está desarrollando un instrumento de supervisión tanto para estudiantes EL como para estudiantes RFEP y se llevara a cabo cada tres meses para proporcionar datos y retroalimentación del progreso de los estudiante y las intervenciones actuales. (Objetivo LCAP 1, objetivo4)

3. El indicador de la tasa de graduación de VVUHSD informó 1 escuela en rojo (78.7 % muy bajo) y 1 escuela en naranja (79.2 % bajo) en el informe de datos del año 2015-2016. El indicador general del distrito es naranja (82.8 % bajo y declino 1.5 %) con 7 grupos de estudiantes objetivo en la categoría baja o muy baja también, aprendices de inglés, con desventajas socioeconómicas, afroamericano, hispano, blanco, asiáticos y estudiantes con discapacidades respectivamente. La tasa de deserción escolar del distrito fue de 21.2 % en 2015-2016 el cual actualmente es más alto que el promedio estatal del 9.8 % y el promedio de condado del 10.4 %. La tasa de deserción escolar se ha elevado al 17.2 en 2041-2015 el cual es un aumento del 4 %.

- En respuesta a los datos, VVUHSD está aumentando la planeación de la formación y apoyo de los asesores de los sitio escolares así como seguir con el empleo de asesores dedicados a la intervención. Habrá desarrollo profesional continuo en el área de comunidades profesionales de aprendizaje con fin de proporcionar a los líderes de los sitios escolares los instrumentos necesarios para apoyar los equipos PLC y usar el proceso PLC para aumentar el rendimiento de los estudiantes a través del uso continuo y cíclico de los datos para informar la instrucción. Hay un enfoque en el LCAP para la mejora de servicios en el área de recuperación de créditos con el aprendizaje en línea y la expansión de estudios independientes con fin de

proporcionar a los estudiantes más oportunidades para cumplir con las exigencias de graduación. Good Will Education Center también está creando un plan de replantear su programa de aprendizaje para proporcionar más flexibilidad y oportunidades adicionales para que los estudiantes obtengan más créditos para graduarse. Además, también hay un plan de extensión del programa de educación de adultos para recuperar a estudiantes adultos que tengan 18 años, pero estén retrasados en créditos para graduarse y necesiten un programa alterno al de la escuela de continuación. (Objetivo de LCAP 1, Objetivo 3, Objetivo 4, y objetivo 5)

4. El indicador de las clases inglés de VVUHSD informó 1 escuela en rojo (muy bajo 74.9 puntos debajo del nivel 3) y 1 escuela en naranja (bajo 23.3 puntos debajo del nivel 3) en el informe de datos del año 2015-2016. El indicador general del distrito es amarillo (bajo 42.6 puntos debajo del nivel 3), pero experimentó un aumento de 2.1 del año previo. LEA actualmente tiene 2 grupos de estudiantes en la categoría baja o muy baja también, aprendices de inglés y afroamericanos respectivamente.

- VVUHSD seguirá proporcionando desarrollo profesional de alta calidad para implementar los estándares estatales de California a través del uso de un plan de estudios riguroso y los comités asesores del plan de estudios. Habrá apoyo continuo para implementar la nueva adopción de libros de texto basados en estándares tales como 'MyPerspectives' de Pearson. El distrito replanteará el instrumento de ensayo actual para la recolección de datos para proporcionar pruebas de la instrucción basada en estándares al igual que las estrategias de participación. El distrito y los sitios escolares usarán los datos de las evaluaciones estatales así como el programa de evaluación empotrado en 'MyPerspectives' para proporcionar información para que los profesores tomen decisiones informadas en cuanto a instrucción e implementación de RtI se refiere. (Objetivo de LCAP 1)

5. El indicador de matemáticas de VVUHSD informó 1 escuela en naranja (bajo 128.9 puntos debajo del nivel 3 con un aumento del 14.4 % del año previo) en el informe de datos del año 2015-2016. El indicador general del distrito es amarillo (bajo 92.3 puntos debajo del nivel 3), pero experimentó un aumento de 11.6 del año previo. LEA actualmente tiene 2 grupos de estudiante objetivo en la categoría baja o muy Baja: aprendices de inglés y con desventaja socioeconómica. El distrito y los sitios escolares usarán los datos de las evaluaciones estatales así como el programa de evaluación empotrado en 'MyPerspectives' para proporcionar información para que los profesores tomen decisiones informadas en cuanto a instrucción e implementación de RtI se refiere.

- VVUHSD seguirá proporcionando desarrollo profesional de alta calidad para implementar los estándares estatales de California y las ocho prácticas matemáticas a través del uso de un plan de estudios riguroso y los comités asesores del plan de estudios. Habrá apoyo continuo para implementar la nueva adopción de libros de texto basados en estándares tales como *'GoMath'* de Houghton Mifflin Harcourt y '*Carnegie Learning'* de Carnegie/ProLearning El distrito replanteará el instrumento de ensayo actual para la recolección de datos para proporcionar pruebas de la instrucción basada en estándares al igual que las ocho practicas matemáticas. El distrito y los sitios escolares usarán los datos de las evaluaciones estatales así como el programa de evaluación empotrado en la adopción de ambos libros de texto y proporcionar información para que los profesores tomen decisiones informadas en cuanto a instrucción e implementación de respuesta a la intervención. (LCAP objetivo 4)

Respecto a las rúbricas de evaluación LCFF, identificar cualquier indicador estatal por el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo entre dos o más niveles de desempeño debajo del desempeño “de todos los estudiantes”. ¿Qué pasos LEA planea tomar para dirigirse a esta disparidad de desempeño?

DIFERENCIAS EN EL DESEMPEÑO

California School Dashboard provides valuable data regarding districtwide performance for VVUHSD in the following areas:

Tasa de graduación = Naranja, estado bajo del 82.8 % y declinó 1.5%

Inglés = Estado Amarillo, estado bajo 42.6 puntos debajo del nivel 3 y mantuvo un aumento del 2.1 %.

Matemáticas = Amarillo, estado bajo 92.3 puntos debajo del nivel 3 y aumentó 11.6 puntos.

Cuando comparamos grupos significativos de estudiantes objetivo (30 o más estudiantes en un grupo), contra la población de todo el distrito, los grupos siguientes se desempeñaron debajo del nivel de rendimiento de todo el distrito:

Los datos no destacan una disparidad significativa del desempeño en la tasa de graduación de todo el distrito. Todos los grupos se desempeñaron en rojo o naranja. Esto indica una necesidad clara de intervención en todo el distrito para que todos los estudiantes cumplan con el objetivo de graduarse a tiempo y estén listos para la universidad y obtener una carrera.

En inglés, el grupo objetivo de afroamericanos demostró una disparidad significativa del desempeño al caer en la categoría roja con un promedio de 73.2 puntos debajo del nivel tres. El Segundo grupo que se desempeñó considerablemente más abajo son los estudiantes con discapacidades, que obtuvieron 143.6 puntos debajo del nivel tres, aunque ellos no recibieron una designación en color basada en la rúbrica.

En matemáticas, el grupo objetivo que marcó dos niveles debajo del dominio en todo el distrito fueron los aprendices de inglés. El grupo se designó como Rojo y obtuvo 118.2 puntos debajo del nivel tres y mantuvo un aumento mínimo de 0.9 puntos.

Los estudiantes aprendices de inglés, la juventud de crianza o los de desventaja socioeconómica todavía se están desempeñando debajo de sus contrapartes, pero no en proporción a los que están dos o más estándares de desempeño de diferencia.

En respuesta al tablero de instrumentos escolares de California, el equipo de servicios educativos programó una junta de colaboración y planeación con cada uno de los sitios escolares para examinar los datos y hablar de las áreas de inquietud y disparidad significativa en desempeño escolar en cada sitio. El instrumento usado para analizar los datos fue en análisis FODA (Fuerzas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (SWOT, por sus siglas en inglés) el cual guió al equipo para conducir un análisis a fondo de sus fuerzas, oportunidades, debilidades y amenazas respecto al rendimiento académico de los estudiantes en cada escuela. Cada escuela usará los resultados del análisis de datos así como objetivos y metas escolares específicas (es decir: las áreas WASC de necesidad identificada, el plan de tecnología del distrito, el plan CEIS del distrito, etc.) para ajustar su plan singular del rendimiento de los estudiantes para que también se alinee al LCAP. Las escuelas participarán en todas las iniciativas del distrito que apoyen el aprendizaje de los estudiantes tales como PBIS, desarrollo profesional, MTSS, supervisión EL/RFEP, etc. pero también crear objetivos específicos en los sitios para asegurar que se cumplan las necesidades específicas de cada sitio escolar.

SERVICIOS INCREMENTADOS O MEJORADOS

Si no se habló antes, identifique las dos o tres maneras más significativas para que LEA aumente o mejore los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y juventud de crianza.

- El distrito estableció un enfoque fuerte en los aprendices de inglés poniendo en práctica el desarrollo profesional por todo el distrito para enseñar y apoyar a estudiantes EL y RFEP al igual que rediseñar e implementar programas de supervisión que proporcionarán un indicio de cuando los estudiantes tengan problemas para desempeñarse y así proveer intervenciones prematuras y apropiadas.
- La población de estudiantes identificados como juventud de crianza creció en nuestra región (High desert) y el desarrollo profesional con el Instituto de Equidad ACSA en las áreas de la salud socioemocional y competencia cultural ayudará a nuestro personal a atender las inquietudes de bajo rendimiento estudiantil y problemas de crecimiento del mal comportamiento de este grupo objetivo.
- El distrito está comprometido a disminuir la proporción asesor-estudiante y proporcionar formación objetiva para los asesores de intervención del Título I para aumentar el rendimiento escolar de los aprendices frágiles. Esto también proporcionará apoyo para prepararse para la universidad y en la formación de una carrera.
- La adición de un coordinador de apoyo comprensivo a los estudiantes permitirá que el distrito enfoque sus esfuerzos en una propuesta objetiva parecida a un láser para asegurar que se cumplan las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del aula.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Termine la tabla de abajo. LEA puede incluir información adicional o más detalle, incluyendo gráficas.

DESCRIPCIÓN	MONTO
Gastos del presupuesto del fondo general totales del año LCAP	$121,105,362.52
Los fondos totales presupuestados para Acciones Planeadas/Servicios para cumplir los objetivos de LCAP durante el año LCAP	$8,035,790.00

Se intenta que LCAP sea un instrumento de planeación comprensiva, pero puede que no describa todos los gastos del presupuesto del fondo general. Brevemente describa cualquiera de los gastos del presupuesto del fondo general especificados arriba del año LCAP que no están incluidos en el LCAP.

113,069,752.52 dólares cubren sueldo y beneficios del personal que no son la parte del aumento o mejora de servicios para estudiantes de alta necesidad. El presupuesto también cubre muchos gastos adicionales del funcionamiento cotidiano del distrito escolar incluyendo gastos generales del mantenimiento de instalaciones, servicios públicos y varios contratos de servicios no directamente relacionados con el aumento o mejora de servicios.

$103,150,951.00	Ingresos LCFF totales proyectados para el año LCAP

Actualización anual

Año LCAP examinado: 2016-2017

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Meta 1

Aumentar el número de estudiantes que se gradúan, a tiempo, con opciones viables para asistir a la universidad y obtener una carrera.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

ESTADO ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

ESPERADO

1. Incrementar el número de alumnos que están en camino a graduarse de VVUHSD y están listos para la universidad o una carrera
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / participación estudiantil / desempeño en evaluaciones CAASPP, tasa de graduación, graduados que cumplen con los cursos requeridos por UC/CSU, inscripción en cursos AP, tasas de aprobación de cursos AP, resultados EAP

Métrica: Acceso a cursos / datos de Aeries en inscripción de cursos

Métrica local: Resultados de otros estudiantes / calificaciones semestrales / datos del punto de referencia

2. Proveer un aumento del 2 % en la tasa de graduación para los subgrupos siguientes: hispanos, asiáticos, filipinos, áfrico-americanos, blancos, aprendices de inglés, bajo ingresos, educación especial y la juventud de crianza.
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / desempeño en exámenes SBAC, tasas de graduación, graduados que terminan los cursos requeridos por el sistema UC / CSU
3. Reducción de la tasa de deserción escolar del 2 % de todos los grupos objetivo

ACTUAL

Resultados métricos, disponibles los datos oficiales más recientes

Descripción	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Cumplidos/No Cumplidos 14/15 to 15/16
Competencia de ELA en CAASPP Grado 7	30.0%	32.0%		Cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Grado 8	32.0%	31.0%		No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Grado 11	47.0%	45.0%		No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 7	13.0%	18.0%		Cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 8	16.0%	14.0%		No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 11	21.0%	17.0%		No cumplido

Métrica: Tasa de deserción de las escuelas secundarias. Tasa de deserción escolar de las escuelas preparatorias, tasa de graduación de las escuelas preparatorias

4. Aumentar la asistencia escolar en un 2%
Métrica: Participación estudiantil / asistencia escolar, tasa de deserción escolar crónica

5 Reducir el número de suspensiones en un 3% en todo el distrito y para todos los grupos objetivo
Métrica: Clima escolar / tasas de suspensión estudiantil
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / graduados que terminan los cursos requeridos por el sistema UC/CSU
Métrica: Rendimiento estudiantil / CAASPP y desempeño del subgrupo
Métrica Local: datos de inscripción en Aeries

6. Aumentar la inscripción en cursos AP en un 2%
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / Porcentaje de estudiantes matriculados en cursos AP

7. Aumentar la tasa de aprobación de cursos AP en un 2%
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / porcentaje de estudiantes que pasan los exámenes AP con 3 puntos o más

8. Supervisar la tasa de los alumnos con futuro universitario
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / Graduados que terminan los cursos requeridos por el sistema UC/CSU

9. Continuar la sociedad con la oficina del canciller de UC Berkeley como universidad de destino
Métrica local: Contrato con las universidades de destino / evaluaciones estudiantiles

10. Que los alumnos proporcionen su voz en foros y evaluaciones
Métrica local: Encuesta de California Healthy Kids / Encuestas estudiantiles

11. Aumento en un 3 % de alumnos con aptitudes en inglés y matemáticas medido por CASPP en los grados 7,8, y 11
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / aprovechamiento en CAASPP, crecimiento en API y desempeño de subgrupos

Competencia de ELA en CAASPP Afroamericanos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 20% 18% 35%	 21% 16% 30%		 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Hispanos Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 29% 34% 48%	 33% 31% 47%		 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Blancos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 42% 38% 55%	 48% 48% 52%		 Cumplido Cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Aprendices de inglés Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 7% 11% 7%	 6% 3% 6%		 No cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Educación especial Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 Sin datos Sin datos 5%	 4% 2% 8%		 PDD PDD Cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Con desventaja económica Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 27% 29% 45%	 30% 28% 43%		 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Afroamericanos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 6% 7% 8%	 8% 5% 8%		 Cumplido No cumplido Sin cambios
Competencia de matemáticas en CAASPP Hispanos Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 10% 15% 19%	 17% 14% 17%		 Cumplido No cumplido No cumplido

12. Disminuir en un 5 % el número de alumnos que reciben calificaciones más bajas que una C- en inglés como en matemáticas

Métrica: Otros resultados de los estudiantes / listas de calificaciones D y F y avisos académicos de los estudiantes
Métrica Local: Datos en Aeries de aprovechamiento en las materias básicas

13. Mantener y ampliar las oportunidades de prácticas para alumnos a través de ROP
Métrica Local: Datos de inscripción de CTE / ROP y datos de subvención Perkins

Competencia de matemáticas en CAASPP Blancos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 27% 20% 30%	 33% 23% 24%		 Cumplido Cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Aprendices de inglés Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 2% 4% 2%	 1% 2% 3%		 No cumplido No cumplido Cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Educación especial Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 Sin datos Sin datos 4%	 2% 0% 2%		 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Con desventaja económica Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 11% 13% 18%	 15% 13% 15%		 Cumplido Sin Cambios No cumplido
Preparados para la universidad y una carrera		19.9%		Básico
Casi preparados para la universidad y una carrera		16.3%		Básico
No preparados para la universidad y una carrera		63.8%		Básico
Aumento en culminación de los cursos A-G	23.3%	26.5%		Cumplido
Reducción del total de calificaciones D y F		7.2%	-2.3%	Cumplido
Aumento de la tasa de inscripción en cursos AP		1,099	1,292	Cumplido
Aumento de la tasa de aprobación de exámenes AP	-1.2%	27.9%		Cumplido
Tasa de la cohorte de graduación	76.9%	72.9%		No cumplido
Tasa de abandono escolar HS del distrito	17.2%	21.2%		No cumplido
Tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias	2.4%	2.0%		Cumplido
Tasa de suspensión del distrito	9.3%	7.6%		Cumplido

Tasa de suspensión de Lakeview Leadership Academy	25.4%	18.5%		Cumplido
Tasa de suspensión de Cobalt Institute of Math & Science	6.5%	5.2%		Cumplido
Tasa de suspensión de Hook Junior High	35.1%	25.2%		Cumplido
Tasa de suspensión de Adelanto High School	22.0%	19.9%		Cumplido
Tasa de suspensión de Silverado High School	16.6%	8.6%		Cumplido
Tasa de suspensión de Goodwill Education Center	24.0%	13.0%		Cumplido
Tasa de suspensión de University Preparatory	31.0%	25.0%		Cumplido
Tasa de suspensión de Victor Valley High School	17.9%	17.7%		Cumplido
Incrementar inscripción CTE		2,151	2,501	Cumplido
Se llevaron a cabo mínimo 4 foros estudiantiles		14	6	Cumplido
Se administró la encuesta California Healthy Kids		Si	Si	Cumplido
Emplear asesores de las universidades de destino en las escuelas participantes	5	4	Si	Cumplido
Incrementar las inscripciones en el distrito	8,937	9,209	9,659	Cumplido

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción **1.1.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Alinear cursos para proveer a los estudiantes la oportunidad de cumplir con los requisitos de admisión al sistema UC / CSU CCC y graduación y / o para obtener una vía de carrera alternativa aprobada por el distrito comenzando con la clase del 2021.	Se reanudaron las reuniones mensuales de los asesores en 2016-2017 con el objetivo de aumentar el número de estudiantes matriculados en cursos A-G aprobados y se estimuló a revisar y hablar de manera frecuente de planes académicos más rigurosos para los estudiantes. Los asesores reciben formación en el desarrollo y expansión de las sendas para las carreras en todos los sitios escolares. Los sitios escolares también llevaron a cabo expos de educación técnica en varios lugares para fomentar las inscripciones.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción **1.2.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar capacitación profesional específica a asesores y personal de apoyo para que apoyar el acceso equitativo de ingreso al sistema UC / CSU / CCC.	Los asesores y el personal de apoyo universitario asistieron a varias conferencias relacionados con el apoyo para estudiantes que desean asistir a la universidad y obtener una carrera. El distrito utilizó los fondos del Título II para proporcionar desarrollo profesional y pudo reservar los fondos del Título I para uso futuro. Los sitios escolares usaron fondos adicionales para proveer a asesores desarrollo profesional adicional.
Gastos	PRESUPUESTADO $15,000 Res.3010 Obj.1220 Mgt.LCPR $2,466 Res.3010 Obj.3xxx Mgt.LCPR	ESTIMADO ACTUAL $4,438 Res.4035 Obj.5220 Mgt. LC07 $597.00 Res.0000 Obj.5220 Mgt.WELL $67.00 Res.0000 Obj.5220 Mgt.0000 $381 Res.0400 Obj.5220 Mgt.LC01	$5,829 Res.3010 Obj.5220 Mgt.0000 $52 Res.3010 Obj.5220 Mgt.LCFY $148 Res.3010 Obj.5220 Mgt.LCPR $342 Res.3010 Obj.5220 Mgt.LYPR

Acción **1.3.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Formar comités para explorar opciones de carreras en los 15 sectores de la industria identificados por el CDE.	El coordinador de CTE estableció un consejo consultivo del plan de estudios y alineó todos los cursos ROP y CTE para crear formas que cumplan con las exigencias del indicador de las universidades y de una carrera.
Gastos	PRESUPUESTADO $6,000 Res.3010 Obj.1130 Mgt.LC01 $986 Res.3010 Obj.3xxx Mgt.LC01	ESTIMADO ACTUAL $3,832 Res.3010 Obj.1130 Mgt.LC01 $703 Res.3010 Obj.3xxx Mgt.LC01

Acción **1.4.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Continuar asociación con Victorville Motors y el programa 'It is a Gas to Go to Class'.	Los estudiantes participaron en el programa 'It's a Gas to Go to Class'. Todos los estudiantes con asistencia perfecta entraron en la rifa por una posibilidad de ganar un auto gratis. En la primavera, 245 estudiantes participaron. También en la primavera, 79 profesores y 108 personas del personal clasificado participaron en el evento destacando su asistencia perfecta.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción **1.5.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Organizar debates continuos sobre la calidad de la comida de la cafetería.	El 8 de marzo del 2017 la división de servicios de nutrición llevó a cabo su segundo evento anual de degustación de comida para los estudiantes. Los estudiantes evaluaron la sección del almuerzo potencial usando una rúbrica que se extendió del gusto al aspecto.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 1.6.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Organizar foros estudiantiles para supervisor la participación de los alumnos.	El Director de LCAP llevó a cabo 5 foros de estudiantiles, presento los datos de la encuesta California Healthy Kids Survey y obtuvó la reacción de los estudiantes en áreas tales como conexión escolar, seguridad, salud mental y uso de drogas/alcohol.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 1.7.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Ayudar a los jóvenes de crianza con la participación escolar.	Se proporcionó a la escuela una orden de compra abierta para proveer a los estudiantes de crianza con artículos escolares extracurriculares tales como boletos para el prom, anuarios, boletos para gradnite, etc. Los asesores supervisaron quién recibió los artículos y bajo qué expectativas se proporcionaron los artículos.
Gastos	PRESUPUESTADO $8,000 Res.3010 Obj.5886 $8,000 Obj. 4310 Mgt. LCFY	ESTIMADO ACTUAL $0 (transferido a 4310) Res.3010 Obj.5886 $14,350 Obj. 4310 Mgt. LCFY

Acción 1.8.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar a cada sitio escolar los recursos necesarios para fomentar un entorno de asistencia universitaria en las escuelas con un enfoque en varios grupos objetivo identificados.	Las escuelas emplearon una variedad de actividades y programas para enfocar sus esfuerzos en concientizar la importancia de asistir a la universidad y los requisitos para ingresar. Como un ejemplo, Lakeview L.A usó el programa 'Líder en Mí' (Leader en mi) para guiar las actividades; se emplearon las estrategias de AVID en casi todas las clases; se asesoró a los estudiantes del grado 9 en el plan de 4 años y luego una segunda vez si tenían una deficiencia en créditos; y el director platicó de los grados con todos los estudiantes del grado 9 a lo largo del año. Los sitios escolares implementaron programas basados en formación de desarrollo profesional y no se incurrieron gastos adicionales. Se usaron fondos LCAP para hacer una excursión a la Universidad local Victor Valley C.C como apoyo al ambiente escolar universitario, pero no se compró algún material educativo adicional.
Gastos	PRESUPUESTADO $40,000 Res.3010 Obj.4310 Mgt. LCLI	ESTIMADO ACTUAL $106 Res.3010 Obj.5720 Mgt.LCLI $810 Res.3010 Obj.5806 Mgt.LCLI

Acción 1.9.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar materiales de instrucción alineados con las normas para apoyar la aplicación de CCSS en las aulas.	El distrito terminó el programa piloto para la adopción de los materiales potenciales del lenguaje inglés a fin de alinear nuestro plan de estudios educativo a los estándares estatales de California e incluir los cambios educativos de los estándares básicos comunes. El comité de adopción de distrito eligió 'MyPerspectives' de Pearson. Ya se compraron los materiales y se entregarán el 30 de junio del 2017. Los profesores de matemáticas usaron los materiales Carnegie recién adoptados en este ciclo escolar en integrales I, II y III. Los profesores de las escuelas secundarias siguen usando el programa, GoMath, adoptado al principio del ciclo escolar 2016-2017. El distrito comenzará el proceso de adoptar materiales nuevos de historia / ciencias sociales durante el ciclo escolar 2017-2018 al igual

		que seguirá comprando materiales para alinearse con NGSS. Los fondos restantes se preservarán para la compra de estos materiales el próximo año.
Gastos	PRESUPUESTADO $3,000,000 Res.0400 LCFF Obj.4110 Mgt.LC01	ESTIMADO ACTUAL $1,927,231 Res.0400 LCFF Obj.4110 Mgt.LC01

Acción 1.10.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Emplear cuatro maestros de intervención FTE.	ACTUAL Empleamos cinco profesores de intervención FTE en Lakeview L.A., Adelanto H.S., Victor Valley H.S. Silverado H.S., y Hook J.H.
Gastos	PRESUPUESTADO $280,000 Res.3010 Obj. 1110 Mgt.LC01 $110,670 Res.3010 Obj.3xxx Mgt. LC01 Site funded	ESTIMADO ACTUAL $327,917 Res.3010 Obj. 1110 Mgt.LC01 $120,805 Res.3010 Obj.3xxx Mgt. LC01 Site funded

Acción 1.11.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Proporcionar orientación académica y profesional para ayudar a los alumnos.	ACTUAL Todos los estudiantes del grado 9 platicaron con su asesor del plan de 4 años y los requisitos de graduación; los asesores de intervención se reunieron con cada estudiante que tenía créditos deficientes y con aquellos que necesitaban cursos de verano.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 1.12.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar bases de datos electrónicas para tener un mayor acceso a los textos expositivos.	Se permitió el acceso a profesores y los estudiantes a la base de datos expositiva de Cengage. Entre 2014-15 y 2016-17, mantuvimos un uso consistente en todo el distrito, medido como minutos de uso, sesiones y recuperación de datos. Se infrautilizaron los fondos de esta cuenta, debido a las tres adopciones recientemente, y a que muchas de las bases de datos electrónicas estaban incluidas en el contrato.
Gastos	$27,000 Res.3010 Obj.5840 Mgt. LC01	ESTIMADO ACTUAL $0 Res.3010 Obj.5840 Mgt. LC01

Acción 1.13.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Prever cambios necesarios a la infraestructura tecnológica para mantenerse al día y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararlos para la universidad.	El TechEd eRate hizo compras significantes para actualizar y mejorar la infraestructura tecnológica en varios sitios escolares. El código del presupuesto estaba correcto a 6140 y los fondos se utilizaron para comprar equipo adicional y se contrató mano de obra para la instalación.
Gastos	PRESUPUESTADO $200,000 Res.0400 LCFF Obj.6450 Mgt.LC01	ESTIMADO ACTUAL $261,396 Res.0400 LCFF Obj.6450 (Transferido a Obj. 6140) Mgt.LC01(LC02)

Acción 1.14.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	tiempo de libre para que los maestros perfeccionen y mejoren las pautas de ritmo del distrito en inglés, matemáticas, ciencias y HSS y servicio adicional para cubrir los consejos asesores de instrucción	VVUHSD diseño con éxito y puso en práctica una serie de consejos consultivos educacionales (IABs) para asegurar el aporte de los profesores y apoyo para tomar de decisiones del plan de estudios y los cursos a ofrecer. Todos los seis niveles de ELA se reunieron numerosos veces a lo largo del año para refinar sus pautas a seguir, refinar las unidades de estudio del diseño de plan escolar Riguroso y alinear la lista nueva y unidades RCD vertical y horizontalmente en todos los niveles y sitios escolares. Los profesores en cada sitio

		escolar también estuvieron implicados en los estudios de las lecciones. Los profesores de inglés se reunieron un total de 16 días o cinco sesiones de planeación distintas para cada nivel escolar. Integrales I, II, y III trabajaron en la creación y revisión de las guías y unidades RCD durante el día escolar. Varios profesores de ciencias AP se reunieron para colaborar en la oficina del distrito. Los profesores de historia AP también participaron en la colaboración a través de sus sitios escolares también. Se renombro el título de los grupos consultivos a 'consejo consultivo del plan de estudios' (CABs) para el ciclo escolar 2017-2018.
Gastos	PRESUPUESTADO $38,000 Res.3010 Obj. 1140 Mgt. LCPR $4,931 Res.3010 Obj. 3xxx Mgt. LCPR $12,000 Res.3010 Obj. 1130 Mgt. LCPR $1,972 Res.3010 Obj.3xxx Mgt. LCPR	ESTIMADO ACTUAL $3,260 Res.3010 Obj. 1140 Mgt. LCPR $596 Res.3010 Obj. 3xxx Mgt. LCPR $14,525 Res.3010 Obj. 1130 Mgt. LCPR $2,656 Res.3010 Obj.3xxx Mgt. LCPR

Acción 1.15.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Comprar materiales de instrucción adicionales para permitir el acceso de personas con discapacidad moderada a severas a CCSS.	ACTUAL El LCAP designó una investigación específica para apoyar el programa de aptitudes laborales PAES para nuestro programa de aprendizaje para incapacitados. Los fondos fueron para proporcionar materiales de reemplazo de las unidades de aptitudes laborales. El programa no requirió que reemplazaran los materiales el ciclo escolar 20176-2017, los fondos designados para LCAP no se gastaron. Los fondos se reservarán y reasignaran en el plan del 207-2018 y se espera que se compre materiales.

Gastos	PRESUPUESTADO $3,000 Res.0400 LCFF Obj.4310 Mgt.LC01	ESTIMADO ACTUAL $0 Res.0400 LCFF Obj.4310 Mgt.LC01

Acción 1.16.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Proporcionar apoyo para recuperación de créditos para alumnos de bajos ingresos y alumnos en promesa en las escuelas preparatorias	ACTUAL Los sitios escolares proporcionaron recuperación de créditos a través de dos programas en línea, APEX y GradPoint. Los asesores identificaron a los estudiantes en promesa y les proporcionaron la oportunidad de matricularse en el programa en línea para recuperación de créditos. De ser necesario, los fondos reservados para cada sitio escolar estaban designados para asientos adicionales en el programa en línea y no incluidos en el contrato del distrito. El distrito pudo matricular a los estudiantes tanto en APEX como en GradPoint sin usar los fondos adicionales reservados para los estudiantes objetivo. Los fondos permanecerán para el año siguiente para incrementar los asientos de recuperación de crédito además del total del contrato original.
Gastos	PRESUPUESTADO $117,000 Res.3010 Obj.5840 Mgt. LCEL	ESTIMADO ACTUAL $116,799 Res.3010 Obj.5840 Mgt. LCEL Sitios escolares: 344, 431, 434, 439, 761

Acción 1.17.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Supervisar las tasas de suspensión y expulsión.	ACTUAL Los sitios escolares designaron a un administrador para supervisar las tasas de suspensión a través de Aeries usando el tablero de instrumentos escolares de disciplina. Se examinan los datos durante las reuniones administrativas del equipo y se comparten con el personal a fin de reforzar el uso de estrategias PBIS y otros medios de corrección. Las tasas de expulsión se supervisan por el administrador del proceso de expulsión y se comparten con el comité

		asesor LCAP y los directores cada tres meses. El distrito demostró una decadencia en suspensiones y expulsiones en todos los sitios escolares en los dos años anteriores.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 1.18.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Aumentar la tasa de reclasificación de alumnos aprendices de inglés en un 2% anual.	ACTUAL Debido al cambio del criterio de reclasificación de las evaluaciones, no pudimos reclasificar a tantos estudiantes como habíamos pensado al principio. Actualmente estamos laborando con coordinadores de inglés (EL) en los sitios escolares para organizar un plan para aumentar el número reclasificaciones EL-. El criterio de reclasificación se presentó para su aprobación ante la mesa directiva en abril para facilitar esta acción/servicio. Según los datos de los sitios escolares, se reclasificaron a 57 aprendices del lenguaje inglés durante el ciclo escolar 16-17. El presupuesto planeado para el abastecimiento de comida no se utilizó este ciclo escolar. En la mayoría de las reuniones de participación de los padres de familia se proporcionó refrigerios ligeros en lugar del servicio de comida.
Gastos	PRESUPUESTADO $2,000 Res.0790 Obj.5890 Mgt.LCEL	ESTIMADO ACTUAL $0 Res.0790 Obj.5890 Mgt.LCEL $397 Res. 4203 Obj. 4331 Mgnt. 0000

Acción 1.19.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Supervisar el rendimiento de estudiantes R-FEP en intervalos de 6, 12, 18 y 24 meses.	ACTUAL El programa de inglés (EL) del distrito implementó un sistema de supervisión para nuestros estudiantes R-FEP. Sin embargo, esto fue

		solamente en intervalos de 12, 18 y 24 meses. Muchos de nuestros estudiantes R-FEP demuestran éxito y avanzan académicamente. Para los estudiantes que demuestren una carencia en aprovechamiento se agregara en el futuro un componente de intervención diseñado por el equipo del programa EL.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL. $0

Acción **1.20.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO Garantizar que el coordinador de la juventud de crianza del distrito tenga una formación adecuada, conocimiento, tiempo y recursos para llevar a cabo las responsabilidades (Código de Ed. 48853.5) para reducir los efectos de movilidad de nuestros jóvenes de crianza.	ACTUAL El enlace del distrito de la juventud de crianza se capacito y exploro los recursos para llevar a cabo la responsabilidad de reducir los efectos de movilidad en nuestra juventud de crianza.
Gastos	PRESUPUESTADO $5,000 Res.3010 Obj.5220 Mgt. LYPR	ESTIMADO ACTUAL $342 Res.3010 Obj.5220 Mgt. LYPR

Acción **1.21.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO El personal del distrito escolar asistirá y proveerá desarrollo profesional sobre los estudiantes sin hogar y juventud de crianza.	ACTUAL Un equipo de siete administradores del distrito y del personal asistió a la conferencia estatal CASCWA para fomentar su conocimiento de las necesidades de la juventud de crianza, los estudiantes sin hogar y la legislación. Se pagó la conferencia con los fondos del Título II y por lo tanto no se utilizó los fondos del Título I.
Gastos	PRESUPUESTADO $5,000 Res.3010 Obj.5220 Mgt. LYPR	ESTIMADO ACTUAL $0 Res.3010 Obj.5220 Mgt. LYPR $3,299 Res. 4035

		Obj. 5520 Mgt. 0000

Acción **1.22.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Crear, mantener y actualizar una base de datos de la información de contacto de los jóvenes de crianza.	El Centro de Inscripciones creo y mantuvo una base de datos de la juventud adoptiva y presentó los datos el 23 de febrero del 2017 en la reunión del comité asesor de LCAP.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción **1.23.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar a jóvenes de crianza de útiles escolares necesarios una vez que sean identificados.	El departamento de servicios educativos colaboró con el centro de inscripciones para comprar provisiones escolares para matricular a los estudiantes de crianza y sin hogar. Se proporcionó a cada sitio escolar una orden de compra abierta para mantener provisiones en los sitios escolares para los estudiantes de crianza y sin hogar, después de que fueran identificados e inscritos.
Gastos	PRESUPUESTADO $5,000 Res.3010 Obj.4310 Mgt. LCFY	ESTIMADO ACTUAL $14,350 Res.3010 Obj.4310 Mgt. LCFY

Acción **1.24.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Que CWA proporcione talleres sobre suspensiones, expulsiones y otras medidas de corrección	VVUHSD no tiene una oficina formal para la protección y asistencia escolar de menores. El administrador responsable de las expulsiones y SARB proporcionó varios talleres mensuales. Los sitios escolares enviaron a un representante administrativo al taller para obtener información de la legislación actual en cuanto a servicios para los

		estudiantes y la revisión de los protocolos del distrito en los procesos de expulsión y SARB.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 1.25.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Emplear 6 consejeros de intervención FTE	ACTUAL VVUHSD empleó a 6 asesores (consejeros) de intervención en las escuelas Victor Valley High School, Silverado High School, Adelanto High School, Hook Junior High School, Lakeview Leadership Academy y Cobalt Institute of Math & Science.
Gastos	PRESUPUESTADO $362,262 Res. 3010 Obj. 1220 Mgt. LC01 $144,569 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt. LC01 Site funded	ESTIMADO ACTUAL $359,943 Res. 3010 Obj. 1210 Mgt. LC01 $139,688 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt. LC01 Site funded $50,913 Res. 0400 Obj. 1210 Mgt. LC01 $17,611 Res. 0400 Obj. 3xxx Mgt. LC01 Site funded

Acción 1.26.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Emplear a un coordinador de programas para aprendices de inglés e intervenciones.	VVUUHSD empleó a un coordinador de los programas e intervenciones para aprendices del lenguaje inglés que empezarán en diciembre del 2016.
Gastos	PRESUPUESTADO $54,897 Res. 4203 Obj. 1316 Mgt. LCEL $17, 388 Res. 4203 Obj.3xxx Mgt. LCEL $10,979 Res.3010 Obj. 1316 Mgt. LCEL $3,377 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt. LCEL $43,917 Res. 0790 Obj. 1316 Mgt. LCEL $13,508 Res. 0790 Obj. 3xxx Mgt. LCEL	ESTIMADO ACTUAL $30,144 Res. 4203 Obj. 1316 Mgt. LCEL $9,482 Res. 4203 Obj.3xxx Mgt. LCEL $7,536 Res.3010 Obj. 1316 Mgt. LCEL $2,371 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt. LCEL $37,680 Res. 0790 Obj. 1316 Mgt. LCEL $11,853 Res. 0790 Obj. 3xxx Mgt. LCEL

Acción 1.27.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Emplear a dos especialistas en tecnología.	VVUHSD empezó el ciclo escolar 2016-2017 con dos especialistas en tecnología de jornada completa. Debido a una promoción, se desocupó una posición y permaneció vacante el resto del ciclo escolar.
Gastos	PRESUPUESTADO $146,076 Res. 0400 Obj. 2213	ESTIMADO ACTUAL $95,258 Res. 0400 Obj. 2213

Mgt. LC01 $71, 388 Res. 0400 Obj. 3xxx Mgt. LC01	Mgt. LC01 $40,287 Res. 0400 Obj. 3xxx Mgt. LC01

ANALISIS

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.	Las acciones y servicios del objetivo 1 se implementaron generalmente como se planearon con unas excepciones, principalmente debido al tiempo que se utilizó para contratar al personal y las necesidades inesperadas del personal adicional para apoyar la implementación de acciones concretas. Las áreas en las cuales el personal se vio afectado fueron acción/servicio el 1.10.17, el contratar a cinco profesores de intervención, acción/servicio 1.26.17 la contratación tardía del coordinador EL y acción/servicio el 1.27.17, el empleo parcial de la posición del segundo especialista de tecnología. En general, se implementaron todas las otras acciones/servicios.
Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.	Cuando participen en una descripción completa del objetivo 1 acciones y servicios, el distrito debe enfocarse y replantear el apoyo para los aprendices de inglés. Los datos proporcionados por el tablero de instrumentos escolares de California demuestran una brecha significativa entre el desempeño esperado de los estudiantes R-FEP y el actual. Además, el grupo de estudiantes aprendices inglés se desempeña debajo del promedio general del distrito así como otros grupos objetivo en áreas que incluyen el rendimiento académico, tasa de graduación y tasa de abandono escolar.
Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.	Las diferencias materiales en el gasto estimado actual y los presupuestados se debieron principalmente a los horarios del salario del personal el cual, basado en los empleados particulares que llenan posiciones específicas incremento o decremento los gastos del estimado original. Se llenó o desocupo las posiciones basadas en objetivos diferentes. Además, se reconoció a principios del ciclo escolar que la necesidad de profesores de intervención requeriría que el personal adicional apoyará e implementará totalmente el objetivo. Se designaron fondos para muchas de las acciones y servicios del Título I, tal como el área de desarrollo y formación profesional, pero el distrito reservó fondos significativos en el Título II, el cual se usó principalmente para llevar a cabo objetivos de formación.
Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.	La mayoría de las acciones y servicios en el objetivo 1 permanece en su lugar con modificaciones menores. Se consolidaron algunas acciones y los servicios para apoyar una nueva acción/servicio en plan nuevo el 1.7.17 y el 1.23.17 se combinaron para crear acciones/servicios 1.2; las acciones/servicios 1.20.17, 1.21.17, y 1.22.17 se combinaron para crear la acción/servicio 1.4; acciones/servicios 1.19.17 y el 1.26.17 se combinaron para crear 1.5; y las acciones/servicios 1.9.17 y 1.12.17 se combinaron para crear 1.9. Se quitaron las acciones/servicios siguientes porque ahora están institucionalizadas y no tienen ningún impacto financiero en el plan: 1.4.17, 1.5.17, 1.6.17. La acción/servicio el 1.3.17 se empotro en la acción / servicio 1.7, 1.8 y 3.4. La acción/servicio 1.11.7 se empotro en la descripción del trabajo de los asesores y técnicos de carrera y no tiene que seguir siendo una acción LCAP. La acción / servicio 1.17.17 se empotro en la acción/servicio 7.1.

Meta 2

Develop a family engagement and support program to educate parents and guardians about students' post-graduation options.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

ESTADO ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

ESPERADO

1. Incrementar el número de alumnos que están en camino a graduarse de VVUHSD y listos para la universidad o una carrera
Métrica: Aprovechamiento de estudiantes / desempeño en SBAC, tasa de graduación, graduados que terminan los cursos UC/CSU requeridos, inscripción en cursos AP, tasa de aprobación de cursos AP, resultados EAP
Métrica: Acceso a cursos / datos de Aeries en inscripción de cursos
Métrica local: Resultados de otros estudiantes / calificaciones Semestrales

2. Proveer un aumento del 2 % en la tasa de graduación para los subgrupos siguientes: hispanos, asiáticos, filipinos, afroamericanos, blancos, aprendices de inglés, bajo ingresos, educación especial y la juventud de crianza
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / participación estudiantil / desempeño en exámenes SBAC, tasas de graduación, graduados que terminan los cursos requeridos por el sistema UC/CSU

3. Reducción de la tasa de deserción escolar en un 2 % para todos los grupos objetivo
Métrica: Participación estudiantil / tasa de deserción de las escuelas secundarias. Tasa de deserción escolar de las escuelas preparatorias, tasa de graduación de las escuelas preparatorias

4.Aumentar la asistencia escolar en un 2%

ACTUAL

Resultados métricos, disponibles los datos oficiales más reciente

Descripción	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Cumplido/No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Grado 7	30%	32%		Cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Grado 8	32%	31%		No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Grado 11	47%	45%		No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 7	13%	18%		Cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 8	16%	14%		No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 11	21%	17%		No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Afroamericanos				
Gr.7	20%	21%		Cumplido
Gr. 8	18%	16%		No cumplido
Gr. 11	35%	30%		No cumplido

Métrica: Participación estudiantil / asistencia escolar, tasa de deserción escolar crónica

5. Reducir el número de suspensiones en un 3%
Métrica: Participación estudiantil / tasas de suspensión estudiantil

6.Aumentar la inscripción de alumnos en cursos A-G en un 2%
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / graduados que terminan los cursos requeridos por el sistema UC/CSU
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / CAASPP y rendimiento del grupo objetivo
Métrica Local: datos de inscripción en Aeries

7.Aumentar la inscripción en cursos AP en un 2%
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / Porcentaje de estudiantes matriculados en cursos AP

8.Aumentar la tasa de aprobación de cursos AP en un 2%
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / porcentaje de estudiantes que pasan los exámenes AP con 3 puntos o más

9.Supervisar la tasa de los alumnos con futuro universitario
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / Graduados que terminan los cursos requeridos por el sistema UC/CSU

10.Continuar la sociedad con la oficina del canciller de UC Berkeley como universidad de destino
Métrica local: Contrato con las universidades de destino / encuestas estudiantiles

11.Que los alumnos proporcionen su voz en foros y evaluaciones
Métrica local: Encuestas de California Healthy Kids / encuestas estudiantiles

12. Aumento en un 3 % de alumnos con aptitudes en inglés y matemáticas medido por CASPP en los grados 7,8, y 11 en inglés y matemáticas.
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / Interpretación en CAASPP, crecimiento en API y desempeño del subgrupo

Competencia de ELA en CAASPP Hispanos Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 29% 34% 48%	 33% 31% 47%		 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Blancos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 42% 38% 55%	 48% 48% 52%		 Cumplido Cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Aprendices de inglés Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 7% 11% 7%	 6% 3% 6%		 No cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Educación especial Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 Sin datos Sin datos 5%	 4% 2% 8%		 PDD PDD Cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Con desventaja económica Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 27% 29% 45%	 30% 28% 43%		 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Afroamericanos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 6% 7% 8%	 8% 5% 8%		 Cumplido No cumplido Sin cambios
Competencia de matemáticas en CAASPP Hispanos Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 10% 15% 19%	 17% 14% 17%		 Cumplido No cumplido No cumplido

13.Disminuir en un 5 % el número de alumnos que reciben calificaciones más bajas que una C- en inglés como en matemáticas

Métrica: Resultados de otros estudiantes / avisos académicos y listas de calificaciones 'D' y 'F'.

Métrica Local: Datos en Aeires de aprovechamiento en materias de áreas esenciales

14.Mantener y ampliar las oportunidades de puestos de internos para alumnos a través de ROP

Métrica: Datos de inscripción de CTE/ ROP y datos de subvención Perkins

15. Reducción de quejas UCOP

Métrica: Servicios Básicos / Procedimiento uniforme de quejas Williams

Competencia de matemáticas en CAASPP Blancos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 27% 20% 30%	 33% 23% 24%		 Cumplido Cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Aprendices de inglés Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 2% 4% 2%	 1% 2% 3%		 No cumplido No cumplido Cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Educación especial Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 Sin datos Sin datos 4%	 2% 0% 2%		 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Con desventaja económica Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 11% 13% 18%	 15% 13% 15%		 Cumplido Sin Cambios No cumplido
Tasa de graduación del distrito Hispano/Latino	79.5%	76.6%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Asiáticos	76.9.%	80.7%		Cumplido
Tasa de graduación del distrito Filipinos	100.0%	88.2%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Afroamericanos	66.5%	61.5%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Blanco	79.8%	77.4%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Aprendices de inglés	65.0%	61.2%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Educación especial	53.0%	50.6%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Bajos recursos	76.2%	72.5%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Juventud de crianza	53.3%	41.4%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Hispanos/Latinos	5.3%	5.3%		No cumplido

Tasa de abandono escolar del distrito Asiáticos	2.4%	2.0%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Afroamericanos	6.5%	6.7%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Blanco	4.4%	6.1%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Dos o más razas	5.0%	7.2%		No cumplido
Aumentar la culminación de cursos A-G	23.3%	26.5%		Cumplido
Tasa de asistencia escolar anual del distrito	93.72%	93.93%	96.52%	Cumplido
Tasa de suspensión anual del distrito	9.3%	7.6%		Cumplido
Aumentar la culminación de cursos A-G	23.3%	26.5%		Cumplido
Aumentar la inscripción de estudiantes en clases AP		1,099	1,292	Cumplido
Aumentar la tasa de aprobación de exámenes AP	-1.2%	27.9%		Cumplido
Contrato con regentes del sistema UC por asesores universitarios		Yes		Cumplido
Total de la reducción de los grados 'D' y 'F'		7.2%	-2.3%	Cumplido
Aumentar las inscripciones en CTE		2151	2,501	Cumplido
Encuesta “California Healthy Kids School Connectedness” (Alta) Grade 7 Grade 9 Grade 11		 55% 39% 34%	 52% 39% 35%	 No cumplido Cumplido Cumplido
Junta del consejo directivo 'Williams Uniform Complaints" 4/19/17		0	0	Cumplido

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 2.1.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Invitar a los padres a participar en excursiones a las universidades con sus estudiantes tanto en la escuela secundaria como en la preparatoria.	Muchos sitios escolares invitaron a los padres a que asistan a las excursiones universitarias pero el transporte para muchas de nuestras familias es un problema. Muchas escuelas usaron fondos del Título I fondos para pagar por el transporte y por lo tanto no se utilizaron los fondos del distrito. Las escuelas ofrecieron pagar las entradas y proporcionaron materiales para los padres interesados en las excursiones universitarias. En septiembre, el Programa EL-coordinó un viaje para que estudiantes femeninas asistieran con sus padres/tutores a la tercera cumbre latina del High Desert. Las excursiones a las universidades incluyeron recintos universitarios tales como el de Victor Valley College, Cal State Fullerton, Cal Poly Pomona, UC Riverside, UC Irvine, Pasadena City college, UCLA y más. Muchos sitios escolares tuvieron acceso a los fondos del Título I a través de su SPSA.
Gastos	PRESUPUESTADO $10,000 Res.3010 Obj. 5720 Mgt.LCLI	ESTIMADO ACTUAL $206.25 Res.3010 Obj. 5720 Mgt.LCLI $16,652 Res.3010 Obj. 5806 Mgt.0000

Acción 2.2.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Organizar presentaciones bilingües en las planeaciones de las escuelas preparatorias y / o planeaciones universitarias.	Se pidió al departamento EL hacer una presentación bilingüe este año para promover la planeación universitaria y de carreras. Se ofreció esta presentación en la escuela University Prep y se anunció a todas las familias del distrito para que asistieran. El coordinador

		bilingüe EL hizo la presentación, por lo tanto no se necesitó personal bilingüe adicional.
Gastos	PRESUPUESTADO $4,000 Res.0790 Obj.5890 Mgt.LCEL $4,000 Res. 0790 Obj. 2230 Mgt. LCEL $950 Res.0790 Obj.3xxx Mgt.LCEL	ESTIMADO ACTUAL $0 Res.0790 Obj.5890 Mgt.LCEL $0 Res. 0790 Obj. 2230 Mgt. LCEL $0 Res.0790 Obj.3xxx Mgt.LCEL

Acción **2.3.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO Organizar reuniones anuales, conducidas por el personal certificado, con padres para educar / actualizar a los padres del progreso de sus hijos para graduarse y / o de su preparación para la universidad.	ACTUAL Los sitios escolares individuales organizaron reuniones anuales con padres para educar / actualizar a los padres en el progreso de graduación de sus hijos y / su preparación para la Universidad y una carrera. Los profesores, consejeros y la administración supervisan a los estudiantes. Se organizan reuniones con padres de familia y estudiantes cuando los estudiantes tienen advertencias académicas múltiples. Los enlaces de los centros de participación familiar también apoyaron esta acción/servicio al proporcionar a los padres una tarde e información en esta área. Los sitios escolares no utilizaron fondos adicionales para este tipo de acontecimientos anuales periódicos. El dinero asignado por el proceso de planeación no lo utilizo el sitio y se re designará en el plan del 2017-2018. El distrito colaborará con sitios escolares para rastrear gastos por los sitios escolares si es que incurrieron en gastos adicionales para esta acción/servicio y si los fondos de LCAP no se utilizan en el plan del 17-18.

Gastos	PRESUPUESTADO $4,000 Res.3010 Obj.5890 Mgt.LCLI $4,000 Res. 3010 Obj. 2230 Mgt. LCLI $950 Res.3010 Obj.3xxx Mgt.LCLI	ESTIMADO ACTUAL $0 Res.3010 Obj.5890 Mgt.LCLI $0 Res. 3010 Obj. 2230 Mgt. LCLI $0 Res.3010 Obj.3xxx Mgt.LCLI

Acción **2.4.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO Organizar eventos universitarios y de carreras que impliquen a padres de familia tales como: Talleres para llenar solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de Información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres FAFSA (Grados 12), talleres para becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa Puente K-16.	ACTUAL Se llevan a cabo presentaciones a lo largo del año para preparar a los estudiantes para la universidad y una carrera. Los consejeros organizan anualmente noches informativas para los padres para compartir requisitos de graduación y del mundo de la educación superior incluyendo fechas límites para las solicitudes, ayuda financiera, FAFSA y más. Se llevan a cabo los talleres en los centros de participación familiar en los sitios escolares que se enfocan en la preparación para la universidad y una carrera. Los oradores invitados han incluido a técnicos de carreras y universidades para presentar información a los padres para que aprendan las funciones del centro de carreras y universidades y lo que está disponible para su estudiante y miembros de la comunidad tales como asesores de preservación de riqueza, LLC, presentar a padres de los fondos universitarios. Las presentaciones también han incluido información a los padres de la Academia Khan y programas Puente para apoyar a los estudiantes a prepararse para los exámenes de admisión de la universidad y para desempeñarse mejor en el salón de clases. Los sitios escolares también usaron fondos del sitio para proporcionar refrigerios como un incentivo para la participación de los padres.
Gastos	PRESUPUESTADO $4,000 Res.3010 Obj.5890	ESTIMADO ACTUAL $1,123 Res.0000 Obj.4331 $1,340 Res.3010 Obj.4331

Mgt.LC02 $4,000 Res. 0790 Obj.2230 Mgt. LCEL $950 Res.0790 Obj.3xxx Mgt.LCLI	Mgt.DNTN $48 Res. 0000 Obj.4331 Mgt.0000 $4,375 Res.0003 Obj.5890 Mgt.PARE $30 Res.0790 Obj.4331 Mgt.0000	Mgt.PARE $328 Res.0000 Obj.4331 Mgt.0000 $4.375 Res.3010 Obj.5890 Mgt.PARE $397 Res.4203 Obj.4331 Mgt.0000

Acción **2.5.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO Emplear a técnicos de carreras en todos los recintos escolares.	ACTUAL We currently have three Career Technicians that are shared between the comprehensive high schools and parent choice schools including our continuation school. We were unable to provide a career technician at each school due to budgetary constraints. There is a plan to expand the number to four for the following year.
Gastos	PRESUPUESTADO $159,140 Res.0400 Obj.2410 Mgt.LC02 $89,029 Res. 0400 Obj. 3xxx Mgt. LC02	ESTIMADO ACTUAL $170,268 Res.0400 Obj.2410 Mgt.LC02 $70,340 Res. 0400 Obj. 3xxx Mgt. LC02

2.6.17

Acción

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Apoyar a los padres de familia de DAC, SSC, ELAC y padres DELAC en el aprendizaje de las iniciativas educativas (asistir a conferencias como CABE).	El Programa de aprendices de inglés organizó reuniones DELAC mensualmente para proporcionar la información así como apoyar a los padres a que aprendan más sobre las iniciativas educativas. Aun cuando se invitó a todos los padres de DELAC y ELAC que asistieran a CABE, solo un padre asistió. El coordinador EL asistió a reuniones ELAC para apoyar a los sitios escolares y para contestar preguntas/inquietudes que los padres tengan del programa al igual; que compartir las iniciativas del distrito.
Gastos	PRESUPUESTADO $5,000 Res.0790 Obj.5886 Mgt.LCEL	ESTIMADO ACTUAL $3,957.10 Res.0790 Obj.5886 Mgt.LCEL

Acción 2.7.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Ofrecer plazas comunitarias para nuestros padres de habla hispana.	Se envió una encuesta a los padres para determinar el interés a las plazas comunitarias del consulado mexicano. No se generó interés este año basado en los datos obtenidos de las encuestas. Se enviará una encuesta nueva de interés durante el verano o al principio del próximo año para intentar que los padres participen. El consulado mexicano entrego los materiales para comenzar programa y esperamos esperando el interés de los padres. Lo quitaremos del plan si seguimos intentando ofrecer los cursos.
Gastos	PRESUPUESTADO $2,000 Res.0790 Obj.4310 Mgt. LCEL	ESTIMADO ACTUAL $0 Res.0790 Obj.4310 Mgt. LCEL

Acción 2.8.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Crear, mantener y actualizar una base de datos para tener la información de contacto de los jóvenes de crianza.	La directora del centro de inscripciones mantuvo una base de datos completa de toda la juventud de crianza e identificó a la juventud de crianza de nuestro distrito. Se presentaron estos datos fueron al comité asesor LCAP el 23 de febrero del 2017.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 2.9.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Alentar la asistencia de los padres en las reuniones del distrito, tanto en educativas como informativas en sitios escolares y al nivel del distrito.	El distrito y los sitios escolares usaron una variedad de métodos para incrementar la participación de los padres tanto en los sitios escolares como a nivel distrito. Muchas escuelas tuvieron representación de los padres en cada junta escolar y del distrito. Se usaron estrategias de comunicación tales como marquesinas, llamadas NTI, boletines informativos mensuales, agendas del consejo de los sitios escolares y reuniones con directores (excepto: Conversaciones con Crosby, Café con Conkle) para comunicarse e incrementar la asistencia de los padres.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 2.10.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Organizar cuatro foros para padres anualmente.	El distrito organizo dos foros para padres durante el ciclo escolar 2016-2017.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	$0	$0

Acción 2.11.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Emplear a cuatro asesores para las universidades de destino	Los sitios escolares emplearon a un asesor de las universidades de destino a través los regentes del sistema UC a fin de aumentar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos de admisión de las universidades y llenar las solicitudes universitarias.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	$128,000 Res. 3010 Obj. 5808 LC02 Site budgets	$128,000 Res. 3010 Obj. 5808 LC02 Site budgets

Acción 2.12.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Organizar una encuesta anual a los padres para reexaminar las necesidades e identificar prioridades.	El VVUHSD hizo un contrato con WestEd y administro tres encuestas de clima LCAP durante el ciclo escolar 2016-2017. Los sitios escolares administraron la encuesta 'California Healthy Kids' a estudiantes en los grados 7, 9 y 11 con 5,130 encuestados. La encuesta 'California School Staff' se administró a 622 personas y 564 padres de familia terminaron la encuesta 'California School Parent'.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	$0	$7,000 Res. 0000

	Obj. 5808 Mgt. 0000

ANALISIS

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.	Las acciones y servicios del objetivo 2 se implementaron generalmente como se planearon con unas excepciones, principalmente debido los fondos disponibles para el personal. Las áreas en las cuales el personal se vio afectado fueron acción/servicio el 2.5.17, el contratar a técnicos en carreras. Sólo se pudo financiar a 3, pero la acción/servicio permanecerá en el plan. La acción/servicio 2.7.17 no se implementó debido a la carencia del interés de los padres. La acción/servicio el 2.10.17 no se implementó totalmente debido a desafíos imprevistos al establecer de la representación consecuente de los padres en las reuniones del comité asesor del distrito (DAC). En general, se implementaron todas las otras acciones/servicios.
Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.	Cuando participen en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 2, el distrito debe enfocarse en aumentar la participación de los padres al aumentada la utilidad de los técnicos de carreras, enlaces de participación familiar, y asesores de las universidades de destino. Hubo una participación Buena de los padres a lo largo del año en los eventos organizados por los sitios escolares tal como el Instituto de padres de la educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Los padres se involucraron en ELAC, SSC, DELAC, DAC, la fuerza laboral de afroamericanos SBCSS, Cumbre latina y CABE.
Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.	Las diferencias materiales en el gasto estimado actual y los presupuestados se debieron principalmente a los horarios del salario del personal el cual, basado en los empleados particulares que llenan posiciones específicas incremento o decremento los gastos del estimado original. Además, se reconoció a principios del año que sólo se financiaría a tres técnicos de carrera para la acción/servicio 2.5.17. Además, los sitios escolares revaluaron sus necesidades de un asesor de universidades de destino y sólo tres sitios escolares decidieron terminar el contrato para servicios con gerentes del sistema UC. Muchas de las acciones y servicios no necesitaron financiamiento para su implementación. Las acciones/servicios 2.1.17, 2.4.17, y 2.6.17 utilizaron fondos principalmente del presupuesto de los sitios escolares. La encuesta anual a los padres de familia no se presupuestó originalmente, pero, a fin de cumplir con el nuevo indicador local estatal del clima, el distrito hizo un contrato con WestEd para proporcionar encuestas a los padres, el personal y los estudiantes. Esto se pagó del fondo general.
Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.	La mayoría de las acciones y servicios en el objetivo 2 permanece en su lugar con modificaciones menores. Se consolidaron algunas acciones y los servicios para apoyar una nueva acción/servicio en plan nuevo. La acción/servicio 2.1 sustituye la acción/servicio 2.18.17. La acción/servicio 2.2 consolida acciones/servicios 2.6.17 y 2.9.17. La acción/servicio 2.3 sustituye 2.4.17. Las acciones/servicio 2.4 consolidan 2.2.17 y 2.3.17. La acción/servicio 2.4 sustituye la acción/servicio 2.5.17. La acción/servicio 2.6 sustituye la acción/servicio. La acción/servicio 2.7 es nueva al plan. Las acciones/servicios 2.8.17 se movieron al objetivo 1, acción/servicio 1.4. La acción/servicio 2.7.17 se quitó del plan.

Meta 3

Proporcionar y fomentar oportunidades extensas de exploración de carreras a través del incremento de cursos optativos y dirección académica.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

ESTADO ☐ 1 ☐ 2 ☒3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

ESPERADO

1. Aumentar el número de oportunidades disponibles para nuestros estudiantes en CTE / ROP
Métrica: Acceso a cursos: Métrica local: Datos de inscripción ROP/CTE y datos de la subvención Perkins

2. Reducción de la tasa de deserción escolar en un 2 % para todos los grupos objetivo
Métrica local: Aprovechamiento estudiantil: Tasa de deserción escolar

ACTUAL

Resultados métricos, disponibles los datos oficiales más reciente

Descripción	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Cumplido/No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Hispanos/Latinos	5.3%	5.3%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Asiáticos	2.4%	2.0%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Afroamericanos	6.5%	6.7%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Blanco	4.4%	6.1%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Dos o más razas	5.0%	7.2%		No cumplido
Tasa de abandono escolar HS del distrito	17.2%	21.2%		No cumplido
Aumentar las inscripciones en CTE		2151	2,501	Cumplido

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción 3.1.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Asegurar, a través del programa puente (Bridge), alineado con Victor Valley College, la prioridad de inscripción para nuestros estudiantes en el otoño después de su graduación de la escuela preparatoria.	Cada escuela preparatoria integral designa a un consejero como “un consejero del programa puente” a fin de facilitar el programa. Este programa se diseñó para aumentar el número de estudiantes que reciban prioridad en la inscripción del colegio preuniversitario Victor Valley. Al redactar este documento, había aproximadamente 317 estudiantes ligados al colegio preuniversitario Victor Valley para el otoño. Esta acción/servicio no necesitó financiamiento adicional como se había anticipado previamente, la acción/servicio se llevó a cabo por la función diaria de los asesores adjudicados al programa. Los fondos se re designarán en el LCAP del 2017-2018.
Gastos	PRESUPUESTADO $8,000 Res.3010 Obj.5808 Mgt.LC03	ESTIMADO ACTUAL $0 Res.3010 Obj.5808 Mgt.LC03

Acción 3.2.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Incrementar el asesoramiento orientado para el ingreso a universidades y /o una carrera.	El personal de orientación proporciona asesoramiento para la universidad y una carrera como la parte del programa de orientación a estudiantes en cada sitio escolar. Las escuelas preparatorias High School, Victor Valley High School, Goodwill High School, Silverado High School y University Prep se apoyaron por un tecnico en carreras de media y jornada completa para proporcionar a los estudiantes asesoramiento adicional. Además, Las escuela Adelanto High School, Cobalt Institute of Math & Science, Silverado High School y University prep hicieron un contrato con los regentes del sistema UC para recibir servicios de un asesor de las universidades de destino.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 3.3.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcione apoyo para viajes educativos.	Cada sitio escolar proporcionó viajes académicos para que sus estudiantes mejoren las oportunidades de aprendizaje. La mayoría de los viajes se financiaron con fondos de los sitios escolares. El distrito implemento y financio el transporte para dos viajes académicos con los fondos del Título I distribuidos por LCAP.

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL	
Gastos	$5,000 Res.3010 Obj.5886 Mgt.LC03 $5,000 Res.3010 Obj.5806 Mgt.LC03	$810 Res.3010 Obj.5806 Mgt.LCLI $52,506 Res.3010 Obj.5806 Mgt. 0000 $1,948 Res. 3010 Obj. 5806 Mgt. LC01	$1,774 Res.3010 Obj.5806 Mgt.LC02 $3,721 Res.3010 Obj.5806 Mgt.SESV $22,870 Res.3010 Obj.5886 Mgt.0000

Acción 3.4.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Explorar oportunidades mayores para que el distrito y la comunidad comercial refuercen sus lazos.	La oficina de educación de carreras técnicas trabajo para conseguir ayudar a los sitios escolares a reforzar sus lazos con la comunidad comercial a fin de establecer sociedades para prácticas externas e internas. Estas oportunidades de aprendizaje académico realzan la preparación para la universidad y una carrera.

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	$45,367 Res. 6520 Obj. 2410 Mgt.LC03 $25,867 Res. 6520 Obj. 3xxx	$45,822 Res. 6520 Obj. 2410 Mgt.LC03 $27,575 Res. 6520 Obj. 3xxx

Mgt.LC03	Mgt.LC03

ANALISIS

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.	Las acciones y servicios del objetivo 3 se implementaron generalmente como se planearon. A través de nuestras acciones/servicios, Victor Valley Union High School District experiment un resultado mensurable anual esperado para incrementar las oportunidades de nuestros estudiantes para desarrollar aptitudes y conocimiento en algunas carreras a través de nuestro programa CTE. Experimentamos un aumento en el número de estudiantes que se inscriben y terminan las clases CTE en todas las escuelas preparatorias integrales. Los siguientes pasos incluyen apoyar el aumento de estudiantes que terminan la senda de carreras al igual que incrementar la articulación de una inscripción dual en cursos relacionados a CTE en los colegios preuniversitarios locales. Se están re diseñando los cursos de educación profesional para cumplir con los estándares CTE y empotrar los estándares de uso común para aumentar el rigor y mejorar los resultados de A-G para UCOP. Ya que toda acción y servicios se implementaron como se planeó, el impacto en las tasas de abandono escolar se determinará por los datos futuros de la tasa de abandono escolar, una vez que el estado los haya informado. VVUHSD espera una disminución en la tasa de abandono escolar en nuestro distrito al igual que los grupos de estudiantes objetivo.
Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.	Cuando participe en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 3, el distrito se debe enfocar en mejorar las sendas de educación técnica para ayudar a los estudiantes a cumplir con los indicadores estatales de las universidades como "listos". Los datos locales del distrito indican que los estudiantes están debajo del promedio estatal y del condado para cumplir con los requisitos A-G para matricularse directamente en un colegio o universidad de su opción después de graduarse. VVUHSD debe establecer un énfasis más fuerte en la orientación universitaria y de carreras en cada sitio escolar.
Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.	Las diferencias materiales en el estimado actual y los gastos presupuestados se debieron principalmente a que los sitios escolares utilizaron el Título I y otros fondos para terminar las acciones/servicios. El presupuesto original para el programa puente no fue necesario para que el distrito y las escuelas participaran. Muchas de las acciones y servicios no necesitaron fondos para llevarlas a cabo.
Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.	La mayoría de las acciones y servicios en el objetivo 3 tuvieron modificaciones menores. La acción/servicio 3.1.17 se modificó para incluir apoyo fiscal para los asesores del programa puente para terminar los deberes adicionales relacionados con el programa puente y es la acción/servicio 3.1. La acción/servicio 3.2.17 se modificó para incluir el aumento de oportunidades de inscripciones simultáneas y duales para los estudiantes y ahora es la acción/servicio 3.2. La acción/servicio el 3.3.17 se modificó para incluir las implicaciones financieras de un viaje de estudios y del cual se elige a estudiantes. Esta es ahora acción/servicio 3.3. La acción/servicio 3.4.17 es ahora acción/servicio 3.4 y se modificó enormemente para incluir un enfoque en las sendas de carrera, programas CTE de las escuelas secundarias y una alineación fuerte para prepararse para la universidad y una carrera.

Meta 4

Expandir intervenciones para graduar a estudiantes, a tiempo y listos para la universidad y una carrera.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

ESTADO ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

ESPERADO

1. Aumento en un 3 % de alumnos con aptitudes en inglés y matemáticas medido por CASPP en los grados 7,8, y 11.

Métrica: Aprovechamiento estudiantil / Interpretación en CAASPP, crecimiento en API y desempeño de subgrupos

2. Disminuir en un 5 % el número de alumnos que reciben calificaciones más bajas que una C- en inglés como en matemáticas

Métrica Local: Resultados de otros estudiantes / datos en Aeires del aprovechamiento de materias en áreas esenciales

3. Aumentar la inscripción de alumnos en cursos A-G en un 2%

Métrica: Aprovechamiento estudiantil / graduados que terminan los cursos requeridos por el sistema UC/CSU
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / CAASPP y rendimiento del Subgrupo
Métrica Local: datos de inscripción en Aeries

4.Aumentar la inscripción en cursos AP en un 2%

Métrica: Aprovechamiento estudiantil / Porcentaje de estudiantes matriculados en cursos AP
Métrica Local: datos de inscripción en Aeries

ACTUAL

Resultados métricos, disponibles los datos oficiales más reciente

Descripción	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Cumplido/No cumplido 14/15 to 15/16
Competencia de ELA en CAASPP Grado 7	30%	32%	N/A	Cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Grado 8	32%	31%	N/A	No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Grado 11	47%	45%	N/A	No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 7	13%	18%	N/A	Cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 8	16%	14%	N/A	No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 11	21%	17%	N/A	No cumplido

5. Aumentar la tasa de aprobación de cursos AP en un 2%

Métrica: Aprovechamiento estudiantil / porcentaje de estudiantes que pasan los exámenes AP con 3 puntos o más

6. Reducción de la tasa de deserción escolar en un 2 % para todos los grupos objetivo

Métrica: Tasa de deserción de las escuelas secundarias. Tasa de deserción escolar de las escuelas preparatorias, tasa de graduación de las escuelas preparatorias

Competencia de ELA en CAASPP Afroamericanos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 20% 18% 35%	 21% 16% 30%	 N/A	 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Hispanos Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 29% 34% 48%	 33% 31% 47%	 N/A	 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Blancos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 42% 38% 55%	 48% 48% 52%	 N/A	 Cumplido Cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Aprendices de inglés Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 7% 11% 7%	 6% 3% 6%	 N/A	 No cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Educación especial Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 Sin datos Sin datos 5%	 4% 2% 8%	 N/A	 TBD TBD Cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Con desventaja económica Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 27% 29% 45%	 30% 28% 43%	 N/A	 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Afroamericanos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 6% 7% 8%	 8% 5% 8%	 N/A	 Cumplido No cumplido Sin cambios
Competencia de matemáticas en CAASPP Hispanos Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 10% 15% 19%	 17% 14% 17%	 N/A	 Cumplido No cumplido No cumplido

Competencia de matemáticas en CAASPP Blancos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 27% 20% 30%	 33% 23% 24%	 N/A	 Cumplido Cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Aprendices de inglés Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 2% 4% 2%	 1% 2% 3%	 N/A	 No cumplido No cumplido Cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Educación especial Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 Sin datos Sin datos 4%	 2% 0% 2%	 N/A	 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Con desventaja económica Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 11% 13% 18%	 15% 13% 15%	 N/A	 Cumplido Sin cambios No cumplido
Reducción de calificaciones 'D' y 'F' en inglés Calificaciones 'D' Calificaciones 'F'				
Reducción de calificaciones 'D' y 'F' en matemáticas Calificaciones 'D' Calificaciones 'F'				
Total de reducciones en calificaciones 'D' y 'F'		7.2%	-2.3%	Cumplido
Incrementar las inscripciones en el distrito	8,937	9,209	9,659	Cumplido
Aumentar la inscripción de estudiantes AP		1,099	1,292	Cumplido
Incrementar la tasa de aprobación de los exámenes AP	-1.2%	27.9%	N/A	Cumplido
Tasa de abandono escolar HS del distrito	17.2%	21.2%		No cumplido
Tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias	2.4%	2.0%		Cumplido

Tasa de graduación del distrito Hispano/Latino	79.5%	76.6%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Asiáticos	76.9.%	80.7%		Cumplido
Tasa de graduación del distrito Filipinos	100.0%	88.2%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Afroamericanos	66.5%	61.5%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Blanco	79.8%	77.4%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Aprendices de inglés	65.0%	61.2%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Educación especial	53.0%	50.6%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Bajos recursos	76.2%	72.5%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Juventud de crianza	53.3%	41.4%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Hispanos/Latinos	5.3%	5.3%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Asiáticos	2.4%	2.0%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Afroamericanos	6.5%	6.7%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Blanco	4.4%	6.1%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Dos o más razas	5.0%	7.2%		No cumplido

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción **4.1.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO	ACTUAL
	Continuar y expandir los programas para alentar y recompensar la asistencia escolar positiva, al igual que	Se habló de la asistencia escolar y su importancia en muchas reuniones con los padres, incluyendo pero no limitadas al Cafecito

	enfocarse en las ausencias crónicas en reuniones con padres de familia, SARB, y visitas a domicilio.	(Café) con los directores, ELAC, DELAC, SARB, expulsiones, etc. También se proporcionaron recursos para ayudar a los padres a entender la importancia de la asistencia escolar regular. El distrito está explorando el programa 'crianza de los hijos, el amor y el camino lógico' ("Parenting the Love and Logic Way). Estas serán una serie de clases que los padres tomarían para proporcionar consejos y estrategias para mejorar la comunicación y relación con su hijo(a) de una manera divertida que ayude académicamente al estudiante cuando mientras aprenden a tomar mejores opciones tanto en casa como en la escuela. Esto también ayudará a padres y familias de estudiantes expulsados en integrados al programa SARB como una intervención al igual que un requisito de reingreso. El distrito hizo un contrato con la compañía 'Innovaciones Escolares para Attention2Attendance'.
Gastos	PRESUPUESTADO $16,000 Res.3010 Obj.4310 Mgt.LC04	ESTIMADO ACTUAL $45.050 Res.0000 Obj.5808 Mgt.LC

Acción 4.2.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Que el acceso de los estudiantes a nuestro sistema de información estudiantil comience en el grado 7 para fomentar la aceptación y la responsabilidad de su propio rendimiento escolar.	ACTUAL Los estudiantes en los grados 7 – 12 tienen el acceso al sistema de información escolar Aeries empezando con el primer día de asistencia escolar. Para que los estudiantes tengan acceso a su asistencia escolar, trabajo escolar y boleta de calificaciones a lo largo del ciclo escolar. El proceso para que los estudiantes tengan acceso, requiere el uso de un correo electrónico y una contraseña con un código de verificación. El distrito se encamina para el uso de un correo electrónico estudiantil del distrito para automatizar y agilizar el proceso de acceso más y aumentar el uso de la plataforma. El objetivo del departamento de tecnología es quitar tantas barreras sea posible para tener acceso a la tecnología del distrito.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 4.3.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Proporcionar un día de transición para los alumnos de nuevo ingreso (primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria).	ACTUAL El equipo de servicios educativos diseño un programa de una dos semanas comienza en el ciclo escolar 2017-2018 que proporcionará más de 200 estudiantes del grado 9 la oportunidad de recibir un remedio de sus aptitudes al igual que obtener créditos optativos del curso recién diseñado, 'Conexiones académicas de la escuela preparatoria' (High School Academic Connections). El programa de transición se anexará en el programa escolar de verano y no se usaron fondos adicionales para proporcionar refrigerios o provisiones. Este se cubrirá por los fondos del Título I de la escuela de verano. Las actividades de transición de los estudiantes de los grados 7 y 9 proporcionadas en los sitios escolares se cubrieron con los fondos del sitio escolar del Título reservado por sus SPSA.
Gastos	PRESUPUESTADO $8,000 Res.0400 LCFF Obj. 4310 Mgt.LC04 $8,000 Res.0400 LCFF Obj. 4331 Mgt.LC04	ESTIMADO ACTUAL $504,321 Res.3010 Obj. 1120 Mgt.0180 $21,338 Res.3010 Obj. 1220 Mgt.0180 $1935 Res.3010 $43,910 Res.3010 Obj.2130 Mgt.0180 $25,555 Res.3010 Obj.2225 Mgt.0180 $24,557 Res.3010 Obj.2238 Mgt.0180 $6,246 Res.3010 Obj.2420 Mgt.0180 $8,387 Res.3010 Obj.2920 Mgt.0180 $130,276 Res. 3010 Obj. 3XXX Mgt.0180

Acción 4.4.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Crear clases de preparación para las evaluaciones SAT y ACT en los periodos 0 / 7 a nivel preparatoria.	ACTUAL La creación de las clases del período 0 o 7 para preparar a los estudiantes para las evaluaciones ACT o SAT no se pudo terminar este año. Las escuelas proporcionaron preparación para las evaluaciones ACT Y SAT a través del uso de las opciones en línea del programa APEX. Los profesores del salón y los profesores del programa APEX ayudaron a los estudiantes a matricularse y participar en las oportunidades de asesoramiento en línea APEX y College

		Board con Academia Khan. Se proporcionó asesoramiento extracurricular a través de los fundos SESV en Silverado HS, Cobalt I.M.S., Victor Valley HS, University Prep, y Adelanto HS.
Gastos	PRESUPUESTADO Site funded $20,250 Res 3010 Obj .1130 Mgt 0000	ESTIMADO ACTUAL Site funded $110,644 Res 3010 Obj .1130 Mgt SESV

Acción 4.5.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Los sitios escolares deberán proporcionar servicio de transporte para los estudiantes que asistan a clases en los periodos 0 y 7.	ACTUAL Cobalt I.M.S., Victor Valley HS, Silverado HS, University Prep, y Adelanto HS financiaron el costo de la transportación después de su horario regular de transporte a fin de proporcionar a los estudiantes la oportunidad de obtener asesoramiento antes y después de escuela. Los gastos de transporte exceden el estimado original.
Gastos	PRESUPUESTADO Site funded $21,000 Res 3010 Obj .5806 Mgt 0000	ESTIMADO ACTUAL Site funded $40,214 Res 3010 Obj .5806 Mgt 0000

Acción 4.6.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Organizar simulacros de exámenes SAT y ACT a nivel preparatoria.	ACTUAL Esta acción/servicio no se terminó este ciclo escolar y se quitará del plan. El distrito está incorporando el PSAT, SAT en el horario escolar regular para las evaluaciones de preparación universitaria a través de la subvención 'College Readiness Block Grant'.

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	Site funded $20,250 Res 3010 Obj .1130 Mgt 0000	Site funded $0 Res 3010 Obj .1130 Mgt 0000

Acción 4.7.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Apoyar / alentar a los estudiantes para superar los requisitos A-G mínimos y tomar varios años adicionales de clases básicas.	El personal de orientación sigue promoviendo las expectativas de asistir a la universidad como lo describe el plan estratégico del distrito. El número de estudiantes que terminan el trabajo escolar para cumplir con los requisitos A-G se elevó del 23.3 % en 2014-2105 al 26.5 % en 2015-2016. La expectativa de un incremento similar en las inscripciones y culminación del trabajo escolar A-G y finalización se espera para la cohorte de estudiante que se gradúen en el 2017. Los consejeros proporcionan reuniones informativas por las tardes a los padres de familia y tutores de la importancia de que los estudiantes se matriculen y terminen satisfactoriamente los cursos A-G con una calificación de "C" o mejor.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	$0	$0

Acción 4.8.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Contratar a dos TOA de matemáticas para asegurar el apoyo a todos los profesores y estudiantes de matemáticas.	El distrito anunció la posición asesor TOA de matemáticas de la escuela secundaria y asesor TOA de matemáticas de la escuela preparatoria múltiples veces durante el ciclo escolar 2016-2017 y se les dificulto encontrar candidatos calificados. Se ocupó la posición de asesor de matemáticas de la escuela secundaria durante los meses de la fase final del ciclo escolar. El distrito buscará un asesor TOA de matemáticas para la escuela preparatoria en el verano del 2017 para llenar la posición durante el ciclo escolar 2017-2018.

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	$199,162 Res.3010 Obj.1110 Mgt.LC04 $68,478 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt.LC04 Site funded 343 25% 344 25% 346 25% 435 25% 431 33.30% 434 33.30% 439 33.30%	$74,688 Res.3010 Obj.1110 Mgt.LC04 $13,659 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt.LC04 Site funded 343 33% 344 33% 435 33%

Acción 4.9.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Grabar en video y compartir a los maestros ejemplares de matemáticas que demuestren las mejores prácticas.	No se llevó a cabo esta acción/servicio este año y se determinó que el empleo de los asesores TOA de matemáticas proporciona oportunidades a los docentes de autorreflexión y no fue necesario hacer las grabaciones en vídeo. Se quitará esta acción/servicio.
Gastos	$0	$0

Acción 4.10.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Ampliar los cursos de enriquecimiento que se ofrecen en la escuela de verano.	El curso de verano se amplió para incluir dos sitios escolares y una variedad de clases. El horario oficial de la escuela de verano aumento el número de cursos de enriquecimiento al ofrecer secciones adicionales de educación física, educación en carreras técnicas, bellas artes, y ciencias sociales. Aumentaron las clases ofrecidas

		como cursos extraordinarios y de enriquecimiento en el verano para proporcionar un acceso mayor a los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de nuevo ingreso al grado 9 con el curso nuevo 'conexiones academias de la escuela preparatoria' (High School Academic Connections) desarrollado en mayo.
Gastos	PRESUPUESTADO $150,000 Res.3010 Obj.1130 Mgt.LC04 $24,657 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt.LC04	ESTIMADO ACTUAL $320,478 Res.3010 Obj.1XXX Mgt.LC04 $76,554.72 Res.3010 Obj.2XXX Mgt.LC04 $74,392 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt.LC04 $28,559 Res. 3010 Obj.4XXX Mgt.LC04 $730 Res. 3010 Obj.5808 Mgt.LC04

Acción 4.11.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Ampliar las opciones para recuperar créditos para que los estudiantes incluyan, pero no se limiten a los proveedores en línea / papel para los grupos objetivo identificados.	ACTUAL VVUHSD hizo un contrato con el APEX para la recuperación de créditos en línea en todos los sitios de las escuelas preparatorias. Además, el sitio escolar de continuación piloteo y después implemento el programa 'GradPoint' como su proveedor de recuperación de créditos en línea.
Gastos	PRESUPUESTADO $50,000 Res.0400 LCFF Obj.5840	ESTIMADO ACTUAL $121,300 Res.3010 Title I Obj.5840

	Mgt.LC04	Mgt.0000 Sites: 434,431,439,761,344 Site Funded

Acción 4.12.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar remedio EAP a través de trabajo ERWC.	Esta acción/servicio no se terminó y actualmente sólo una escuela preparatoria ofreció ERWC. Se planea la expansión del ERWC y los cursos MRWC para el ciclo escolar 2017-2018 pero el remedio EAP ya no se identifica como una acción/servicio.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 4.13.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Transición más temprana aunque sea sin graduación a la educación para adultos a través de transferencias involuntarias, si es necesario.	Esta acción/servicio no se terminó y se eliminará debido a que el distrito no puede transferir a los estudiantes de manera involuntaria a la educación para adultos. El programa de educación para adultos está actualmente en proceso de explorar la expansión para alojar a un grupo de estudiantes matriculados mayores a 18 años.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 4.14.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Instrucción adicional para HJH (Asistente del director)	La posición de subdirector en Hook Junior High School se ocupó y financio durante el ciclo escolar 2016-2017. Este era una posición de un año y se quitará del plan para el 2017-2108.
Gastos	PRESUPUESTADO $92,774 Res.0400 Obj.1313	ESTIMADO ACTUAL $109,444 Res.3010 Obj.1313

Mgt.LC04 $33,120 Res.0400 Obj.3xxx Mgt.LC04	Mgt.LC04 $34,259 Res.0400 Obj.3xxx Mgt.LC04

ANALISIS

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.	Las acciones y servicios del objetivo 4 se implementaron generalmente como se planearon con algunas excepciones principalmente debido al cronograma de la contratación de asesores TOA de matemáticas de la escuela secundaria al igual que el de la preparatoria. El asesor TOA de matemáticas de la escuela secundaria se contrató durante el ciclo escolar y el asesor TOA de la escuela preparatoria no se pudo contratar. Otras acciones/servicios, tal como la creación de los períodos 0 y 7 como clases de preparación para SAT/ACT no fueron económicamente viables y la acción/servicio se llevó a cabo por otros medios como el programa APEX y la academia Khan. Las acciones/servicios se llevaron a cabo con éxito.
Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.	Cuando participen en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 4, el distrito debe enfocarse y replantear el apoyo y la preparación para la universidad, una carrera y las aptitudes en matemáticas. Los datos proporcionados por el tablero de instrumentos escolares de California demuestran una brecha significante para todos los grupos de estudiantes en el área del dominio de matemáticas en todos los niveles académicos. El indicador de la preparación universitaria y de una carrera de VVUHSD indica que sólo el 19.9 % de los estudiantes graduados de la clase de 2014 estaban listos. Un 16.3 % adicional se acerca al estado de preparación y el 63.8 % no está listo. Las acciones/servicios actuales afectarán la clase que se graduara en el 2017 y por lo tanto los datos para determinar la eficacia de las acciones/servicios no estarán disponible por lo menos en dos años. El distrito usa los datos locales y se hará un contrato con 'National Student Clearing House' para determinar el ingreso de los estudiantes a la universidad. Los asesores y los técnicos en carreras también ayudarán a recaudar información de las solicitudes e ingreso de los estudiantes a la universidad.
Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.	Las diferencias materiales en los gastos presupuestados y actuales se debieron principalmente a los horarios del salario del personal, los cuales basándonos en los empleados particulares llenando posiciones específicas incremento considerablemente aumentado o disminuyo el gasto del presupuesto original. Las posiciones en la escuela se ocuparon más tarde y / o no se ocuparon debido a la carencia de candidatos. Muchas de las acciones y servicios se financiaron con fondos del Título I en áreas donde las acciones/servicios se proporcionaron en sitios escolares específicos. Los sitios escolares usualmente usan fondos del Título antes de usar fondos del Título del distrito designado en el plan. Las áreas en las cuales el distrito gastó más que los fondos presupuestados fue en los programas de recuperación de créditos en línea tal como APEX y GradPoint, al igual que la transportación de estudiantes para que pudieran asistir a los programas de apoyo escolar antes y después de escuela. Los sitios escolares aumentaron el uso del programa APEX no sólo para la recuperación de créditos, pero para incluir un asiento adicional y tener acceso a la preparación de exámenes. Esto constituyó un aumento en los gastos. El presupuesto escolar de verano aumento dramáticamente al ampliar el programa a dos escuelas y casi doblar la selección de cursos ofrecidos. Esto aumentó el personal y suministro de provisiones necesarias para llevar a cabo el programa de cursos de verano. El programa recién diseñado 'conexiones académicas de las escuelas preparatorias' (High School Academic Connections) para los estudiantes nuevos del grado 9, también aumentará el dinero que se gastara en las intervenciones de verano.
Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.	La mayoría de las acciones y servicios en el objetivo 4 permanecieron en su lugar con algunas modificaciones. Se consolidaron algunas acciones y servicios para apoyar acciones / servicios en el plan nuevo: Se combinó 4.4.17, 4.5.17, el 4.6.17 el 4.12.17 para crear la acción/servicio 4.5. La acción/servicios siguiente se quitó porque ya están institucionalizados, se empotrados en otras áreas o no tienen algún impacto financiero en el plan: 4.2.17, 4.9.17, 4.10.17, 4.12.17, 4.13.17 y 4.14.17. La acción/servicio 4.3.17 se empotro en el servicio/acción 4.9, la acción/servicio 4.11.17 se empotro en la acción/servicio 1.3 y la acción/servicio 4.13.17 se empotro en la acción/servicio 4.8.

Meta 5

Establecer una cultura de colaboración entre los grupos de interés para el desarrollo profesional del apoyo sistemático y continuo y asegurar el desempeño académico y crecimiento de los estudiantes a través de personal altamente calificado.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

ESTADO ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

ESPERADO

1. Aumento en un 3 % de alumnos con aptitudes en inglés y matemáticas medido por CASPP en los grados 7,8, y 11.

Métrica: Aprovechamiento estudiantil / Interpretación en CAASPP, crecimiento en API y desempeño de subgrupos

2. Disminuir en un 5 % el número de alumnos que reciben calificaciones más bajas que una C- en inglés como en matemáticas

Métrica Local: Resultados de otros estudiantes / datos en Aeires del aprovechamiento de materias en áreas esenciales

3. Aumentar la inscripción de alumnos en cursos A-G en un 2%

Métrica: Aprovechamiento estudiantil / graduados que terminan los cursos requeridos por el sistema UC/CSU
Métrica: Aprovechamiento estudiantil / CAASPP y rendimiento del Subgrupo
Métrica Local: datos de inscripción en Aeries

4.Aumentar la inscripción en cursos AP en un 2%

Métrica: Aprovechamiento estudiantil / Porcentaje de estudiantes matriculados en cursos AP
Métrica Local: datos de inscripción en Aeries

ACTUAL

Resultados métricos, disponibles los datos oficiales más reciente

Descripción	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Cumplido/No cumplido 14/15 to 15/16
Competencia de ELA en CAASPP Grado 7	30%	32%	N/A	Cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Grado 8	32%	31%	N/A	No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Grado 11	47%	45%	N/A	No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 7	13%	18%	N/A	Cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 8	16%	14%	N/A	No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Grado 11	21%	17%	N/A	No cumplido

5. Aumentar la tasa de aprobación de cursos AP en un 2%

Métrica: Aprovechamiento estudiantil / porcentaje de estudiantes que pasan los exámenes AP con 3 puntos o más

6. Reducción de la tasa de deserción escolar en un 2 % para todos los grupos objetivo

Métrica: Tasa de deserción de las escuelas secundarias. Tasa de deserción escolar de las escuelas preparatorias, tasa de graduación de las escuelas preparatorias

7. Incrementar el sentido de bienestar para los estudiantes
Métrica: Clima Escolar: Encueta California Healthy Kids

Métrica local: Clima Escolar: datos del foro estudiantil

Competencia de ELA en CAASPP Afroamericanos				
Gr.7	20%	21%		Cumplido
Gr. 8	18%	16%		No cumplido
Gr. 11	35%	30%	N/A	No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Hispanos				
Gr. 7	29%	33%		Cumplido
Gr. 8	34%	31%		No cumplido
Gr. 11	48%	47%	N/A	No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Blancos				
Gr.7	42%	48%		Cumplido
Gr. 8	38%	48%		Cumplido
Gr. 11	55%	52%	N/A	No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Aprendices de inglés				
Gr. 7	7%	6%		No cumplido
Gr. 8	11%	3%		No cumplido
Gr. 11	7%	6%	N/A	No cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Educación especial	Sin datos			
Gr. 7	Sin	4%		TBD
Gr. 8	datos	2%		TBD
Gr. 11	5%	8%	N/A	Cumplido
Competencia de ELA en CAASPP Con desventaja económica				
Gr. 7	27%	30%		Cumplido
Gr. 8	29%	28%		No cumplido
Gr. 11	45%	43%	N/A	No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Afroamericanos				
Gr.7	6%	8%		Cumplido
Gr. 8	7%	5%		No cumplido
Gr. 11	8%	8%	N/A	Sin cambios

Competencia de matemáticas en CAASPP Hispanos Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 10% 15% 19%	 17% 14% 17%	 N/A	 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Blancos Gr.7 Gr. 8 Gr. 11	 27% 20% 30%	 33% 23% 24%	 N/A	 Cumplido Cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Aprendices de inglés Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 2% 4% 2%	 1% 2% 3%	 N/A	 No cumplido No cumplido Cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Educación especial Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 Sin datos Sin datos 4%	 2% 0% 2%	 N/A	 Cumplido No cumplido No cumplido
Competencia de matemáticas en CAASPP Con desventaja económica Gr. 7 Gr. 8 Gr. 11	 11% 13% 18%	 15% 13% 15%	 N/A	 Cumplido Sin cambios No cumplido
Reducción de calificaciones 'D' y 'F' en inglés Calificaciones ‘D’ Calificaciones ‘F’		 2,389 1,919	 1,041 1,029	 Cumplido Cumplido
Reducción de calificaciones 'D' y 'F' en matemáticas Calificaciones ‘D’ Calificaciones ‘F’		 2,286 2,352	 723 1,374	 Cumplido Cumplido
Total de reducciones en calificaciones 'D' y 'F'		7.2%	-2.3%	Cumplido
Incrementar las inscripciones en el	8,937	9,209	9,659	Cumplido

distrito				
Aumentar la inscripción de estudiantes AP		1,099	1,292	Cumplido
Incrementar la tasa de aprobación de los exámenes AP	-1.2%	27.9%	N/A	Cumplido
Tasa de abandono escolar HS del distrito	17.2%	21.2%		No cumplido
Tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias	2.4%	2.0%		Cumplido
Tasa de graduación del distrito Hispano/Latino	79.5%	76.6%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Asiáticos	76.9.%	80.7%		Cumplido
Tasa de graduación del distrito Filipinos	100.0%	88.2%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Afroamericanos	66.5%	61.5%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Blanco	79.8%	77.4%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Aprendices de inglés	65.0%	61.2%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Educación especial	53.0%	50.6%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Bajos recursos	76.2%	72.5%		No cumplido
Tasa de graduación del distrito Juventud de crianza	53.3%	41.4%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Hispanos/Latinos	5.3%	5.3%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Asiáticos	2.4%	2.0%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Afroamericanos	6.5%	6.7%		No cumplido

Tasa de abandono escolar del distrito Blanco	4.4%	6.1%		No cumplido
Tasa de abandono escolar del distrito Dos o más razas	5.0%	7.2%		No cumplido
Conexión de la encuesta escolar California Healthy Kids (Alto) Grado 7 Grado 9 Grado 11		 55% 39% 34%	 52% 39% 35%	

Indicadores clave CHKS 2015-2016: Seguridad escolar y abuso de sustancias

Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro
Gr. 7=67% Gr. 9=53% Gr. 11=47%
Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying)
Gr. 7=31% Gr. 9=27% Gr. 11=26%
Tiene miedo de ser golpeado(a)
Gr. 7=20% Gr. 9=13% Gr. 11=8%
Involucrado(a) en un altercado físico
Gr. 7=13% Gr. 9=13% Gr. 11=10%
Han visto un arma en el plantel
Gr. 7=8% Gr. 9=13% Gr. 11=11%
Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez
Gr. 7=1% Gr. 9=6% Gr. 11=11%

Indicadores clave CHKS 2016-2017: Seguridad escolar y abuso de sustancias

Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro
Gr. 7=63% Gr. 9=51% Gr. 11=51%

	Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying) Gr. 7=33% Gr. 9=26% Gr. 11=25% Tiene miedo de ser golpeado(a) Gr. 7=18% Gr. 9=12% Gr. 11=7% Involucrado(a) en un altercado físico Gr. 7=13% Gr. 9=14% Gr. 11=10% Han visto un arma en el plantel Gr. 7=9% Gr. 9=11% Gr. 11=12% Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez Gr. 7=1% Gr. 9=7% Gr. 11=10%

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción **5.1.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Establecer un comité de desarrollo profesional que permita a las partes interesadas involucrarse en la planificación, ejecución y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional.	El equipo de servicios educativos de VVUHSD establece un comité de desarrollo profesional Ad hoc en la primavera para determinar las necesidades del personal para el desarrollo profesional. Se le proporciona al personal una encuesta para identificar y apuntar áreas específicas en contenido e instrucción para el desarrollo profesional que empieza con los dos días de desarrollo profesional del distrito en agosto y antes de comenzar la escuela y continúa a lo largo del año. Las áreas en las cuales se proporcionó DP varían de la formación equitativa con el Instituto de equidad ACSA a la evaluación con CFA 2.0 proporcionada por Corwin. Se proporcionó la mayor parte de DP durante el día contractual y se proporcionaron a sustitutos durante el tiempo de liberación. Otras veces PD requirió que se pagara extra al personal para que pudieran asistir después del día contractual. La labor extra se pagó a través de los fondos del desarrollo profesional reservados por el Título II del distrito y por lo tanto este presupuesto planeado no se utilizó.

	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	$1,000 Res.3010 Obj. 21xx 22xx 24xx 29xx Mgt.LC05 $1,000 Res.3010 Obj.1130 Mgt.LC05 $402 Res. 3010 Obj.3xxx Mgt.LC05	$1,875 Res.4035 Obj.1230 Mgt. LC05 $308 Res.4035 Obj.3XXX Mgt.LC05

Acción **5.2.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Crear una ubicación central para almacenar información relacionada con el desarrollo profesional y que sea accesible fácilmente.	VVUHSD tiene un contrato con el condado de San Bernardino para usar el sistema OMS para rastrear todo el desarrollo profesional y la participación de los padres en todo el distrito. El sistema OMS esta accesible en el sitio Web del distrito y se mantiene anualmente el calendario de desarrollo profesional. El objetivo a futuro es tener un sitio Web más desarrollado para el departamento de servicios educativos que también incluya recursos de DP, calendarios e información de las conferencias.
Gastos	$0	$1,000 Res.0000 Obj.5840 Mgt.0000

Acción 5.3.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Asegurar que el proceso de desarrollo profesional lleve un proceso de investigación evaluativa.	El desarrollo profesional contratado con un abastecedor exterior llevo a cabo evaluaciones y las compartió con el personal del distrito, pero el distrito todavía debe desarrollar un método constante de cómo medir la eficacia en todos los tipos de DP que se ofrecen en todo el distrito.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 5.4.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar talleres / oportunidades de desarrollo profesional para mejorar las prácticas, la seguridad de nuestros estudiantes y del personal.	Recursos humanos tiene una capacitación del personal de una semana que se planea para la primera semana de agosto para los asistentes del personal de Seguridad del plantel y seguridad del plantel. La formación individual se lleva a cabo en los sitios escolares para el personal clasificado basado en la necesidad del sitio escolar y también se financio por LCFF. Este año enviaron a varios asesores de cada sitio escolar a una conferencia en San Francisco que se enfocó en seguridad de los estudiantes, salud y bienestar escolar.
Gastos	PRESUPUESTADO $70,000 Res.0400 LCFF Obj. 21xx 22xx 24xx 29xx Mgt.LC05 $70,000 Res.0400 LCFF Obj.1130 Mgt. LC05 $28,135 Res.0400 LCFF Obj. 3xxx $35,000	ESTIMADO ACTUAL $10,657 Res.0400 LCFF Obj. 21xx 22xx 24xx 29xx Mgt.LC05 $5,415 Res.0400 LCFF Obj.1130 Mgt. LC05 $2,738 Res.0400 LCFF Obj. 3xxx $1,144

	Res.0400 LCFF Obj. 5808 Mgt. LC05	Res.0400 LCFF Obj. 5808 Mgt. LC05

Acción **5.5.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar a sitios escolares desarrollo profesional adicional y apoyo instructivo en inglés y matemáticas al emplear 2 coordinadores FTE	VUHSD proporcionó desarrollo profesional adicional y apoyo académico a profesores en inglés (ELA) y matemáticas empleando a dos coordinadores en el distrito.
Gastos	PRESUPUESTADO $46, 167 Res. 4035 Obj. 1316 Mgt. LC05 $11,675 Res. 4035 Obj. 3xxx Mgt. LC05 $195, 647 Res. 3010 Obj. 1316 Mgt. LC05 $46,701 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt. LC05	ESTIMADO ACTUAL $49,398 Res. 4035 Obj. 1316 Mgt. LC05 $45,305 Res. 4035 Obj. 3xxx Mgt. LC05 $197,590 Res. 3010 Obj. 1316 Mgt. LC05 $55,624 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt. LC05

ANALISIS

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.	Las acciones y servicios del objetivo 5 se implementaron generalmente como se planear. La implementación exitosa de las acciones y servicios resultó en la reducción de las calificaciones 'D' y 'F' tanto en inglés como en matemáticas que por su parte afectará a los estudiantes al obtener créditos para poder graduarse a tiempo. Lo que impactó el área de manera significativa fue el aumento del número de estudiantes que se desafían con un plan de estudios más riguroso de clases de nivel avanzado con el aumento de inscripciones y el incremento de la tasa de aprobación. El resultado esperado de la tasa de aptitudes CAASPP vario con algunos de los grupos objetivo disminuyó y con otros aumento. El objetivo de aumentar el número de estudiantes que obtengan el nivel 3 en SBAC se quedará durante el ciclo escolar 2017-2018. La tasa de graduación seguirá siendo un área de enfoque y se ajustaran las acciones y servicios para emplear estrategias adicionales de recuperación de créditos y un programa educativo alterno para nuestros estudiantes.
Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.	Cuando participen en una descripción completa de las acciones y servicios del objetivo 5, el distrito se debe enfocar en proporcionar desarrollo profesional de alta calidad basado en la reacción del personal. El distrito y las escuelas deben participar en el uso continuo de OMS para rastrear y evaluar el desarrollo profesional y los acontecimientos en todo el distrito para proporcionar datos en la eficacia del desarrollo profesional.
Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.	Las diferencias materiales en los gastos estimados actuales y los presupuestados se debieron principalmente a los sitios escolares que utilizan el Título II y otros fondos para terminar las acciones/servicios. El distrito utilizó principalmente los fondos del Título II para terminar la mayor parte de las actividades de desarrollo profesional incluyendo el deber adicional de asistir a comités y participar en DP más allá del día contrato actual. La acción/servicio 5.2.17 originalmente no tenía un presupuesto por lo tanto el programa OMS se compró con fondos generales.
Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.	La mayoría de las acciones y servicios en el Objetivo 5 permanecieron en su lugar con modificaciones menores. El objetivo el 5.3.17 se modificó considerablemente como nueva acción/servicio 5.3. Las modificaciones describen detalles más específicos de las áreas diferentes del aprendizaje profesional que se proporcionará y enseñara del DP.

Goal 6	Establecer uniformidad en todo el distrito en cuanto a procedimientos, políticas y materiales para garantizar la aplicación efectiva de las iniciativas del distrito diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

ESTADO ☒ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

ESPERADO

1. Reducción del personal e inquietudes públicas
Métrica local: Encuestas del personal y de los padres de familia
Métrica: Servicios básicos: Procedimiento uniforme de quejas

ACTUAL

Resultados métricos, disponibles los datos oficiales más reciente

Descripción	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Cumplido/No cumplido
Conclusiones de la encuesta del personal docente de California (Estoy totalmente de acuerdo/Estoy de acuerdo)				
1. Ambiente de trabajo apoyado		1. 92%	1. 95%	
2. Lugar seguro para el personal		2. 83%	2. 87%	
3. Lugar seguro para el personal		3. 85%	3. 92%	
4. Adultos humanitarios		4. 85%	4. 85%	Cumplido

Encuesta de los padres de familia de las escuelas de California (Estoy totalmente de acuerdo/Estoy de acuerdo) 1. Promover el éxito académico para todos 2. Respeto entre los estudiantes 3. Comunicación clara 4. Opiniones de los padres de familia 5. Limpio / Bien Mantenido			1. 89% 2. 88% 3. 94% 4. 84% 5. 88%	Cumplido
Junta de la mesa directiva de las quejas uniformes Williams 4/19/17		0	0	Cumplido

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción **6.1.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Definir y promover las expectativas de VVUHSD para el personal, estudiantes y padres de familia.	VVUHSD se esfuerza por promover las expectativas del personal, estudiantes y padres de familia a través del uso de muchos recursos. El sitio Web del distrito es el medio de comunicación primario junto con los sitios Web de las escuelas. Cada escuela tiene una guía escolar para los padre/estudiantes que describe las expectativas de cada sitio escolar. Esta es un área de crecimiento continuo, pero el distrito está comprometido en hacer de esta área una prioridad en el plan estratégico del distrito.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 6.2.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Maximizar el uso de la página web del distrito como una herramienta esencial para comunicarse y proporcionar recursos para todas las partes interesadas.	El sitio Web de VVUHSD proporciona recursos al personal, estudiantes, y padres en las escuelas y a nivel distrito. Se usa el sitio Web para la comunicación e incorporo una característica bajo la liga 'nuestro distrito' (our district) que se llama 'efectividad institucional de los tableros de instrumentos escolares' el cual proporciona información al público en cuatro áreas; académica, disciplina, inscripción estudiantil y gastos por sitio escolar.
Gastos	PRESUPUESTADO $13,700.00 Res.0400 Obj. 5840 Mgt. LC06	ESTIMADO ACTUAL $1,870.00 Res.0400 Obj. 5840 Mgt. LC06

Acción 6.3.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar capacitación anual para todo el personal sobre las políticas y procedimientos del distrito, así como las expectativas del servicio al cliente.	Esta acción/servicio no fue cumplió en este ciclo escolar y seguirá estando en el LCAP y el plan estratégico del distrito. Se planea una sesión de desglose de dos horas para la junta del equipo de directores del distrito a principios de junio para hablar de esta acción/servicio y seguir con la planeación.
Gastos	PRESUPUESTADO Ver meta 5.4.17	ESTIMADO ACTUAL Ver meta 5.4.17

Acción **6.4.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Establecer un comité para revisar y actualizar los protocolos y procedimientos anualmente.	No se convocó este año a este comité debido al cambio del personal y otras circunstancias. Esta permanecerá como una acción/servicio LCAP y parte del plan estratégico del distrito.
Gastos	PRESUPUESTADO $1,000 Res.3010 Obj. 21xx 22xx 24xx 29xx Mgt.LC06 $1,000 Res.3010 Obj.1130 Mgt.LC06 $402 Res. 3010 Obj.3xxx Mgt.LC06	ESTIMADO ACTUAL $0 Res.3010 Obj. 21xx 22xx 24xx 29xx Mgt.LC06 $0 Res.3010 Obj.1130 Mgt.LC06 $0 Res. 3010 Obj.3xxx Mgt.LC06

ANALISIS

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.	Se implementaron parcialmente las acciones y los servicios del objetivo 6 y seguirán siendo un área enfoque en el plan LCAP nuevo. La acción/servicio 6.4.17 no se terminó como se intentó originalmente debido al cambio del personal y la reorganización del distrito en divisiones diferentes.
Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.	Cuando participen en una descripción integral de las acciones y servicios del objetivo 6, el distrito debe concentrarse en la comunicación eficaz de las expectativas del personal, estudiantes y padres para apoyar la cultura del aprendizaje y la preparación para la universidad y una carrera qué VVUHSD intenta establecer a través del plan estratégico del distrito. El distrito debe concentrarse en la formación de todo el personal en las áreas del servicio al cliente y su capacidad de asegurar que sigan con fidelidad todas las políticas y procedimientos del distrito.
Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.	Las diferencias materiales en el estimado actual y los gastos presupuestados se debieron principalmente a que 6.3.17 se financio por la acción/servicio 5.4.17. Los presupuestos de 6.2.17 se infrautilizaron y había planes de agrandar el sitio Web para mejorar los servicios en esta área. El presupuesto para la acción/servicio 6.4.17 no se utilizó porque no se implementó.
Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.	La mayoría de las acciones y servicios del objetivo 6 permanece en su lugar con modificaciones pequeñas. Las acciones/servicio 6.1.17 y 6.3.17 se consolidaron en la acción/servicio 6.1. La acción/servicio 6.2.17 permaneció igual en el plan nuevo con la adición del 'iDashboard' y renombró la acción/servicio 6.2. La acción/servicio 6.4.17 se convirtió en acción/servicio 6.3 en el plan LCAP nuevo.

Meta 7

Aumentar el éxito académico estudiantil a través de la asistencia escolar, el comportamiento responsable, una actitud positiva, el incremento de la tasa de graduación y la preparación para la universidad y una carrera.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

ESTADO ☐ 1 ☐ 2 ☒3 ☐4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

ESPERADO

1.Relaciones positivas entre estudiantes / adultos
Métrica: Ambiente escolar: Encuesta California Healthy Kids
Métricas local: Ambiente escolar: Datos del foro estudiantil

2.Aumentar la asistencia escolar en un 2%
Métrica: Participación estudiantil / asistencia escolar, tasa de absentismo crónico

3.Reducir el número de suspensiones en un 3%
Métrica: Participación Estudiantil / tasas de suspensión estudiantil
4.Reducción de la tasa de deserción escolar en un 2 % para todos los subgrupos

Métrica: Tasa de deserción de las escuelas secundarias. Tasa de deserción escolar de las escuelas preparatorias, tasa de graduación de las escuelas preparatoria

5.Mejorar la sensación de bienestar de los estudiantes
Métrica: Ambiente escolar: Encuesta Healthy Kids (niños saludables) de California

ACTUAL

Indicadores clave CHKS 2015-2016: Seguridad escolar y abuso de sustancias
Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro Gr. 7=67% Gr. 9=53% Gr. 11=47%
Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying) Gr. 7=31% Gr. 9=27% Gr. 11=26%
Tiene miedo de ser golpeado(a) Gr. 7=20% Gr. 9=13% Gr. 11=8%
Involucrado(a) en un altercado físico Gr. 7=13% Gr. 9=13% Gr. 11=10%
Han visto un arma en el plantel Gr. 7=8% Gr. 9=13% Gr. 11=11%
Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez Gr. 7=1% Gr. 9=6% Gr. 11=11%

Métrica local: Ambiente escolar: Datos del foro estudiantil

Indicadores clave CHKS 2016-2017: Seguridad escolar y abuso de sustancias

Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro
Gr. 7=63% Gr. 9=51% Gr. 11=51%

Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying)
Gr. 7=33% Gr. 9=26% Gr. 11=25%

Tiene miedo de ser golpeado(a)
Gr. 7=18% Gr. 9=12% Gr. 11=7%

Involucrado(a) en un altercado físico
Gr. 7=13% Gr. 9=14% Gr. 11=10%

Han visto un arma en el plantel
Gr. 7=9% Gr. 9=11% Gr. 11=12%

Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez
Gr. 7=1% Gr. 9=7% Gr. 11=10%

Resultados métricos, disponibles los datos oficiales más reciente

Descripción	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Cumplida/No Cumplida
Tasa de asistencia escolar anual del distrito	93.72%	93.93%	96.52%	Cumplida
Tasa de absentismo escolar crónico			7.05%	TBD
Tasa de suspensión del distrito	9.3%	7.6%		Cumplida
Tasa de suspensión de Lakeview Leadership Academy	25.4%	18.5%		Cumplida
Tasa de suspensión de Cobalt Institute of Math & Science	0.065	0.052		Cumplida
Tasa de suspensión de Hook Junior High	35.1%	25.2%		Cumplida
Tasa de suspensión de Adelanto High School	0.22	0.199		Cumplida
Tasa de suspensión de Silverado High School	16.6%	8.6%		Cumplida

Tasa de suspensión de Goodwill Education Center	0.24	0.13		Cumplida
Tasa de suspensión de University Preparatory	31.0%	25.0%		Cumplida
Tasa de suspensión de Victor Valley High School	0.179	0.177		Cumplida
Tasa de la cohorte de graduación	76.9%	72.9%		No cumplida
Tasa de graduación del distrito Hispano/Latino	79.5%	76.6%		No cumplida
Tasa de graduación del distrito Asiáticos	76.9.%	80.7%		Cumplida
Tasa de graduación del distrito Filipinos	100.0%	88.2%		No cumplida
Tasa de graduación del distrito Afroamericanos	66.5%	61.5%		No cumplida
Tasa de graduación del distrito Blanco	79.8%	77.4%		No cumplida
Tasa de graduación del distrito Aprendices de inglés	65.0%	61.2%		No cumplida
Tasa de graduación del distrito Educación especial	53.0%	50.6%		No cumplida
Tasa de graduación del distrito Bajos recursos	76.2%	72.5%		No cumplida
Tasa de graduación del distrito Juventud de crianza	53.3%	41.4%		No cumplida
Tasa de abandono escolar HS del distrito	17.2%	21.2%		No cumplida
Tasa de abandono escolar del distrito Hispanos/Latinos	5.3%	5.3%		No cumplida
Tasa de abandono escolar del distrito Asiáticos	2.4%	2.0%		No cumplida
Tasa de abandono escolar del distrito Afroamericanos	6.5%	6.7%		No cumplida
Tasa de abandono escolar del distrito Blanco	4.4%	6.1%		No cumplida
Tasa de abandono escolar del distrito Dos o más razas	5.0%	7.2%		No cumplida

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario

Acción 7.1.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Implementar / mantener los programas de reconocimiento de los estudiantil del distrito y / o de los sitios escolares tales como como Renaissance, Honor Roll, National Honor Society, Estudiante de la semana y It's a Gas to go to Class.	El distrito apoyo varios programas de reconocimiento estudiantil incluyendo la Feria de ingeniería y ciencias del distrito, día de la historia, Skills USA, estudiante del trimestre y 'It's a Gas to go to Class'. Los sitios escolares llevaron a cabo celebraciones de reconocimiento individual que varían desde 'mención honorifica' hasta 'asistencia perfecta'. El distrito utilizó fondos alternos para materiales y cuotas de inscripción de estudiante de los eventos. Los sitios escolares utilizaron presupuestos del sitio escolar para apoyar los programas de reconocimiento y no tuvieron necesidad de usar fondos del Título I del distrito.
Gastos	PRESUPUESTADO $10,000 District Res.3010 Obj. 4310 Mgt.LC07	ESTIMADO ACTUAL $628 Res.0000 Obj. 5886 Mgt.0000 $17,096 Res.0965 Obj.5886 Mgt.LCOP

Acción 7.2.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Ampliar los programas de educación alterna para todos los niveles de los estudiantes.	El distrito está todavía en las etapas de planeación para ampliar el programa de educación alterno, pero tuvo un impacto a un acceso a estudiantes mayor este año debido a GradPoint. Goodwill Education Center proporcionó acceso adicional a clases optativas para apoyar a que los estudiantes obtengan créditos para regresar a la escuela

		preparatoria integral y se puedan graduar. Los fondos presupuestados para salarios de los profesores no se usaron debido al hecho que las instalaciones no pudieron acomodar al personal adicional. El distrito pensó mudar el programa de educación alterna a otra propiedad del distrito más grande, pero debido a las coacciones del presupuesto, se estancó el plan. Se está diseñando un plan para crear un horario flexible para acomodar a más estudiantes y personal y estará listo para su implementación en 2017-2018. Se proporcionó orientación académica a los estudiantes que asisten al programa alternativo a través de la ayuda extracurricular.
Gastos	PRESUPUESTADO $150,000 Res.6391 Obj.1130 Mgt.LC07 $24,657 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt.LC07	ESTIMADO ACTUAL $10,800 Res.6391 Obj.1130 Mgt.LC07 $1,775 Res. 3010 Obj. 3xxx Mgt.LC07

Acción 7.3.17

Acciones/Servicios	PLANEADO Revisión del criterio para ingresar a Goodwill Education Center (GEC).	ACTUAL No se terminó esta acción/servicio este año, pero seguirá siendo una acción/servicio durante el ciclo escolar 2017-2018.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 7.4.17

Acciones/Servicios	PLANNED Los sitios escolares individuales proporcionarán transporte para los programas de intervención.	ACTUAL Los sitios escolares proporcionaron el transporte para los programas escolares antes y después de escuela. Ver objetivo 4, acción/servicio

		4.5.17.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL Ver objetivo 4, acción/servicio 4.5.17

Acción **7.5.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO Proporcionar el desarrollo profesional de asesores, administradores y registradores.	ACTUAL Se ofreció desarrollo profesional a los consejeros por dos días antes del comienzo del ciclo escolar y tuvieron acceso a conferencias y eventos durante el ciclo escolar. Los consejeros respondieron al evento específico de DP y tuvieron la oportunidad de asistir a los talleres siguientes: California Financial Aid Workshop (CSAC), FAFSA Counselor Workshop, San Bernardino 9th Annual Counselor Conclave, University of California Office of the President (UCOP) A-G Management Conference, University of California (UC) Counselor Conference, California State University (CSU) High School Counselors Conference, CA College Application & Success Campaign, UCAC A-G Learning Labs, SBCSS Wellness and Self-Care Summit, High School PBIS Symposium, PBIS MTSS Symposium, PBIS “Porque intentar?”, The American Counseling Association Conference and Expo, y the AVID Summer Institute.
Gastos	PRESUPUESTADO $10,000 Res.4035 Obj.1220 Mgt.LC07 $10,000 Res.4035 Obj. 5220 $1,644 Res. 4035 Obj.3xxx Mgt. LC07	ESTIMADO ACTUAL $6,233 Res.4035 Obj. 5220 $0 Res. 4035 Obj.3xxx Mgt. LC07

Acción 7.6.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Modificar y emplear estándares de las expectativas del comportamiento por sitio escolar y un matriz descriptivo a nivel distrito.	Al implementar el programa PBIS, cada sitio escolar creo y mantuvo una matriz de las expectativas estándar del comportamiento. La escuela también estableció las expectativas de los estudiantes por ubicación en los sitios escolares como parte del programa PBIS. No se terminó la matriz descriptiva de todo el distrito escolar.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 7.7.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Continuar / expandir el apoyo e intervenciones positivas al comportamiento (PBIS) en todos los sitios escolares.	Se implementaron programas de intervención y apoyo al comportamiento positivo en todo el distrito y en las escuelas están en etapas diferentes de implementación. Cuatro escuelas terminaron el tercer año y apoyan continuamente el programa PBIS. Tres escuelas terminaron el segundo año y entrarán al tercer año de implementación. University Prep empezará a implementarlo en el ciclo escolar 2017-2018. El distrito proporcionó fondos para tener tiempo de organizar a miembros del equipo PBIS en el sitio escolar mientras los sitios escolares proporcionaron materiales de programas adicionales.
Gastos	PRESUPUESTADO $40,000 district funded Res.4035 Obj.1140 Mgt.LC07 $6,575 Res.4035 Obj.3xxx Mgt. LC07 Remainder site based	ESTIMADO ACTUAL $420 district funded Res.4035 Obj.1140 Mgt.LC07 $77 Res.4035 Obj.3xxx Mgt. LC07 Remainder site based

Acción 7.8.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Revisar mensualmente el almacenamiento de datos en todo el distrito para identificar el mayor número de infracciones al código de educación con el propósito de crear y supervisar las intervenciones de manera apropiada.	Se supervisaron los datos de suspensión de las infracciones del código de educación principalmente por la administración del sitio escolar para hacer intervenciones basadas en el mismo sitio. Se revise los datos de suspensión de todo el distrito cada tres meses en las reuniones del comité asesor de LCAP para alinear las acciones/servicios LCAP a favor del apoyo adicional para los estudiante objetivo.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 7.9.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Emplear a un especialista en medios de comunicación y relaciones públicas.	El distrito empleó a un especialista en relaciones públicas y medios durante el ciclo escolar 2016-2017. Se mantendrá esta posición durante el ciclo escolar 2017-2018 como el gerente de información y participación publica. Se identificaron me manera equivoca los fondos con el Objetivo 3.
Gastos	PRESUPUESTADO $57,250 Res. 0400 Obj. 2313 Mgt. LC07 $22,631 Res. 0400 Obj. 3xxx Mgt. LC07	ESTIMADO ACTUAL $61,256 Res. 0400 Obj. 2313 Mgt. LC07 (LC03) $17,579 Res. 0400 Obj. 3xxx Mgt. LC07 (LC03)

ANALISIS

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.	Las acciones y servicios del objetivo 7 se implementaron generalmente como se planeó con algunas excepciones. No se implementó la acción/servicio 7.3.17; sin embargo, sin embargo permanece como una acción/servicio importante en nuestro LCAP. La acción/servicio 7.6.17 y 7.8.17 se implementaron parcialmente. Los sitios escolares terminaron las matrices de las expectativas de comportamiento, pero no se integraron en la matriz descriptiva general del distrito. Las expectativas de los datos de la acción/servicio 7.8.17 se examinaron cada tres meses en lugar de mensualmente.
Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.	Cuando participen en una descripción completa de las acciones / servicios del objetivo 6, el distrito debe tener un enfoque fuerte en el centro de educación alterna para aumentar las oportunidades de que los estudiantes se gradúen a tiempo. Los datos examinados por el tablero de instrumentos escolares de California en la tasa de graduación revelaron que la población de los estudiantes objetivo se graduaban debajo del nivel del condado y del estado. El EAMO del distrito de la tasa de graduación no se cumplió. Un área adicional de enfoque, es la acción/servicio que apoyan las expectativas del comportamiento de los estudiantes. Este incluye el desarrollo continuo de una matriz descriptiva en todo el distrito y la culminación del plan para la implementación de PBIS en todo el distrito.
Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.	Las diferencias materiales en el estimado actual y los gastos presupuestados se debieron principalmente al acceso a fondos de los sitios escolares para pagar para a los suplementes y servicios de transporte (ver acción/servicio 4.5.17). Los presupuestos designados para acciones/servicios 7.2.17 se gastaron parcialmente en el programa de recuperación de créditos en línea GradPoint pero no se utilizó el dinero designado para incrementar el personal. La acción/servicio 7.5.17 fue llevo a cabo a través del uso de los fondos del Título II para asesores y financiamiento de los sitios escolares cuando fuese aplicable. En la acción/servicio el 7.7.17, el gasto primario fue para los suplementes y la mayor parte de los gastos de equipo de los sitios se financiaron por la distribución de su Título I.
Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.	La mayoría de las acciones y servicios en el objetivo 7 permanece en su lugar con modificaciones menores. La nueva acción/servicio LCAP 7.1 empotra la acción/servicio 7.2.17, 7.3.17; la nueva acción/servicio 7.2 es la nueva acción/servicio; la nueva acción/servicio 7.3 es una acción/servicio nueva; 7.4 sustituye la acción/servicio 7.9.17; la nueva acción/servicio 7.5 se consolida 7.6.17, 7.7.17 y 7.8.17 a través de los servicios que se proporcionaron para el apoyo integral de los estudiantes; la nueva acción/servicio 7.6 sustituye a 7.1.17; 7.7 y 7.8 son nuevas acciones/servicios.

Meta 8

Garantizar los estándares de seguridad integral para la constante evolución de las necesidades de todo el distrito para incluir la seguridad e instalaciones.

Prioridades estatales y/o locales revisadas por este objetivo:

ESTADO ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

ESPERADO

1. Aumentar el sentido de seguridad y bien estar
Métrica: Ambiente escolar / encuesta de California Healthy Kid / encuestas de los estudiantes y del personal

2.Aumento en los ejercicios y prácticas de seguridad
Métrica: Ambiente escolar / encuesta de California Healthy Kid / encuestas de los estudiantes y del personal / Archivos del departamento de riesgo

ACTUAL

Resultados métricos, disponibles los datos oficiales más reciente

Descripción	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Cumplida/No Cumplida
Conclusiones de la encuesta del personal docente de California (Estoy totalmente de acuerdo/Estoy de acuerdo)				
1. Ambiente de trabajo apoyado		1. 92%	1. 95%	
2. Lugar seguro para el personal		2. 83%	2. 87%	
3. Lugar seguro para el personal		3. 85%	3. 92%	
4. Adultos humanitarios		4. 85%	4. 85%	Cumplido

Encuesta de los padres de familia de las escuelas de California (Estoy totalmente de acuerdo/Estoy de acuerdo) 1. Promover el éxito académico para todos 2. Respeto entre los estudiantes 3. Comunicación clara 4. Opiniones de los padres de familia 5. Limpio / Bien Mantenido			 1. 89% 2. 88% 3. 94% 4. 84% 5. 88%	 Cumplido
Junta de la mesa directiva de las quejas uniformes Williams 4/19/17		0	0	Cumplido

Indicadores clave CHKS 2015-2016: Seguridad escolar y abuso de sustancias
Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro Gr. 7=67% Gr. 9=53% Gr. 11=47% Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying) Gr. 7=31% Gr. 9=27% Gr. 11=26% Tiene miedo de ser golpeado(a) Gr. 7=20% Gr. 9=13% Gr. 11=8% Involucrado(a) en un altercado físico Gr. 7=13% Gr. 9=13% Gr. 11=10% Han visto un arma en el plantel Gr. 7=8% Gr. 9=13% Gr. 11=11% Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez Gr. 7=1% Gr. 9=6% Gr. 11=11%

Indicadores clave CHKS 2016-2017: Seguridad escolar y abuso de sustancias
Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro Gr. 7=63% Gr. 9=51% Gr. 11=51% Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying)

Gr. 7=33% Gr. 9=26% Gr. 11=25%
Tiene miedo de ser golpeado(a)
Gr. 7=18% Gr. 9=12% Gr. 11=7%
Involucrado(a) en un altercado físico
Gr. 7=13% Gr. 9=14% Gr. 11=10%
Han visto un arma en el plantel
Gr. 7=9% Gr. 9=11% Gr. 11=12%
Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez
Gr. 7=1% Gr. 9=7% Gr. 11=10%

Sitio escolar	Simulacro
UPS	3 Cierre de emergencia 3 Temblor 3 Fuego
GEC	2 Cierre de emergencia 2 Temblor 2 Fuego
CIMS	2 Cierre de emergencia 1 Temblor 4 Fuego
HMS	1 Cierre de emergencia 1 Temblor 1 Fuego
LLA	1 Cierre de emergencia 1 Temblor 1 Fuego
AHS	2 Cierre de emergencia 1 Temblor 4 Fuego
SHS	3 Cierre de emergencia 2 Temblor 1 Fuego
VVHS	2 Cierre de emergencia 1 Temblor 2 Fuego

Sitio escolar	INCIDENTES DE RESTRICCIÓN DE ESTUDIANTES
AHS	12
SHS	29
GEC	1
VVHS	24

ACCIONES / SERVICIOS

Duplicar las Acciones/Servicios a partir del año LCAP previo y hacer una copia de cada una de las tablas siguientes. Duplique las tablas como sea necesario.

Acción **8.1.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO	ACTUAL
	Implementar un plan de seguridad a nivel distrito para todas las escuelas y departamentos.	Todas las escuelas tienen un plan de seguridad diseñado para su sitio escolar, los cuales fueron aprobados por la junta directiva.

Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción **8.2.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO Proporcionar a todo el personal con funciones principales y de respaldo en caso de un desastre.	ACTUAL Se seleccionó personal específico y se les comunico de su papel en el plan de seguridad.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción **8.3.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO Garantizar que se incluya a la policía, al oficial de recursos escolares (SRO) y el personal de emergencia al crear el plan de seguridad.	ACTUAL Se incluyó personal de emergencia en los proyectos de seguridad de los sitios escolares y su desarrollo.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción **8.4.17**

Acciones/Servicios	PLANEADO Incluir subvenciones para financiar el aumento de las medidas de seguridad.	ACTUAL El distrito examina las subvenciones para complementar las unidades de policía en el plantel escolar durante 2017-18 año escolar.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

Acción 8.5.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Proporcionar capacitación del personal regular en todo el distrito de los planes de seguridad.	Se capacita al personal de seguridad anualmente y se invita a todos los administradores.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	See goal 5.4.17	See goal 5.4.17

Acción 8.6.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Implementar un calendario trimestral de los simulacros de seguridad requeridos (incendio, terremoto e intrusos) conforme al código de educación de California, para incluir la presentación de pruebas al departamento de riesgo.	Los sitios escolares condujeron un total de 46 simulacros de seguridad a fin de mantener la conformidad con el código de educación para fomentar el conocimiento y aptitudes en una situación de emergencia.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	$0	$0

Acción 8.7.17

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Establecer un comité de seguridad a nivel distrito para perfumar las evaluaciones del plantel escolar y determinar las responsabilidades posibles al crear líneas de tiempo para hablar de corrección y prevención.	Se estableció un comité de seguridad que incluirá policía del plantel escolar junto con invitaciones a los departamentos de bomberos, policía y otros más.
	PRESUPUESTADO	ESTIMADO ACTUAL
Gastos	$0	$0

Acción **8.8.17**

	PLANEADO	ACTUAL
Acciones/Servicios	Incluir a bomberos, policía, oficiales de libertad condicional, SROs, vigilancia comunitaria y a los servicios de emergencia en el comité para colaborar en la creación de políticas y procedimientos.	Todos los sitios escolares programaron los simulacros de seguridad requeridos, junto con simulacros contra intrusos y temblores. Se someten los programas junto con los proyectos de seguridad anuales. Las políticas y los procedimientos se actualizan continuamente para la seguridad de los estudiantes y del personal.
Gastos	PRESUPUESTADO $0	ESTIMADO ACTUAL $0

ANALISIS

Termine la copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LCAP del año LCAP previo. Duplique la tabla cuando sea necesario.

Usar datos actuales del resultado mesurable anual, incluyendo los datos de desempeño de las rúbricas de evaluación LCFF cuando sea aplicables.

Describa la implementación total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado.	Se implementaron las acciones y los servicios del objetivo 8 y seguirán siendo un área de enfoque en el nuevo plan LCAP. Los datos coleccionados de las tres encuestas de WestEd demuestran en general que el distrito está cumpliendo el objetivo de aumentar el sentido de seguridad y bienestar. La capacitación en seguridad se proporciona a través de programas locales y basados en la red. El comité de seguridad está todavía en las etapas de organización y los pasos siguientes para incluir a los grupos de interés y las organizaciones comunitarias son prioridad para el año próximo.
Describa la eficacia total de las acciones/servicios para conseguir el objetivo articulado según lo medición de LEA.	Cuando participen en la descripción integral de las acciones y servicios del objetivo 8, el distrito debe concentrarse en la seguridad y bien estar de los estudiantes con un entendimiento de la seguridad física de los estudiantes y el bienestar socioemocional. Aunque la encuesta a los padres y la del personal demostró crecimiento en áreas tales como 'un lugar seguro para trabajar' y 'aprendizaje y comunicación transparente de expectativas de los estudiantes', hay áreas en la encuesta 'California Healthy Kids survey' que muestran la necesidad continuada mejorar. Los datos de los estudiantes demostraron una decadencia en la percepción de la seguridad escolar en los grados 7 y 9, pero aumentaron en el grado 11. Intimidación y acoso (bullying) disminuyó en los grados 7 y 11 pero aumento en el grado 9. Las áreas en las cuales el distrito demostró un aumento en las inquietudes de los estudiantes se usarán para modificar las acciones y servicios durante el ciclo escolar 2017-2018.
Explique las diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales estimados.	No se informó de alguna diferencia material debido a que no había gastos presupuestados para este objetivo.
Describa cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones y servicios para conseguir este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, cuando sea aplicable. Identificar donde se pueda encontrar los cambios en el LCAP.	La mayoría de las acciones y servicios en el objetivo 8 permanece en su lugar con modificaciones menores. La acción y servicio 8.1 incluye y amplía las acciones / servicios 8.1.17, 8.2.17, 8.3.17, 8.5.17, 8.6.17 8.7.17 y 8.8.17. La nueva acción/servicio 8.2 sustituye y amplía la acción/servicio 8.4.17. Las acciones/servicios 8.3 y 8.4 son nuevas.

Participación del grupo de interés

Año LCAP ☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–2020

PROCESO DE PARTICIPACIÓN EN LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quien consultó el LEA como la parte del proceso de planeación de esta revisión y análisis anual / LCAP?

Introducción: Victor Valley Union High School District está comprometido con la participación de todos los grupos de interés en el desarrollo del plan de responsabilidad fiscal y control Local (LCAP). El LCAP, al igual que el plan estratégico del distrito, refleja creatividad, diversidad y el compromiso para levantar el nivel de rendimiento estudiantil. Ambos proyectos preparan a los estudiantes de nuestro distrito para asistir a la universidad colegio y obtener una carrera. Victor Valley Union High School District usó una variedad de actividades durante las reuniones para implicar a los grupos de interés en el proceso del LCAP, incluyendo discusión y revisión de los objetivos, datos del distrito y la propuesta de las acciones y servicios.

Participación de los padres, personal y comunitaria:

1. Victor Valley Union High School District estableció un comité asesor del plan de responsabilidad fiscal y control local (LCAP) que se lleva a cabo en un formato de foro abierto. El grupo consistió de miembros de la comunidad, miembros de la mesa directiva, padres, estudiantes, profesores, asesores, personal clasificado, y personal administrativo. El distrito alentó a los padres a asistir al comité asesor LCAP de manera constante, para representar a los aprendices del idioma inglés, la juventud de crianza, clases avanzadas, afroamericanos y los estudiantes con desventaja socioeconómica. El comité asesor de LCAP reunió a 25 a 40 personas en cada reunión. El comité asesor LCAP se reunió 12 veces en las fechas siguientes:

- 27 de octubre, 2016
- 15 de noviembre, 2016
- 14 de diciembre, 2016
- 12 de enero, 2017
- 9 de febrero, 2017
- 23 de febrero, 2017
- 8 de marzo, 2017
- 23 de marzo, 2017
- 13 de abril, 2017
- 27 de abril, 2017
- 16 de mayo, 2017
- 5 de junio, 2017

La orden del día en cada reunión incluyó una actividad en equipo al igual que la revisión de datos. El personal escolar proporciono las presentaciones al comité incluyendo a el coordinador de las carreras técnicas en educación, el enlace de la juventud de crianza del distrito, y la bibliotecaria del distrito en temas tales como inscripción de estudiantes CTE, métodos para obtener una carrera, inscripción de la juventud de crianza, estudiante de bajos ingresos, inscripción en clases avanzadas y la tasa de aprobación de los exámenes. Las juntas del comité asesor de LCAP de abril a mayo se enfocaron en la revisión de datos y la revisión de los objetivos del distrito y las acciones y servicios propuestos. El LCAP final se presentó al comité asesor LCAP el 5 de junio del 2017.

2. Las reuniones del foro comunitario respecto a la fórmula del financiamiento de control local y el proceso LCAP del distrito se presentaron a los sitios escolares y la comunidad el 22 y 23 de mayo. Se presentaron los objetivos del plan a los asistentes y se proporcionó información de cómo procesar comentarios, sugerencias y retroalimentación en general en cuanto al plan en la página Web del distrito. Los comentarios se seleccionarán y proporcionaran al superintendente para recibir una respuesta por escrito si es aplicable antes de la audiencia pública del LCAP el 22 de junio.

3. La revisión de sitio escolar de los objetivos, acciones y servicios de LCAP, se llevó a cabo en las reuniones específicas de los consejos de los sitios escolares y en las juntas ELAC durante el transcurso del ciclo escolar. Cada sitio escolar presentó la información de LCAP en los meses de octubre y noviembre y proporcionó al Comité Asesor LCAP las fechas para participar en el proceso. Lakeview Leadership Academy requiere que LCAP sea un artículo del orden del día permanente en las juntas mensuales del consejo del sitio escolar el segundo martes de cada mes. La Escuela Adelanto High School integró los objetivos, acciones y servicios LCAP en 6 reuniones SSC y como el distrito LCAP alinea con el plan singular del sitio escolar para el rendimiento de los estudiantes.

4. Se llevaron a cabo reuniones para padres de familia del distrito y se presentó el LCFF y LCAP en el comité asesor de aprendices del idioma inglés (DELAC) el 19 de octubre del 2016 y al comité asesor del distrito (DAC) el 22 de febrero. Los padres que asistieron participaron al dar sus opiniones e ideas específicas de los servicios propuestos que pensaron deberían estar en el plan nuevo que beneficiaría a sus estudiantes y escuelas.

5. El equipo de implementación del LCAP del distrito se reunió dos veces para asegurar la supervisión e implementación de las acciones y servicios en el plan LCAP actual y proporcionar retroalimentación para los cambios propuestos en la revisión del plan. Se llevaron a cabo las reuniones el 26 de septiembre del 2016 y el 5 de octubre del 2016.

Participación de los estudiantes:

La voz de los estudiantes en el LCAP es una prioridad para nuestro distrito. Los estudiantes participaron en la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) en el 2015-2016 así como en el 2016-2017. En un esfuerzo por obtener retroalimentación de los estudiantes, se llevaron a cabo cinco foros estudiantiles que incluyeron a más de 140 estudiantes con antecedentes diversos y niveles variados. Además, se llevó a cabo el segundo foro anual de degustación estudiantil para proveer servicios de nutrición con información de que tipo de desayuno y almuerzo sintieron que mejoraría la respuesta de los estudiante a la calidad y sabor de los alimentos en todo el distrito. Se llevaron a cabo los foros en las fechas siguientes:

- 14 de noviembre del 2016 – Victor Valley High School
- 17 de noviembre del 2106 – Silverado High School
- 22 de febrero del 2017 – Adelanto High School
- 24 de febrero del 2017 – Goodwill High School
- 3 de marzo del 2017 – Hook Junior High School
- 8 de marzo del 2017 – Evento de degustación en salón de juntas del distrito

Durante los foros estudiantiles de los sitios escolares, se presentó a los estudiantes los datos del CHKS y participaron en una actividad en la cual proporcionaron retroalimentación en temas tales como 'conectividad escolar, seguridad, apoyo de los adultos, consumo de drogas y alcohol y salud mental. El bienestar total de nuestros estudiantes es importante para que puedan participar y aprender en un ambiente escolar seguro y con apoyo.

Mesa directiva:

Como una parte integral del equipo de gobernanza del distrito que proporciona responsabilidad fiscal local, la junta escolar se ha involucrado en el proceso de desarrollo y aprobación del LCAP. Un representante de la mesa directiva asistió a las reuniones del comité asesor LCAP del distrito y participó activamente con los miembros del comité en el análisis de datos y el trabajo en grupo.

- Se presentó la actualización del LCAP el 6 de abril del 2017 el cual presentó la información del progreso actual de las acciones y servicios al igual que el progreso del comité asesor LCAP en las revisiones del plan para el ciclo escolar 2017-2018.
- Se llevó a cabo una revisión preliminar del borrador LCAP como un artículo informativo el 8 de junio del 2017.

- Se llevó a cabo una audiencia pública del LCAP el 22 de junio del 2017.
- La mesa directiva escolar adoptó el LCAP el 28 de junio del 2017.

Encuestas del ambiente LCAP:

El distrito se asoció con WestEd para administrar tres encuestas del ambiente este año y las cuales fueron: California Healthy Kids, California School Parent y California School Staff. Se compartieron los resultados de la encuesta con el comité asesor de LCAP y se otorgaron a los directores de los sitios escolares para presentarlos en sus reuniones con los padres de familia. La encuesta de la participación está a continuación:

Padres que respondieron – 564

Maestros/personal que respondieron – 622

Estudiantes que respondieron – 5,130

IMPACTO EN LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo afectaron estas consultas el LCAP del año próximo?

El aporte recibido durante el proceso de participar con el grupo de interés demostró la tremenda inquietud de la comunidad por la educación de sus hijos. Las pláticas rodearon las acciones y servicios actuales y si 1) deberían permanecer en su lugar, pero revisarlos con el objetivo de mejorar, 2) lo que está en lugar ahora, pero se puede eliminar y 3) cuales son las ideas nuevas para el plan que está basado en el análisis de datos a lo largo del año que apoyan las ocho prioridades estatales y realmente cumplen con el criterio.

En general, la retroalimentación del grupo de interés demostró que el distrito debería enfocarse más en las áreas siguientes:

1. Mejorar el rendimiento académico – prioridad estatal 4
2. Mejorar el ambiente y la cultura del plantel escolar – prioridad estatal 6
3. Mejorar el acceso a la tecnología educativa en todo el distrito con un enfoque mayor en infraestructura – Prioridad Estatal 2

Estas prioridades causaron cambios importantes tales como los siguientes:

- Enfoque en el apoyo integral para los estudiantes a nivel distrito con servicios de consolidación en un área bajo la supervisión de un coordinador de apoyo estudiantil exhaustivo. (Incorporado en el objetivo 7)
- Disminuir la proporción de estudiantes a consejeros al incrementar el personal para proporcionar orientación detallada para asistir a las universidades y obtener una carrera y asegurar los estudiantes se matriculan en cursos A-G y/o senderos CTE. (Incorporado en el objetivo 4)
- Aumentar los servicios para los aprendices del idioma inglés y los estudiantes reclasificados competentes con inglés fluido a través del desarrollo profesional en estrategias para profesores para incrementar la fidelidad de instrucción de nuestra población EL-. (incorporado al objetivo 1)
- Aumentar la infraestructura en tecnología y el acceso de los estudiante a la tecnología en todo el distrito y establecen una equidad tecnología en los sitios escolares. (incorporado al objetivo 1)
- Seguir proporcionando apoyo para formar a profesores en los sitios escolares y en las aulas para apoyar la implementación de los estándares estatales de California y el plan de estudios recién comprado. (incorporado al objetivo 5)
- Incrementar la comunicación entre los padres de familia y el personal escolar al proporcionar apoyo adicional a los padres a través del uso de los centros de padres de familia y el enlace o persona encargada de la participación familiar. (incorporado a Objetivo 2)

Metas, acciones y Servicios

Detalles de la planeación estratégica y responsabilidad fiscal

Termine una copia de la tabla siguiente para cada uno de los objetivos LEA. Duplique la mesa cuando sea necesario.

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambios

Meta 1

Aumentar el número de estudiantes que se gradúan, a tiempo, con opciones viables para asistir a la universidad y obtener una carrera.

Prioridades estatales y/o Locales identificadas en este objetivo:

ESTADO ☒ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL Estrategia 3 del plan estratégica, resultados específicos 1

Necesidad identificada

1. El tablero de instrumentos escolares de California indican que la tasa de graduación es debajo del nivel estatal y hay una necesidad de aumentar el número de estudiantes que se gradúan a tiempo.
    - VVUHSD aumentará la tasa de graduación de todos los estudiantes en un 5 % (2016-2017)
    - Aumentar las opciones CTE y sendas para obtener una carrera para que los estudiantes se preparen para la universidad.
2. Las tasas de graduación para el grupo objetivo están debajo del promedio del distrito.
    - VVUHSD trabajara para conseguir un aumento del 2 % en la tasa de graduación para los grupos objetivo siguientes: Hispanos, afroamericanos, blancos, aprendices del idioma inglés, educación especial y bajos ingresos/juventud de crianza (2016-2017)
    - Reducción de la tasa de abandono escolar en un 2 % de todos los grupos objetivo
    - Aumentar la tasa de culminación de cursos A-G en un 5 % o cumplir / exceder el promedio estatal de 45.4%
3. Las tasas de asistencia escolar del distrito están debajo del objetivo de 98%.
    - Aumentar la asistencia escolar de los alumnos en un .5%
4. Los datos de suspensión del tablero de instrumentos escolares de California indican que el distrito está en una categoría 'muy alta' según la rúbrica y hay una desproporción con los grupos objetivo.
    - Reducir el número de suspensiones en un 3 % en todo el distrito y para todos los grupos objetivo.
5. El número de estudiantes que se matriculan en las clases avanzadas (AP) y que pasan el examen de ubicación avanzada esta debajo del nivel estatal.

- Aumentar la inscripción en cursos AP en un 2%
- Aumentar la tasa de aprobación de cursos AP en un 2%

6. El indicador de carreras y universidades no está disponible, pero los datos cualitativos del distrito apoyan el hecho que menos estudiante entren directamente a la universidad después de la escuela preparatoria.
    - Los sitios escolares empezarán a desarrollar un proceso para supervisar la tasa de alumnos que asistirán a la universidad
7. Los datos del tablero de instrumentos escolares de California indican que los estudiantes se desempeñan debajo del nivel 3 en inglés (ELA) por 42.6 puntos y por 92.3 en matemáticas.
    - VVUHSD aumentará el 3 % de los alumnos que obtengan una aptitud(nivel 3) según la medición de CAASPP en los grados 7, 8, y 11 en inglés (ELA) y matemáticas
8. Los datos del tablero de instrumentos escolares de California indican que los aprendices de inglés funcionan debajo de nivel en todo el distrito en inglés (ELA), matemáticas y la tasa de graduación.
    - Aumentar el progreso de los aprendices del idioma ingles y tener domino en inglés y matemáticas.
9. Los datos locales del distrito indican que hay un número grande de estudiantes que reciben calificaciones de "D" o "F".
    - Disminuir en un 3 % el número de alumnos que reciban una calificación más baja que una C- en inglés (ELA) y matemáticas

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 82.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 87.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 92.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 97.8%
Tasa de graduación Hispanos	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 84.3%	Objetivo de la tasa de graduación hispanos 86.3%	Objetivo de la tasa de graduación hispanos 88.3%	Objetivo de la tasa de graduación hispanos 90.3%
Tasa de graduación Afroamericanos	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 76.3%	Objetivo de la tasa de graduación afroamericanos 78.3%	Objetivo de la tasa de graduación afroamericanos 80.3%	Objetivo de la tasa de graduación afroamericanos 82.3%
Tasa de graduación Blancos	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 83.9%	Objetivo de la tasa de graduación blancos 85.9%	Objetivo de la tasa de graduación blancos 87.9%	Objetivo de la tasa de graduación blancos 89.9%
Tasa de graduación aprendices de ingles	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 69.6%	Objetivo de la tasa de graduación aprendices de inglés 71.6%	Objetivo de la tasa de graduación aprendices de inglés 73.6%	Objetivo de la tasa de graduación aprendices de inglés 75.6%
Tasa de graduación SPED	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 55.1%	Objetivo de la tasa de graduación educación especial 59.1%	Objetivo de la tasa de graduación educación especial 61.1%	Objetivo de la tasa de graduación educación especial 63.1%
Tasa de graduación LI/FY	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 82.2%	Objetivo de la tasa de graduación bajos recursos / juventud de crianza 84.2%	Objetivo de la tasa de graduación bajos recursos / juventud de crianza 86.2%	Objetivo de la tasa de graduación bajos recursos / juventud de crianza 88.2%

SBAC Inglés (ELA) % cumplió o excedió estándar	2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 35% Grado 8 34% Grado 11 48%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 38% Grado 8 37% Grado 11 51%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 41% Grado 8 40% Grado 11 54%
SBAC Matemáticas % cumplió o excedió estándar	2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 21% Grado 8 17% Grado 11 20%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 24% Grado 8 20% Grado 11 23%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 27% Grado 8 23% Grado 11 26%
Terminó cursos A-G %	2015-2016 (Dataquest) 26.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 31.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 36.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 41.5%
Tasa de asistencia escolar del distrito	2016-2017 (datos locales) 95.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 95.62%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.62%
Tasa de suspensión del distrito	2014-2015 (tablero de instrumentos escolares de California) 14.5%	Objetivo de la tasa de suspensión del distrito 11.5%	Objetivo de la tasa de suspensión del distrito 8.5%	Objetivo de la tasa de suspensión del distrito 5.5%
Datos de expulsión del distrito	2016-2017 (datos locales) 81 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 73 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 66 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 60 estudiantes
Inscripciones CTE	2016-2017 (datos locales) 2,501	Objetivo de la inscripción en educación de carreras técnicas (2%) 2,551	Objetivo de la inscripción en educación de carreras técnicas (2%) 2,601	Objetivo de la inscripción en educación de carreras técnicas (2%) 2,651
Inscripciones en cursos AP	2016-2017 (comisión universitaria) 1,292 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,318 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,344 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,370 estudiantes
Tasa de aprobación del examen AP con 3+	2015-2016 (comisión universitaria) 24% 3 o mejor resultado en el examen	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 26%	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 28%	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 30%
Datos EAP	2015-2016 (CAASPP) Listos en inglés 15% Listos condicionalmente / inglés 30% Todavía no/No listos en inglés 55% Listos en matemáticas 4% Listos condicionalmente / matemáticas 13% Todavía no/No listos en matemáticas 84%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 18% Listos condicionalmente / inglés 33% ELA Todavía no/No listos 49% Listos en matemáticas 7% Listos condicionalmente / matemáticas 16% Todavía no/No listos en matemáticas 78%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 21% Listos condicionalmente / inglés 36% ELA Todavía no/No listos 43% Listos en matemáticas 10% Listos condicionalmente / matemáticas 19% Todavía no/No listos en matemáticas y 72%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 24% Listos condicionalmente / inglés 39% ELA Todavía no/No listos 37% Listos en matemáticas 13% Listos condicionalmente / matemáticas 21% Todavía no/No listos en matemáticas 66%

Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del Distrito	2015-2016 (búsqueda de datos) 21.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 19.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 17.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 15.1%
Tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias del Distrito	2015-2016 (datos locales) 2%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%
Datos anuales CELDT	2015-2016 (búsqueda de datos) Avanzado 10% Prematuro avanzado 37% Intermedio 35% Prematuro intermedio 12% Principiante 6%	Aumento de la tasa anual de competencia en ingles CELDT Objetivos Avanzado 12% Prematuro avanzado 39% Intermedio 36% Prematuro intermedio 8% Principiante 5%	Aumento de la tasa anual de competencia en ingles CELDT Objetivos Avanzado 14% Prematuro avanzado 40% Intermedio 35% Prematuro intermedio 7% Principiante 4%	Aumento de la tasa anual de competencia en ingles CELDT Objetivos Avanzado 16% Prematuro avanzado 42% Intermedio 33% Prematuro intermedio 6% Principiante 3%
Datos de reclasificación EL	2016-2017 (datos locales) 57 estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (5%) 60 Estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (7%) 64 Estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (10%) 70 Estudiantes
Datos de las calificaciones D & F	2016-2017 (datos locales) 7.2% del total de calificaciones otorgadas	Objetivo de la tasa de reducción de calificaciones 'D' y 'F' en todos los cursos 6.2%	Objetivo de la tasa de reducción de calificaciones 'D' y 'F' en todos los cursos 5.2%	Objetivo de la tasa de reducción de calificaciones 'D' y 'F' en todos los cursos 4.2%
Datos de materiales educativos	2016-2017 (datos locales) Aprobación del informe de la comisión Williams 19 de enero, 2017 Material instructivo – No se observaron insuficiencias.	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”
Datos de adopción de los libros de texto alineados a las normas básicas comunes	2016-2017 (datos locales) Aprobación de la comisión de adopción del idioma inglés el 2 de marzo del 2017	Objetivo de la adopción del material alineado con el marco estatal de la historia de las ciencias sociales 2018	Objetivo de la adopción del material alineado con los estándares de ciencia de la próxima generación	Mantener los materiales alineados a los estándares estatales
Datos de las instalaciones	2016-2017 (datos locales) Aprobación de la aprobación del informe Williams 19 de enero del 2017 Carencias Extremas: Ninguna Observada Carencias de buena reparación: Sección 3: Reparación del daño en la puerta de gimnasio Sección 4: Reparación de los azulejos manchados del techo Sección 6: Reparación de la pintura/acabado de la pared exterior.	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de dos secciones	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de una sección.	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de una sección.

Datos de la designación de profesores	2015-2016 (datos locales) Aprobación del informe Williams en la mesa directiva el 20 de julio del 2016: Ninguna conclusión	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'"	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'"	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'"
Datos de observación de las aulas (260+)	2016-2017 (Datos locales) Evidencia basada en trabajo oral y escrito: • Observada 43.4% • No observada 37.1% • No aplicable 19.5% Uso de textos expositivos: • Observada 20.1% • No observada 47.7% • No aplicable 32.2% Uso de estrategias de lectura cercana: • Observada 9.2% • No observada 52.5% • No aplicable 38.3% Uso del cuestionamiento de más alto nivel: • Observado 5.8% • No observado 73.4% • No aplicable 20.8% Evidencia de los estándares de práctica matemática: • Observado 7.1% • No observado 18.4% • No aplicable 74.4% Uso de representaciones múltiples en matemáticas: • Observado 4.9% • No observado 19.9% • No aplicable 75.3%	Las observaciones en las aulas de las estrategias educativas objetivo aumentan en un 5 %:: Evidencia basada en trabajo oral y escrito: • observada 48.4% • No observada 32.1% • No aplicable N/A Uso de textos expositivos: • Observada 25.1% • No observada 42.7% • No aplicable N/A Uso de estrategias de lectura cercana: • Observada 14.2% • No observada 47.5% • No aplicable N/A Uso del cuestionamiento de más alto nivel: • Observada 10.8% • No observada 68.4% • No aplicable N/A Evidencia de los estándares de práctica matemática: • Observada 12.1% • No observada 13.4% • No aplicable N/A Uso de representaciones múltiples en matemáticas: • Observada 9.9% • No observada 14.9% • No aplicable N/A	Las observaciones en las aulas de las estrategias educativas objetivo aumentan en un 5 %:: Evidencia basada en trabajo oral y escrito: • Observada 53.4% • No observada 27.1% • No aplicable N/A Uso de textos expositivos: • Observada 30.1% • No observada 37.7% • No aplicable N/A Uso de estrategias de lectura cercana: • Observada 19.2% • No observada 42.5% • No aplicable N/A Uso del cuestionamiento de más alto nivel: • Observada15.8% • No observada 63.4% • No aplicable N/A Evidencia de los estándares de práctica matemática: • Observada 17.1% • No observada 8.4% • No aplicable N/A Uso de representaciones múltiples en matemáticas: • Observada 14.9% • No observada 9.9% • No aplicable N/A	Las observaciones en las aulas de las estrategias educativas objetivo aumentan en un 5 %:: Evidencia basada en trabajo oral y escrito: • Observada 58.4% • No observada 22.1% • No aplicable N/A Uso de textos expositivos: • Observada 35.1% • No observada 32.7% • No aplicable N/A Uso de estrategias de lectura cercana: • Observada 24.2% • No observada 37.5% • No aplicable N/A Uso del cuestionamiento de más alto nivel: • Observada 20.8% • No observada 58.4% • No aplicable N/A Evidencia de los estándares de práctica matemática: • Observada 22.1% • No observada 3.4% • No aplicable N/A Uso de representaciones múltiples en matemáticas: • Observada 19.9% • No observada 4.9% • No aplicable N/A

ACCIONES / SERVICIOS PLANEADOS

Terminar una copia de la tabla siguiente en cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, segun sean necesarios.

Acciones **1.1**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☒ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ escuelas específicas: AHS, SHS, VVHS, CIMS, LLA, HJH ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Financiar consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción estudiante - consejero en las escuelas preparatorias integrales grandes y crear una equidad en las escuelas de opción. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional para estudiantes en-riesgo, bajos ingresos, y juventud de crianza principalmente en los grados 7 y 9 como se describe en el plan estratégico del distrito. (véase meta 4, acción/servicio 4.3)	Financiar consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción estudiante - consejero en las escuelas preparatorias integrales grandes y crear una equidad en las escuelas de opción. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional para estudiantes en-riesgo, bajos ingresos, y juventud de crianza principalmente en los grados 7 y 9 como se	Financiar consejeros adicionales a través de LCFF para reducir la proporción estudiante - consejero en las escuelas preparatorias integrales grandes y crear una equidad en las escuelas de opción. Seguir proporcionando 6 consejeros de intervención en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento disciplinario y promover el desarrollo socioemocional para estudiantes en-riesgo, bajos ingresos, y juventud

	describe en el plan estratégico del distrito. (véase meta 4, acción/servicio 4.3)	de crianza principalmente en los grados 7 y 9 como se describe en el plan estratégico del distrito. (véase meta 4, acción/servicio 4.3)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18	2018-19	2019-20	
Monto	1. $139,736 2. $517,180 3. $25,797	1. $139,736 2. $517,180 3. $25,797	1. $139,736 2. $517,180 3. $25,797
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Sitio) 3. EIA/LEP	1. LCFF 2. Título I (Sitio) 3. EIA/LEP	1. LCFF 2. Título I (Sitio) 3. EIA/LEP
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Salario del asesor 1210 Beneficios 3XXX Administración LC01 2. Recurso 3010 Salario del asesor 1210 Beneficios 3XXX Administración LC01 3. Recurso 0790 Salario del asesor 1210 Beneficios 3XXX Administración LC01 Sitio financiado	1. Recurso 0400 Salario del asesor 1210 Beneficios 3XXX Administración LC01 2. Recurso 3010 Salario del asesor 1210 Beneficios 3XXX Administración LC01 3. Recurso 0790 Salario del asesor 1210 Beneficios 3XXX Administración LC01 Sitio financiado	1. Recurso 0400 Salario del asesor 1210 Beneficios 3XXX Administración LC01 2. Recurso 3010 Salario del asesor 1210 Beneficios 3XXX Administración LC01 3. Recurso 0790 Salario del asesor 1210 Beneficios 3XXX Administración LC01 Sitio financiado

Acción **1.2** Empty Cell Empty Cell

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Aumentar los servicios para la juventud adoptiva cuando los identifiquen y matriculen en el distrito. Aumentar los servicios para impactar de manera positive la conectividad escolar para aumentar la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares al igual que los suministros escolares para asegurar el éxito escolar.	Aumentar los servicios para la juventud adoptiva cuando los identifiquen y matriculen en el distrito. Aumentar los servicios para impactar de manera positive la conectividad escolar para aumentar la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares al igual que los suministros escolares para asegurar el éxito escolar.	Aumentar los servicios para la juventud adoptiva cuando los identifiquen y matriculen en el distrito. Aumentar los servicios para impactar de manera positive la conectividad escolar para aumentar la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares al igual que los suministros escolares para asegurar el éxito escolar.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $13,000.00 2. $14,000.00	Monto	1. $13,000.00 2. $14,000.00	Monto	1. $13,000.00 2. $14,000.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)	Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)	Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Otros servicios 5886 Mgmt LCLI 2. Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCLI	Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Otros servicios 5886 Mgmt LCLI 2. Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCLI	Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Otros servicios 5886 Mgmt LCLI 2. Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCLI

Acción **1.3**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes EL, en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza para que se puedan graduar a tiempo. Las oportunidades puede que incluyan, pero no se limitan al uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudios independientes e inscripción dual o concurrente con los centros universitarios locales.	Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes EL, en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza para que se puedan graduar a tiempo. Las oportunidades puede que incluyan, pero no se limitan al uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudios independientes e inscripción dual o concurrente con los centros universitarios locales.	Proporcionar oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes EL, en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza para que se puedan graduar a tiempo. Las oportunidades puede que incluyan, pero no se limitan al uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudios independientes e inscripción dual o concurrente con los centros universitarios locales.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$102,401.00	Monto	$102,401.00	Monto	$102,401.00
Recurso	Título I (Sitio)	Recurso	Título I (Sitio)	Recurso	Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros servicios 5840 Mgmt LC01 Fondos del sitio	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros servicios 5840 Mgmt LC01 Fondos del sitio	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros servicios 5840 Mgmt LC01 Fondos del sitio

Acción **1.4**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

OR

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☒ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Asegurar que el enlace del distrito de la juvenil de crianza tenga formación adecuada, conocimiento, y recursos para llevar a cabo las responsabilidades (Código de educación 48853.5) para reducir los efectos de movilidad de nuestra juventud de crianza. El enlace del distrito seguirá con el desarrollo profesional en los estudiantes sin hogar y de crianza así como apoyar/organizar el desarrollo profesional para todo el personal del distrito. El enlace del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de los estudiantes sin hogar y de crianza y se coordinará con el enlace de los estudiantes sin hogar del sitio escolar.	Asegurar que el enlace del distrito de la juvenil de crianza tenga formación adecuada, conocimiento, y recursos para llevar a cabo las responsabilidades (Código de educación 48853.5) para reducir los efectos de movilidad de nuestra juventud de crianza. El enlace del distrito seguirá con el desarrollo profesional en los estudiantes sin hogar y de crianza así como apoyar/organizar el desarrollo profesional para todo el personal del distrito. El enlace del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de los estudiantes sin hogar y de crianza y se coordinará con el enlace de los estudiantes sin hogar del sitio escolar.	Asegurar que el enlace del distrito de la juvenil de crianza tenga formación adecuada, conocimiento, y recursos para llevar a cabo las responsabilidades (Código de educación 48853.5) para reducir los efectos de movilidad de nuestra juventud de crianza. El enlace del distrito seguirá con el desarrollo profesional en los estudiantes sin hogar y de crianza así como apoyar/organizar el desarrollo profesional para todo el personal del distrito. El enlace del distrito mantendrá una base de datos de la información de contacto de los estudiantes sin hogar y de crianza y se coordinará con el enlace de los estudiantes sin hogar del sitio escolar.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $10,000.00 2. $30,000.00	Monto	1. $10,000.00 2. $30,000.00	Monto	1. $10,000.00 2. $30,000.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Objeto 4350 Mgmt LCFY 2. Recurso 4035 Objeto 5220 Mgmt LCFY	Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Objeto 4350 Mgmt LCFY 2. Recurso 4035 Objeto 5220 Mgmt LCFY	Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Objeto 4350 Mgmt LCFY 2. Recurso 4035 Objeto 5220 Mgmt LCFY

Acción **1.5**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: __ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☒ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Emplear a un coordinador de programas e intervenciones de aprendices de inglés. El coordinador supervisará a los estudiantes EL y el progreso de los estudiantes RFEP en el distrito - sistema amplio y usará los datos para poner en práctica el programa y cambios curriculares para aumentar su aprovechamiento.	Emplear a un coordinador de programas e intervenciones de aprendices de inglés. El coordinador supervisará a los estudiantes EL y el progreso de los estudiantes RFEP en el distrito - sistema amplio y usará los datos para poner en práctica el programa y cambios curriculares para aumentar su aprovechamiento.	Emplear a un coordinador de programas e intervenciones de aprendices de inglés. El coordinador supervisará a los estudiantes EL y el progreso de los estudiantes RFEP en el distrito - sistema amplio y usará los datos para poner en práctica el programa y cambios curriculares para aumentar su aprovechamiento.

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $65,422.00 2. $65,425.00 3. $32,711.00	1. $65,422.00 2. $130,844.00 3. $32,711.00	1. $65,422.00 2. $130,844.00 3. $32,711.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito) 3. EIA/LEP (Distrito)	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito) 3. EIA/LEP (Distrito)	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito) 3. EIA/LEP (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Cert. Contrato de supervisor 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Cert. Contrato de supervisor1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Cert. Contrato de supervisor1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL	1. Recurso 3010 Cert. Contrato de supervisor 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Cert. Contrato de supervisor1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Cert. Contrato de supervisor1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL	1. Recurso 3010 Cert. Contrato de supervisor 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Cert. Contrato de supervisor1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Cert. Contrato de supervisor1316 Beneficios 3XXX Mgmt LCEL

Acción **1.6**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: ____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☒ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés competentes y reclasificados a través del uso de clases de apoyo / intervención, materiales educativos adicionales, asesoramiento extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL y profesores del sitio escolar.	Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés competentes y reclasificados a través del uso de clases de apoyo / intervención, materiales educativos adicionales, asesoramiento extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL y profesores del sitio escolar.	Aumentar el número de estudiantes aprendices de inglés competentes y reclasificados a través del uso de clases de apoyo / intervención, materiales educativos adicionales, asesoramiento extracurricular y supervisión del progreso de los estudiantes por el coordinador EL y profesores del sitio escolar.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $8,000.00 2. $7,218.00 3. 14,360.00	Monto	1. $8,000.00 2. $7,218.00 3. 14,360.00	Monto	1. $8,000.00 2. $7,218.00 3. 14,360.00
Recurso	1. LCFF 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Sitio)	Recurso	1. LCFF 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Sitio)	Recurso	1. LCFF 2. Título III (Distrito) 3. EIA/LEP (Sitio)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Provisiones educativas 4310 Refrigerios 4331 Otros servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Provisiones educativas 4310 Refrigerios 4331 Otros servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Provisiones educativas 4310 Mgmt LCEL 2. Recurso 4203 Provisiones educativas 4310 Refrigerios 4331 Otros servicios 5886 Mgmt LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción 1.7

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar tiempo o servicio adicional para que los profesores refinen y mejoren las pautas de ritmo del distrito y revisen y alineen los curso que ofrecen en todas las áreas académicas para cumplir con las exigencias del marco estatal, cambios instructivos de los estándares comunes y requisitos A-G. Se proporcionara también compensación del servicio adicional para que los profesores participen en los consejos consultivos de plan de estudios del distrito en todas las especialidades para tomar decisiones del plan de estudios.	Proporcionar tiempo o servicio adicional para que los profesores refinen y mejoren las pautas de ritmo del distrito y revisen y alineen los curso que ofrecen en todas las áreas académicas para cumplir con las exigencias del marco estatal, cambios instructivos de los estándares comunes y requisitos A-G. Se proporcionara también compensación del servicio adicional para que los profesores participen en los consejos consultivos de plan de estudios del distrito en todas las especialidades para tomar decisiones del plan de estudios.	Proporcionar tiempo o servicio adicional para que los profesores refinen y mejoren las pautas de ritmo del distrito y revisen y alineen los curso que ofrecen en todas las áreas académicas para cumplir con las exigencias del marco estatal, cambios instructivos de los estándares comunes y requisitos A-G. Se proporcionara también compensación del servicio adicional para que los profesores participen en los consejos consultivos de plan de estudios del distrito en todas las especialidades para tomar decisiones del plan de estudios.

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $49,050.00 2. $17,946.00	1. $49,050.00 2. $17,946.00	1. $49,050.00 2. $17,946.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)	1. Título I (Distrito) 2. Título II (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Servicio adicional certificado 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 4035 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. Recurso 3010 Servicio adicional certificado 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 4035 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Mgmt LC01	1. Recurso 3010 Servicio adicional certificado 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 4035 Sup certificados 1140 Beneficios 3XXX Mgmt LC01

Acción **1.8**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: ____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Apoyar a estudiantes que cumplan con el indicador universitario y estatal en el área de sendas de carreras al financiar y ampliar totalmente el programa de educación de carreras técnicas, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que cumplan con la preparación para una carrera. Proporcionar el personal necesario así como material educativo, equipo, conciencia del grupo de interés y exploración de carreras no proporcionada por otros recursos del presupuesto tales como Perkins, etc. Proporcione financiación para apoyar a organizaciones estudiantiles de carrera técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en las carreras de educación. (Véase el objetivo 4, acción/servicio 4.4)	Apoyar a estudiantes que cumplan con el indicador universitario y estatal en el área de sendas de carreras al financiar y ampliar totalmente el programa de educación de carreras técnicas, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que cumplan con la preparación para una carrera. Proporcionar el personal necesario así como material educativo, equipo, conciencia del grupo de interés y exploración de carreras no proporcionada por otros recursos del presupuesto tales como Perkins, etc. Proporcione financiación para apoyar a organizaciones estudiantiles de carrera técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en las carreras de educación. (Véase el objetivo 4, acción/servicio 4.4)	Apoyar a estudiantes que cumplan con el indicador universitario y estatal en el área de sendas de carreras al financiar y ampliar totalmente el programa de educación de carreras técnicas, cursos CTE, cursos de inscripción dual y otros cursos que cumplan con la preparación para una carrera. Proporcionar el personal necesario así como material educativo, equipo, conciencia del grupo de interés y exploración de carreras no proporcionada por otros recursos del presupuesto tales como Perkins, etc. Proporcione financiación para apoyar a organizaciones estudiantiles de carrera técnicas para aumentar la participación de los estudiantes en las carreras de educación. (Véase el objetivo 4, acción/servicio 4.4)

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$395,867.00	Monto	$395,867.00	Monto	$395,867.00
Recurso	Fondo general	Recurso	Fondo general	Recurso	Fondo general
Referencia del presupuesto	Recurso 0965 Provisiones educativas 4310 Equipo 4410 Cuotas/Membresías 5300 Alquileres 5613 Acuerdos de mantenimiento 5640 Otros servicios 5886 Mgmt LCOP	Referencia del presupuesto	Recurso 0965 Provisiones educativas 4310 Equipo 4410 Cuotas/Membresías 5300 Alquileres 5613 Acuerdos de mantenimiento 5640 Otros servicios 5886 Mgmt LCOP	Referencia del presupuesto	Recurso 0965 Provisiones educativas 4310 Equipo 4410 Cuotas/Membresías 5300 Alquileres 5613 Acuerdos de mantenimiento 5640 Otros servicios 5886 Mgmt LCOP

Acción **1.9**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ____ ☐ Lapsos de grados específicos ____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ____ ☐ Lapsos de grados específicos: __

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar material educativo y recursos para apoyar/aumentar la implementación del plan de estudios alineado a estándares que refuerza los cambios educativos de las normas básicas. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para aumentar el acceso de profesores y estudiantes a textos expositivos y material literal que apoye las normas básicas. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares estatales de California, el marco histórico de las ciencias sociales y la siguiente generación de estándares de ciencias.	Proporcionar material educativo y recursos para apoyar/aumentar la implementación del plan de estudios alineado a estándares que refuerza los cambios educativos de las normas básicas. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para aumentar el acceso de profesores y estudiantes a textos expositivos y material literal que apoye las normas básicas. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares estatales de California, el marco histórico de las ciencias sociales y la siguiente generación de estándares de ciencias.	Proporcionar material educativo y recursos para apoyar/aumentar la implementación del plan de estudios alineado a estándares que refuerza los cambios educativos de las normas básicas. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para aumentar el acceso de profesores y estudiantes a textos expositivos y material literal que apoye las normas básicas. Apoyar la adopción de libros de texto para cumplir con los cambios de los estándares estatales de California, el marco histórico de las ciencias sociales y la siguiente generación de estándares de ciencias.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$2,610,036.00	Monto	$2,610,036.00	Monto	$2,610,036.00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF/Fondo 17	Recurso	LCFF/Fondo 17
Referencia del presupuesto	Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros servicios 5840 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros servicios 5840 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	Recurso 0000 Libros de texto 4110 Otros servicios 5840 Mgmt LC01

Acción **1.10**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: __

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proveer cada sitio escolar de los recursos necesarios para construir un ambiente de asistencia universitaria con un enfoque en grupos de estudiantes objetivo. Aumentar el acceso para visitar las universidades, ferias de Carrera y universitarias y eventos comunitarios para la planeación futuro de carreras y universidades. El distrito empleará el uso de la cámara de compensación estudiantil nacional para rastrear la inscripción de estudiante del distrito en universidades a través de la nación.	Proveer cada sitio escolar de los recursos necesarios para construir un ambiente de asistencia universitaria con un enfoque en grupos de estudiantes objetivo. Aumentar el acceso para visitar las universidades, ferias de Carrera y universitarias y eventos comunitarios para la planeación futuro de carreras y universidades.	Proveer cada sitio escolar de los recursos necesarios para construir un ambiente de asistencia universitaria con un enfoque en grupos de estudiantes objetivo. Aumentar el acceso para visitar las universidades, ferias de Carrera y universitarias y eventos comunitarios para la planeación futuro de carreras y universidades. El distrito empleará el uso de la cámara de compensación estudiantil nacional para rastrear la inscripción de estudiante del distrito en universidades a través de la nación.

	El distrito empleará el uso de la cámara de compensación estudiantil nacional para rastrear la inscripción de estudiante del distrito en universidades a través de la nación.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $32,000.00 2. $1,700.00	Monto	1. $32,000.00 2. $1,700.00	Monto	1. $32,000.00 2. $1,700.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Fondo general Servicios educativos)	Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Fondo general Servicios educativos)	Recurso	1. Título I (Distrito) 2. Fondo general Servicios educativos)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Comp/ Software y gastos relacionados 4340 Otros servicios 5886 Mgmt LC01 2. Recurso 0400 Otros servicios 5840 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Comp/ Software y gastos relacionados 4340 Otros servicios 5886 Mgmt LC01 2. Recurso 0000 Otros servicios 5840 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Provisiones educativas 4310 Comp/ Software y gastos relacionados 4340 Otros servicios 5886 Mgmt LC01 2. Recurso 0000 Otros servicios 5840 Mgmt LC01

Acción **1.11**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Hacer los cambios necesarios en la infraestructura tecnológica y reemplazar el equipo viejo como 'chrome book carts' etc. en los sitios escolares para estar actualizados y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las aptitudes necesarias en el siglo veintiuno.	Hacer los cambios necesarios en la infraestructura tecnológica y reemplazar el equipo viejo como 'chrome book carts' etc. en los sitios escolares para estar actualizados y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las aptitudes necesarias en el siglo veintiuno.	Hacer los cambios necesarios en la infraestructura tecnológica y reemplazar el equipo viejo como 'chrome book carts' etc. en los sitios escolares para estar actualizados y cumplir con las necesidades de los estudiantes para prepararse para la universidad y las aptitudes necesarias en el siglo veintiuno.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $200,000.00 2. $50,000.00	Monto	1. $200,000.00 2. $50,000.00	Monto	1. $200,000.00 2. $50,000.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)	Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)	Recurso	1. LCFF 2. Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Computadoras/tecnología \servicios relacionados 5840 Mejoras en tecnología 6140 Computadoras y otro hardware 4440 Mgmt LC01 2. Recurso 3010 Gastos relacionados a Comp 4340 Computadoras y otro hardware 4440 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Computadoras/tecnología \servicios relacionados 5840 Mejoras en tecnología 6140 Computadoras y otro hardware 4440 Mgmt LC01 2. Recurso 3010 Gastos relacionados a Comp 4340 Computadoras y otro hardware 4440 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Computadoras/tecnología \servicios relacionados 5840 Mejoras en tecnología 6140 Computadoras y otro hardware 4440 Mgmt LC01 2. Recurso 3010 Gastos relacionados a Comp 4340 Computadoras y otro hardware 4440 Mgmt LC01

Acción **1.12**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Comprar dispositivos para que los estudiantes los usen en el salón para la instrucción y las evaluaciones y reducir la proporción dispositivo- estudiante a 1 a 1 (1:1).	Comprar dispositivos para que los estudiantes los usen en el salón para la instrucción y las evaluaciones y reducir la proporción dispositivo- estudiante a 1 a 1 (1:1).	Comprar dispositivos para que los estudiantes los usen en el salón para la instrucción y las evaluaciones y reducir la proporción dispositivo- estudiante a 1 a 1 (1:1).

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$100,000.00	Monto	$100,000.00	Monto	$100,000 .00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Gastos relacionados a Comp 4340 Computadoras y otro hardware 4440 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Gastos relacionados a Comp 4340 Computadoras y otro hardware 4440 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Gastos relacionados a Comp 4340 Computadoras y otro hardware 4440 Mgmt LC01

Acción **1.13**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: AHS, SHS, VVHS, HJH, LLA ☐ Lapsos de grados específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Emplear a cinco profesores de intervención para promover el bienestar socioemocional del estudiante y reducir incidentes de mal comportamiento en el plantel escolar. El profesor de intervención también apoyará PBIS al poner en práctica estrategias de apoyo a grupos pequeños e iniciativas en toda la escuela.	Emplear a cinco profesores de intervención para promover el bienestar socioemocional del estudiante y reducir incidentes de mal comportamiento en el plantel escolar. El profesor de intervención también apoyará PBIS al poner en práctica estrategias de apoyo a grupos pequeños e iniciativas en toda la escuela.	Emplear a cinco profesores de intervención para promover el bienestar socioemocional del estudiante y reducir incidentes de mal comportamiento en el plantel escolar. El profesor de intervención también apoyará PBIS al poner en práctica estrategias de apoyo a grupos pequeños e iniciativas en toda la escuela..

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $523,886.00 2. $25,850.00	Monto	1. $523,886.00 2. $25,850.00	Monto	1. $523,886.00 2. $25,850.00
Recurso	1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP	Recurso	1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP	Recurso	1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Salarios de los maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 0790 Salarios de los maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Fondos del sitio	Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Salarios de los maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 0790 Salarios de los maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Fondos del sitio	Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Salarios de los maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 2. Recurso 0790 Salarios de los maestros 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Fondos del sitio

Acción **1.14**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos del centro de carreras de los requisitos de ingreso a la universidad, A-G, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream act y otra información para aumentar el acceso equitativo al sistema universitario UC/CSU/CC de estudiantes objetivo.	Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos del centro de carreras de los requisitos de ingreso a la universidad, A-G, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream act y otra información para aumentar el acceso equitativo al sistema universitario UC/CSU/CC de estudiantes objetivo.	Proporcionar desarrollo profesional para consejeros y técnicos del centro de carreras de los requisitos de ingreso a la universidad, A-G, opciones de ayuda financiera para estudiantes de bajos ingresos, Dream act y otra información para aumentar el acceso equitativo al sistema universitario UC/CSU/CC de estudiantes objetivo.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$52,712.00	Monto	$52,712.00	Monto	$52,712.00
Recurso	Título II (Distrito)	Recurso	Título II (Distrito)	Recurso	Título II (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Consejero de designación adicional 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Consejero de designación adicional 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Consejero de designación adicional 1230 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR Recurso 4035 Viajes y Conf 5220 Mgmt LC01

Acción **1.15**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☒ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas:___ ☐ Lapsos de grados específicos: __

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Comprar material educativo adicional para ayudar a moderar el acceso a los estudiantes con incapacidad severa al CSS.	Comprar material educativo adicional para ayudar a moderar el acceso a los estudiantes con incapacidad severa al CSS.	Comprar material educativo adicional para ayudar a moderar el acceso a los estudiantes con incapacidad severa al CSS.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$20,000.00	Monto	$20,000.00	Monto	$20,000.00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Material instructivo 4310 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Material instructivo 4310 Mgmt LC01	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Material instructivo 4310 Mgmt LC01

Acción **1.16**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
TechEd seguirá empleando a personal adicional para proporcionar apoyo a profesores y administración para colaborar en la compilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos a varias fuentes en línea como CalGrant, etc. El desarrollo profesional adicional se proporcionará a todo el personal en cuanto a Aeries, CalPads, comprensión de requisitos de datos, objetivos, y aptitudes para navegar los requisitos de la manipulación de datos.	TechEd seguirá empleando a personal adicional para proporcionar apoyo a profesores y administración para colaborar en la compilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos a varias fuentes en línea como CalGrant, etc. El desarrollo profesional adicional se proporcionará a todo el personal en cuanto a Aeries, CalPads, comprensión de requisitos de datos, objetivos, y aptitudes para navegar los requisitos de la manipulación de datos.	TechEd seguirá empleando a personal adicional para proporcionar apoyo a profesores y administración para colaborar en la compilación de datos, la desagregación de datos y la carga de datos a varias fuentes en línea como CalGrant, etc. El desarrollo profesional adicional se proporcionará a todo el personal en cuanto a Aeries, CalPads, comprensión de requisitos de datos, objetivos, y aptitudes para navegar los requisitos de la manipulación de datos.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$226,293.00	Monto	$282,270.00	Monto	$282,270.00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Salario clasificado 2213 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Véase acción/servicio 1.4	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Salario clasificado 2213 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Véase acción/servicio 1.4	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Salario clasificado 2213 Beneficios 3XXX Mgmt LC01 Véase acción/servicio 1.4

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar

Meta 2

Desarrollar un programa de participación y apoyo familiar para educar a los padres y tutores sobre las opciones después de graduarse.

Prioridades estatales y/o Locales identificadas en este objetivo:

ESTADO ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad identificada

1. VVUHSD necesita aumentar la participación de padres/tutores tanto a nivel de sitio escolar como del distrito para aumentar al rendimiento de los estudiantes y la tasa de asistencia escolar. El nivel de asistencia en los eventos para padres es bajo como lo indican los archivos de asistencia.
    - VVUHSD aumentará la tasa de graduación de todos los estudiantes en un 5 % (2016-2017)
    - Aumentar CTE y opciones de carreras para que los estudiantes se preparen para la Universidad y una carrera.
    - VVUHSD va a trabajar para aumentar en un 2 % la tasa de graduación para los grupos objetivo siguientes: Hispanos, afroamericanos blancos, aprendices de inglés, educación especial, y bajos ingresos / juventud de crianza (2016-2017)
    - Reducción de la tasa de abandono escolar en un 2 % para todos los grupos objetivo
    - Aumentar la asistencia escolar en un .5 %
2. La investigación muestra que la importancia de la participación de los padres para tener un impacto positivo en el éxito de los estudiante, los datos de tablero de instrumentos escolares de California indican que los estudiantes se desempeñan debajo del nivel 3 en inglés (ELA) por 42.6 puntos y en matemáticas por 92.3.
    - VVUHSD aumentará en un 3 % el nivel de competencia de los alumnos (nivel3) como lo mide CASPP en los grados 7, 8, y 11 en inglés (ELA) y matemáticas
    - Disminuir en un 3 % el número de alumnos que reciben una calificación más baja que una C- tanto en inglés (ELA) como en matemáticas
3. El educar a los padres/tutores acerca de los requisitos de ingreso a la universidad y de cómo llenar una solicitud afectará éxito académico de los estudiantes.
    - Incrementar inscripción en cursos AP
    - Incrementar la tasa de aprobación de cursos AP
    - Aumentar el número de estudiantes que cumpla con los requisitos A-G.
    - Aumentar la adquisición del idioma inglés para estudiantes EL.

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 82.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 87.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 92.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 97.8%
Tasa de graduación Hispanos	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 84.3%	Objetivo de la tasa de graduación hispanos 86.3%	Objetivo de la tasa de graduación hispanos 88.3%	Objetivo de la tasa de graduación hispanos 90.3%
Tasa de graduación Afroamericanos	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 76.3%	Objetivo de la tasa de graduación afroamericanos 78.3%	Objetivo de la tasa de graduación afroamericanos 80.3%	Objetivo de la tasa de graduación afroamericanos 82.3%
Tasa de graduación Blancos	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 83.9%	Objetivo de la tasa de graduación blancos 85.9%	Objetivo de la tasa de graduación blancos 87.9%	Objetivo de la tasa de graduación blancos 89.9%
Tasa de graduación aprendices de ingles	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 69.6%	Objetivo de la tasa de graduación aprendices de inglés 71.6%	Objetivo de la tasa de graduación aprendices de inglés 73.6%	Objetivo de la tasa de graduación aprendices de inglés 75.6%
Tasa de graduación SPED	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 55.1%	Objetivo de la tasa de graduación educación especial 59.1%	Objetivo de la tasa de graduación educación especial 61.1%	Objetivo de la tasa de graduación educación especial 63.1%
Tasa de graduación LI/FY	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 82.2%	Objetivo de la tasa de graduación bajos recursos / juventud de crianza 84.2%	Objetivo de la tasa de graduación bajos recursos / juventud de crianza 86.2%	Objetivo de la tasa de graduación bajos recursos / juventud de crianza 88.2%
SBAC Inglés (ELA) % cumplió o excedió estándar	2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 35% Grado 8 34% Grado 11 48%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 38% Grado 8 37% Grado 11 51%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 41% Grado 8 40% Grado 11 54%
SBAC Matemáticas % cumplió o excedió estándar	2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 21% Grado 8 17% Grado 11 20%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 24% Grado 8 20% Grado 11 23%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 27% Grado 8 23% Grado 11 26%
Terminó cursos A-G %	2015-2016 (Dataquest) 26.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 31.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 36.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 41.5%
Tasa de asistencia escolar del distrito	2016-2017 (datos locales) 95.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 95.62%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.62%
Tasa de suspensión del distrito	2014-2015 (tablero de instrumentos escolares de California) 14.5%	Objetivo de la tasa de suspensión del distrito 11.5%	Objetivo de la tasa de suspensión del distrito 8.5%	Objetivo de la tasa de suspensión del distrito 5.5%

Datos de expulsión del distrito	2016-2017 (datos locales) 81 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 73 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 66 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 60 estudiantes
Inscripciones en cursos AP	2016-2017 (comisión universitaria) 1,292 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,318 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,344 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,370 estudiantes
Tasa de aprobación del examen AP con 3+	2015-2016 (comisión universitaria) 24% 3 o mejor resultado en el examen	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 26%	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 28%	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 30%
Datos EAP	2015-2016 (CAASPP) Listos en inglés 15% Listos condicionalmente / inglés 30% Todavía no/No listos en inglés 55% Listos en matemáticas 4% Listos condicionalmente / matemáticas 13% Todavía no/No listos en matemáticas 84%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 18% Listos condicionalmente / inglés 33% ELA Todavía no/No listos 49% Listos en matemáticas 7% Listos condicionalmente / matemáticas 16% Todavía no/No listos en matemáticas 78%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 21% Listos condicionalmente / inglés 36% ELA Todavía no/No listos 43% Listos en matemáticas 10% Listos condicionalmente / matemáticas 19% Todavía no/No listos en matemáticas y 72%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 24% Listos condicionalmente / inglés 39% ELA Todavía no/No listos 37% Listos en matemáticas 13% Listos condicionalmente / matemáticas 21% Todavía no/No listos en matemáticas 66%
Datos anuales CELDT	2015-2016 (búsqueda de datos) Avanzado 10% Prematuro avanzado 37% Intermedio 35% Prematuro intermedio 10% Principiante 35%	Aumento de la tasa anual de competencia en ingles CELDT Objetivos Avanzado 12% Prematuro avanzado 39% Intermedio 36% Prematuro intermedio 8% Principiante 5%	Aumento de la tasa anual de competencia en ingles CELDT Objetivos Avanzado 14% Prematuro avanzado 40% Intermedio 35% Prematuro intermedio 7% Principiante 4%	Aumento de la tasa anual de competencia en ingles CELDT Objetivos Avanzado 16% Prematuro avanzado 42% Intermedio 33% Prematuro intermedio 6% Principiante 3%
Datos de las calificaciones D & F	2016-2017 (datos locales) 7.2% del total de calificaciones otorgadas	Objetivo de la tasa de reducción de calificaciones 'D' y 'F' en todos los cursos 6.2%	Objetivo de la tasa de reducción de calificaciones 'D' y 'F' en todos los cursos 5.2%	Objetivo de la tasa de reducción de calificaciones 'D' y 'F' en todos los cursos 4.2%
Tasa de absentismo crónico del distrito	2016-2017 (datos locales) 7.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 6.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 5.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 4.05%
Datos de reclasificación EL	2016-2017 (datos locales) 57 estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (5%) 60 Estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (7%) 64 Estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (10%) 70 Estudiantes
Datos de asistencia de los padres a OMS – Centros de padres en los sitios	2016-2017 (datos locales) 449 Padres/tutores que asisten	Objetivo documentado del aumento de la asistencia de los padres (5%) 472	Objetivo documentado del aumento de la asistencia de los padres (5%) 520	Objetivo documentado del aumento de la asistencia de los padres (5%) 546

Encuesta a los padres	2016-2017 (CSPS) (Completamente de acuerdo/de acuerdo) 1.Promover el éxito académico para todos 89% 2.Respeto estudiantil 88% 3.Comunicación clara 94% 4.Aporte de los padres 84% 5.Limpia/bien mantenida 88%	Objetivo de los resultados de la encuesta de los padres de las escuelas de California 1. Promover el éxito académico para todos 90% 2. Respeto estudiantil 89% 3. Comunicación clara 95% 4. Aporte de los padres 85% 5. Limpia/bien mantenida 89%	Objetivo de los resultados de la encuesta de los padres de las escuelas de California 1. Promover el éxito académico para todos 91% 2. Respeto estudiantil 90% 3. Comunicación clara 96% 4. Aporte de los padres 86% 5. Limpia/bien mantenida 90%	Objetivo de los resultados de la encuesta de los padres de las escuelas de California 1. Promover el éxito académico para todos 92% 2. Respeto estudiantil 91% 3. Comunicación clara 97% 4. Aporte de los padres 87% 5. Limpia/bien mantenida 91%

ACCIONES / SERVICIOS PLANEADOS

Terminar una copia de la tabla siguiente en cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sean necesarios.

Acción **2.1**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Seguir evaluando el clima escolar y del distrito al igual que la retroalimentación de satisfacción los padres/tutores en áreas medidas por los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California a través de la revisión o investigación anual.	Seguir evaluando el clima escolar y del distrito al igual que la retroalimentación de satisfacción los padres/tutores en áreas medidas por los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California.	Seguir evaluando el clima escolar y del distrito al igual que la retroalimentación de satisfacción los padres/tutores en áreas medidas por los indicadores estatales y el tablero de instrumentos escolares de California.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$45,000	Monto	$45,000	Monto	$45,000
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Otros servicios 5808 Mgmt LC02	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Otros servicios 5808 Mgmt LC02	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Otros servicios 5808 Mgmt LC02

Acción **2.2**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar fondos adicionales para los sitios escolares para ofrecer recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas educativos para los padres, aptitud cultural, etc.) para que los padres/tutores aumenten la asistencia a reuniones y eventos en los sitios escolares. Apoyar a que los padres/tutores entiendan las iniciativas educativas cuando sirvan como miembros de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer conferencias y capacitación. Ofrecer refrigerios y cuidado infantil cuando necesario.	Proporcionar fondos adicionales para los sitios escolares para ofrecer recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas educativos para los padres, aptitud cultural, etc.) para que los padres/tutores aumenten la asistencia a reuniones y eventos en los sitios escolares. Apoyar a que los padres/tutores entiendan las iniciativas educativas cuando sirvan como miembros de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer conferencias y capacitación. Ofrecer refrigerios y cuidado infantil cuando necesario.	Proporcionar fondos adicionales para los sitios escolares para ofrecer recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas educativos para los padres, aptitud cultural, etc.) para que los padres/tutores aumenten la asistencia a reuniones y eventos en los sitios escolares. Apoyar a que los padres/tutores entiendan las iniciativas educativas cuando sirvan como miembros de un comité como DAC, SSC, ELAC o DELAC al ofrecer conferencias y capacitación. Ofrecer refrigerios y cuidado infantil cuando necesario.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $16,000 2. N/A	Monto	1. $16,000 2. $ N/A	Monto	1. $16,000 2. $ N/A
Recurso	1. LCFF 2. Título II (Distrito)	Recurso	1. LCFF 2. Título II (Distrito)	Recurso	1. LCFF 2. Título II (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Viajes y conferencias 5520 Otros servicios 5808 Formación de los padres 5886 Mgmt LC02 2.Véase meta 1, acción/servicio 1.6	Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Viajes y conferencias 5520 Otros servicios 5808 Formación de los padres 5886 Mgmt LC02 2.Véase meta 1, acción/servicio 1.6	Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Viajes y conferencias 5520 Otros servicios 5808 Formación de los padres 5886 Mgmt LC02 2.Véase meta 1, acción/servicio 1.6

Acción **2.3**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Ofrecer ferias universitarias y de carreras que involucren a padres de familia, como: Talleres de solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres de FAFSA (Grado 12), talleres de becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa puente K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.A) las escuelas se asegurarán de poner énfasis en grupos de estudiantes tales como educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.	Ofrecer ferias universitarias y de carreras que involucren a padres de familia, como: Talleres de solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres de FAFSA (Grado 12), talleres de becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa puente K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.A) las escuelas se asegurarán de poner énfasis en grupos de estudiantes tales como educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.	Ofrecer ferias universitarias y de carreras que involucren a padres de familia, como: Talleres de solicitudes universitarias (Grados 11-12), talleres de información universitaria (Grados 9-12), talleres de ayuda financiera (Grados 11-12), talleres de FAFSA (Grado 12), talleres de becas (Grados 10-12) y tardes de información del programa puente K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2, II.A) las escuelas se asegurarán de poner énfasis en grupos de estudiantes tales como educación especial, EL, bajos ingresos, y juventud de crianza.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$5,000.00	Monto	$5,000.00	Monto	$5,000.00
Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Transportación del distrito 5720 Cuota de entrada 5886 Mgmt LC02	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Transportación del distrito 5720 Cuota de entrada 5886 Mgmt LC02	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Transportación del distrito 5720 Cuota de entrada 5886 Mgmt LC02

Acción **2.4**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: ___

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Levar a cabo reuniones anuales, conducidas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarlos/actualizarlos del progreso de graduación y/o preparación para una carrera de sus hijos. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2,II.E) Asegurarse que los eventos con padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües. Proporcionar interpretación.	Levar a cabo reuniones anuales, conducidas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarlos/actualizarlos del progreso de graduación y/o preparación para una carrera de sus hijos. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2,II.E) Asegurarse que los eventos con padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües. Proporcionar interpretación.	Levar a cabo reuniones anuales, conducidas por consejeros, profesores o personal administrativo con padres de familia para educarlos/actualizarlos del progreso de graduación y/o preparación para una carrera de sus hijos. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2,II.E) Asegurarse que los eventos con padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés sean bilingües. Proporcionar interpretación.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$5,000.00	Monto	$5,000.00	Monto	$5,000.00
Recurso	Título I	Recurso	Título I	Recurso	Título I
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LCPI	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LCPI	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Interpretación 2211 Beneficios 3XXX Mgmt LCPI

Acción **2.5**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: __

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☒ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP, GEC ☐ Lapsos de grados específicos:_____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar
Emplear a técnicos de centro de carreras en sitios escolares cuando los fondos estén disponibles. El distrito desea tener un técnico en centros de carreras en todos las escuelas preparatorias para el 2020. Aumentar el número de técnicos de centro de carreras de tres a cuatro si es fiscalmente factible. Si se emplea a una cuarta persona, se dividirán de la manera siguiente: 1 -Silverado High School, 1- Adelanto High School, 1- Victor Valley HS y GEC, 1 - Cobalt I.M.S, y University Prep	Emplear a técnicos de centro de carreras en sitios escolares cuando los fondos estén disponibles. El distrito desea tener un técnico en centros de carreras en todos las escuelas preparatorias para el 2020. Aumentar el número de técnicos de centro de carreras de tres a cuatro si es fiscalmente factible. Si se emplea a una cuarta persona, se dividirán de la manera siguiente: 1 -Silverado High School, 1- Adelanto High School, 1- Victor Valley HS y GEC, 1 - Cobalt I.M.S, y University Prep	Emplear a técnicos de centro de carreras en sitios escolares cuando los fondos estén disponibles. El distrito desea tener un técnico en centros de carreras en todos las escuelas preparatorias para el 2020. Aumentar el número de técnicos de centro de carreras de tres a cuatro si es fiscalmente factible. Si se emplea a una cuarta persona, se dividirán de la manera siguiente: 1 -Silverado High School, 1- Adelanto High School, 1- Victor Valley HS y GEC, 1 - Cobalt I.M.S, y University Prep

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$258,073.00	Monto	$258,073.00	Monto	$258,073.00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Salario clasificado 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC02	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Salario clasificado 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC02	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Salario clasificado 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC02

Acción **2.6**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☒ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: SHS, UP, CIMS ☐ Lapsos de grados específicos: ____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Todos los sitios escolares determinan sus necesidades de asesoramiento universitario, ellos integrarán el uso de asesores de universidades de destino como parte de su SPSA.	Todos los sitios escolares determinan sus necesidades de asesoramiento universitario, ellos integrarán el uso de asesores de universidades de destino como parte de su SPSA.	Todos los sitios escolares determinan sus necesidades de asesoramiento universitario, ellos integrarán el uso de asesores de universidades de destino como parte de su SPSA.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$96,000.00	Monto	$96,000.00	Monto	$96,000.00
Recurso	Título I (Sitio)	Recurso	Título I (Sitio)	Recurso	Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC02 Presupuestos de los sitios	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC02 Presupuestos de los sitios	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC02 Presupuestos de los sitios

Acción **2.7**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☒ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP, HJH ☐ Lapsos de grados específicos:_____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar apoyo a un centro de padres en los sitios escolares que hayan empleado una persona como enlace de la participación familiar. Esta persona apoyará y supervisará la participación de los padres. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la revisión de la encuesta anual de los padres de familia, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar.	Proporcionar apoyo a un centro de padres en los sitios escolares que hayan empleado una persona como enlace de la participación familiar. Esta persona apoyará y supervisará la participación de los padres. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la revisión de la encuesta anual de los padres de familia, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar.	Proporcionar apoyo a un centro de padres en los sitios escolares que hayan empleado una persona como enlace de la participación familiar. Esta persona apoyará y supervisará la participación de los padres. Ellos también apoyarán a los sitios escolares con la revisión de la encuesta anual de los padres de familia, supervisión de la asistencia de los padres usando OMS, y organizarán eventos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar.

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $233,225.00 2. $45,847.00	1. $234,967.00 2. $45,847.00	1. $234,967.00 2. $45,847.00
Recurso	1. Título I (Sitio) 2. EIA/LEP (Sitio)	3. Título I (Sitio) 4. EIA/LEP (Sitio)	5. Título I (Sitio) 6. EIA/LEP (Sitio)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 Recurso 0790 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 **Fondos del sitio escolar*	Recurso 3010 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 Recurso 0790 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 **Fondos del sitio escolar*	Recurso 3010 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 Recurso 0790 Salario clasificado 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC02 **Fondos del sitio escolar*

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar

Meta 3

Proporcionar y fomentar oportunidades de exploración de carreras extensas a través de incrementar los cursos optativos y la dirección académica. (SP)

Prioridades estatales y/o locales identificadas en este objetivo:

ESTADO ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad identificada

1. VVUHSD necesita mejorar y aumentar las oportunidades de nuestros estudiantes para explorar más campos relacionados a sus carreras.
2. Mantener y/o aumentar CTE y las opciones de las sendas de carrera para que los estudiantes se prepararen para la universidad y una carrera.
3. La indagación indica que entre mayor sea la participación y el acoplamiento a una escuela, menor será la probabilidad que un estudiante la abandone.
   - Reducción de la tasa de abandono escolar en un 2 % para todos los grupos de estudiantes
   - Aumentar la asistencia escolar en un .5 %
4. El distrito reconoce la necesidad de aumentar la orientación y la dirección de los estudiantes interesados en la exploración de oportunidades de carreras después de graduarse.

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
Inscripciones CTE	2016-2017 (datos locales) 2,501	Objetivo de la inscripción en educación de carreras técnicas (2%) 2,551	Objetivo de la inscripción en educación de carreras técnicas (2%) 2,601	Objetivo de la inscripción en educación de carreras técnicas (2%) 2,651
Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del Distrito	2015-2016 (búsqueda de datos) 21.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 19.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 17.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 15.1%
Tasa de abandono escolar del distrito Hispano/Latino	2015-2016 (búsqueda de datos) 5.3%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar Hispano/Latino 3.3%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar Hispano/Latino 1.3%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar Hispano/Latino > 1%

Tasa de abandono escolar del distrito Asiáticos	2015-2016 (búsqueda de datos) 2.0%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar Asiáticos > 1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar Asiáticos > 1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar Asiáticos > 1%
Tasa de abandono escolar del distrito Afroamericanos	2015-2016 (búsqueda de datos) 6.7%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar afroamericanos 4.7%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar afroamericanos 2.7%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar afroamericanos > 1%
Tasa de abandono escolar del distrito Blancos	2015-2016 (búsqueda de datos) 6.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar blancos 4.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar blancos 2.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar blancos > 1%
Tasa de abandono escolar del distrito Dos o más razas	2015-2016 (búsqueda de datos) 7.2%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar dos o más razas 5.2%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar dos o más razas 3.2%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar dos o más razas 1.2%
Tasa de asistencia escolar del distrito	2015-2016 (búsqueda de datos) 95.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 95.62%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.62%
Tasa de absentismo crónico del distrito	2015-2016 (búsqueda de datos) 7.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 6.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 5.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 4.05%

ACCIONES / SERVICIOS PLANEADOS

Terminar una copia de la tabla siguiente en cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sean necesarios.

Acción **3.1**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Seguir apoyando el programa Puente alineado con el colegio universitario de Victor Valley identificando a un consejero en cada plantel que ayudará a identificar y reclutar a estudiantes. Los estudiantes tendrán prioridad al inscribirse y el consejero de Puente los ayudará en el proceso. Se dará al consejero de Puente un pago adicional por las actividades y deberes por el trabajo relacionado con el programa de Puente que se extienda después del día contractual.	Seguir apoyando el programa Puente alineado con el colegio universitario de Victor Valley identificando a un consejero en cada plantel que ayudará a identificar y reclutar a estudiantes. Los estudiantes tendrán prioridad al inscribirse y el consejero de Puente los ayudará en el proceso. Se dará al consejero de Puente un pago adicional por las actividades y deberes por el trabajo relacionado con el programa de Puente que se extienda después del día contractual.	Seguir apoyando el programa Puente alineado con el colegio universitario de Victor Valley identificando a un consejero en cada plantel que ayudará a identificar y reclutar a estudiantes. Los estudiantes tendrán prioridad al inscribirse y el consejero de Puente los ayudará en el proceso. Se dará al consejero de Puente un pago adicional por las actividades y deberes por el trabajo relacionado con el programa de Puente que se extienda después del día contractual.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, acción/servicio 1.14	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, acción/servicio 1.14	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, acción/servicio 1.14

Acción **3.2**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Al aumentar la orientación universitaria y de carreras, el distrito y la administración del sitio escolar, con el apoyo de consejeros y técnicos del centro de carreras, trabajarán con centros universitarios locales (específicamente con Victor Valley College) para establecer / mantener una inscripción simultánea y empezar el proceso para un programa de inscripción dual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un certificado AA o AS al terminar la escuela preparatoria.	Al aumentar la orientación universitaria y de carreras, el distrito y la administración del sitio escolar, con el apoyo de consejeros y técnicos del centro de carreras, trabajarán con centros universitarios locales (específicamente con Victor Valley College) para establecer / mantener una inscripción simultánea y empezar el proceso para un programa de inscripción dual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un certificado AA o AS al terminar la escuela preparatoria.	Al aumentar la orientación universitaria y de carreras, el distrito y la administración del sitio escolar, con el apoyo de consejeros y técnicos del centro de carreras, trabajarán con centros universitarios locales (específicamente con Victor Valley College) para establecer / mantener una inscripción simultánea y empezar el proceso para un programa de inscripción dual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un certificado AA o AS al terminar la escuela preparatoria.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$12,000.00	Monto	$12,000.00	Monto	$12,000.00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Materiales instructivos 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC03	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Materiales instructivos 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC03	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Materiales instructivos 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC03

Acción **3.3**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos _____
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar fondos adicionales para que los estudiantes hagan viajes de estudio alineados al indicador universitario y de preparación de una carrera para promover el aprovechamiento de los estudiantes. Se necesitan fondos para el transporte de apoyo, cuotas, y acompañantes para aumentar el número de grupos de estudiantes objetivo para que tengan acceso a la información y llenen solicitudes de los programas post-graduación.	Proporcionar fondos adicionales para que los estudiantes hagan viajes de estudio alineados al indicador universitario y de preparación de una carrera para promover el aprovechamiento de los estudiantes. Se necesitan fondos para el transporte de apoyo, cuotas, y acompañantes para aumentar el número de grupos de estudiantes objetivo para que tengan acceso a la información y llenen solicitudes de los programas post-graduación.	Proporcionar fondos adicionales para que los estudiantes hagan viajes de estudio alineados al indicador universitario y de preparación de una carrera para promover el aprovechamiento de los estudiantes. Se necesitan fondos para el transporte de apoyo, cuotas, y acompañantes para aumentar el número de grupos de estudiantes objetivo para que tengan acceso a la información y llenen solicitudes de los programas post-graduación.

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $20,145.00 2. $5,000.00	1. $20,145.00 2. $5,000.00	1. $20,145.00 2. $5,000.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. LCFF	3. Título I (Distrito) 4. LCFF	5. Título I (Distrito) 6. LCFF
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Deber adicional certificado 1130 Sup certificado 1140 Beneficios 3XXX Transportación foránea 5806 Mgmt LC03 2. Recurso 0400 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC03	3. Recurso 3010 Deber adicional certificado 1130 Sup certificado 1140 Beneficios 3XXX Transportación foránea 5806 Mgmt LC03 4. Recurso 0400 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC03	5. Recurso 3010 Deber adicional certificado 1130 Sup certificado 1140 Beneficios 3XXX Transportación foránea 5806 Mgmt LC03 6. Recurso 0400 Cuota de admisión 5886 Mgmt LC03

Acción **3.4**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: __ ☐ Lapsos de grados específicos: _

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
El coordinador de CTE apoyará al personal de orientación con la promoción de todas las sendas de carrera disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia y las opciones disponibles para los estudiantes para enfocarse en la Universidad y una carrera. El coordinador también apoyará la expansión de las oportunidades de carreras por CTE al explorar más oportunidades para el distrito y los sitios escolares para reforzar lazos con la comunidad comercial, involucrando al personal de orientación siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de escuela secundaria para alinear los cursos profesionales actuales a las sendas de carrera en las escuelas preparatorias. Esto también incluirá más servicios para estudiantes de educación especial a través del enlace del programa Workability.	El coordinador de CTE apoyará al personal de orientación con la promoción de todas las sendas de carrera disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia y las opciones disponibles para los estudiantes para enfocarse en la Universidad y una carrera. El coordinador también apoyará la expansión de las oportunidades de carreras por CTE al explorar más oportunidades para el distrito y los sitios escolares para reforzar lazos con la comunidad comercial, involucrando al personal de orientación siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de escuela secundaria para alinear los cursos profesionales actuales a las sendas de carrera en las escuelas preparatorias. Esto también incluirá más servicios para estudiantes de educación especial a través del enlace del programa Workability.	El coordinador de CTE apoyará al personal de orientación con la promoción de todas las sendas de carrera disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia y las opciones disponibles para los estudiantes para enfocarse en la Universidad y una carrera. El coordinador también apoyará la expansión de las oportunidades de carreras por CTE al explorar más oportunidades para el distrito y los sitios escolares para reforzar lazos con la comunidad comercial, involucrando al personal de orientación siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de escuela secundaria para alinear los cursos profesionales actuales a las sendas de carrera en las escuelas preparatorias. Esto también incluirá más servicios para estudiantes de educación especial a través del enlace del programa Workability.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$74,751.00	Monto	$74,751.00	Monto	$74,751.00
Recurso	Educación especial	Recurso	Educación especial	Recurso	Educación especial
Referencia del presupuesto	Recursos 6520 Salario administrativo 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC03 Véase meta 1, Acción/Servicio 1.8	Referencia del presupuesto	Recursos 6520 Salario administrativo 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC03 Véase meta 1, Acción/Servicio 1.8	Referencia del presupuesto	Recursos 6520 Salario administrativo 2410 Beneficios 3XXX Mgmt LC03 Véase meta 1, Acción/Servicio 1.8

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar

Meta 4

Expandir intervenciones para graduar a estudiantes, a tiempo, listos para la universidad y una carrera. (SP)

Prioridades estatales y/o locales identificadas en este objetivo:

ESTADO ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad identificada

1. VVUHSD reconoce la necesidad de intervenir más en nuestros estudiantes en riesgo que de todos los grupos de estudiantes. La indagación muestra que los grados 7 y 9 son años fundamentales en el desempeño de los estudiantes. Los datos del distrito indican que un número grande de estudiantes está en riesgo en matemáticas. Los datos del distrito indican un número alto de calificaciones D y F en matemáticas e inglés (ELA). Las áreas enfoque para aumentar el rendimiento estudiantil debe apoyar los indicadores estatales.
    - Aumentar el número de alumnos competentes según la medición de CASPP en los grados 7,8 y 11 en inglés (ELA) y Matemáticas en un 3 %
    - Reducir el número de estudiantes que reciben una calificación menor que una C- en inglés (ELA) o matemáticas en un 3 %.
    - Aumentar el número de alumnos matriculados en clases A-G en un 2 %
    - Aumentar la inscripción de estudiantes en cursos AP en un 2 %
    - Aumentar la tasa de aprobación de exámenes AP en un 2 %
    - Reducir la tasa de abandono escolar de VVUHSD en un 2 %
    - Reducir el ausentismo crónico en un 1 %

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

Métrica/Indicadores	Línea base	2017-18	2018-19	2019-20
SBAC Inglés (ELA) % cumplió o excedió estándar	2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 35% Grado 8 34%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 38% Grado 8 37%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 41% Grado 8 40%

		Grado 11 48%	Grado 11 51%	Grado 11 54%
SBAC Matemáticas % cumplió o excedió estándar	2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 21% Grado 8 17% Grado 11 20%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 24% Grado 8 20% Grado 11 23%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 27% Grado 8 23% Grado 11 26%
Terminó cursos A-G %	2015-2016 (Dataquest) 26.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 31.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 36.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 41.5%
Inscripciones en cursos AP	2016-2017 (comisión universitaria) 1,292 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,318 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,344 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,370 estudiantes
Tasa de aprobación del examen AP con 3+	2015-2016 (comisión universitaria) 24% 3 o mejor resultado en el examen	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 26%	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 28%	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 30%
Datos EAP	2015-2016 (CAASPP) Listos en inglés 15% Listos condicionalmente / inglés 30% Todavía no/No listos en inglés 55% Listos en matemáticas 4% Listos condicionalmente / matemáticas 13% Todavía no/No listos en matemáticas 84%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 18% Listos condicionalmente / inglés 33% ELA Todavía no/No listos 49% Listos en matemáticas 7% Listos condicionalmente / matemáticas 16% Todavía no/No listos en matemáticas 78%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 21% Listos condicionalmente / inglés 36% ELA Todavía no/No listos 43% Listos en matemáticas 10% Listos condicionalmente / matemáticas 19% Todavía no/No listos en matemáticas y 72%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 24% Listos condicionalmente / inglés 39% ELA Todavía no/No listos 37% Listos en matemáticas 13% Listos condicionalmente / matemáticas 21% Todavía no/No listos en matemáticas 66%
Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del Distrito	2015-2016 (búsqueda de datos) 21.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 19.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 17.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 15.1%
Tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias del Distrito	2015-2016 (datos locales) 2%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%
Datos de las calificaciones D y F en inglés (ELA)	2016-2017 (datos locales) Grados “D” = 1,041 Grados “F” = 1,029	Objetivo de reducción de las calificaciones D y F en inglés (ELA) Grados “D” = 1,010 Grados “F” = 998	Objetivo de reducción de las calificaciones D y F en inglés (ELA) Grados “D” = 980 Grados “F” = 968	Objetivo de reducción de las calificaciones D y F en inglés (ELA) Grados “D” = 951 Grados “F” = 939
Datos de las calificaciones D y F en matemáticas	2016-2017 (datos locales) Grados “D” = 723 Grados “F” = 1,374	Objetivo de reducción de las calificaciones D y F en matemáticas Grados “D” = 701 Grados “F” = 1,333	Objetivo de reducción de las calificaciones D y F en matemáticas Grados “D” = 680 Grados “F” = 1,293	Objetivo de reducción de las calificaciones D y F en matemáticas Grados “D” = 660 Grados “F” = 1,254

Terminó cursos A-G %	2015-2016 (Dataquest) 26.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 31.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 36.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 41.5%
Tasa de asistencia escolar del distrito	2016-2017 (datos locales) 95.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 95.62%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.62%
Tasa de absentismo crónico del distrito	2016-2017 (datos locales) 7.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 6.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 5.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 4.05%
Datos de reclasificación EL	2016-2017 (datos locales) 57 estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (5%) 60 Estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (7%) 64 Estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (10%) 70 Estudiantes

ACCIONES / SERVICIOS PLANEADOS

Terminar una copia de la tabla siguiente en cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sean necesarios.

Acción **4.1**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: AHS, SHS, VVHS, CIMS, LLA, HJH, UP ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Emplear o seguir empleando a un preparador TOA de matemáticas para las escuelas secundarias y un preparador TOA de matemáticas para las escuelas preparatorias para aumentar el apoyo a los profesores con estrategias descriptivas y educativas para apoyar el cambio instructivo de conceptos y las ocho prácticas matemáticas.	Emplear o seguir empleando a un preparador TOA de matemáticas para las escuelas secundarias y un preparador TOA de matemáticas para las escuelas preparatorias para aumentar el apoyo a los profesores con estrategias descriptivas y educativas para apoyar el cambio instructivo de conceptos y las ocho prácticas matemáticas.	Emplear o seguir empleando a un preparador TOA de matemáticas para las escuelas secundarias y un preparador TOA de matemáticas para las escuelas preparatorias para aumentar el apoyo a los profesores con estrategias descriptivas y educativas para apoyar el cambio instructivo de conceptos y las ocho prácticas matemáticas.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$278,254.00	Monto	$278,254.00	Monto	$278,254.00
Recurso	Título I (Sitio)	Recurso	Título I (Sitio)	Recurso	Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 Sitio financiado MS TOA 343 25% HJH 344 25% CIMS 346 25% LLA 435 25% UP HS TOA 244 20% CIMS 431 20% VHS 434 20% SHS 435 20% UP 439 20% AHS	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 Sitio financiado MS TOA 343 25% HJH 344 25% CIMS 346 25% LLA 435 25% UP HS TOA 244 20% CIMS 431 20% VHS 434 20% SHS 435 20% UP 439 20% AHS	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 Sitio financiado MS TOA 343 25% HJH 344 25% CIMS 346 25% LLA 435 25% UP HS TOA 244 20% CIMS 431 20% VHS 434 20% SHS 435 20% UP 439 20% AHS

Acción **4.2**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
TechEd seguirá trabajando para suministrar un acceso estudiantil seguro a nuestro sistema de información estudiantil que empiece en el grado 7 para fomentar el ingreso y responsabilidad de su propio desempeño académico.	TechEd seguirá trabajando para suministrar un acceso estudiantil seguro a nuestro sistema de información estudiantil que empiece en el grado 7 para fomentar el ingreso y responsabilidad de su propio desempeño académico.	TechEd seguirá trabajando para suministrar un acceso estudiantil seguro a nuestro sistema de información estudiantil que empiece en el grado 7 para fomentar el ingreso y responsabilidad de su propio desempeño académico.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acciones/servicios 1.11	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acciones/servicios 1.11	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acciones/servicios 1.11

Acción **4.3**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: AHS, SHS, VVHS, LLA, HJH ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Emplear a un consejero dedicado a intervención y cuya responsabilidad primaria sea proporcionar apoyo académico (reducir las calificaciones D o F) y socioemocional a los estudiantes de los grados 7 y 9 para aumentar el desempeño de los estudiantes y reducir número de estudiantes que abandonan la escuela. Los asesores se reunirán con todos los estudiantes de los grados 7 y 9 para establecer objetivos provisionales para	Emplear a un consejero dedicado a intervención y cuya responsabilidad primaria sea proporcionar apoyo académico (reducir las calificaciones D o F) y socioemocional a los estudiantes de los grados 7 y 9 para aumentar el desempeño de los estudiantes y reducir número de estudiantes que abandonan la escuela. Los asesores se reunirán con todos los	Emplear a un consejero dedicado a intervención y cuya responsabilidad primaria sea proporcionar apoyo académico (reducir las calificaciones D o F) y socioemocional a los estudiantes de los grados 7 y 9 para aumentar el desempeño de los estudiantes y reducir número de estudiantes que abandonan la escuela. Los asesores se reunirán con todos los estudiantes de los grados 7 y 9 para establecer objetivos provisionales para planear su ingreso a la

planear su ingreso a la universidad y obtener una carrera. Véase objetivo 1, acción/servicio 1.1.	estudiantes de los grados 7 y 9 para establecer objetivos provisionales para planear su ingreso a la universidad y obtener una carrera. Véase objetivo 1, acción/servicio 1.1.	universidad y obtener una carrera. Véase objetivo 1, acción/servicio 1.1.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		**2018-19**		**2019-20**	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acciones/servicios 1.11	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acciones/servicios 1.11	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acciones/servicios 1.11

Acción **4.4**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: AHS, SHS, VVHS, CIMS, UP, GEC ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Siga y amplíe los programas financiados por CTE Perkins en todas las escuelas preparatorias escolares a través de la alineación del programa para cumplir con el mercado laboral actual, colaboración y sociedades entre instituciones postsecundarias comenzando en el grado 8.	Siga y amplíe los programas financiados por CTE Perkins en todas las escuelas preparatorias escolares a través de la alineación del programa para cumplir con el mercado laboral actual, colaboración y sociedades entre instituciones postsecundarias comenzando en el grado 8.	Siga y amplíe los programas financiados por CTE Perkins en todas las escuelas preparatorias escolares a través de la alineación del programa para cumplir con el mercado laboral actual, colaboración y sociedades entre instituciones postsecundarias comenzando en el grado 8.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acciones/servicios 1.8	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acciones/servicios 1.8	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acciones/servicios 1.8

Acción **4.5**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Aumentar el número de estudiantes que hacen una solicitud y son aceptados en un colegio preuniversitario o universidad al incrementar los servicios siguientes: • Empotrar la preparación del examen post-escuela preparatoria al proporcionar el examen de admisión universitaria durante la escuela (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP) a través del uso de la preparación universitaria, subvención Block, y la exención de tarifas. • Proporcionar material adicional y programas en línea para que los estudiantes se prepararen para las evaluaciones y otros exámenes de preparación universitaria. • Proporcionar desarrollo profesional para	Aumentar el número de estudiantes que hacen una solicitud y son aceptados en un colegio preuniversitario o universidad al incrementar los servicios siguientes: • Empotrar la preparación del examen post-escuela preparatoria al proporcionar el examen de admisión universitaria durante la escuela (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP) a través del uso de la preparación universitaria, subvención Block, y la exención de tarifas. • Proporcionar material adicional y programas en línea para que los estudiantes se prepararen para las evaluaciones y otros exámenes de	Aumentar el número de estudiantes que hacen una solicitud y son aceptados en un colegio preuniversitario o universidad al incrementar los servicios siguientes: • Empotrar la preparación del examen post-escuela preparatoria al proporcionar el examen de admisión universitaria durante la escuela (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP) a través del uso de la preparación universitaria, subvención Block, y la exención de tarifas. • Proporcionar material adicional y programas en línea para que los estudiantes se prepararen para las evaluaciones y otros exámenes de preparación universitaria. • Proporcionar desarrollo profesional para

profesores para introducir los conceptos académicos EAP (SBAC), PSAT, y SAT empezando en el 8 para mejorar el desempeño de los estudiantes en los exámenes de admisión universitaria. • Los técnicos del centro de carreras colaborarán con el personal de orientación y ayudaran a organizar ferias de carreras en todos los sitios escolares anualmente.	preparación universitaria. • Proporcionar desarrollo profesional para profesores para introducir los conceptos académicos EAP (SBAC), PSAT, y SAT empezando en el 8 para mejorar el desempeño de los estudiantes en los exámenes de admisión universitaria. • Los técnicos del centro de carreras colaborarán con el personal de orientación y ayudaran a organizar ferias de carreras en todos los sitios escolares anualmente.	profesores para introducir los conceptos académicos EAP (SBAC), PSAT, y SAT empezando en el 8 para mejorar el desempeño de los estudiantes en los exámenes de admisión universitaria. Los técnicos del centro de carreras colaborarán con el personal de orientación y ayudaran a organizar ferias de carreras en todos los sitios escolares anualmente.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$8,000.00	Monto	$8,000.00	Monto	$8,000.00
Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recursos 3010 Otros libros 4210 Licencias de los sitios 5840 Mgmt LC04	Referencia del presupuesto	Recursos 3010 Otros libros 4210 Licencias de los sitios 5840 Mgmt LC04	Referencia del presupuesto	Recursos 3010 Otros libros 4210 Licencias de los sitios 5840 Mgmt LC04

Acción **4.6**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar grupos de estudiante objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los servicios siguientes: • Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas de asesoramiento y APEX o cursos en línea GradPoint en todos los sitios escolares. • Explorar a través de las matemáticas CAB/RCD la posibilidad de crear cursos de matemáticas modificados y alargados usando el plan de estudios semestrales en un formato anual para proporcionar más RTI durante el día escolar. • Proveer clases en los periodos 0 y/o 7 para la recuperación de créditos de período en las	Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar grupos de estudiante objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los servicios siguientes: • Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas de asesoramiento y APEX o cursos en línea GradPoint en todos los sitios escolares. • Explorar a través de las matemáticas CAB/RCD la posibilidad de crear cursos de matemáticas modificados y	Seguir proporcionando intervenciones académicas para apoyar grupos de estudiante objetivo para aumentar el rendimiento académico y reducir la deficiencia de créditos para graduarse a través de los servicios siguientes: • Proporcionar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de programas de asesoramiento y APEX o cursos en línea GradPoint en todos los sitios escolares. • Explorar a través de las matemáticas CAB/RCD la posibilidad de crear cursos de matemáticas modificados y alargados usando el plan de estudios semestrales en un formato anual para proporcionar más RTI durante el día escolar.

escuelas preparatorias integrales. • Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para mediar los capítulos o unidades de estudio que se necesitan para terminar el curso sin necesidad repetir el curso entero. • Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los cursos de los periodos 0/7 y RTI extracurricular.	alargados usando el plan de estudios semestrales en un formato anual para proporcionar más RTI durante el día escolar. • Proveer clases en los periodos 0 y/o 7 para la recuperación de créditos de período en las escuelas preparatorias integrales. • Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para mediar los capítulos o unidades de estudio que se necesitan para terminar el curso sin necesidad repetir el curso entero. • Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los cursos de los periodos 0/7 y RTI extracurricular.	• Proveer clases en los periodos 0 y/o 7 para la recuperación de créditos de período en las escuelas preparatorias integrales. • Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un profesor certificado para mediar los capítulos o unidades de estudio que se necesitan para terminar el curso sin necesidad repetir el curso entero. • Proporcionar transporte para que los estudiantes asistan a los cursos de los periodos 0/7 y RTI extracurricular.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $191,413.00 2. $454,202.00	Monto	1. $191,413.00 2. $454,202.00	Monto	3. $191,413.00 4. $454,202.00
Recurso	1. LCFF 2. Título I (Sitio)	Recurso	3. LCFF 4. Título I (Sitio)	Recurso	5. LCFF 6. Título I (Sitio)
Referencia del presupuesto	1. Recurso 0400 Trabajo extra certificado 1130 Otros pagos clasificados 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 2. Recurso 3010 Trabajo extra certificado 1130 Otros pagos clasificados 2950 Beneficios 3XXX	Referencia del presupuesto	3. Recurso 0400 Trabajo extra certificado 1130 Otros pagos clasificados 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 4. Recurso 3010 Trabajo extra certificado 1130	Referencia del presupuesto	5. Recurso 0400 Trabajo extra certificado 1130 Otros pagos clasificados 2950 Beneficios 3XXX Mgmt LC04 6. Recurso 3010 Trabajo extra certificado 1130 Otros pagos clasificados 2950 Beneficios 3XXX

Transportación del distrito 5720 Mgmt SESV Sitio financiado	Otros pagos clasificados 2950 Beneficios 3XXX Transportación del distrito 5720 Mgmt SESV Sitio financiado	Transportación del distrito 5720 Mgmt SESV Sitio financiado

Acción **4.7**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Poner en práctica un programa de intervención de ausencias crónicas llamado atención a la asistencia (Attention 2 Attendance) en todo el distrito para reducir el ausentismo crónico. Para complementar el programa de responsabilidad, para implementar los programas incentivos para mejorar la asistencia y rendimiento escolar de los estudiantes.	Poner en práctica un programa de intervención de ausencias crónicas llamado atención a la asistencia (Attention 2 Attendance) en todo el distrito para reducir el ausentismo crónico. Para complementar el programa de responsabilidad, para implementar los programas incentivos para mejorar la asistencia y rendimiento escolar de los estudiantes.	Poner en práctica un programa de intervención de ausencias crónicas llamado atención a la asistencia (Attention 2 Attendance) en todo el distrito para reducir el ausentismo crónico. Para complementar el programa de responsabilidad, para implementar los programas incentivos para mejorar la asistencia y rendimiento escolar de los estudiantes.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $8,000.00 2. $57,000.00	Monto	1. $8,000.00 2. $57,000.00	Monto	1. $8,000.00 2. $57,000.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. LCFF	Recurso	3. Título I (Distrito) 4. LCFF	Recurso	5. Título I (Distrito) 6. LCFF
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Material instructivo 4310 Mgmt LC04 1. Recurso 0400 Servicios de contrato 5808 Mgmt LC04	Referencia del presupuesto	2. Recurso 3010 Material instructivo 4310 Mgmt LC04 2. Recurso 0400 Servicios de contrato 5808 Mgmt LC04	Referencia del presupuesto	3. Recurso 3010 Material instructivo 4310 Mgmt LC04 3. Recurso 0400 Servicios de contrato 5808 Mgmt LC04

Acción **4.8**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar
Expandir el ofrecimiento de educación para adultos, la inscripción potencial de no graduados y aumentar el apoyo a estudiante con la transición al programa de educación para adultos. Los consejeros identificarán a los estudiantes que se acerquen a los 18 años de edad y sean candidatos para educación de adultos debido a su estado de créditos e intervenir de manera temprana para ayudarles con la transición a la educación para adultos y obtener un diploma y reducir el número de estudiantes que abandonen la escuela.	Expandir el ofrecimiento de educación para adultos, la inscripción potencial de no graduados y aumentar el apoyo a estudiante con la transición al programa de educación para adultos. Los consejeros identificarán a los estudiantes que se acerquen a los 18 años de edad y sean candidatos para educación de adultos debido a su estado de créditos e intervenir de manera temprana para ayudarles con la transición a la educación para adultos y obtener un diploma y reducir el número de estudiantes que abandonen la escuela.	Expandir el ofrecimiento de educación para adultos, la inscripción potencial de no graduados y aumentar el apoyo a estudiante con la transición al programa de educación para adultos. Los consejeros identificarán a los estudiantes que se acerquen a los 18 años de edad y sean candidatos para educación de adultos debido a su estado de créditos e intervenir de manera temprana para ayudarles con la transición a la educación para adultos y obtener un diploma y reducir el número de estudiantes que abandonen la escuela.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$80,909.00	Monto	$80,909.00	Monto	$80,909.00
Recurso	Educación para adultos	Recurso	Educación para adultos	Recurso	Educación para adultos
Referencia del presupuesto	Recurso 6391 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04	Referencia del presupuesto	Recurso 6391 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04	Referencia del presupuesto	Recurso 6391 Salario certificado 1110 Beneficios 3XXX Mgmt LC04

Acción **4.9**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar un día de transición para los estudiantes entrantes al igual que proveer articulación cercana y colaboración entre las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias (programa Puente de 8o a 9o) para asegurar una ubicación apropiada y establecer un plan de un cinco años para cada estudiante entrante (freshman).	Proporcionar un día de transición para los estudiantes entrantes al igual que proveer articulación cercana y colaboración entre las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias (programa Puente de 8o a 9o) para asegurar una ubicación apropiada y establecer un plan de un cinco años para cada estudiante entrante (freshman).	Proporcionar un día de transición para los estudiantes entrantes al igual que proveer articulación cercana y colaboración entre las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias (programa Puente de 8o a 9o) para asegurar una ubicación apropiada y establecer un plan de un cinco años para cada estudiante entrante (freshman).

GASTOS PRESUPUESTADOS

	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	1. $18,000.00 2. $9,000.00	1. $35,000.00 2. $9,000.00	1. $35,000.00 2. $9,000.00
Recurso	1. Título I (Distrito) 2. LCFF	3. Título I (Distrito) 4. LCFF	5. Título I (Distrito) 6. LCFF
Referencia del presupuesto	1. Recurso 3010 Refrigerio 4331 Transportación foránea 5806 Mgmt LC04 1. Recurso 0400 Material instructivo 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC04	2. Recurso 3010 Refrigerio 4331 Transportación foránea 5806 Mgmt LC04 2. Recurso 0400 Material instructivo 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC04	3. Recurso 3010 Refrigerio 4331 Transportación foránea 5806 Mgmt LC04 3. Recurso 0400 Material instructivo 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC04

Acción **4.10**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Los consejeros y los profesores aumentarán la comunicación con estudiantes para apoyar / alentar a que los estudiantes excedan los requisitos de los cursos mínimos A-G y tomen años adicionales de clases principales para incrementar las oportunidades de aceptación a colegios preuniversitarios y universidades de su opción.	Los consejeros y los profesores aumentarán la comunicación con estudiantes para apoyar / alentar a que los estudiantes excedan los requisitos de los cursos mínimos A-G y tomen años adicionales de clases principales para incrementar las oportunidades de aceptación a colegios preuniversitarios y universidades de su opción.	Los consejeros y los profesores aumentarán la comunicación con estudiantes para apoyar / alentar a que los estudiantes excedan los requisitos de los cursos mínimos A-G y tomen años adicionales de clases principales para incrementar las oportunidades de aceptación a colegios preuniversitarios y universidades de su opción.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.14	Referencia del presupuesto	Véase Acción/servicio 1.14	Referencia del presupuesto	Véase Acción/servicio 1.14

Acción **4.11**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Establecer una reunión EL anual para padres de familia, con traducción del lenguaje, con consejeros de intervención con el propósito de explicar los medios para ingresar a la universidad y obtener una carrera y las intervenciones y apoyo disponible.	Establecer una reunión EL anual para padres de familia, con traducción del lenguaje, con consejeros de intervención con el propósito de explicar los medios para ingresar a la universidad y obtener una carrera y las intervenciones y apoyo disponible.	Establecer una reunión EL anual para padres de familia, con traducción del lenguaje, con consejeros de intervención con el propósito de explicar los medios para ingresar a la universidad y obtener una carrera y las intervenciones y apoyo disponible.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$8,046.00
Recurso		Recurso		Recurso	Title III (District)
Referencia del presupuesto	Véase meta 2, Acción/servicio 2.4	Referencia del presupuesto	Véase meta 2, Acción/servicio 2.4	Referencia del presupuesto	Véase meta 2, Acción/servicio 2.4

☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar

Meta 5

Establecer una cultura de colaboración entre los grupos de interés para el desarrollo profesional sistemático, de apoyo y constante para asegurar el crecimiento y desempeño académico de los estudiantes a través de un personal altamente calificado. (SP)

Prioridades estatales y/o locales identificadas en este objetivo:

ESTADO ☒ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad identificada

Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad para todo el personal para garantizar seguridad, primera instrucción de calidad, cambios en la instrucción de las normas académicas comunes, aumentar el acceso de los estudiante a los marcos y estándares estatales de California para mejorar la orientación profesional y universitaria de nuestros estudiantes. La revisión de la encuesta PD en línea de VVUHSD indica el deseo de los grupos de interés de continuar con las oportunidades de desarrollo profesional en el área de rigor, tecnología y estrategias de apoyo EL-. El personal certificado y clasificado requiere de orientación para estar actualizados y facilitar el desempeño académico de los estudiantes.

- Aumentar en un 3% el número de alumnos competentes según la medición de CASPP en los grados 7,8 y 11 en inglés (ELA) y Matemáticas
- Reducir en un 3% el número de estudiantes que reciben una calificación menor que una C- en inglés (ELA) o matemáticas.
- Aumentar el número de alumnos matriculados en clases A-G en un 2 %
- Aumentar la inscripción de estudiantes en cursos AP en un 2 %
- Aumentar la tasa de aprobación de exámenes AP en un 2 %
- Reducir la tasa de abandono escolar de VVUHSD en un 2 % de todos los grupos de estudiantes.
- Aumentar el sentido de bienestar de todos los estudiantes
- Aumentar el porcentaje de instrucción observada de estándares y cambios en la instrucción de las normas académicas comunes.

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	2018-19	2019-20
Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 82.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 87.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 92.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 97.8%

Tasa de graduación Hispanos	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 84.3%	Objetivo de la tasa de graduación hispanos 86.3%	Objetivo de la tasa de graduación hispanos 88.3%	Objetivo de la tasa de graduación hispanos 90.3%
Tasa de graduación Afroamericanos	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 76.3%	Objetivo de la tasa de graduación afroamericanos 78.3%	Objetivo de la tasa de graduación afroamericanos 80.3%	Objetivo de la tasa de graduación afroamericanos 82.3%
Tasa de graduación Blancos	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 83.9%	Objetivo de la tasa de graduación blancos 85.9%	Objetivo de la tasa de graduación blancos 87.9%	Objetivo de la tasa de graduación blancos 89.9%
Tasa de graduación aprendices de ingles	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 69.6%	Objetivo de la tasa de graduación aprendices de inglés 71.6%	Objetivo de la tasa de graduación aprendices de inglés 73.6%	Objetivo de la tasa de graduación aprendices de inglés 75.6%
Tasa de graduación SPED	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 55.1%	Objetivo de la tasa de graduación educación especial 59.1%	Objetivo de la tasa de graduación educación especial 61.1%	Objetivo de la tasa de graduación educación especial 63.1%
Tasa de graduación LI/FY	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 82.2%	Objetivo de la tasa de graduación bajos recursos / juventud de crianza 84.2%	Objetivo de la tasa de graduación bajos recursos / juventud de crianza 86.2%	Objetivo de la tasa de graduación bajos recursos / juventud de crianza 88.2%
% de Inglés (ELA) SBAC Cumplió o excedió estándar	2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 32% Grado 8 31% Grado 11 45%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 35% Grado 8 34% Grado 11 48%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 38% Grado 8 37% Grado 11 51%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en inglés (ELA): Grado 7 41% Grado 8 40% Grado 11 54%
% de Matemáticas SBAC cumplió o excedió estándar	2015-2016 : (CAASPP) Grado 7 18% Grado 8 14% Grado 11 17%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 21% Grado 8 17% Grado 11 20%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 24% Grado 8 20% Grado 11 23%	Cumplió o excedió el objetivo del estándar en matemáticas: Grado 7 27% Grado 8 23% Grado 11 26%
% de inglés (ELA) estándar SBAC Cumplió o excedió en los grupos objetivo	2015-2016 (CAASPP) *Hispanos* Gr. 7= 33% Gr. 8=31% Gr. 11=47% *Afroamericanos* Gr. 7= 21% Gr. 8=16% Gr. 11=30% *Blancos* Gr. 7= 48% Gr. 8=48% Gr. 11=52% *SED*	Objetivo cumplido o excedido del estándar en inglés: Targets: *Hispanos* Gr. 7= 36% Gr. 8=34% Gr. 11=50% *Afroamericanos* Gr. 7= 27% Gr. 8=21% Gr. 11=33% *Blancos* Gr. 7= 51% Gr. 8=51% Gr.	Objetivo cumplido o excedido del estándar en inglés: *Hispanos* Gr. 7= 39% Gr. 8=37% Gr. 11=53% *Afroamericanos* Gr. 7= 30% Gr. 8=24% Gr. 11=36% *Blancos* Gr. 7= 54% Gr. 8=54% Gr. 11=58%	Objetivo cumplido o excedido del estándar en inglés: *Hispanos* Gr. 7= 42% Gr. 8=40% Gr. 11=56% *Afroamericanos* Gr. 7= 33% Gr. 8=27% Gr. 11=39% *Blancos* Gr. 7= 57% Gr. 8=57% Gr. 11=61%

	Gr. 7= 30% Gr. 8=28% Gr. 11=43% *EL* Gr. 7= 6% Gr. 8=3% Gr. 11=6% *SPED* Gr. 7= 4% Gr. 8=2% Gr. 11=8%	11=55% *SED* Gr. 7= 33% Gr. 8=31% Gr. 11=46% *EL* Gr. 7= 9% Gr. 8=6% Gr. 11=9% *SPED* Gr. 7= 7% Gr. 8=5% Gr.11=11%	*SED* Gr. 7= 36% Gr. 8=35% Gr. 11=49% *EL* Gr. 7= 12% Gr. 8=9% Gr. 11=12% *SPED* Gr. 7= 10% Gr. 8=8% Gr. 11=14%	*SED* Gr. 7= 39% Gr. 8=38% Gr. 11=52% *EL* Gr. 7= 15% Gr. 8=12% Gr. 11=15% *SPED* Gr. 7= 13% Gr. 8=11% Gr. 11=17%
% de matemáticas estándar SBAC Cumplió o excedió en los grupos objetivo	2015-2016 (CAASPP) *Hispanos* Gr. 7= 17% Gr. 8=14% Gr. 11=17% *Afroamericanos* Gr. 7= 9% Gr. 8=5% Gr. 11=8% *Blancos* Gr. 7= 33% Gr. 8=23% Gr. 11=24% *SED* Gr. 7= 15% Gr. 8=13% Gr. 11=15% *EL* Gr. 7= 6% Gr. 8=3% Gr. 11=6% *SPED* Gr. 7= 2% Gr. 8=0% Gr. 11=2%	2015-2016 (CAASPP) *Hispanos* Gr. 7= 20% Gr. 8=17% Gr. 11=20% *Afroamericanos* Gr. 7= 12% Gr. 8=8% Gr. 11=11% *Blancos* Gr. 7= 36% Gr. 8=26% Gr. 11=27% *SED* Gr. 7= 18% Gr. 8=16% Gr. 11=18% *EL* Gr. 7= 9% Gr. 8=6% Gr. 11=9% *SPED* Gr. 7= 5% Gr. 8=3% Gr. 11=5%	2015-2016 (CAASPP) *Hispanos* Gr. 7= 23% Gr. 8=20% Gr. 11=23% *Afroamericanos* Gr. 7= 15% Gr. 8=11% Gr. 11=14% *Blancos* Gr. 7= 39% Gr. 8=29% Gr. 11=30% *SED* Gr. 7= 21% Gr. 8=19% Gr. 11=21% *EL* Gr. 7= 12% Gr. 8=9% Gr. 11=12% *SPED* Gr. 7= 8% Gr. 8=6% Gr. 11=8%	2015-2016 (CAASPP) *Hispanos* Gr. 7= 26% Gr. 8=23% Gr. 11=26% *Afroamericanos* Gr. 7= 18% Gr. 8=14% Gr. 11=17% *Blancos* Gr. 7= 42% Gr. 8=32% Gr. 11=33% *SED* Gr. 7= 24% Gr. 8=22% Gr. 11=24% *EL* Gr. 7= 15% Gr. 8=12% Gr. 11=15% *SPED* Gr. 7= 11% Gr. 8=9% Gr. 11=11%
Terminó cursos A-G %	2015-2016 (Dataquest) 26.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 31.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 36.5%	Objetivo de la tasa de culminación de cursos A-G 41.5%
Encuesta California Healthy Kids: Conectividad escolar (Alta)	<u>Indicadores Claves: Participación escolar y apoyo</u> *Conectividad escolar (Alta)* Gr. 7=52% Gr.9=39% Gr.11=35% *Motivación académica (alta)* Gr. 7= 48% Gr.9=35% Gr.11=33% *Importancia por relaciones adultas*	Objetivo de los indicadores clave CHKS *Conectividad escolar (Alta)* Gr. 7=53% Gr.9=42% Gr.11=36% *Motivación académica (alta)* Gr. 7= 49% Gr.9=36% Gr.11=34%	Objetivo de los indicadores clave CHKS *Conectividad escolar (Alta)* Gr. 7=54% Gr.9=43% Gr.11=37% *Motivación académica (alta)* Gr. 7= 50% Gr.9=37% Gr.11=35%	Objetivo de los indicadores clave CHKS *Conectividad escolar (Alta)* Gr. 7=55% Gr.9=44% Gr.11=38% *Motivación académica (alta)* Gr. 7= 51% Gr.9=38%

	(Alta) Gr. 7=30% Gr.9=26% Gr.11=26% *Altas expectativas (Alta)* Gr. 7=52% Gr.9=49% Gr.11=39% *Participación significativa (Alta)* Gr. 7=16% Gr.9=13% Gr.11=14%	*Importancia por relaciones adultas (Alta)* Gr. 7=31% Gr.9=27% Gr.11=27% *Altas expectativas (Alta)* Gr. 7=53% Gr.9=50% Gr.11=40% *Participación significativa (Alta)* Gr. 7=17% Gr.9=14% Gr.11=15%	*Importancia por relaciones adultas (Alta)* Gr. 7=32% Gr.9=28% Gr.11=28% *Altas expectativas (Alta)* Gr. 7=54% Gr.9=51% Gr.11=41% *Participación significativa (Alta)* Gr. 7=18% Gr.9=15% Gr.11=16%	Gr.11=36% *Importancia por relaciones adultas (Alta)* Gr. 7=33% Gr.9=29% Gr.11=29% *Altas expectativas (Alta)* Gr. 7=55% Gr.9=52% Gr.11=42% *Participación significativa (Alta)* Gr. 7=19% Gr.9=16% Gr.11=17%
Inscripciones en cursos AP	2016-2017 (comisión universitaria) 1,292 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,318 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,344 estudiantes	Objetivo de la inscripción en cursos AP 1,370 estudiantes
Tasa de aprobación del examen AP con 3+	2015-2016 (comisión universitaria) 24% 3 o mejor resultado en el examen	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 26%	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 28%	Objetivo de la tasa de aprobación del examen AP 30%
Datos EAP	2015-2016 (CAASPP) Listos en inglés 15% Listos condicionalmente / inglés 30% Todavía no/No listos en inglés 55% Listos en matemáticas 4% Listos condicionalmente / matemáticas 13% Todavía no/No listos en matemáticas 84%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 18% Listos condicionalmente / inglés 33% ELA Todavía no/No listos 49% Listos en matemáticas 7% Listos condicionalmente / matemáticas 16% Todavía no/No listos en matemáticas 78%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 21% Listos condicionalmente / inglés 36% ELA Todavía no/No listos 43% Listos en matemáticas 10% Listos condicionalmente / matemáticas 19% Todavía no/No listos en matemáticas y 72%	Objetivos de los datos de preparación para la universidad EAP Listos en inglés 24% Listos condicionalmente / inglés 39% ELA Todavía no/No listos 37% Listos en matemáticas 13% Listos condicionalmente / matemáticas 21% Todavía no/No listos en matemáticas 66%
Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del Distrito	2015-2016 (búsqueda de datos) 21.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 19.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 17.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 15.1%
Tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias del Distrito	2015-2016 (datos locales) 2%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%
Datos de las calificaciones D & F	2016-2017 (datos locales) 7.2% del total de calificaciones otorgadas	Objetivo de la tasa de reducción de calificaciones 'D' y 'F' en todos los cursos 6.2%	Objetivo de la tasa de reducción de calificaciones 'D' y 'F' en todos los cursos 5.2%	Objetivo de la tasa de reducción de calificaciones 'D' y 'F' en todos los cursos 4.2%
Tasa de absentismo crónico del distrito	2016-2017 (datos locales) 7.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 6.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 5.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 4.05%
Datos de expulsión del	2016-2017 (datos locales)	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 66	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 60

distrito	81 estudiantes	(10%) 73 estudiantes	estudiantes	estudiantes
Datos de reclasificación EL	2016-2017 (datos locales) 57 estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (5%) 60 Estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (7%) 64 Estudiantes	Objetivo de la tasa de reclasificación de los aprendices del idioma inglés (10%) 70 Estudiantes
Datos de observación de las aulas (260+)	2016-2017 (Datos locales) Evidencia basada en trabajo oral y escrito: • Observada 43.4% • No observada 37.1% • No aplicable 19.5% Uso de textos expositivos: • Observada 20.1% • No observada 47.7% • No aplicable 32.2% Uso de estrategias de lectura cercana: • Observada 9.2% • No observada 52.5% • No aplicable 38.3% Uso del cuestionamiento de más alto nivel: • Observado 5.8% • No observado 73.4% • No aplicable 20.8% Evidencia de los estándares de práctica matemática: • Observado 7.1% • No observado 18.4% • No aplicable 74.4% Uso de representaciones múltiples en matemáticas: • Observado 4.9% • No observado 19.9% • No aplicable 75.3%	Las observaciones en las aulas de las estrategias educativas objetivo aumentan en un 5 %:: Evidencia basada en trabajo oral y escrito: • observada 48.4% • No observada 32.1% • No aplicable N/A Uso de textos expositivos: • Observada 25.1% • No observada 42.7% • No aplicable N/A Uso de estrategias de lectura cercana: • Observada 14.2% • No observada 47.5% • No aplicable N/A Uso del cuestionamiento de más alto nivel: • Observada 10.8% • No observada 68.4% • No aplicable N/A Evidencia de los estándares de práctica matemática: • Observada 12.1% • No observada 13.4% • No aplicable N/A Uso de representaciones múltiples en matemáticas: • Observada 9.9% • No observada 14.9% • No aplicable N/A	Las observaciones en las aulas de las estrategias educativas objetivo aumentan en un 5 %:: Evidencia basada en trabajo oral y escrito: • Observada 53.4% • No observada 27.1% • No aplicable N/A Uso de textos expositivos: • Observada 30.1% • No observada 37.7% • No aplicable N/A Uso de estrategias de lectura cercana: • Observada 19.2% • No observada 42.5% • No aplicable N/A Uso del cuestionamiento de más alto nivel: • Observada15.8% • No observada 63.4% • No aplicable N/A Evidencia de los estándares de práctica matemática: • Observada 17.1% • No observada 8.4% • No aplicable N/A Uso de representaciones múltiples en matemáticas: • Observada 14.9% • No observada 9.9% • No aplicable N/A	Las observaciones en las aulas de las estrategias educativas objetivo aumentan en un 5 %:: Evidencia basada en trabajo oral y escrito: • Observada 58.4% • No observada 22.1% • No aplicable N/A Uso de textos expositivos: • Observada 35.1% • No observada 32.7% • No aplicable N/A Uso de estrategias de lectura cercana: • Observada 24.2% • No observada 37.5% • No aplicable N/A Uso del cuestionamiento de más alto nivel: • Observada 20.8% • No observada 58.4% • No aplicable N/A Evidencia de los estándares de práctica matemática: • Observada 22.1% • No observada 3.4% • No aplicable N/A Uso de representaciones múltiples en matemáticas: • Observada 19.9% • No observada 4.9% • No aplicable N/A

Datos de materiales educativos	2016-2017 (datos locales) Aprobación del informe de la comisión Williams 19 de enero, 2017 Material instructivo – No se observaron insuficiencias.	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”
Datos de la adopción de los libros de texto alineados a las normas comunes	2016-2017 (Datos locales) Aprobación por la junta directiva de inglés el 2 de marzo del 2017	Objetivo de la adopción del material alineado al marco estatal de historia y ciencias sociales en marzo del 2018	Objetivo de la adopción del material alineado a los estándares de ciencias de la próxima generación en marzo del 2018	Mantener el material alineado a los estándares estatales
Datos de las instalaciones	2016-2017 (datos locales) Aprobación de la aprobación del informe Williams 19 de enero del 2017 Carencias Extremas: Ninguna Observada Carencias de buena reparación: Sección 3: Reparación del daño en la puerta de gimnasio Sección 4: Reparación de los azulejos manchados del techo Sección 6: Reparación de la pintura/acabado de la pared exterior.	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de dos secciones	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de una sección.	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de una sección.
Datos de la designación de profesores	2015-2016 (datos locales) Aprobación del informe Williams en la mesa directiva el 20 de julio del 2016: Ninguna conclusión	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'"	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'"	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'"

ACCIONES / SERVICIOS PLANEADOS

Terminar una copia de la tabla siguiente en cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sean necesarios.

Acción **5.1**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: ___

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Establecer varios comités de desarrollo profesional ad hoc que empodera a los grupos de interés en la planeación, implementación y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar trabajo adicional para que el personal asista a las reuniones del comité más allá del día contractual.	Establecer varios comités de desarrollo profesional ad hoc que empodera a los grupos de interés en la planeación, implementación y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar trabajo adicional para que el personal asista a las reuniones del comité más allá del día contractual.	Establecer varios comités de desarrollo profesional ad hoc que empodera a los grupos de interés en la planeación, implementación y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Proporcionar trabajo adicional para que el personal asista a las reuniones del comité más allá del día contractual.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.7	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.7	Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.7

Acción **5.2**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Mantener una posición central para almacenar la información en cuanto a la asistencia de desarrollo profesional que sea accesible fácilmente. (OMS). Proporcionar a asesores u otros servicios para apoyar el desarrollo profesional de personal.	Maintain one central location to store information regarding professional development attendance that is easily accessible. (OMS). Provide consultants or other services to support staff professional development.	Maintain one central location to store information regarding professional development attendance that is easily accessible. (OMS). Provide consultants or other services to support staff professional development.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$31,000.00	Monto	$15,000.00	Monto	$15,000.00
Recurso	Título II (Distrito)	Recurso	Título II (Distrito)	Recurso	Título II (Distrito)

Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Objeto 5808 Licencia del sitio 5840 Mgmt LC05	Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Objeto 5808 Licencia del sitio 5840 Mgmt LC05	Referencia del presupuesto	Recurso 4035 Objeto 5808 Licencia del sitio 5840 Mgmt LC05

Acción **5.3**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar desarrollo profesional para consejeros, profesores y administradores (sitio y distrito) en áreas que afecten directamente e; desempeño de los estudiantes, análisis de datos eficaz, estrategias EL, salud de los estudiantes y las metas de los sitios y alineación del distrito a las prioridades e indicadores estatales. Permita a asesores y conferencistas proporcionar desarrollo profesional experto junto con deberes adicionales para el personal asista al desarrollo profesional diseñado por el distrito después de su día contractual. Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para el personal certificado antes de comenzar el ciclo escolar para reforzar las prácticas y la alineación del plan de estudios. Emplear un proceso de indagación evaluativo para supervisar y dirigir el desarrollo profesional del distrito.	Proporcionar desarrollo profesional para consejeros, profesores y administradores (sitio y distrito) en áreas que afecten directamente e; desempeño de los estudiantes, análisis de datos eficaz, estrategias EL, salud de los estudiantes y las metas de los sitios y alineación del distrito a las prioridades e indicadores estatales. Permita a asesores y conferencistas proporcionar desarrollo profesional experto junto con deberes adicionales para el personal asista al desarrollo profesional diseñado por el distrito después de su día contractual. Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para el personal certificado antes de comenzar el ciclo escolar para reforzar las prácticas y la alineación del plan de	Proporcionar desarrollo profesional para consejeros, profesores y administradores (sitio y distrito) en áreas que afecten directamente e; desempeño de los estudiantes, análisis de datos eficaz, estrategias EL, salud de los estudiantes y las metas de los sitios y alineación del distrito a las prioridades e indicadores estatales. Permita a asesores y conferencistas proporcionar desarrollo profesional experto junto con deberes adicionales para el personal asista al desarrollo profesional diseñado por el distrito después de su día contractual.

	estudios. Emplear un proceso de indagación evaluativo para supervisar y dirigir el desarrollo profesional del distrito.	Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para el personal certificado antes de comenzar el ciclo escolar para reforzar las prácticas y la alineación del plan de estudios. Emplear un proceso de indagación evaluativo para supervisar y dirigir el desarrollo profesional del distrito.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$305,953.00	Monto	$305,953.00	Monto	$305,953.00
Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Asign adicional certificada 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Asign adicional certificada 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Asign adicional certificada 1130 Beneficios 3XXX Mgmt LCPR

Acción **5.4**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar talleres / oportunidades de desarrollo profesional al personal certificado y clasificado para mejorar las prácticas y seguridad de nuestros estudiantes y personal.	Proporcionar talleres / oportunidades de desarrollo profesional al personal certificado y clasificado para mejorar las prácticas y seguridad de nuestros estudiantes y personal.	Proporcionar talleres / oportunidades de desarrollo profesional al personal certificado y clasificado para mejorar las prácticas y seguridad de nuestros estudiantes y personal.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$44,367.00	Monto	$44,367.00	Monto	$44,367.00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Deber adicional del ayudante de instrucción clas. 2130 Beneficios 3XXX Sup certificados 1140 Sup de ayudantes clasificados 2140 Sup de ayudantes del plantel escolar 2245 Sup del personal administrativo clasificado/admin 2440 Otros contratos 5808 Mgmt LC05	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Deber adicional del ayudante de instrucción clas. 2130 Beneficios 3XXX Sup certificados 1140 Sup de ayudantes clasificados 2140 Sup de ayudantes del plantel escolar 2245 Sup del personal administrativo clasificado/admin 2440 Otros contratos 5808 Mgmt LC05	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Deber adicional del ayudante de instrucción clas. 2130 Beneficios 3XXX Sup certificados 1140 Sup de ayudantes clasificados 2140 Sup de ayudantes del plantel escolar 2245 Sup del personal administrativo clasificado/admin 2440 Otros contratos 5808 Mgmt LC05

Acción **5.5**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Proporcionar desarrollo profesional adicional y apoyo educativo a los profesores en inglés (ELA) y matemáticas empleando a 2 coordinadores del distrito.	Proporcionar desarrollo profesional adicional y apoyo educativo a los profesores en inglés (ELA) y matemáticas empleando a 2 coordinadores del distrito.	Proporcionar desarrollo profesional adicional y apoyo educativo a los profesores en inglés (ELA) y matemáticas empleando a 2 coordinadores del distrito.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	1. $64,088.00 2. $256,354.00	Monto	1. $64,088.00 2. $256,354.00	Monto	1. $64,088.00 2. $256,354.00
Recurso	1. Título II (Distrito) 2. Título I (Distrito)	Recurso	3. Título II (Distrito) 4. Título I (Distrito)	Recurso	5. Título II (Distrito) 6. Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	1. Recursos 4035 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 2. Recurso 3010 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05	Referencia del presupuesto	3. Recursos 4035 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 4. Recurso 3010 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05	Referencia del presupuesto	5. Recursos 4035 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05 6. Recurso 3010 Contrato certificado 1316 Beneficios 3XXX Mgmt LC05

☐ Nueva ☐ Modificada ☒ Sin cambiar

Meta 6

Establish district-wide uniformity in procedures, policies and materials to ensure effective implementation of district initiatives designed to increase student achievement. (SP)

Prioridades estatales y/o locales identificadas en este objetivo:

ESTADO ☒ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad identificada

El comité de planeación estratégica del distrito ha identificado la necesidad de aerodinamizar los procedimientos y prácticas del distrito para facilitar a los empleados y padres de familia el acceso a información y orientación para servir mejor a nuestros grupos de interés y en cambio fomentar un mayor rendimiento estudiantil.

- Reducción en personal e inquietudes públicas
- Informar el aumento en el clima por los padres y personal basado en la encuesta del personal escolar de California (CSSS) y la encuesta paternal escolar de California (CSPS) por WestEd.
- Informe trimestral Williams hacen del material educativo, instalaciones y trabajo de los profesores.

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores
Encuesta Paternal escolar de California 2016-2017 (Completamente de acuerdo /de acuerdo)	1. Promueve el éxito académico para todos = 89% 2. Respeto de los estudiantes = 88% 3. Comunicación clara = 94% 4. Aporte de los padres = 84% 5. Escuelas limpias/mantenidas = 88%	Objetivos de los resultados de la encuesta paternal escolar de California 1. Promueve el éxito académico para todos 90% 2. Respeto de los estudiantes 89% 3. Comunicación clara 95% 4. Aporte de los padres 85% 5. Escuelas limpias/mantenidas 89%	Objetivos de los resultados de la encuesta paternal escolar de California 1. Promueve el éxito académico para todos 91% 2. Respeto de los estudiantes 90% 3. Comunicación clara 96% 4. Aporte de los padres 86% 5. Escuelas limpias/mantenidas 90%	Objetivos de los resultados de la encuesta paternal escolar de California 1. Promueve el éxito académico para todos 92% 2. Respeto de los estudiantes 91% 3. Comunicación clara 97% 4. Aporte de los padres 87% 5. Escuelas limpias/mantenidas 91%
Encuesta Paternal escolar de California 2016- 2017	Indicadores clave: (Completamente de acuerdo /de acuerdo)	Objetivos de los indicadores clave de la encuesta paternal escolar de California	Objetivos de los indicadores clave de la encuesta paternal escolar de California	Objetivos de los indicadores clave de la encuesta paternal escolar de California

	La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a). MS= 84% HS= 90% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a).* MS=87% HS=85% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=91% HS=87% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=37% HS=25%	*La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a).* .MS= 85% HS= 91% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a).* MS=88% HS=86% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=92% HS=88% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=36% HS=24%	*La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a).* .MS= 86% HS= 92% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a).* MS=89% HS=87% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=93% HS=89% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=35% HS=23%	*La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a).* .MS= 87% HS= 93% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a)* MS=90% HS=88% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=94% HS=90% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=3534 HS=22%
Archivo uniforme de quejas	2016-2017 (Datos locales) 0 – agenda de la junta 4/19/17	Mantener el estado uniforme de quejas del Distrito en 0.	Mantener el estado uniforme de quejas del Distrito en 0.	Mantener el estado uniforme de quejas del Distrito en 0.
Datos de materiales educativos	2016-2017 (datos locales) Aprobación del informe de la comisión Williams 19 de enero, 2017 Material instructivo – No se observaron insuficiencias.	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”
Datos de la adopción de los libros de texto alineados a las normas comunes	2016-2017 (Datos locales) Aprobación por la junta directiva de inglés el 2 de marzo del 2017	Objetivo de la adopción del material alineado al marco estatal de historia y ciencias sociales en marzo del 2018	Objetivo de la adopción del material alineado a los estándares de ciencias de la próxima generación en marzo del 2019	Mantener el material alineado a los estándares estatales
Datos de las instalaciones	2016-2017 (datos locales) Aprobación de la aprobación del informe Williams 19 de enero del 2017 Carencias Extremas: Ninguna Observada Carencias de buena reparación: Sección 3: Reparación del daño en la puerta de gimnasio Sección 4: Reparación de los azulejos manchados del techo Sección 6: Reparación de la pintura/acabado de la pared exterior.	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de dos secciones	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de una sección.	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de una sección.
Datos de la designación de profesores	2015-2016 (datos locales) Aprobación del informe Williams en la mesa directiva el 20 de julio del 2016: Ninguna conclusión	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'"	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'"	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'"

Datos de asistencia de los padres a OMS – Centros de padres en los sitios	2016-2017 (datos locales) 449 Padres/tutores que asisten	Objetivo documentado del aumento de la asistencia de los padres (5%) 472	Objetivo documentado del aumento de la asistencia de los padres (5%) 520	Objetivo documentado del aumento de la asistencia de los padres (5%) 546
Datos de expulsión del distrito	2016-2017 (datos locales) 81 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 73 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 66 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 60 estudiantes

ACCIONES / SERVICIOS PLANEADOS

Terminar una copia de la tabla siguiente en cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sean necesarios.

PLANNED ACTIONS / SERVICES

Complete a copy of the following table for each of the LEA's Actions/Services. Duplicate the table, including Budgeted Expenditures, as needed.

Acción **6.1**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Definir y promover las expectativas de VVUHSD para el personal, estudiantes y padres de familia a través de lo siguiente: •Investigar los programas de apoyo para mejorar las expectativas de servicio al cliente y seguir usando CSSS y datos CSPS para guiar la dirección del desarrollo profesional clasificado en las expectativas del servicio al cliente. •Proporcionar capacitación anual de todo el personal en la política y los procedimientos del distrito.	Definir y promover las expectativas de VVUHSD para el personal, estudiantes y padres de familia a través de lo siguiente: •Investigar los programas de apoyo para mejorar las expectativas de servicio al cliente y seguir usando CSSS y datos CSPS para guiar la dirección del desarrollo profesional clasificado en las expectativas del servicio al cliente. •Proporcionar capacitación anual de todo el personal en la política y los procedimientos del distrito.	Definir y promover las expectativas de VVUHSD para el personal, estudiantes y padres de familia a través de lo siguiente: •Investigar los programas de apoyo para mejorar las expectativas de servicio al cliente y seguir usando CSSS y datos CSPS para guiar la dirección del desarrollo profesional clasificado en las expectativas del servicio al cliente. •Proporcionar capacitación anual de todo el personal en la política y los procedimientos del distrito.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase ,meta 5, Acción/servicio 5.4	Referencia del presupuesto	Véase ,meta 5, Acción/servicio 5.4	Referencia del presupuesto	Véase ,meta 5, Acción/servicio 5.4

Acción **6.2**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Maximizar el uso del sitio Web del distrito como un instrumento esencial para comunicar y proporcionar recursos a todos los grupos de interés. Seguir usando el iDashBoards para proporcionar datos a los grupos de interés a través del sitio Web del distrito.	Maximizar el uso del sitio Web del distrito como un instrumento esencial para comunicar y proporcionar recursos a todos los grupos de interés. Seguir usando el iDashBoards para proporcionar datos a los grupos de interés a través del sitio Web del distrito.	Maximizar el uso del sitio Web del distrito como un instrumento esencial para comunicar y proporcionar recursos a todos los grupos de interés. Seguir usando el iDashBoards para proporcionar datos a los grupos de interés a través del sitio Web del distrito.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$22,120.00	Monto	$22,120.00	Monto	$22,120.00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del presupuesto	Recursos 0400 Objeto 5840 Mgmt LC06	Referencia del presupuesto	Recursos 0400 Objeto 5840 Mgmt LC06	Referencia del presupuesto	Recursos 0400 Objeto 5840 Mgmt LC06

Acción **6.3**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y conducirán reuniones del comité para examinar y actualizar los protocolos y procedimientos anualmente. Los grupos de interés proporcionarán un aporte para asegurar equidad, un enfoque en los grupos de estudiante objetivo y conformidad en todas las políticas federales, estatales y del distrito. Se proporcionará al personal deberes adicionales para que sirvan en los comités después de su día contractual.	Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y conducirán reuniones del comité para examinar y actualizar los protocolos y procedimientos anualmente. Los grupos de interés proporcionarán un aporte para asegurar equidad, un enfoque en los grupos de estudiante objetivo y conformidad en todas las políticas federales, estatales y del distrito. Se proporcionará al personal deberes adicionales para que sirvan en los comités después de su día contractual.	Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y conducirán reuniones del comité para examinar y actualizar los protocolos y procedimientos anualmente. Los grupos de interés proporcionarán un aporte para asegurar equidad, un enfoque en los grupos de estudiante objetivo y conformidad en todas las políticas federales, estatales y del distrito. Se proporcionará al personal deberes adicionales para que sirvan en los comités después de su día contractual.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase ,meta 1, Acción/servicios 1.7 & 1.14 Véase ,meta 5, Acción/servicios 5.4	Referencia del presupuesto	Véase ,meta 1, Acción/servicios 1.7 & 1.14 Véase ,meta 5, Acción/servicios 5.4	Referencia del presupuesto	Véase ,meta 1, Acción/servicios 1.7 & 1.14 Véase ,meta 5, Acción/servicios 5.4

☐ Nueva ☐ Modificada ☒ Sin cambiar

Meta 7

Aumentar el éxito académico de los estudiantes a través de la asistencia escolar, comportamiento responsable, actitud positiva, aumento de la tasa de graduación y la preparación para la universidad y una carrera. (SP)

Prioridades estatales y/o locales identificadas en este objetivo:

ESTADO ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☒ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad identificada

La investigación de la fundación de Bush muestra que los estudiantes que con éxito terminan la escuela preparatoria deben asistir mínimo el 97 % de los días. Los datos del distrito indican que no hemos cumplido con el límite del 97 % en todos los sitios escolares. Los datos de la encuesta y las pláticas del comité indican un enfoque en la salud y seguridad de los estudiantes mientras se fomenta una relación positivas estudiantes / adultos en todos los planteles escolares en un área de necesidad. (Los SP) Los foros estudiantiles y la encuesta California Healthy Kids indican la necesidad de fomentar las relaciones estudiante / adultos. La autoevaluación del distrito también indica aerodinamizar los programas de servicios al estudiante como expulsiones, SARB, PBIS, y otras funciones de trabajo relacionadas a CWA para lidiar con las inquietudes de desproporcionalidad y aptitud cultural.

- Aumentar la participación de PBIS en todos los sitios.
- Fomentar relaciones positivas estudiantes/adultos
- Aumentar la asistencia escolar de los alumno en un .5 %
- Reducir el número de suspensiones en un 3 %
- Aumentar la tasa de graduación en un 3 %
- Reducción de la tasa de abandono escolar en un 2 % para las escuelas preparatorias
- Reducción de la tasa de abandono escolar en un .5 % para las escuelas preparatorias
- Aumentar el sentido de bienestar de los estudiantes

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores
Datos de implementación PBIS	Año 1 Cohortes = 1 Año 2 Cohortes = 2 Año 3 o 3+ Cohortes = 5	Año 1 Cohortes = 1 Año 2 Cohortes = 0 Año 3 o 3+ Cohortes = 7	Año 1 Cohortes = 0 Año 2 Cohortes = 1 Año 3 o 3+ Cohortes = 7	Año 1 Cohortes = 0 Año 2 Cohortes = 0 Año 3 o 3+ Cohortes = 8

Encuesta California Healthy Kids 2016-2017	<u>Indicadores Claves: Participación escolar y apoyo</u> *Conectividad escolar (Alta)* Gr. 7=52% Gr.9=39% Gr.11=35% *Motivación académica (alta)* Gr. 7= 48% Gr.9=35% Gr.11=33% *Importancia por relaciones adultas (Alta)* Gr. 7=30% Gr.9=26% Gr.11=26% *Altas expectativas (Alta)* Gr. 7=52% Gr.9=49% Gr.11=39% *Participación significativa (Alta)* Gr. 7=16% Gr.9=13% Gr.11=14%	Objetivo de los indicadores clave CHKS *Conectividad escolar (Alta)* Gr. 7=53% Gr.9=42% Gr.11=36% *Motivación académica (alta)* Gr. 7= 49% Gr.9=36% Gr.11=34% *Importancia por relaciones adultas (Alta)* Gr. 7=31% Gr.9=27% Gr.11=27% *Altas expectativas (Alta)* Gr. 7=53% Gr.9=50% Gr.11=40% *Participación significativa (Alta)* Gr. 7=17% Gr.9=14% Gr.11=15%	Objetivo de los indicadores clave CHKS *Conectividad escolar (Alta)* Gr. 7=54% Gr.9=43% Gr.11=37% *Motivación académica (alta)* Gr. 7= 50% Gr.9=37% Gr.11=35% *Importancia por relaciones adultas (Alta)* Gr. 7=32% Gr.9=28% Gr.11=28% *Altas expectativas (Alta)* Gr. 7=54% Gr.9=51% Gr.11=41% *Participación significativa (Alta)* Gr. 7=18% Gr.9=15% Gr.11=16%	Objetivo de los indicadores clave CHKS *Conectividad escolar (Alta)* Gr. 7=55% Gr.9=44% Gr.11=38% *Motivación académica (alta)* Gr. 7= 51% Gr.9=38% Gr.11=36% *Importancia por relaciones adultas (Alta)* Gr. 7=33% Gr.9=29% Gr.11=29% *Altas expectativas (Alta)* Gr. 7=55% Gr.9=52% Gr.11=42% *Participación significativa (Alta)* Gr. 7=19% Gr.9=16% Gr.11=17%
Indicador de la tasa de graduación de todo el distrito	2015-2016 (tablero de instrumentos escolares de California) 82.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 87.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 92.8%	Objetivo de la tasa de graduación del distrito 97.8%
Tasa de asistencia escolar del distrito	2016-2017 (datos locales) 95.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 95.62%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.12%	Aumento del objetivo de la tasa de asistencia escolar 96.62%
Tasa de absentismo crónico del distrito	2016-2017 (datos locales) 7.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 6.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 5.05%	Objetivo de reducción del ausentismo crónico 4.05%
Tasa de suspensión del distrito	2014-2015 (tablero de instrumentos escolares de California) 14.5%	Objetivo de la tasa de suspensión del distrito 11.5%	Objetivo de la tasa de suspensión del distrito 8.5%	Objetivo de la tasa de suspensión del distrito 5.5%
Datos de expulsión del distrito	2016-2017 (datos locales) 81 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 73 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 66 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 60 estudiantes
Tasa de abandono escolar de las escuelas preparatorias del Distrito	2015-2016 (búsqueda de datos) 21.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 19.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 17.1%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas preparatorias 15.1%
Tasa de abandono escolar de las escuelas secundarias del Distrito	2015-2016 (datos locales) 2%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%	Objetivo de reducción de la tasa de abandono escolar en las escuelas secundarias 0%
Datos de asistencia de los padres a OMS – Centros de padres en los	2016-2017 (datos locales) 449 Padres/tutores que asisten	Objetivo documentado del aumento de la asistencia de los padres (5%) 472	Objetivo documentado del aumento de la asistencia de los padres (5%) 520	Objetivo documentado del aumento de la asistencia de los padres (5%) 546

sitios				
Encuesta Paternal escolar de California 2016- 2017	Indicadores clave: (Completamente de acuerdo /de acuerdo) *La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a).* MS= 84% HS= 90% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a).* MS=87% HS=85% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=91% HS=87% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=37% HS=25%	Objetivos de los indicadores clave de la encuesta paternal escolar de California *La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a).* .MS= 85% HS= 91% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a).* MS=88% HS=86% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=92% HS=88% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=36% HS=24%	Objetivos de los indicadores clave de la encuesta paternal escolar de California *La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a).* .MS= 86% HS= 92% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a).* MS=89% HS=87% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=93% HS=89% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=35% HS=23%	Objetivos de los indicadores clave de la encuesta paternal escolar de California *La escuela es un lugar seguro para mi hijo(a).* .MS= 87% HS= 93% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a)* MS=90% HS=88% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=94% HS=90% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=3534 HS=22%
Encuesta Paternal escolar de California 2016-2017 (Completamente de acuerdo /de acuerdo)	1. Promueve el éxito académico para todos = 89% 2. Respeto de los estudiantes = 88% 3. Comunicación clara = 94% 4. Aporte de los padres = 84% 5. Escuelas limpias/mantenidas = 88%	Objetivos de los resultados de la encuesta paternal escolar de California 6. Promueve el éxito académico para todos 90% 7. Respeto de los estudiantes 89% 8. Comunicación clara 95% 9. Aporte de los padres 85% 10. Escuelas limpias/mantenidas 89%	Objetivos de los resultados de la encuesta paternal escolar de California 6. Promueve el éxito académico para todos 91% 7. Respeto de los estudiantes 90% 8. Comunicación clara 96% 9. Aporte de los padres 86% 10. Escuelas limpias/mantenidas 90%	Objetivos de los resultados de la encuesta paternal escolar de California 6. Promueve el éxito académico para todos 92% 7. Respeto de los estudiantes 91% 8. Comunicación clara 97% 9. Aporte de los padres 87% 10. Escuelas limpias/mantenidas 91%

ACCIONES / SERVICIOS PLANEADOS

Terminar una copia de la tabla siguiente en cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sean necesarios.

Acción **7.1**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos:

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Explorar la idea de contratar a un director de apoyo estudiantil integral para revisar los datos de suspensión de expulsión de los estudiantes, para administrar todos los procedimientos de expulsión, revisar las transferencias intra e inter-distrito, coordinar/conducir las intervenciones de suspensión y asistencia escolar, coordinar programas de estudios independientes, asistir con el desarrollo del programa GED, asistir con programas de apoyo a la juventud de crianza, programas de apoyo McKinney Vento, enlace distrital para el departamento de libertad condicional (probation) del condado, coordinador LEA 504, inquietudes de los estudiantes respecto	Explorar la idea de contratar a un director de apoyo estudiantil integral para revisar los datos de suspensión de expulsión de los estudiantes, para administrar todos los procedimientos de expulsión, revisar las transferencias intra e inter-distrito, coordinar/conducir las intervenciones de suspensión y asistencia escolar, coordinar programas de estudios independientes, asistir con el desarrollo del programa GED, asistir con programas de apoyo a la juventud de crianza, programas de apoyo McKinney Vento, enlace distrital para el departamento de libertad condicional (probation) del condado, coordinador LEA 504, inquietudes de los estudiantes	Explorar la idea de contratar a un director de apoyo estudiantil integral para revisar los datos de suspensión de expulsión de los estudiantes, para administrar todos los procedimientos de expulsión, revisar las transferencias intra e inter-distrito, coordinar/conducir las intervenciones de suspensión y asistencia escolar, coordinar programas de estudios independientes, asistir con el desarrollo del programa GED, asistir con programas de apoyo a la juventud de crianza, programas de apoyo McKinney Vento, enlace distrital para el departamento de libertad condicional (probation) del condado, coordinador LEA 504,

al título IX, supervisar y proporcionar apoyo a la implementación de PBIS en todo el distrito, apoyar el centro de participación de los padres de distrito, hablar de los problemas OCR y de desproporcionalidad con los grupos objetivo y reunir/revisar la variedad de datos relacionados a LCAP.	respecto al título IX, supervisar y proporcionar apoyo a la implementación de PBIS en todo el distrito, apoyar el centro de participación de los padres de distrito, hablar de los problemas OCR y de desproporcionalidad con los grupos objetivo y reunir/revisar la variedad de datos relacionados a LCAP.	inquietudes de los estudiantes respecto al título IX, supervisar y proporcionar apoyo a la implementación de PBIS en todo el distrito, apoyar el centro de participación de los padres de distrito, hablar de los problemas OCR y de desproporcionalidad con los grupos objetivo y reunir/revisar la variedad de datos relacionados a LCAP.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto		Referencia del presupuesto		Referencia del presupuesto	

Acción **7.2**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: __GEC_ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambiar
Desarrollar un programa para recibir un diploma en educación general (GED).	Desarrollar un programa para recibir un diploma en educación general (GED).	Desarrollar un programa para recibir un diploma en educación general (GED).

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 7, Acción/servicio 7.1	Referencia del presupuesto	Véase meta 7, Acción/servicio 7.1	Referencia del presupuesto	Véase meta 7, Acción/servicio 7.1

Acción **7.3**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Los departamentos de servicios de apoyo al estudiante y el centro de inscripción central colaborarán con agencias exteriores para proveer una red de colaboración con recursos de remisión de alojamiento, alimento, vestimenta y servicios de salud. El departamento de servicios al estudiante y el de servicios de salud empezarán la exploración de servicios de orientación clínica.	Los departamentos de servicios de apoyo al estudiante y el centro de inscripción central colaborarán con agencias exteriores para proveer una red de colaboración con recursos de remisión de alojamiento, alimento, vestimenta y servicios de salud. El departamento de servicios al estudiante y el de servicios de salud empezarán la exploración de servicios de orientación clínica.	Los departamentos de servicios de apoyo al estudiante y el centro de inscripción central colaborarán con agencias exteriores para proveer una red de colaboración con recursos de remisión de alojamiento, alimento, vestimenta y servicios de salud. El departamento de servicios al estudiante y el de servicios de salud empezarán la exploración de servicios de orientación clínica.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$20,000.00	Monto	$20,000.00	Monto	$20,000.00

Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC07	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC07	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Otros servicios 5808 Mgmt LC07

Acción **7.4**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Seguir empleando a un director de información de la participación pública.	Seguir empleando a un director de información de la participación pública.	Seguir empleando a un director de información de la participación pública.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$89,628.00	Monto	$89,628.00	Monto	$89,628.00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del	Recurso 0400	Referencia	Recurso 0400	Referencia	Recurso 0400

presupuesto	Supervisor clasificado 2313 Beneficios 3XXX Mgmt LC07	del presupuesto	Supervisor clasificado 2313 Beneficios 3XXX Mgmt LC07	del presupuesto	Supervisor clasificado 2313 Beneficios 3XXX Mgmt LC07

Acción **7.5**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:

Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
El director del apoyo integral al estudiante revisará mensualmente el ingreso de todos los datos de todo el distrito, con el enfoque de identificar el número más alto de infracciones al código de educación con el propósito de crear y supervisar intervenciones apropiadas. Durante la implementación de PBIS, se usaran los datos para modificar y emplear estándares de las expectativas de comportamiento en cada sitio escolar así como desarrollar una matriz de disciplina en todo el distrito escolar perfilando otros medios de corrección.	El director del apoyo integral al estudiante revisará mensualmente el ingreso de todos los datos de todo el distrito, con el enfoque de identificar el número más alto de infracciones al código de educación con el propósito de crear y supervisar intervenciones apropiadas. Durante la implementación de PBIS, se usaran los datos para modificar y emplear estándares de las expectativas de comportamiento en cada sitio escolar así como desarrollar una matriz de disciplina en todo el distrito escolar perfilando otros medios de corrección.	El director del apoyo integral al estudiante revisará mensualmente el ingreso de todos los datos de todo el distrito, con el enfoque de identificar el número más alto de infracciones al código de educación con el propósito de crear y supervisar intervenciones apropiadas. Durante la implementación de PBIS, se usaran los datos para modificar y emplear estándares de las expectativas de comportamiento en cada sitio escolar así como desarrollar una matriz de disciplina en todo el distrito escolar perfilando otros medios de corrección.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 7, Acción/servicio 7.1	Referencia del presupuesto	Véase meta 7, Acción/servicio 7.1	Referencia del presupuesto	Véase meta 7, Acción/servicio 7.1

Acción **7.6**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Diseñar y ofrecer celebraciones en el distrito y/o las escuelas para fomentar la conectividad escolar y celebrar el rendimiento académico que incluirá, pero no se limitará a : *National College Signing Day, Pathway Completion Achievement, Science and Engineering Fair Awards, Visual and Performing Arts Achievements, History Celebration, Reclassification Ceremony, etc*.: Implementar / mantener programas apoyados por el distrito y / u otros programas de reconocimiento estudiantil fomentados por los sitios escolares tales como: *Renaissance, Honor Roll, National Honor Society, Student of the Week, It's a Gas to go to Class.*	Diseñar y ofrecer celebraciones en el distrito y/o las escuelas para fomentar la conectividad escolar y celebrar el rendimiento académico que incluirá, pero no se limitará a : *National College Signing Day, Pathway Completion Achievement, Science and Engineering Fair Awards, Visual and Performing Arts Achievements, History Celebration, Reclassification Ceremony, etc*.: Implementar / mantener programas apoyados por el distrito y / u otros programas de reconocimiento estudiantil fomentados por los sitios escolares tales como: *Renaissance, Honor Roll, National*	Diseñar y ofrecer celebraciones en el distrito y/o las escuelas para fomentar la conectividad escolar y celebrar el rendimiento académico que incluirá, pero no se limitará a : *National College Signing Day, Pathway Completion Achievement, Science and Engineering Fair Awards, Visual and Performing Arts Achievements, History Celebration, Reclassification Ceremony, etc*.: Implementar / mantener programas apoyados por el distrito y / u otros programas de reconocimiento estudiantil fomentados por los sitios escolares tales como: *Renaissance, Honor Roll, National Honor Society, Student of the Week, It's a Gas to go to Class.*

	Honor Society, Student of the Week, It's a Gas to go to Class.	

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$10,000.00	Monto	$10,000.00	Monto	$10,000.00
Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)	Recurso	Título I (Distrito)
Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Provisiones educacionales 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC07	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Provisiones educacionales 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC07	Referencia del presupuesto	Recurso 3010 Provisiones educacionales 4310 Otros servicios 5886 Mgmt LC07

Acción **7.7**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☒ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☒ Escuelas específicas: AHS, SHS, VVHS ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Desarrollar un programa de transición opción abierta para estudiantes de educación especial de edades 18-22 para aprender aptitudes de la vida y capacitación en aptitudes laborales.	Desarrollar un programa de transición opción abierta para estudiantes de educación especial de edades 18-22 para aprender aptitudes de la vida y capacitación en aptitudes laborales.	Desarrollar un programa de transición opción abierta para estudiantes de educación especial de edades 18-22 para aprender aptitudes de la vida y capacitación en aptitudes laborales.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 1, Acción/servicio 1.15	Referencia del	Véase meta 1, Acción/servicio	Referencia del	Véase meta 1, Acción/servicio 1.15

	presupuesto	1.151.15	presupuesto	

Acción **7.8**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Desarrollar oportunidades de consultoría para redactar subvenciones para asegurar el financiamiento de servicios de apoyo adicional para estudiantes y padres y seguridad.	Desarrollar y mantener oportunidades de consultoría para redactar subvenciones para posiblemente asegurar el financiamiento de una posición para redactar una subvención. La posición procurará asegurar el financiamiento continuo de servicios de apoyo adicional para estudiantes y padres y seguridad.	Desarrollar y mantener oportunidades de consultoría para redactar subvenciones para posiblemente asegurar el financiamiento de una posición para redactar una subvención. La posición procurará asegurar el financiamiento continuo de servicios de apoyo adicional para estudiantes y padres y seguridad.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$20,000.00	Monto	$20,000.00	Monto	$0

Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Otros servicios 5808 Mgmt LC07	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Otros servicios 5808 Mgmt LC07	Referencia del presupuesto	

☐ Nuevo ☐ Modificada ☒ Sin cambiar

Meta 8

Asegurar estándares de seguridad completos para las necesidades de cambio constante en todo el distrito que incluyan seguridad e instalaciones. (SP)

Prioridades estatales y/o locales identificadas en este objetivo:

ESTADO ☒ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8

COE ☐ 9 ☐ 10

LOCAL _____

Necesidad identificada

En luz de la tragedia de terrorista de San Bernardino, los estudiantes y el personal tienen un conocimiento elevado de la necesidad de estar informados y capacitados en caso de una emergencia.

Los estudiantes comunicaron a través de los foros estudiantiles el deseo de aumentar la seguridad. Para fortalecer los proyectos de desastre en los sitios escolares, VVUHSD ve la necesidad de aumentar los procesos preventivos.

- Aumentar el sentido de seguridad y bienestar
- Aumentar los simulacros y prácticas de seguridad

RESULTADOS MESURABLES ANUALES

Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores	Métrica/Indicadores
Datos de los simulacros de seguridad	2016-2017 (Datos locales) UPS: 3 CONFINAMIENTO, 3 TEMBLOR, 3 FUEGO GEC: 2 CONFINAMIENTO, 2 TEMBLOR, 2 FUEGO CIMS: 2 CONFINAMIENTO	Objetivos de los simulacros de seguridad UPS: 3 CONFINAMIENTO, 3 TEMBLOR, 3 FUEGO GEC: 2 CONFINAMIENTO, 2 TEMBLOR, 2 FUEGO	Mantener los objetivos de los simulacros de seguridad UPS: 3 CONFINAMIENTO, 3 TEMBLOR, 3 FUEGO GEC: 2 CONFINAMIENTO, 2 TEMBLOR, 2 FUEGO	Mantener los objetivos de los simulacros de seguridad UPS: 3 CONFINAMIENTO, 3 TEMBLOR, 3 FUEGO GEC: 2 CONFINAMIENTO, 2 TEMBLOR, 2 FUEGO

	1 TEMBLOR 4 FUEGO			
HMS	1 CONFINAMIENTO 1 TEMBLOR 1 FUEGO	CIMS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 4 FUEGO	CIMS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 4 FUEGO	CIMS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 4 FUEGO
LLA	1 CONFINAMIENTO 1 TEMBLOR 1 FUEGO	HMS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 4 FUEGO	HMS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 4 FUEGO	HMS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 4 FUEGO
AHS	2 CONFINAMIENTO 1 TEMBLOR 4 FUEGO	LLA	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 4 FUEGO	LLA	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 4 FUEGO	LLA	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 4 FUEGO
SHS	3 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 1 FUEGO	AHS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 2 FUEGO	AHS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR FUEGO	AHS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 2 FUEGO
VVHS	2 CONFINAMIENTO 1 TEMBLOR 2 FUEGO	SHS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 2 FUEGO	SHS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 2 FUEGO	SHS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 2 FUEGO
		VVHS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 2 FUEGO	VVHS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 2 FUEGO	VVHS	2 CONFINAMIENTO 2 TEMBLOR 2 FUEGO
California Healthy Kids Survey 2016-2107	<u>Indicadores clave: Seguridad escolar y abuso de sustancias</u> *Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro* Gr. 7=63% Gr. 9=51% Gr. 11=51% *Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying)* Gr. 7=33% Gr. 9=26% Gr. 11=25% *Tiene miedo de ser golpeado(a)* Gr. 7=18% Gr. 9=12% Gr. 11=7% *Involucrado(a) en un altercado físico* Gr. 7=13% Gr. 9=14% Gr. 11=10% *Han visto un arma en el plantel* Gr. 7=9% Gr. 9=11% Gr. 11=12% *Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez* Gr. 7=1% Gr. 9=7% Gr. 11=10%	Objetivo de los indicadores CHKS *Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro* Gr. 7=64% Gr. 9=52% Gr. 11=52% *Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying)* Gr. 7=32% Gr. 9=25% Gr. 11=24% *Tiene miedo de ser golpeado(a)* Gr. 7=17% Gr. 9=11% Gr. 11=6% *Involucrado(a) en un altercado físico* Gr. 7=12% Gr. 9=13% Gr. 11=9% *Han visto un arma en el plantel* Gr. 7=8% Gr. 9=10% Gr. 11=11% *Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez* Gr. 7=>1% Gr. 9=6% Gr. 11=9%	Objetivo de los indicadores CHKS *Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro* Gr. 7=65% Gr. 9=53% Gr. 11=53% *Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying)* Gr. 7=31% Gr. 9=24% Gr. 11=23% *Tiene miedo de ser golpeado(a)* Gr. 7=16% Gr. 9=10% Gr. 11=5% *Involucrado(a) en un altercado físico* Gr. 7=11% Gr. 9=12% Gr. 11=8% *Han visto un arma en el plantel* Gr. 7=7% Gr. 9=9% Gr. 11=10% *Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez* Gr. 7=>1% Gr. 9=5% Gr. 11=8%	Objetivo de los indicadores CHKS *Se percibe la escuela como un lugar muy seguro o solo seguro* Gr. 7=66% Gr. 9=54% Gr. 11=54% *Experimenta cualquier tipo de acoso o intimidación (bullying)* Gr. 7=30% Gr. 9=23 Gr. 11=22% *Tiene miedo de ser golpeado(a)* Gr. 7=15% Gr. 9=9% Gr. 11=4% *Involucrado(a) en un altercado físico* Gr. 7=10% Gr. 9=11% Gr. 11=7% *Han visto un arma en el plantel* Gr. 7=6% Gr. 9=8% Gr. 11=9% *Ha estado borracho(a) o drogado(a) en escuela, alguna vez* Gr. 7=>1% Gr. 9=4% Gr. 11=7%
Encuesta Paternal escolar de California 2016- 2017	<u>Indicadores clave:</u> (Completamente de acuerdo /de acuerdo) *La escuela es un lugar seguro*	Objetivos de los indicadores clave de la encuesta paternal escolar de California *La escuela es un lugar seguro*	Objetivos de los indicadores clave de la encuesta paternal escolar de California *La escuela es un lugar seguro*	Objetivos de los indicadores clave de la encuesta paternal escolar de California *La escuela es un lugar seguro*

	para mi hijo(a). MS= 84% HS= 90% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a).* MS=87% HS=85% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=91% HS=87% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=37% HS=25%	*para mi hijo(a).* .MS= 85% HS= 91% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a).* MS=88% HS=86% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=92% HS=88% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=36% HS=24%	*para mi hijo(a).* .MS= 86% HS= 92% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a).* MS=89% HS=87% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=93% HS=89% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=35% HS=23%	*para mi hijo(a).* .MS= 87% HS= 93% *La escuela tiene a adultos que realmente se preocupan por mi hijo(a)* MS=90% HS=88% *La escuela trata a estudiantes con respeto.* MS=94% HS=90% *Acoso o intimidación (bullying) de estudiantes (más o menos un problema, un problema grande*). MS=3534 HS=22%
Encuesta del personal escolar de California 2016-02017	<u>Indicadores clave: Ambiente laboral del personal</u> *¿Es un lugar de apoyo y atractivo para que personal trabaje?* MS= 79% HS=88% *Promover la confianza y colegialidad entre el personal.* MS=65% HS=84% *Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.* MS=79% HS=82% <u>Indicadores clave: Seguridad (De acuerdo/completamente de acuerdo)</u> ¿Es un lugar seguro para el personal? MS= 76% HS=93% ¿Es un lugar seguro para los estudiantes? MS=82% HS=93% ¿Tiene recursos suficientes de crear un plantel seguro? MS=44% HS=67%	CSSS Key Indicator Targets *¿Es un lugar de apoyo y atractivo para que personal trabaje?* MS= 80% HS=89% *Promover la confianza y colegialidad entre el personal.* MS=66% HS=85% *Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.* MS=80% HS=83% ¿Es un lugar seguro para el personal? MS= 78% HS=94% ¿Es un lugar seguro para los estudiantes? MS=83% HS=94% ¿Tiene recursos suficientes de crear un plantel seguro? MS=45% HS=68%	CSSS Key Indicator Targets *¿Es un lugar de apoyo y atractivo para que personal trabaje?* MS= 81% HS=90% *Promover la confianza y colegialidad entre el personal.* MS=67% HS=86% *Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.* MS=81% HS=84% ¿Es un lugar seguro para el personal? MS= 79% HS=95% ¿Es un lugar seguro para los estudiantes? MS=84% HS=95% ¿Tiene recursos suficientes de crear un plantel seguro? MS=46% HS=69%	CSSS Key Indicator Targets *¿Es un lugar de apoyo y atractivo para que personal trabaje?* MS= 82% HS=91% *Promover la confianza y colegialidad entre el personal.* MS=68% HS=87% *Promueve la participación del personal en la toma de decisiones.* MS=82% HS=85% ¿Es un lugar seguro para el personal? MS= 80% HS=96% ¿Es un lugar seguro para los estudiantes? MS=85% HS=96% ¿Tiene recursos suficientes de crear un plantel seguro? MS=47% HS=70%
Datos de restricción de seguridad	2016-2017 (Datos locales) INCIDENTES DE RESTRICCIONES AHS: 12 SHS: 29	Objetivos de la reducción de restricción de seguridad INCIDENTES DE RESTRICCIONES AHS: 10	Objetivos de la reducción de restricción de seguridad INCIDENTES DE RESTRICCIONES AHS: 8	Objetivos de la reducción de restricción de seguridad INCIDENTES DE RESTRICCIONES AHS: 6

	GEC 1 VVHS 24	SHS 27 GEC 0 VVHS 22	SHS 25 GEC 0 VVHS 20	SHS 23 GEC 0 VVHS 18
Datos de expulsión del distrito	2016-2017 (datos locales) 81 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 73 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 66 estudiantes	Objetivo de la reducción de la tasa de expulsión del distrito (10%) 60 estudiantes
Datos de materiales educativos	2016-2017 (datos locales) Aprobación del informe de la comisión Williams 19 de enero, 2017 Material instructivo – No se observaron insuficiencias.	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”	Mantener el estado del informe Williams del material académico “No se observaron insuficiencias.”
Datos de la adopción de los libros de texto alineados a las normas comunes	2016-2017 (Datos locales) Aprobación por la junta directiva de inglés el 2 de marzo del 2017	Objetivo de la adopción del material alineado al marco estatal de historia y ciencias sociales en marzo del 2018	Objetivo de la adopción del material alineado a los estándares de ciencias de la próxima generación en marzo del 2018	Mantener el material alineado a los estándares estatales
Datos de las instalaciones	2016-2017 (datos locales) Aprobación de la aprobación del informe Williams 19 de enero del 2017 Carencias Extremas: Ninguna Observada Carencias de buena reparación: Sección 3: Reparación del daño en la puerta de gimnasio Sección 4: Reparación de los azulejos manchados del techo Sección 6: Reparación de la pintura/acabado de la pared exterior.	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de dos secciones	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de una sección.	Mantener el estado del Informe Williams de las instalaciones por carencias extremas ‘No se observó ninguna’ Reducir los incidentes observados de las carencias de buenas reparaciones a menos de una sección.
Datos de la designación de profesores	2015-2016 (datos locales) Aprobación del informe Williams en la mesa directiva el 20 de julio del 2016: Ninguna conclusión	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'”	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'”	Mantener el estado del informe Williams de las designaciones de los profesores como 'ninguna conclusión'”

ACCIONES / SERVICIOS PLANEADOS

Terminar una copia de la tabla siguiente en cada una de las acciones/servicios de LEA. Duplicar la mesa, incluyendo los gastos presupuestados, según sean necesarios.

Acción **8.1**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Mantener un comité de seguridad en todo el distrito que apoye la seguridad del distrito a través de: • Exploración de las posibilidades de utilizar un empleado de seguridad clasificado para actuar como líder del distrito para asegurar que todos los objetivos de seguridad se implementen, supervisen y proporcionar el apoyo a los oficiales de seguridad del sitio escolar. • Revisar el plan de seguridad en todo el distrito y en todas las escuelas y departamentos anualmente. Asegurar que el plan tenga roles y responsabilidades	Mantener un comité de seguridad en todo el distrito que apoye la seguridad del distrito a través de: • Exploración de las posibilidades de utilizar un empleado de seguridad clasificado para actuar como líder del distrito para asegurar que todos los objetivos de seguridad se implementen, supervisen y proporcionar el apoyo a los oficiales de seguridad del sitio escolar. • Revisar el plan de seguridad en todo el distrito y en todas las escuelas y departamentos anualmente. Asegurar que el plan tenga roles y responsabilidades	Mantener un comité de seguridad en todo el distrito que apoye la seguridad del distrito a través de: • Exploración de las posibilidades de utilizar un empleado de seguridad clasificado para actuar como líder del distrito para asegurar que todos los objetivos de seguridad se implementen, supervisen y proporcionar el apoyo a los oficiales de seguridad del sitio escolar. • Revisar el plan de seguridad en todo el distrito y en todas las escuelas y departamentos anualmente. Asegurar que el plan tenga roles y responsabilidades claras primarias y de

claras primarias y de reserva para que todo el personal en los sitios y el distrito desempeñen en caso de una situación de emergencia. • Llevar a cabo evaluaciones en los sitios para determinar riesgos potenciales y crear objetivos e implementar corrección y prevención. • Asegurar que el personal de la policía, libertad condicional (probation) y de emergencia se incluyan al crear los proyectos de seguridad. • Utilizar un calendario mensual/trimestral de los simulacros de seguridad requeridos (fuego, temblores y contra intrusos) conforme al código de educación de California, que incluya desde la sumisión de evidencia hasta el programa de gestión de riesgos. • Proporcionar un aporte en la planeación e implementación de la capacitación regular del personal en proyectos de seguridad de todo el distrito.	claras primarias y de reserva para que todo el personal en los sitios y el distrito desempeñen en caso de una situación de emergencia. • Llevar a cabo evaluaciones en los sitios para determinar riesgos potenciales y crear objetivos e implementar corrección y prevención. • Asegurar que el personal de la policía, libertad condicional (probation) y de emergencia se incluyan al crear los proyectos de seguridad. • Utilizar un calendario mensual/trimestral de los simulacros de seguridad requeridos (fuego, temblores y contra intrusos) conforme al código de educación de California, que incluya desde la sumisión de evidencia hasta el programa de gestión de riesgos. • Proporcionar un aporte en la planeación e implementación de la capacitación regular del personal en proyectos de seguridad de todo el distrito.	reserva para que todo el personal en los sitios y el distrito desempeñen en caso de una situación de emergencia. • Llevar a cabo evaluaciones en los sitios para determinar riesgos potenciales y crear objetivos e implementar corrección y prevención. • Asegurar que el personal de la policía, libertad condicional (probation) y de emergencia se incluyan al crear los proyectos de seguridad. • Utilizar un calendario mensual/trimestral de los simulacros de seguridad requeridos (fuego, temblores y contra intrusos) conforme al código de educación de California, que incluya desde la sumisión de evidencia hasta el programa de gestión de riesgos. • Proporcionar un aporte en la planeación e implementación de la capacitación regular del personal en proyectos de seguridad de todo el distrito.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 5, acción/servicios 5.4	Referencia del presupuesto	Véase meta 5, acción/servicios 5.4	Referencia del presupuesto	Véase meta 5, acción/servicios 5.4

Acción **8.2**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☒ Juventud de crianza ☒ Bajos recursos
Extensión de servicios	☒ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☐ Nuevo ☒ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Explorar subvenciones para financiar las medidas de seguridad y precaución. Incluir la posibilidad de buscar subvenciones para estudiantes en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza que muestren comportamiento riesgoso tales como la interrupción de la clase, problemas de asistencia, etc.	Explorar subvenciones para financiar las medidas de seguridad y precaución. Incluir la posibilidad de buscar subvenciones para estudiantes en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza que muestren comportamiento riesgoso tales como la interrupción de la clase, problemas de asistencia, etc.	Explorar subvenciones para financiar las medidas de seguridad y precaución. Incluir la posibilidad de buscar subvenciones para estudiantes en riesgo, bajos ingresos y juventud de crianza que muestren comportamiento riesgoso tales como la interrupción de la clase, problemas de asistencia, etc.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0

Recurso		Recurso		Recurso	T
Referencia del presupuesto	Véase meta 7, acción/servicios 7.1	Referencia del presupuesto	Véase meta 7, acción/servicios 7.1	Referencia del presupuesto	Véase meta 7, acción/servicios 7.1

Acción **8.3**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Establecer un equipo de respuesta a una crisis en los sitios escolares dirigido por el administrador del sitio con el personal esencial para apoyar a estudiantes y personal en una crisis. Proporcionar capacitación anual para el equipo y establecer protocolos de crisis, cuestiones de salud mental y aptitudes de apoyo socioemocional para que el personal este informado.	Establecer un equipo de respuesta a una crisis en los sitios escolares dirigido por el administrador del sitio con el personal esencial para apoyar a estudiantes y personal en una crisis. Proporcionar capacitación anual para el equipo y establecer protocolos de crisis, cuestiones de salud mental y aptitudes de apoyo socioemocional para que el personal este informado.	Establecer un equipo de respuesta a una crisis en los sitios escolares dirigido por el administrador del sitio con el personal esencial para apoyar a estudiantes y personal en una crisis. Proporcionar capacitación anual para el equipo y establecer protocolos de crisis, cuestiones de salud mental y aptitudes de apoyo socioemocional para que el personal este informado.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$0	Monto	$0	Monto	$0
Recurso		Recurso		Recurso	
Referencia del presupuesto	Véase meta 5, acción/servicios 5.4	Referencia del presupuesto	Véase meta 5, acción/servicios 5.4	Referencia del presupuesto	Véase meta 5, acción/servicios 5.4

Acción **8.4**

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☒ Todos ☐ Estudiantes con discapacidades ☐ Grupos de estudiantes específicos
Lugar(es)	☒ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: ___ ☐ Lapsos de grados específicos:

O

Para acciones/Servicios no incluidos como contribución para cumplir con los requisitos de mejorar o aumentar los servicios:	
Estudiantes a servir	☐ Aprendices de inglés ☐ Juventud de crianza ☐ Bajos recursos
Extensión de servicios	☐ LEA ☐ en toda la escuela **O** ☐ Limitado a grupos de estudiantes no duplicados
Lugar(es)	☐ Todas las escuelas ☐ Escuelas específicas: _____ ☐ Lapsos de grados específicos: _____

ACCIONES/SERVICIOS

2017-18	2018-19	2019-20
☒ Nuevo ☐ Modificado ☐ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar	☐ Nuevo ☐ Modificado ☒ Sin cambiar
Conducir una revisión anual de la eficacia de los oficiales de seguridad del plantel y establecer las pautas para proporcionar personal basado en números de los estudiantes y e incidentes relacionados a seguridad. Seguir proporcionando capacitación para los oficiales de seguridad y reclutamiento/capacitación de los oficiales de seguridad suplentes. Contratar servicios de orden público (policía) para la seguridad de los estudiantes y SARB.	Conducir una revisión anual de la eficacia de los oficiales de seguridad del plantel y establecer las pautas para proporcionar personal basado en números de los estudiantes y e incidentes relacionados a seguridad. Seguir proporcionando capacitación para los oficiales de seguridad y reclutamiento/capacitación de los oficiales de seguridad suplentes. Contratar servicios de orden público (policía) para la seguridad de los estudiantes y SARB.	Conducir una revisión anual de la eficacia de los oficiales de seguridad del plantel y establecer las pautas para proporcionar personal basado en números de los estudiantes y e incidentes relacionados a seguridad. Seguir proporcionando capacitación para los oficiales de seguridad y reclutamiento/capacitación de los oficiales de seguridad suplentes. Contratar servicios de orden público (policía) para la seguridad de los estudiantes y SARB.

GASTOS PRESUPUESTADOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Monto	$435,982.00	Monto	$435,982.00	Monto	$435,982.00
Recurso	LCFF	Recurso	LCFF	Recurso	LCFF
Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Servicios judiciales 5824 Mgmt LC08	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Servicios judiciales 5824 Mgmt LC08	Referencia del presupuesto	Recurso 0400 Servicios judiciales 5824 Mgmt LC08

Demostración de los servicios incrementados o mejorados para alumnos no duplicados

Año LCAP	☒ 2017–18 ☐ 2018–19 ☐ 2019–20

Fondos de subvención estimados, adicionales y de concentración:	$ 15,421,787.00	Porcentaje para aumentar o mejorar servicios:	17.65 %

Describe como los servicios que se proporcionaron a alumnos no duplicados aumentaron o mejoraron por un mínimo del porcentaje susodicho, ya sea cualitativamente o cuantitativamente, comparándolo con los servicios que se proporcionaron a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identificar cada acción/servicio que se financio y proporciono en base a toda la escuela o LEA. Incluya las descripciones requeridas que apoyen el uso de los fondos a nivel escolar o LEA. (Ver instrucciones).

El porcentaje en que, los servicios aumentados o mejorados debe aumentar, se estima a un 17.65 % durante el año LCAP. Los objetivos LCAP, las acciones y servicios de Victor Valley Union High School District reconocen las necesidades de éstos estudiantes en riesgo que comprenden aproximadamente el 83 % de nuestra población estudiantil basada en datos de desventaja socioeconómica. Los sitios escolares apoyan los objetivos LCAP al establecer sus proyectos singulares para que el rendimiento de los estudiantes se alinee con las acciones y servicios y provean servicios directos. El distrito usa LCFF, y fondos de los títulos a través del LCAP para apoyar los sitios escolares al implementar las acciones y servicios como materiales educativos adicionales, personal de apoyo profesional, profesores de intervención, consejeros de intervención, tecnología, contrato de personal de apoyo universitario y profesional, actividades del centro de participación de los padres, servicios de apoyo a estudiantes principiantes del idioma inglés y juventud de crianza, desarrollo profesional, aumento/extensión de las oportunidades de aprendizaje (aprendizaje en línea APEX, estudios independientes, escuela de verano, etc.) y enriquecimiento académico tales como preparación para los exámenes de ingreso a la Universidad, viajes académicos y tutoriales de las clases AP. Además, el distrito designo fondos adicionales para seguir con la extensión de tecnología, aumentar la meta del desarrollo profesional para aprendices del idioma inglés en estrategias educativas y expandir el apoyo para que los estudiantes tengan éxito a través de un enfoque socioemocional en PBIS y otros programas de bienestar escolar. Todas las acciones/servicios propuestas se pusieron en marcha para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y la conectividad escolar.

Local Control and Accountability Plan and Annual Update Template Instructions

Addendum

The Local Control and Accountability Plan (LCAP) and Annual Update Template documents and communicates local educational agencies' (LEAs) actions and expenditures to support student outcomes and overall performance. The LCAP is a three-year plan, which is reviewed and updated annually, as required. Charter schools may complete the LCAP to align with the term of the charter school's budget, typically one year, which is submitted to the school's authorizer. The LCAP and Annual Update Template must be completed by all LEAs each year.

For school districts, the LCAP must describe, for the school district and each school within the district, goals and specific actions to achieve those goals for all students and each student group identified by the Local Control Funding Formula (LCFF) (ethnic, socioeconomically disadvantaged, English learners, foster youth, pupils with disabilities, and homeless youth), for each of the state priorities and any locally identified priorities.

For county offices of education, the LCAP must describe, for each county office of education-operated school and program, goals and specific actions to achieve those goals for all students and each LCFF student group funded through the county office of education (students attending juvenile court schools, on probation or parole, or expelled under certain conditions) for each of the state priorities and any locally identified priorities. School districts and county offices of education may additionally coordinate and describe in their LCAPs services funded by a school district that are provided to students attending county-operated schools and programs, including special education programs.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in Education Code (EC) sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

Charter schools must describe goals and specific actions to achieve those goals for all students and each LCFF subgroup of students including students with disabilities and homeless youth, for each of the state priorities that apply for the grade levels served or the nature of the program operated by the charter school, and any locally identified priorities. For charter schools, the inclusion and description of goals for state priorities in the LCAP may be modified to meet the grade levels served and the nature of the programs provided, including modifications to reflect only the statutory requirements explicitly applicable to charter schools in the EC. Changes in LCAP goals and actions/services for charter schools that result from the annual update process do not necessarily constitute a material revision to the school's charter petition.

For questions related to specific sections of the template, please see instructions below:

Instructions: Linked Table of Contents

Plan Summary
Annual Update
Stakeholder Engagement
Goals, Actions, and Services
Planned Actions/Services
Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students

For additional questions or technical assistance related to completion of the LCAP template, please contact the local county office of education, or the CDE's Local Agency Systems Support Office at: 916-319-0809 or by email at: lcff@cde.ca.gov.

Plan Summary

The LCAP is intended to reflect an LEA's annual goals, actions, services and expenditures within a fixed three-year planning cycle. LEAs must include a plan summary for the LCAP each year.

When developing the LCAP, mark the appropriate LCAP year, and address the prompts provided in these sections. When developing the LCAP in year 2 or year 3, mark the appropriate LCAP year and replace the previous summary information with information relevant to the current year LCAP.

In this section, briefly address the prompts provided. These prompts are not limits. LEAs may include information regarding local program(s), community demographics, and the overall vision of the LEA. LEAs may also attach documents (e.g., the LCFF Evaluation Rubrics data reports) if desired and/or include charts illustrating goals, planned outcomes, actual outcomes, or related planned and actual expenditures.

An LEA may use an alternative format for the plan summary as long as it includes the information specified in each prompt and the budget summary table.

The reference to LCFF Evaluation Rubrics means the evaluation rubrics adopted by the State Board of Education under *EC* Section 52064.5.

Budget Summary

The LEA must complete the LCAP Budget Summary table as follows:

- **Total LEA General Fund Budget Expenditures for the LCAP Year**: This amount is the LEA's total budgeted General Fund expenditures for the LCAP year. The LCAP year means the fiscal year for which an LCAP is adopted or updated by July 1. The General Fund is the main operating fund of the LEA and accounts for all activities not accounted for in another fund. All activities are reported in the General Fund unless there is a compelling reason to account for an activity in another fund. For further information please refer to the *California School Accounting Manual (http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/)*. (Note: For some charter schools that follow governmental fund accounting, this amount is the total budgeted expenditures in the Charter Schools Special Revenue Fund. For charter schools that follow the not-for-profit accounting model, this amount is total budgeted expenses, such as those budgeted in the Charter Schools Enterprise Fund.)
- **Total Funds Budgeted for Planned Actions/Services to Meet the Goals in the LCAP for the LCAP Year:** This amount is the total of the budgeted expenditures associated with the actions/services included for the LCAP year from all sources of funds, as reflected in the LCAP. To the extent actions/services and/or expenditures are listed in the LCAP under more than one goal, the expenditures should be counted only once.
- **Description of any use(s) of the General Fund Budget Expenditures specified above for the LCAP year not included in the LCAP:** Briefly describe expenditures included in total General Fund Expenditures that are not included in the total funds budgeted for planned actions/services for the LCAP year. (Note: The total funds budgeted for planned actions/services may include funds other than general fund expenditures.)

- **Total Projected LCFF Revenues for LCAP Year:** This amount is the total amount of LCFF funding the LEA estimates it will receive pursuant to *EC* sections 42238.02 (for school districts and charter schools) and 2574 (for county offices of education), as implemented by *EC* sections 42238.03 and 2575 for the LCAP year respectively.

Annual Update

The planned goals, expected outcomes, actions/services, and budgeted expenditures must be copied verbatim from the previous year's* approved LCAP. Minor typographical errors may be corrected.

* For example, for LCAP year 2017/18 of the 2017/18 – 2019/20 LCAP, review the goals in the 2016/17 LCAP. Moving forward, review the goals from the most recent LCAP year. For example, LCAP year 2020/21 will review goals from the 2019/20 LCAP year, which is the last year of the 2017/18 – 2019/20 LCAP.

Annual Measurable Outcomes

For each goal in the prior year, identify and review the actual measurable outcomes as compared to the expected annual measurable outcomes identified in the prior year for the goal.

Actions/Services

Identify the planned Actions/Services and the budgeted expenditures to implement these actions toward achieving the described goal. Identify the **actual** actions/services implemented to meet the described goal and the estimated actual annual expenditures to implement the actions/services. As applicable, identify any changes to the students or student groups served, or to the planned location of the actions/services provided.

Analysis

Using actual annual measurable outcome data, including data from the LCFF Evaluation Rubrics, analyze whether the planned actions/services were effective in achieving the goal. Respond to the prompts as instructed.

- Describe the overall implementation of the actions/services to achieve the articulated goal. Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
- Describe the overall effectiveness of the actions/services to achieve the articulated goal as measured by the LEA.
- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures. Minor variances in expenditures or a dollar-for-dollar accounting is not required.
- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

Stakeholder Engagement

Meaningful engagement of parents, students, and other stakeholders, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. *EC* identifies the minimum consultation requirements for school districts and county offices of education as consulting with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units of the school district, parents, and pupils in developing the LCAP. *EC* requires charter schools to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and pupils in developing the LCAP. In addition, *EC* Section 48985 specifies the requirements for the translation of notices, reports, statements, or records sent to a parent or guardian.

The LCAP should be shared with, and LEAs should request input from, school site-level advisory groups, as applicable (e.g., school site councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between school-site and district-level goals and actions. An LEA may incorporate or reference actions described in other plans that are being undertaken to meet specific goals.

Instructions: The stakeholder engagement process is an ongoing, annual process. The requirements for this section are the same for each year of a three-year LCAP. When developing the LCAP, mark the appropriate LCAP year, and describe the stakeholder engagement process used to develop the LCAP and Annual Update. When developing the LCAP in year 2 or year 3, mark the appropriate LCAP year and replace the previous stakeholder narrative(s) and describe the stakeholder engagement process used to develop the current year LCAP and Annual Update.

School districts and county offices of education: Describe the process used to consult with the Parent Advisory Committee, the English Learner Parent Advisory Committee, parents, students, school personnel, the LEA's local bargaining units, and the community to inform the development of the LCAP and the annual review and analysis for the indicated LCAP year.

Charter schools: Describe the process used to consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students to inform the development of the LCAP and the annual review and analysis for the indicated LCAP year.

Describe how the consultation process impacted the development of the LCAP and annual update for the indicated LCAP year, including the goals, actions, services, and expenditures.

Goals, Actions, and Services

LEAs must include a description of the annual goals, for all students and each LCFF identified group of students, to be achieved for each state priority as applicable to type of LEA. An LEA may also include additional local priorities. This section shall also include a description of the specific planned actions an LEA will take to meet the identified goals, and a description of the expenditures required to implement the specific actions.

School districts and county offices of education: The LCAP is a three-year plan, which is reviewed and updated annually, as required.

Charter schools: The number of years addressed in the LCAP may align with the term of the charter schools budget, typically one year, which is submitted to the school's authorizer. If year 2 and/or year 3 is not applicable, charter schools must specify as such.

New, Modified, Unchanged

As part of the LCAP development process, which includes the annual update and stakeholder engagement, indicate if the goal, identified need, related state and/or local priorities, and/or expected annual measurable outcomes for the current LCAP year or future LCAP years are modified or unchanged from the previous year's LCAP; or, specify if the goal is new.

Goal

State the goal. LEAs may number the goals using the "Goal #" box for ease of reference. A goal is a broad statement that describes the desired result to which all actions/services are directed. A goal answers the question: What is the LEA seeking to achieve?

Related State and/or Local Priorities

Identify the state and/or local priorities addressed by the goal by placing a check mark next to the applicable priority or priorities. The LCAP must include goals that address each of the state priorities, as applicable to the type of LEA, and any additional local priorities; however, one goal may address multiple priorities. (Link to State Priorities)

Identified Need

Describe the needs that led to establishing the goal. The identified needs may be based on quantitative or qualitative information, including, but not limited to, results of the annual update process or performance data from the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable.

Expected Annual Measurable Outcomes

For each LCAP year, identify the metric(s) or indicator(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes. LEAs may identify metrics for specific student groups. Include in the baseline column the most recent data associated with this metric or indicator available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. The most recent data associated with a metric or indicator includes data as reported in the annual update of the LCAP year immediately preceding the three-year plan, as applicable. The baseline data shall remain unchanged throughout the three-year LCAP. In the subsequent year columns, identify the progress to be made in each year of the three-year cycle of the LCAP. Consider how expected outcomes in any given year are related to the expected outcomes for subsequent years.

The metrics may be quantitative or qualitative, but at minimum an LEA must use the applicable required metrics for the related state priorities, in each LCAP year as applicable to the type of LEA. For the student engagement priority metrics, as applicable, LEAs must calculate the rates as described in the LCAP Template Appendix, sections (a) through (d).

Planned Actions/Services

For each action/service, the LEA must complete either the section "For Actions/Services not contributing to meeting Increased or Improved Services Requirement" or the section "For Actions/Services Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement." The LEA shall not complete both sections for a single action.

For Actions/Services Not Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement

Students to be Served

The "Students to be Served" box is to be completed for all actions/services except for those which are included by the LEA as contributing to meeting the requirement to increase or improve services for unduplicated students. Indicate in this box which students will benefit from the actions/services by checking "All", "Students with Disabilities", or "Specific Student Group(s)". If "Specific Student Group(s)" is checked, identify the specific student group(s) as appropriate.

Location(s)

Identify the location where the action/services will be provided. If the services are provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate "All Schools". If the services are provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must mark "Specific Schools" or "Specific Grade Spans". Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.

Charter schools operating more than one site, authorized within the same charter petition, may choose to distinguish between sites by selecting "Specific Schools" and identify the site(s) where the actions/services will be provided. For charter schools operating only one site, "All Schools" and "Specific Schools" may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. Charter schools may use either term provided they are used in a consistent manner through the LCAP.

For Actions/Services Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement:

Students to be Served

For any action/service contributing to the LEA's overall demonstration that it has increased or improved services for unduplicated students above what is provided to all students (see Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students section, below), the LEA must identify the unduplicated student group(s) being served.

Scope of Service

For each action/service contributing to meeting the increased or improved services requirement, identify scope of service by indicating "LEA-wide", "Schoolwide", or "Limited to Unduplicated Student Group(s)". The LEA must select one of the following three options:

- If the action/service is being funded and provided to upgrade the entire educational program of the LEA, place a check mark next to "LEA-wide."
- If the action/service is being funded and provided to upgrade the entire educational program of a particular school or schools, place a check mark next to "schoolwide".
- If the action/service being funded and provided is limited to the unduplicated students identified in "Students to be Served", place a check mark next to "Limited to Student Groups".

For charter schools and single-school school districts, "LEA-wide" and "Schoolwide" may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. For charter schools operating multiple schools (determined by a unique CDS code) under a single charter, use "LEA-wide" to refer to all schools under the charter and use "Schoolwide" to refer to a single school authorized within the same charter petition. Charter schools operating a single school may use "LEA-wide" or "Schoolwide" provided these terms are used in a consistent manner through the LCAP.

Location(s)

Identify the location where the action/services will be provided. If the services are provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate "All Schools". If the services are provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must mark "Specific Schools" or "Specific Grade Spans". Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades K-5), as appropriate.

Charter schools operating more than one site, authorized within the same charter petition, may choose to distinguish between sites by selecting "Specific Schools" and identify the site(s) where the actions/services will be provided. For charter schools operating only one site, "All Schools" and "Specific Schools" may be synonymous and, therefore, either would be appropriate. Charter schools may use either term provided they are used in a consistent manner through the LCAP.

Actions/Services

For each LCAP year, identify the actions to be performed and services provided to meet the described goal. Actions and services that are implemented to achieve the identified goal may be grouped together. LEAs may number the action/service using the "Action #" box for ease of reference.

New/Modified/Unchanged:

- Check "New" if the action/service is being added in any of the three years of the LCAP to meet the articulated goal.
- Check "Modified" if the action/service was included to meet an articulated goal and has been changed or modified in any way from the prior year description.
- Check "Unchanged" if the action/service was included to meet an articulated goal and has not been changed or modified in any way from the prior year description.
    - If a planned action/service is anticipated to remain unchanged for the duration of the plan, an LEA may check "Unchanged" and leave the subsequent year columns blank rather than having to copy/paste the action/service into the subsequent year columns. Budgeted expenditures may be treated in the same way as applicable.

Note: The goal from the prior year may or may not be included in the current three-year LCAP. For example, when developing year 1 of the LCAP, the goals articulated in year 3 of the preceding three-year LCAP will be from the prior year.

Charter schools may complete the LCAP to align with the term of the charter school's budget that is submitted to the school's authorizer. Accordingly, a charter school submitting a one-year budget to its authorizer may choose not to complete the year 2 and year 3 portions of the "Goals, Actions, and Services" section of the template. If year 2 and/or year 3 is not applicable, charter schools must specify as such.

Budgeted Expenditures

For each action/service, list and describe budgeted expenditures for each school year to implement these actions, including where those expenditures can be found in the LEA's budget. The LEA must reference all fund sources for each proposed expenditure. Expenditures must be classified using the California School Accounting Manual as required by *EC* sections 52061, 52067, and 47606.5.

Expenditures that are included more than once in an LCAP must be indicated as a duplicated expenditure and include a reference to the goal and action/service where the expenditure first appears in the LCAP.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, and chooses to complete a single LCAP, the LCAP must clearly articulate to which entity's budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted expenditures are aligned.

Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students

This section must be completed for each LCAP year. When developing the LCAP in year 2 or year 3, copy the "Demonstration of Increased or Improved Services for Unduplicated Students" table and mark the appropriate LCAP year. Using the copy of the table, complete the table as required for the current year LCAP. Retain all prior year tables for this section for each of the three years within the LCAP.

Estimated Supplemental and Concentration Grant Funds

Identify the amount of funds in the LCAP year calculated on the basis of the number and concentration of low income, foster youth, and English learner students as determined pursuant to *California Code of Regulations*, Title 5 (5 *CCR)* Section 15496(a)(5).

Percentage to Increase or Improve Services

Identify the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

Consistent with the requirements of 5 *CCR* Section 15496, describe how services provided for unduplicated pupils are increased or improved by at least the percentage calculated as compared to services provided for all students in the LCAP year. To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. This description must address how the action(s)/service(s) limited for one or more unduplicated student group(s), and any schoolwide or districtwide action(s)/service(s) supported by the appropriate description, taken together, result in the required proportional increase or improvement in services for unduplicated pupils.

If the overall increased or improved services include any actions/services being funded and provided on a schoolwide or districtwide basis, identify each action/service and include the required descriptions supporting each action/service as follows.

For those services being provided on an LEA-wide basis:

- For school districts with an unduplicated pupil percentage of 55% or more, and for charter schools and county offices of education: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities.
- For school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55%: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for unduplicated pupils in the state and any local priorities**.** Also describe how the services are **the most effective use of the funds to** meet these goals for its unduplicated pupils. Provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience or educational theory.

For school districts only, identify in the description those services being funded and provided on a schoolwide basis, and include the required description supporting the use of the funds on a schoolwide basis:

- For schools with 40% or more enrollment of unduplicated pupils: Describe how these services are **principally directed to** and **effective in** meeting its goals for its unduplicated pupils in the state and any local priorities.
- For school districts expending funds on a schoolwide basis at a school with less than 40% enrollment of unduplicated pupils: Describe how these services are **principally directed to** and how the services are **the most effective use of the funds to** meet its goals for English learners, low income students and foster youth, in the state and any local priorities.

State Priorities

Priority 1: Basic Services addresses the degree to which:

A. Teachers in the LEA are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
B. Pupils in the school district have sufficient access to the standards-aligned instructional materials; and
C. School facilities are maintained in good repair.

Priority 2: Implementation of State Standards addresses:

A. The implementation of state board adopted academic content and performance standards for all students, which are:
    a. English Language Arts – Common Core State Standards (CCSS) for English Language Arts
    b. Mathematics – CCSS for Mathematics
    c. English Language Development (ELD)
    d. Career Technical Education
    e. Health Education Content Standards
    f. History-Social Science
    g. Model School Library Standards
    h. Physical Education Model Content Standards
    i. Next Generation Science Standards
    j. Visual and Performing Arts
    k. World Language; and
B. How the programs and services will enable English learners to access the CCSS and the ELD standards for purposes of gaining academic content knowledge and English language proficiency.

Priority 3: Parental Involvement addresses:

A. The efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each individual school site;
B. How the school district will promote parental participation in programs for unduplicated pupils; and
C. How the school district will promote parental participation in programs for individuals with exceptional needs.

Priority 4: Pupil Achievement as measured by all of the following, as applicable:

A. Statewide assessments;
B. The Academic Performance Index;
C. The percentage of pupils who have successfully completed courses that satisfy University of California (UC) or California State University (CSU) entrance requirements, or programs of study that align with state board approved career technical educational standards and framework;
D. The percentage of English learner pupils who make progress toward English proficiency as measured by the California English Language Development Test (CELDT);
E. The English learner reclassification rate;
F. The percentage of pupils who have passed an advanced placement examination with a score of 3 or higher; and
G. The percentage of pupils who participate in, and demonstrate college preparedness pursuant to, the Early Assessment Program, or any subsequent assessment of college preparedness.

Priority 5: Pupil Engagement as measured by all of the following, as applicable:

A. School attendance rates;
B. Chronic absenteeism rates;
C. Middle school dropout rates;
D. High school dropout rates; and
E. High school graduation rates;

Priority 6: School Climate as measured by all of the following, as applicable:

A. Pupil suspension rates;
B. Pupil expulsion rates; and
C. Other local measures, including surveys of pupils, parents, and teachers on the sense of safety and school connectedness.

Priority 7: Course Access addresses the extent to which pupils have access to and are enrolled in:

A. S broad course of study including courses described under *EC* sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable;
B. Programs and services developed and provided to unduplicated pupils; and
C. Programs and services developed and provided to individuals with exceptional needs.

Priority 8: Pupil Outcomes addresses pupil outcomes, if available, for courses described under *EC* sections 51210 and 51220(a)-(i), as applicable.

Priority 9: Coordination of Instruction of Expelled Pupils (COE Only) addresses how the county superintendent of schools will coordinate instruction of expelled pupils.

Priority 10. Coordination of Services for Foster Youth (COE Only) addresses how the county superintendent of schools will coordinate services for foster children, including:

A. Working with the county child welfare agency to minimize changes in school placement
B. Providing education-related information to the county child welfare agency to assist in the delivery of services to foster children, including educational status and progress information that is required to be included in court reports;
C. Responding to requests from the juvenile court for information and working with the juvenile court to ensure the delivery and coordination of necessary educational services; and
D. Establishing a mechanism for the efficient expeditious transfer of health and education records and the health and education passport.

Local Priorities address:

A. Local priority goals; and
B. Methods for measuring progress toward local goals.

APPENDIX A: PRIORITIES 5 AND 6 RATE CALCULATION INSTRUCTIONS

For the purposes of completing the LCAP in reference to the state priorities under *EC* sections 52060 and 52066, as applicable to type of LEA, the following shall apply:

(a) "Chronic absenteeism rate" shall be calculated as follows:

(1) The number of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30) who are chronically absent where "chronic absentee" means a pupil who is absent 10 percent or more of the schooldays in the school year when the total number of days a pupil is absent is divided by the total number of days the pupil is enrolled and school was actually taught in the total number of days the pupil is enrolled and school was actually taught in the regular day schools of the district, exclusive of Saturdays and Sundays.

(2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).

(3) Divide (1) by (2).

(b) "Middle School dropout rate" shall be calculated as set forth in 5 *CCR* Section 1039.1.

(c) "High school dropout rate" shall be calculated as follows:

(1) The number of cohort members who dropout by the end of year 4 in the cohort where "cohort" is defined as the number of first-time grade 9 pupils in year 1 (starting cohort) plus pupils who transfer in, minus pupils who transfer out, emigrate, or die during school years 1, 2, 3, and 4.

(2) The total number of cohort members.

(3) Divide (1) by (2).

(d) "High school graduation rate" shall be calculated as follows:

(1) The number of cohort members who earned a regular high school diploma [or earned an adult education high school diploma or passed the California High School Proficiency Exam] by the end of year 4 in the cohort where "cohort" is defined as the number of first-time grade 9 pupils in year 1 (starting cohort) plus pupils who transfer in, minus pupils who transfer out, emigrate, or die during school years 1, 2, 3, and 4.

(2) The total number of cohort members.

(3) Divide (1) by (2).

(e) "Suspension rate" shall be calculated as follows:

(1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was suspended during the academic year (July 1 – June 30).

(2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).

(3) Divide (1) by (2).

(f) "Expulsion rate" shall be calculated as follows:

(1) The unduplicated count of pupils involved in one or more incidents for which the pupil was expelled during the academic year (July 1 – June 30).

(2) The unduplicated count of pupils with a primary, secondary, or short-term enrollment during the academic year (July 1 – June 30).

(3) Divide (1) by (2).

NOTE: Authority cited: Sections 42238.07 and 52064, *Education Code*. Reference: Sections 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, and 64001,; 20 U.S.C. Sections 6312 and 6314.

APPENDIX B: GUIDING QUESTIONS

Guiding Questions: Annual Review and Analysis

1) How have the actions/services addressed the needs of all pupils and did the provisions of those services result in the desired outcomes?
2) How have the actions/services addressed the needs of all subgroups of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, including, but not limited to, English learners, low-income pupils, and foster youth; and did the provision of those actions/services result in the desired outcomes?
3) How have the actions/services addressed the identified needs and goals of specific school sites and were these actions/services effective in achieving the desired outcomes?
4) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was examined to review progress toward goals in the annual update?
5) What progress has been achieved toward the goal and expected measurable outcome(s)? How effective were the actions and services in making progress toward the goal? What changes to goals, actions, services, and expenditures are being made in the LCAP as a result of the review of progress and assessment of the effectiveness of the actions and services?
6) What differences are there between budgeted expenditures and estimated actual annual expenditures? What were the reasons for any differences?

Guiding Questions: Stakeholder Engagement

1) How have applicable stakeholders (e.g., parents and pupils, including parents of unduplicated pupils and unduplicated pupils identified in *EC* Section 42238.01; community members; local bargaining units; LEA personnel; county child welfare agencies; county office of education foster youth services programs, court-appointed special advocates, and other foster youth stakeholders; community organizations representing English learners; and others as appropriate) been engaged and involved in developing, reviewing, and supporting implementation of the LCAP?
2) How have stakeholders been included in the LEA's process in a timely manner to allow for engagement in the development of the LCAP?
3) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was made available to stakeholders related to the state priorities and used by the LEA to inform the LCAP goal setting process? How was the information made available?
4) What changes, if any, were made in the LCAP prior to adoption as a result of written comments or other feedback received by the LEA through any of the LEA's engagement processes?
5) What specific actions were taken to meet statutory requirements for stakeholder engagement pursuant to *EC* sections 52062, 52068, or 47606.5, as applicable, including engagement with representatives of parents and guardians of pupils identified in *EC* Section 42238.01?
6) What specific actions were taken to consult with pupils to meet the requirements 5 *CCR* Section 15495(a)?
7) How has stakeholder involvement been continued and supported? How has the involvement of these stakeholders supported improved outcomes for pupils, including unduplicated pupils, related to the state priorities?

Guiding Questions: Goals, Actions, and Services

1) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to "Conditions of Learning": Basic Services (Priority 1), the Implementation of State Standards (Priority 2), and Course Access (Priority 7)?
2) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to "Pupil Outcomes": Pupil Achievement (Priority 4), Pupil Outcomes (Priority 8), Coordination of Instruction of Expelled Pupils (Priority 9 – COE Only), and Coordination of Services for Foster Youth (Priority 10 – COE Only)?
3) What are the LEA's goal(s) to address state priorities related to parent and pupil "Engagement": Parental Involvement (Priority 3), Pupil Engagement (Priority 5), and School Climate (Priority 6)?
4) What are the LEA's goal(s) to address any locally-identified priorities?
5) How have the unique needs of individual school sites been evaluated to inform the development of meaningful district and/or individual school site goals (e.g., input from site level advisory groups, staff, parents, community, pupils; review of school level plans; in-depth school level data analysis, etc.)?
6) What are the unique goals for unduplicated pupils as defined in *EC* Section 42238.01 and groups as defined in *EC* Section 52052 that are different from the LEA's goals for all pupils?
7) What are the specific expected measurable outcomes associated with each of the goals annually and over the term of the LCAP?
8) What information (e.g., quantitative and qualitative data/metrics) was considered/reviewed to develop goals to address each state or local priority?
9) What information was considered/reviewed for individual school sites?
10) What information was considered/reviewed for subgroups identified in *EC* Section 52052?
11) What actions/services will be provided to all pupils, to subgroups of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to specific school sites, to English learners, to low-income pupils, and/or to foster youth to achieve goals identified in the LCAP?
12) How do these actions/services link to identified goals and expected measurable outcomes?
13) What expenditures support changes to actions/services as a result of the goal identified? Where can these expenditures be found in the LEA's budget?

Prepared by the California Department of Education, October 2016