

Dr. Doug Sears 学习中心
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Dr. Doug Sears 学习中心
街道	9229 Pentland Street
城市、州、邮政编	Temple City, CA 91780
电话号码	(626) 548-5113
校长	Robert Westgate
电子邮件地址	bwestgate@tcusd.net
网站	https://www.tcusd.net/DDSLC
县学区学校 (CDS) 代码	19 65052 1995745

学区实体信息	联系信息
学区名称	Temple City 联合学区
电话号码	(626) 548-5000
负责人	Dr. Kimberly Fricker
电子邮件地址	kfricker@tcusd.net
网站	https://www.tcusd.net

学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

愿景

通过培养必要的技能，提高学生的自我价值、独立性、知识和创造力，在一个安全、有保障和支持环境中，成长为富有成效的公民，以适应日新月异的世界。

使命

Dr. Doug Sears 学习中心旨在让学生有机会在一种全新环境中，完成高中教育，成为有生产力的公民和终身学习者。该计划是非传统的、自定进度，利用真实的评估，创造生活技能学习经验，鼓励更多的学生，学校，家庭和社区互动。

按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

年	学生
11 年级	6
12 年级	16
在校学生总数	22

按群体分类的在校学生数 (2018-19 学年)

学生	在校学生总数
亚裔	13.6
西班牙裔或拉丁裔	72.7
白人	13.6
低保户	72.7
英语学习者	9.1
残障学生	27.3

A. 学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	4	4	5	247
未经完全认证	0	0	0	2
教学超越学科能力范围 (经过完全认证)	0	0	0	2

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	1

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019年9月

Temple City 联合学区定期挑选教科书。为每位学生提供经州批准的教科书，以确保学生能够通过课程学习来支持他们的学业。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	《文学语言》，出版社 McDougal Littell/2010 年版	是	0
数学	《代数练习册》V 1, 出版社 Holt/2008 年版	是	0
科学	《科学生物学：生物》，出版社 Prentice Hall/2007 年版	是	0
历史与社会科学	《地球科学：地球科学》，加州版；出版社 Pearson Prentice Hall/2005 年版	是	0

学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

DDSLC 于 1993 年 9 月初完成初步建设。最近利用当地债券基金，对行政办公室进行了翻修，增加了一间教室和咨询办公室。学校由五间移动式教室和一个行政和咨询办公室组成。学校干净整洁，条件好。一位相当于 0.5 全职的清洁人员负责清洁卫生，提供一个安全的学习环境。维护维修通过电子工单系统进行报告，由设施和主要维修部门优先处理。

校长还进行日常安全现场巡视。学生安全是 DDSLC 首要任务。一旦学生进入校园，第一节课后，学校大门紧锁，唯一的入口是通过行政办公室。持证非教学人员负责监督全天教学安全。学校还配备了摄像头监控系统，并为现场夜校提供充足的照明。学区出资聘请一名校园主管负责夜校。学生必须经家长或监护人签名才能离开学校，未经工作人员批准，我们不允许访客进入校园。校区理事会每年更新学校安全计划，学区与校区合作制定并实施学校应急计划。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用**最近收集**的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及 已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门 /栅栏	良好	
综合评分	优异 良好	

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	13	40	68	71	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	0	7	67	68	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	15	15	100.00	0.00	40.00
男	--	--	--	--	--
女	--	--	--	--	--
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
低保户	11	11	100.00	0.00	18.18
英语学习者	--	--	--	--	--
残障学生	--	--	--	--	--
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果
3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	14	14	100.00	0.00	7.14
男	--	--	--	--	--
女	--	--	--	--	--
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
低保户	--	--	--	--	--
英语学习者	--	--	--	--	--
残障学生	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果
5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程（2018-19 学年）

Dr. Doug Sears 学习中心正在为我们的学生编制并实施职业技术教育计划。

职业技术教育参与（2018-19 学年）

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	0

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

年 级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5			

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会 (2019-20 学年)

Dr. Doug Sears 学习中心以其与家庭和社区的良好关系而自豪，家庭和社区是建造我们美好学校的关键要素。鼓励家长参加学校的常规活动，如返校之夜、开放日、家长大会。我们也鼓励家长尽可能在学校做志愿者。我们也通过电话、电子邮件、网站、传单和家访不断与父母沟通感到自豪。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率 (四年同期比率)

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率	6.3	4.5	18.8	0.6	1.2	2.5	9.7	9.1	9.6
毕业率	81.3	81.8	68.8	97.7	96.3	95.5	83.8	82.7	83

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	6.9	2.1	2.1	0.9	0.6	1.2	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

The Dr. Doug Sears 学习中心非常重视安全。每年，作为一名员工，我们会审查《学校综合安全计划》流程。收集利益相关者的意见，并将整个计划与员工、校区理事会以及学区办事处共享。收集当地执法部门的意见，以确保我们的安全计划尽可能完善。从每年 8 月开始，员工将审查安全计划中的程序，并根据需要进行修改。该计划已于 10 月份完成并作为一个整体进行了审查。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单												

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-22	2016-17 班级数 量*规 模 23-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级 数量* 规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语					9	4			7	3		
数学					2	6			2	3		
科学					3	5			5	1		
社会科学					4	5			5	5		

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比（2018-19 学年）

职务	比率
学业辅导员*	22.0

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家 (非教学)	
其他	

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬
学校	\$18,096.76	\$552.59	\$17,544.17	\$78,047
学区	N/A	N/A	\$7957.88	\$82,908.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	75.2	-6.0
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	80.1	0.0

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

Dr. Doug Sears 学习中心不懈努力，帮助学生取得成功。 通过利用特殊教育服务、咨询和联邦免费与降价学校膳食计划，我们努力帮助我们的学生走向成功。

教师和行政工资 (2017-18 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$43,736	\$49,084
教师的中档薪水	\$80,323	\$76,091
教师的最高薪水	\$98,443	\$95,728
校长的平均薪水 (小学)	\$118,048	\$118,990
校长的平均薪水 (初中)	\$124,779	\$125,674
校长的平均薪水 (高中)	\$139,188	\$137,589
负责人薪水	\$225,000	\$230,096
教师工资预算的百分比	37%	35%
行政人员工资预算的百分比	6%	6%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

在 Dr. Doug Sears 学习中心收集并整理学生资料，以确定最佳的方式为我们的学生服务。目前，我们的重点是通过利用技术提高学生成绩，并通过使用 PBIS 系统改善学生行为。员工发展通过学区、会议、专业学习社区和专业组织现场提供。