

Informe escrito de operaciones COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado Wiseburn

Agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono	Fecha de adopción
Wiseburn Unified School District	Aileen Harbeck Asistente de Superintendente	aharbeck@wiseburn.org (310) 725-2101 ext. 5306	25 de Junio del 2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas como para causar una comprensión más amplia de los cambios que su agencia de educación local ha puesto en marcha. Se recomienda encarecidamente a las agencias de educación local que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcione una visión general explicando los cambios en cuanto a lo que el programa ofrece que la agencia de educación local ha hecho en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

En el Distrito Escolar Unificado Wiseburn (WUSD), creemos que los niños aprenden mejor en el entorno escolar. Pero, aun así, el 13 de marzo, ante la emergencia COVID-19 y según las instrucciones del Gobernador del Estado, WUSD cerró las escuelas con el fin de proteger tanto a los estudiantes como al personal. En cuestión de 48 horas, el personal de WUSD hizo la transición a aprendizaje a distancia para todos los estudiantes, lo que resultó en cambios en casi todos los programas escolares. Para garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes, los profesores de WUSD trabajaron con colegas durante los días de desarrollo profesional para organizar lecciones en línea, ampliar el uso de los recursos curriculares existentes y participar en talleres en línea facilitados por el personal del distrito sobre el uso de estrategias de enseñanza que se ejecutan en conjunto o de forma independiente. Basados en una encuesta inicial de personal, se añadieron días de planificación para los maestros y se proporcionaron cada dos semanas durante los cuales también se disponía de talleres opcionales del programa de enseñanza a distancia. El equipo de consejería se movilizó rápidamente, promoviendo talleres para padres en línea de nueva creación, ofreciendo oportunidades de asesoramiento para el personal y las familias, utilizando Zoom, y proporcionando acceso a una variedad de recursos comunitarios relacionados con el bienestar emocional, el cuidado de niños de emergencia y los servicios sociales. Maestros de estudiantes en desarrollo del idioma inglés, maestros de intervención y educación especial y los proveedores de apoyo se trasladaron a los lugares de reunión en línea para reunirse con los estudiantes, y las conferencias de los padres continuaron según lo programado en línea. El departamento de información tecnológica del distrito programó días de distribución de computadoras Chromebooks para las familias, proporcionó puntos de acceso a internet y servicios de Internet gratuitos o con descuento de proveedores identificados, y agregó un programa de asistencia en línea para familias que necesitan ayuda con equipo o programas en línea. Con nuestras escuelas cerradas y todos los empleados trabajando desde casa, los directores trasladaron todo el personal y las reuniones del comité en línea para mantener coherencia y comunidad con su personal. Un programa de almuerzo “para llevar” fue ofrecido en la escuela secundaria para cualquier estudiante que necesitara apoyo de comida. Además, las lecciones de música, así como la educación física continuaron con lecciones grabadas y en vivo disponibles para los estudiantes. Para apoyar a todas las familias durante el cierre de la escuela, los directores enviaron por correo electrónico boletines de actualizaciones semanales con información adicional ofrecida a través de mensajes del superintendente. Todos los sitios web de las escuelas del distrito se actualizaron para incluir información de acceso al programa de

aprendizaje a distancia, además de instrucciones de inscripción en línea recién diseñadas para familias nuevas y para familias actuales que regresan. Para obtener comentarios del personal, los estudiantes y los padres, se proporcionó a las familias una encuesta en inglés y en español la cual reunió datos medibles sobre los desafíos y éxitos en línea, así como información valiosa relacionada con la reapertura de las escuelas. El consejo directivo de WUSD, en un movimiento para asegurar que las políticas de calificación no perjudicaran a los estudiantes por sus calificaciones y la transición al aprendizaje a distancia, aprobó una póliza de calificación revisada para el período de calificación de primavera. Esta póliza consideró las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las de los estudiantes aprendices del idioma inglés, los jóvenes sin hogar y de crianza, los estudiantes con discapacidades y aquellos con un acceso diferente al aprendizaje digital. Para formular opciones para la reapertura de las escuelas de WUSD, se creó el comité asesor de reapertura Wiseburn (WRAP, por sus siglas en inglés) con 65 integrantes contribuyentes. La comunicación continua en línea de WUSD, que incluye reuniones, correos electrónicos, boletines informativos y publicaciones en redes sociales, así como el horario de clase diario/ semanal en conjunto, reforzado por opciones de forma independiente, aseguraron un fuerte enfoque en el bienestar de los estudiantes y la continuidad del aprendizaje para todos los estudiantes de WUSD durante el período de cierre de la escuela.

Proporcione una descripción de cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) satisface las necesidades de sus estudiantes aprendices de inglés, sus jóvenes de crianza y sus estudiantes de bajos ingresos.

Durante este período de aprendizaje a distancia, el equipo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de WUSD, en colaboración con maestros de educación general, continuaron apoyando la adquisición del idioma para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Los maestros utilizaron constantemente una variedad de herramientas en línea y recursos que brindaron a los estudiantes oportunidades para participar en el desarrollo designado del idioma inglés a través de los dominios de la escucha, habla, lectura y escritura. Programas como Flipgrid y Seesaw permitieron a los estudiantes responder a través de video a varias indicaciones, y así, se continuó brindando oportunidades para hablar y escuchar, así como también, para conectarse con la lectura y la escritura. Los estudiantes de ELD usaron Lexia, un programa en línea basado en la investigación, para construir y fortalecer todos los estándares de Artes de lenguaje del Idioma Inglés, especialmente las habilidades fundamentales, en un ambiente de apoyo de manera secuencial. Los maestros proporcionaron a los estudiantes del programa ELD una variedad de apoyos para el aprendizaje incluyendo videoconferencias a través de Zoom, excursiones virtuales, Kahoot! para la evaluación de habilidades y actividades atractivas de escritura que conectan el contenido con experiencias de la vida real.

El equipo del programa ELD se comunicó con las familias a través del correo electrónico y mediante el uso de la aplicación Remind. En la secundaria, los padres permanecieron informados acerca del recorrido educativo de sus hijos a través de Canvas, sistema de manejo del aprendizaje de la escuela que es utilizado por todos los maestros de aula. Además, los maestros de ELD organizaron actividades familiares nocturnas, como excursiones virtuales, para construir un sentido de comunidad y como un puente entre la escuela y el hogar. Los maestros y administradores de WUSD abordaron cualquier barrera del idioma al compartir recursos con familias de estudiantes aprendices de inglés y otros hogares donde no hablan inglés, proporcionando traducciones según fuera necesario.

Para evaluar la efectividad de la enseñanza del idioma inglés, los maestros ELD analizaron regularmente los datos de STAR y de las evaluaciones Accelerated Reader de comprensión de lectura, así como los datos de Lexia (fonética y comprensión) para comprender las fortalezas de los estudiantes y las áreas de crecimiento. Las pólizas/ protocolos que el distrito ha establecido para abordar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes se aplican también a los estudiantes aprendices del idioma inglés. A aquellos estudiantes que se

consideró que no participaban o que participaban de manera limitada durante el aprendizaje a distancia, fueron identificados y se hicieron esfuerzos para abordar a las familias de manera individual en cada escuela. Los administradores de las escuelas y el personal se comunicaron regularmente con dichas familias e hicieron conexiones personales para determinar las barreras, proporcionar recursos y ofrecer información según fuera necesario. Nuestros maestros de ELD apoyaron a las familias ofreciendo llamadas telefónicas y/ o llamadas a través de Zoom con familias para atender cualquier necesidad, preocupación o problema relacionado con el programa de instrucción en línea de su hijo. Con el fin de abordar las necesidades de socialización de los estudiantes y alentarlos a la participación, nuestros maestros ELD realizaron sesiones grupales con un enfoque en mini lecciones que animaron a los estudiantes a conectarse de una manera a nivel más personal y así construir el sentido comunitario.

WUSD proporcionó múltiples formas de apoyo virtual a estudiantes y familias para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de bajos ingresos a nivel individual y universal. Se ofrecieron servicios directos a los estudiantes a través de conversaciones telefónicas o reuniones de Zoom. Estas sesiones se ampliaron aún más para aquellos estudiantes que ya estaban recibiendo servicios antes del cierre de la escuela y también se ofrecieron a los estudiantes cuyas necesidades surgieron después del cierre de la escuela. Las familias de los estudiantes de primaria que reciben servicios de asesoramiento recibieron un paquete de salud mental y recursos y actividades de desarrollo socioemocional a través del correo. Este paquete era un componente de un recurso en línea aún más amplio y el cual se puso a disposición de todas las familias y maestros de WUSD. Los consejeros también proporcionaron servicios y recursos para familias que fueron autoreferidas o que fueron referidos por maestros con la necesidad de estrategias para abordar desafíos de comportamiento, preocupaciones sociales, desafíos emocionales, preocupaciones académicas y la transición del cierre de escuelas. Los recursos virtuales también estaban disponibles para todos los estudiantes, y una carpeta de asesoramiento con recursos que proporciona información sobre inquietudes comunes (ejemplo: ansiedad, hablar con los niños sobre COVID-19, comportamiento y dolor) también se puso a la disponibilidad de todas las familias. El enlace a esta carpeta se publicó en la página de inicio de cada sitio escolar, se compartió en los boletines informativos a nivel de distrito y sitio escolar, y se proporcionó a las familias directamente. El plan de estudios socioemocional fue otro recurso proporcionado a los estudiantes. El plan de estudios Ripple Effects ofreció una oportunidad para que los maestros y estudiantes de secundaria accedieran a las lecciones según fuera necesario y para que los consejeros facilitaran lecciones para estudiantes de primaria. El plan de estudios Second Step también proporcionó a los maestros recursos para apoyar fácilmente las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Además del plan de estudios, talleres semanales virtuales para padres que abordan temas como la ansiedad, el dolor y la creación de un horario, brindó a los padres la oportunidad de psicoeducación y discusión en vivo.

Los administradores del distrito se comunicaban regularmente con los maestros y consejeros sobre los estudiantes que no habían estado en contacto con los maestros durante el cierre de la escuela. Se hicieron esfuerzos para llegar a las familias de los estudiantes que no participaban activamente en tareas o conferencias con maestros.

Esos estudiantes fueron contactados por teléfono con reuniones de seguimiento a través de Zoom o a través de comunicación con un consejero de apoyo para familias que les estaba costando trabajo adaptarse al cierre de la escuela y necesitaban apoyo adicional para navegar las nuevas normas de aprendizaje a distancia. Profesores con inquietudes sobre la falta de participación de los estudiantes dieron notificación a los administradores y consejeros del sitio los cuales entonces contactaron a los padres o contactos de emergencia por teléfono y/o correos electrónicos para verificar la seguridad de los estudiantes. Si el estudiante estaba seguro y saludable, los consejeros trabajaron con la familia para abordar necesidades para aumentar la participación académica. Se registró todo el contacto, y los administradores y consejeros del sitio continuaron el seguimiento con aquellas familias de alto riesgo durante el resto del año escolar. El distrito proporcionó computadoras Chromebooks y puntos de acceso a Internet a cualquier familia que lo solicitara, y los sitios escolares trabajaron con las

familias para asegurarse de que tuvieran acceso a los servicios de internet. Muchas familias de las escuelas primarias recibieron paquetes por correo para actividades de aula y actividades escolares, y todos los sitios ofrecieron enlaces de aprendizaje a distancia en línea, recursos académicos, instrucciones y videos de capacitación, y actividades de enriquecimiento en línea para estudiantes y sus familias. El distrito también instituyó un sistema de tickets de ayuda en línea para brindar más apoyo tecnológico a familias, estudiantes y personal.

En todo el distrito, se envió información pertinente en inglés y español, y se organizó un contacto de habla hispana para familias de habla hispana. Los consejeros ofrecieron una presentación virtual para familias de la Alianza Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI, por sus siglas en inglés) la cual fue presentada en inglés y español. Los consejeros usaron Instagram para comunicarse con las familias e incluyeron anuncios en los boletines semanales del distrito y del sitio escolar. Todos los sitios escolares en el distrito proporcionaron encuestas a los padres para obtener aportes sobre el aprendizaje a distancia y las necesidades socioemocionales de los alumnos durante el cierre de la escuela. Además, los maestros individualmente proporcionaron encuestas de control de bienestar a sus alumnos para evaluar cómo se sentían. Si un estudiante respondió que le estaba costando trabajo adaptarse, el maestro proporcionó esta información a los consejeros. Asimismo, los consejeros se comunicaron directamente con algunas familias para discutir posibles áreas de apoyo. Los maestros también consultaron con los consejeros cuando las familias necesitaban recursos adicionales.

Los consejeros del distrito, los psicólogos escolares y los administradores del distrito continuaron colaborando a través de reuniones programadas regularmente para asegurar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. El enlace de jóvenes sin hogar/ de crianza temporal del distrito supervisó continuamente la inscripción de estudiantes y mantuvo recursos actuales para familias necesitadas. En este momento, el distrito no ha identificado jóvenes sin hogar o de crianza inscritos. El distrito se adhiere a un sistema de referencia de asesoramiento abierto para que todos los estudiantes sean atendidos por el personal de consejería. También, se proporcionaron paquetes de trabajo a los estudiantes de primaria y se prestaron computadoras Chromebooks a cualquier estudiante que lo necesitara. El distrito también adoptó una póliza de calificación de no-daño para que los estudiantes no se vean afectados negativamente por la falta de recursos o impedimentos debido a la transición al aprendizaje a distancia.

Proporcione una descripción de los pasos que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

Los maestros de WUSD TK-8 colaboraron para crear planes de estudio comunes centrados en objetivos y estándares de aprendizaje esenciales. Maestros utilizaron días bimensuales de planificación colaborativa para trabajar como equipos de nivel de grado/ departamento para crear lecciones y la instrucción se entregó a través de lecciones virtuales en vivo (usando Zoom, Google Meet o conferencias Canvas), así como también a través de lecciones pregrabadas por los maestros. Usando ambas enseñanzas virtual para todo el grupo y grupos pequeños para diferenciar la instrucción, los maestros incluyeron excursiones virtuales para aumentar la participación y utilizaron herramientas como Flipgrid y Seesaw para permitir que los estudiantes demuestren su aprendizaje y que el instructor brinde comentarios oportunos para fomentar el aprendizaje y seguir adelante. Canvas, el sistema de manejo del aprendizaje en línea (LMS, por sus siglas en inglés) usado en la escuela secundaria, organiza el aprendizaje para los estudiantes, permite a los maestros proporcionar presentaciones y tareas, y recolecta proyectos y tareas de estudiantes.

Se utilizaron múltiples plataformas en línea para permitir un acceso al aprendizaje fácil para los estudiantes. Los maestros de primaria usaron Google Classroom como apropiado; los maestros de kinder y 1er grado se basaron principalmente en Seesaw y correos electrónicos

semanales para proporcionar un horario de aprendizaje a las familias. Los maestros de primaria usaron una carpeta de aprendizaje a distancia de Google a nivel escuela con subcarpetas organizadas por nivel de grado y la compartieron con las familias. En la escuela secundaria, los maestros usaban Canvas junto con mensajes frecuentes y continuos a los padres, mientras que los administradores enviaban correos electrónicos semanales y los sitios web de las escuelas se mantuvieron actualizados para que las familias estuvieran informadas y conectadas.

Para apoyar a los estudiantes con necesidades de tecnología y materiales, computadoras Chromebooks estaban disponibles para ser prestados. Cualquier familia que solicitó un dispositivo fue provista de uno. WUSD trabajó con los sitios escolares para identificar las necesidades de las familias con respecto al acceso y uso de la tecnología. Los administradores se comunicaron con las familias para programar la recolección del dispositivo y proporcionar información sobre el acceso gratuito a Internet. Spectrum, una empresa local de internet, ofrece servicios gratuitos para familias necesitadas. Esto fue comunicado a las familias, por los maestros y los administradores, a través de correos electrónicos. También fue publicado en los sitios web de las escuelas. Todos los estudiantes en el WUSD reciben un nombre de usuario y contraseña de Google a partir del jardín de infantes. A aquellas familias que no participaban regularmente en la instrucción, se les contactó y se les ofreció soporte técnico adicional en inglés y español, según fuera necesario. Entrenamiento/ desarrollo profesional se proporciona a los maestros y al personal a través de lugares en vivo y pregrabados en una variedad de plataformas en línea. Los enlaces a los entrenamientos fueron actualizados regularmente en documentos digitales mantenidos por el coordinador del distrito. Se llevaron a cabo jornadas bimensuales de enseñanza colaborativa para que los maestros colaboren asistan a sesiones virtuales de desarrollo profesional. Los paraprofesionales completaron la capacitación en línea en un entorno virtual mientras los asistentes de educación especial tuvieron acceso a un dispositivo para facilitar el apoyo a los estudiantes. Los administradores del distrito colaboraron con el departamento de la tecnología para examinar todos los programas y plataformas para garantizar que no se recopilen datos de los estudiantes y para garantizar su seguridad y su privacidad. En cuanto a plataformas virtuales de aprendizaje, como Zoom, se proveyó desarrollo profesional y tutoriales paso a paso a los maestros para maximizar la privacidad de los estudiantes. Los padres tenían acceso a guías de recursos con enlaces a documentos digitales, y los administradores incluyeron guías de "cómo hacerlo" en correos electrónicos semanales para padres con necesidad de entrenamiento adicional. Los maestros y administradores realizaron tutoriales en vivo por teléfono o a través de Zoom para proporcionar asistencia técnica personalizada. Además, WUSD ofreció un sistema de tickets de ayuda para que las familias resuelvan problemas tecnológicos.

WRAP, un equipo asesor del distrito compuesto por maestros, padres y administración, continúa reuniéndose regularmente para planificar la reapertura de escuelas en el otoño. Al determinar una póliza de calificación de cierre de la escuela, el WUSD tenía la intención de garantizar que las calificaciones de primavera de los estudiantes no fueran "Perjudicadas" por la transición al aprendizaje a distancia y que la póliza tomara en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, jóvenes sin hogar y de crianza, estudiantes con discapacidades y aquellos con acceso diferente al aprendizaje digital. Preservando el progreso que los estudiantes lograron antes del cierre de la escuela el día 13 de marzo del 2020, permitiendo a los estudiantes demostrar un mayor aprendizaje y brindando oportunidades para mejorar las calificaciones finales fueron puntos clave considerados para determinar la siguiente póliza de calificación temporal:

Primaria: las calificaciones en la boleta de calificaciones del segundo trimestre son las calificaciones finales asignadas al año escolar 2019-20; las calificaciones del tercer trimestre serán ingresadas como "/" (barra inclinada) para todas las columnas académicas, de hábitos trabajo y estudio, y de ciudadanía. Los maestros proporcionarán a las familias narrativa comentarios en la boleta de calificaciones en lugar de calificaciones de fin de año.

Grados 6-8: La calificación de Pase (P)/ No Pase (NP) se asignará para la cuarta sesión del año escolar. La calificación de Pase (P)/ No Pase (NP) no se calculará en el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés). Los maestros proporcionarán a las familias comentarios narrativos en la boleta de calificaciones en lugar de calificaciones de fin de año. Además, todos los administradores escolares continuarán trabajando con los maestros que tienen dificultades para contactarse con los estudiantes y/ o apoyar a los estudiantes que están en peligro de recibir "No Pase" para cualquier materia/ clase.

Durante el cierre de las escuelas, WUSD continuó brindando el apoyo necesario para los grupos de estudiantes de alta necesidad a través de proveedores de servicios y maestros de educación especial. Los servicios se simplificaron para que una familia pueda reunirse con múltiples proveedores de servicios virtualmente para apoyar al estudiante. Los administradores escolares realizaron verificaciones periódicas con todos los proveedores de servicios para garantizar la coherencia del apoyo estudiantil. El impacto del cierre de escuelas en el programa y servicios de educación especial fueron extensos y variados e incluyeron, entre otros:

1. la organización inicial y la implementación de servicios comparables de educación especial para estudiantes con discapacidades,
2. asegurar en la mayor medida posible que los estudiantes con discapacidades puedan acceder y beneficiarse de clases/ apoyo en línea o acceder a sus tareas a través de una plataforma de aula digital,
3. programar reuniones del EP dentro del horario escolar virtual y garantizar la asistencia de todos los miembros requeridos,
4. apoyar a los proveedores de servicios relacionados con los Servicios de Instrucción Designada (DIS, por sus siglas en inglés) con servicios de programación dentro del horario escolar virtual,
5. adherir a y coincidir con los minutos del IEP en el horario virtual con lo dado en los parámetros del Memorando de Entendimiento con el sindicato de maestros y
6. medir con precisión el progreso del estudiante en las metas y objetivos del IEP.

Proporcione una descripción de los pasos que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

WUSD eligió usar la Escuela Secundaria Dana como el sitio para la preparación y distribución de comidas. La escuela está ubicada dentro del distrito, tiene el área más grande para practicar el distanciamiento social y tiene el mejor diseño para poder implementar una comida "para llevar". Solo se proporcionaron almuerzos, uno por día. Las comidas que se sirvieron cumplieron con las pautas del programa conocido en inglés como National School Lunch. Las familias solo podían acceder a las comidas en la Escuela Secundaria Dana. El director del servicio de alimentos agradeció los comentarios de los estudiantes y los padres y ajustó su planificación de comidas en consecuencia. El menú de comida variaba cada día en base a los aportes de los estudiantes y los padres. El distrito coordinó con los distritos escolares vecinos para ofrecer suministros excedentes y para compartir con sus comunidades los lugares donde se proporcionaban las comidas. Fue un esfuerzo de colaboración entre los distritos escolares locales. El método para entregar las comidas fue "para llevar". El distrito sirvió almuerzos todos los días de 11:30 a.m. a 1:15 p.m. Conos fueron instalados con seis pies de separación para que los estudiantes/ familias practicasen el distanciamiento social. El personal de seguridad estaba en el sitio para asegurarse de que no hubiera congregación o para que la comida no fuera consumida en el sitio escolar.

Se enviaron numerosas cartas/ correos electrónicos masivos a las familias informándoles sobre la ubicación y la hora en que las comidas

estaban disponibles. El distrito era muy claro en que se proporcionarían comidas a todos los estudiantes que vinieran por una comida. El distrito solicitó y se le otorgó una exención para participar en la opción “SeamlessSummer”. El distrito nunca ha participado en un programa de alimentación de verano, por lo tanto, solicitamos la exención. El distrito también tomó medidas apropiadas de seguridad y salud. Los trabajadores del servicio de alimentos debían usar mascarillas y guantes. Ellos limpiaron profundamente todos los platos y materiales utilizados para preparar las comidas. Las cubiertas y los puntos de contacto comunes se desinfectaron al inicio y al final del día. El personal de servicio de alimentos recibió capacitación básica, recordándoles los protocolos adecuados de preparación de alimentos y la importancia de limpieza adecuada de las áreas de preparación de alimentos y lavarse las manos con frecuencia. No se permitieron voluntarios. La cantidad de almuerzos servidos variaba de semana a semana. El promedio diario más alto durante una semana fue de 107 comidas servidas. El promedio diario más bajo durante una semana fue de 55 comidas servidas. En general, el distrito sirvió en promedio aproximadamente 75 almuerzos por día.

Proporcione una descripción de los pasos que la agencia de educación local (LEA por sus siglas en inglés) ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

Durante el cierre de las escuelas, el WUSD trabajó para aumentar el alcance a las familias en todas las escuelas. Con todos los sitios cerrados, el equipo de asesoramiento (Equipo de CARE) se movilizó para proporcionar a las familias un centro integral de diferentes tipos de recursos (por ejemplo, salud mental, talleres virtuales, y actividades para estudiantes en casa). El equipo organizó una Feria Virtual de Salud Mental y brindó una presentación comunitaria sobre enfermedades mentales, en inglés y español, destacando dos representantes del capítulo local de la Asociación Nacional de Enfermedades Mentales (NAMI). En conjunto, estos recursos ayudaron a las familias a crear entornos hogareños que promovieron la supervisión saludable de los estudiantes durante el horario escolar. Además, los administradores de los sitios escolares, los consejeros y los maestros supervisaron continuamente la participación de los estudiantes en el aprendizaje a distancia para identificar cualquier problema con situaciones no supervisadas durante el horario escolar y dieron seguimiento según fuera necesario contactando a los tutores/ padres. Administradores proporcionaron a las familias con opciones de aprendizaje extendidas, como excursiones en línea, juegos de codificación y acceso a bibliotecas digitales para fomentar actividades dinámicas y oportunidades de aprendizaje atractivas durante todo el día escolar. Se publicaron enlaces en los sitios web del distrito y de las escuelas para obtener recursos para los padres con respecto al acceso a cuidado infantil (ejemplo: <https://www.ccala.net/connect-to-child-care/>).