



Escuela Preparatoria Temple City

9501 Lemon Ave. • Temple City, CA 91780-1305 • (626) 548-5040 • 9-12 Grado

Richard Lohman, Director/a

rlohman@tcusd.net

<https://www.tcusd.net/tchs>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Temple City

9700 Las Tunas Drive
Temple City, CA 91780
(626) 548-5000
www.tcusd.net

Junta Directiva Distrital

Donna Georgino

Dr. Michael Lin

Melissa Espinoza

Kenneth Knollenberg

Matt Smith

Administración Distrital

Dr. Kimberly Fricker
Superintendente

Dr. Monica Makiewicz

Marianne Sarrail

Dr. Joshua Porter

DESCRIPCIÓN ESCOLAR

La Escuela Preparatoria Temple City, a los 66 años, aspira a la excelencia como una escuela preparatoria integral que se centra en los alumnos, distintiva en su experiencia académica y dinámica en su entorno intelectual. Ubicada en el Valle Oeste de San Gabriel, la Escuela Preparatoria Temple City atiende alumnos en los niveles de 9º a 12º año. Ubicada geográficamente a 15 millas al noreste de Los Ángeles, la escuela es conocida por su larga historia de excelencia académica y su continuo "orgullo de pueblo pequeño". La escuela refleja la diversidad étnica presente en la comunidad cambiante, una que reflejaba una población blanca del 80.9 por ciento en 1980 a un perfil más reciente (Sistema de Información Estudiantil Aeries, 2019-2020) de 65 por ciento asiático, 20 por ciento hispano 8 y por ciento blanco. La escuela ofrece un rico programa académico que incluye colocación avanzada; honores; cursos de apoyo en artes lingüísticas y matemáticas; cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés); y ofertas para necesidades especiales en Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), VH y MDD; más un programa ampliado y altamente exitoso de transición para estudiantes de inglés. Además, la Escuela Preparatoria Temple City se enorgullece de su firme compromiso estudiantil más allá del salón de clases, que abarca 35 equipos deportivos; 125 clubes, incluyendo cuatro organizaciones de servicio; un programa "Peer Listener" (compañero que escucha) disponible en cinco idiomas; un programa estelar de artes escénicas; y participación directa de los alumnos en toda la ciudad a través de un requisito de graduación de servicio comunitario de 100 horas. El personal consta de 83 maestros, seis orientadores, cuatro administradores y un personal de apoyo diverso de 53 personas. La facultad docente y el personal participan en tres días de formación de personal cada año, así como también en el tiempo de planificación profesional designado con un alumno que comienza tarde cada miércoles por la mañana. Los padres sirven como voluntarios en muchos aspectos de la vida del plantel y disfrutan de una comunicación abierta con la escuela; incluyendo la noche de regreso a clases; Consejo de Coordinación del Sitio Escolar; Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés); Exhibición de Primavera; asociaciones de orientación; foros universitarios/vocacionales para padres; y varias comunicaciones a lo largo del año que también se traducen al chino, y más oportunidades interactivas a través del correo electrónico. Todas estas facetas trabajan juntas para apoyar el enfoque de la Escuela Preparatoria Temple City de un enfoque personalizado para la enseñanza y el aprendizaje.

Declaración de la Misión Escolar

Nuestra misión es fomentar el desarrollo de todos los alumnos para que se conviertan en ciudadanos responsables, productivos y respetuosos que sean estudiantes de formación continua.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	509
10° Grado	458
11° Grado	490
12° Grado	492
Inscripción Total	1,949

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	67
Filipino	1.7
Hispano o Latino	19.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	8.7
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	40.6
Estudiantes del inglés	10.9
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Temple City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	72	71	77
Sin certificación total	2	2	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Temple City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	247
Sin certificación total	♦	♦	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Temple City

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un grupo representativo de maestros y administradores repasa los materiales instructivos. El consejo se reúne para un análisis exhaustivo detallado de los materiales de los editores. Los materiales deben cumplir con un criterio preestablecido basado en una herramienta de evaluación de materiales instructivos. Estos son los siguientes:

1. Cumplimiento de la política del Consejo y las regulaciones administrativas
2. Alineación de Normas de California
3. Centrarse en la coherencia dentro de un nivel de año y en todos los niveles de año
4. Rigor y balance
5. Acceso para todos los alumnos
6. Evaluaciones para la supervisión del progreso y en apoyo de las evaluaciones de California.
7. Apoyo para estudiantes de inglés.
8. Apoyo a poblaciones especiales.

Además de los elementos descritos anteriormente, el consejo considera los recursos digitales para el personal, los alumnos y los padres para apoyar el aprendizaje en entornos diversos. El consejo llega a un consenso, y el Consejo de Educación toma la decisión final sobre los libros de texto elegidos al repasar la recomendación del consejo. Los libros de texto se eligieron utilizando listas aprobadas por el estado, y el contenido se ajustaba a los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1: The Language of Literature, McDougal Littell 2004 Inglés 2: Literature: Course 5; Glencoe/McGraw-Hill 2010 Inglés 3 y Inglés 3 de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Elements of Literature; Holt, Rinehart and Winston 2005 Inglés 4: Dialogues of Plato, Hamlet and Siddhartha 2005 Inglés 4 AP: Perrine's Sound and Sense 2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Álgebra A/B (2 year): Algebra 1, McDougal Littell 2008 Geometría: Geometry, McDougal Littell 2008 Álgebra 2: Algebra 2, McDougal Littell 2008 Precálculo: Precalculus, Cengage Learning 2016 Cálculo AB, BC: Calculus of a Single Variable, Cengage Learning 2016 Estadísticas AP: The Practice of Statistics, W.H. Freeman 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Ciencias de la Tierra: Earth Science, California; Pearson Prentice Hall 2005 Biología: Biology, Prentice Hall 2007 Química: Introductory Chemistry by Zumdahl, McDougal Littell 2007 Química AP: Introductory Chemistry by Zumdahl, McDougal Little 2007 Anatomía / Fisiología: Fundamentals of Anatomy & Physiology, Prentice Hall 1999 Física: Physics, 7th Edition; John Wiley and Sons 2007 Ciencia Ambiental AP: Living in the Environment, Thomson 2004 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Economía: Economics: Principles in Action, Pearson 2009 Economía AP: Economics, 2nd Edition; Worth 2010 Economía Contextualizada: Foundations Series: Economics, Pearson 2012 Gobierno: United States Government, Glencoe/McGraw-Hill 2009 Gobierno AP: American Democracy, 10th Edition; McGraw-Hill 2012 Gobierno Contextualizado: Foundation Series: American Government, Pearson 2012 Psicología: Psychology: Principles in Practice, Holt/McDougal Littell 2009 Psicología AP: Psychology, AP 2nd Edition; Pearson 2012 Historia de EE. UU.: American Anthem, Holt McDougal 2010 Historia de EE. UU. AP: Out of Many: A History of the American People, Pearson 2010 Historia de EE. UU. Contextualizado: United States History & Geography, McGraw-Hill 2012 Historia Mundial: World History: Human Legacy, Holt McDougal 2010 Historia Mundial AP: World Civilizations: The Global Experience, Pearson 2008 Historia Mundial Contextualizado: World History, AGS 2011</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Español 1 Descubre 1 Blanco, Jose A./Vista Higher Learning 2008 Español 2 Descubre 2 Blanco, Jose A./Vista Higher Learning 2009 Español 3 Descubre 3 Blanco, Jose A./Vista Higher Learning 2009 Español AP Temas (Spanish Lang & Culture) Blanco, Jose A./Vista Higher Learning 2013 Español AP AP Spanish (Lang & Culture Exam Prep) Blanco, Jose A./Vista Higher 2013 Francés 1 C'est a toi EMC Publishing, LLC 2008 Francés 2 C'est a toi 2 EMC Publishing, LLC 2008 Francés 3 C'est a toi 3 EMC Publishing, LLC 2009 Francés AP Une fois pur toutes Pearson Education, Inc 2008 Francés AP Allons au-dela Pearson Education, Inc 2008 Chino 1 Chinese Link -level1/part 1 (green cover) Pearson Education, Inc 2016 Chino 1 y 2 Chinese Link -elementary (brown cover) Pearson Education, Inc 2007 Chino 3 y 4 Chinese Link -Intermediate Pearson Education, Inc 2009 Chino AP Tales and Traditions Cheng & Tsui Company, Inc 2010</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Salud	<p>Salud: Glencoe Health McGraw Hill/Glenco 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Temple City se estableció en 1950. Hay 70 salones en el plantel, ocho de las cuales se consideran portátiles. Además de los salones, el sitio escolar incluye laboratorios de informática, una biblioteca, campos, campos deportivos, estadio, gimnasio y piscina. El plantel está en buenas condiciones, como se reporta en el Informe de Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2019. Hay suficientes salones de clase y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Los proyectos de modernización que utilizan los ingresos de los bonos se han completado o están casi terminados.

El plantel se mantiene y la seguridad de la escuela está garantizada por un equipo de mantenimiento del distrito de 10 personas y por un personal de limpieza del sitio de cuatro. Los problemas y reparaciones no resueltos por el equipo de limpieza del sitio son completados por el equipo de mantenimiento del distrito en un sistema de solicitud de trabajo priorizado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	72	73	68	71	50	50
Matemá	61	62	67	68	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	9.6	21.7	59.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	474	459	96.84	73.20
Masculinos	263	251	95.44	67.73
Femeninas	211	208	98.58	79.81
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	314	312	99.36	76.60
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	82	88.17	52.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	48	47	97.92	80.85
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	222	213	95.95	60.56
Estudiantes del inglés	98	95	96.94	30.53
Alumnos con discapacidades	22	15	68.18	6.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	474	458	96.62	62.01
Masculinos	263	252	95.82	59.13
Femeninas	211	206	97.63	65.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	314	312	99.36	74.68
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	93	81	87.10	23.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	48	47	97.92	44.68
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	222	214	96.40	54.21
Estudiantes del inglés	98	96	97.96	39.58
Alumnos con discapacidades	22	16	72.73	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

A los padres y otros voluntarios se les ofrece diversas oportunidades para participar en la Escuela Preparatoria Temple City. Además, las conferencias programadas para padres, las reuniones de orientación y los eventos especiales por la noche también respaldan el programa escolar. Hay una asociación activa de padres, maestros y alumnos que ayuda a la escuela con la recaudación de fondos, becas y diversos programas de apoyo para los alumnos, el personal y los padres. El Consejo de Coordinación del Sitio Escolar, compuesto por miembros de la comunidad, padres, alumnos y miembros del personal, participa en la planificación, desarrollo, evaluación y modificación del Plan del Sitio Escolar para el Logro Estudiantil. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Amy Besaw, presidenta de la PTA, al (626) 285-0807.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

De acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan de Acción de Escuela Segura. Estos planes permanecerán vigentes durante el ciclo escolar, se repasan anualmente y están disponibles para la vista del público en la dirección. Los elementos y las metas clave de los Planes de Acción de Seguridad Escolar son:

- Todos los alumnos y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje.
- Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela.
- Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados están disponibles para los alumnos y padres. Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse de manera eficaz y respetuosa con todos los antecedentes culturales, raciales y religiosos. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal escolar en febrero de 2019, y se espera una nueva actualización para febrero de 2020.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	0.7	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	0.6	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	324.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.6
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	18	29	36	27	14	39	25	27	20	23	33
Matemáticas	28	13	22	31	28	13	23	28	29	12	17	32
Ciencia	30	7	17	31	29	8	21	27	30	9	18	27
Ciencia Social	30	3	25	21	28	10	24	19	27	9	27	14

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

La meta de la formación profesional es mejorar el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido. El énfasis fue reevaluar nuestras metas anteriores de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y desarrollar nuevas áreas de resultados de aprendizaje a nivel escolar. Completamos nuestro autoestudio WASC y nos complace informar un ciclo positivo de acreditación de seis años. Esta dirección incluye proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración docente para mejorar la comprensión y la implementación de un programa de evaluación sistemática, que incluye evaluaciones formativas comunes, el desarrollo de documentos de secuencia y alcance basados en normas sobre las Normas Básicas Comunes Estatales; el uso de un proceso de evaluación profesionalmente aceptable para recopilar, desglosar y analizar datos del rendimiento estudiantil para informar la instrucción; un sistema de apoyo sistemático (pirámide de apoyos) tanto académico como no académico para apoyar a los alumnos con bajo rendimiento y desarrollar horarios / estrategias para apoyar la colaboración estructurada de maestros (comunidades de aprendizaje profesional). Además de dos días completos de formación profesional, la Escuela Preparatoria Temple City también tiene un comienzo tardío todos los miércoles con el fin de proporcionar tiempo adicional para las reuniones de personal, facultad docente, departamento o área de contenido.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,736	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,323	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,443	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,048	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$124,779	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,188	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$230,096

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,565.62	\$257.06	\$6,308.56	\$76,895.00
Distrito	N/A	N/A	\$7,957.88	\$82,908.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-23.1	-7.5
Sitio Escolar/Estado	-17.3	-1.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

En todos los niveles de educación especial, hay capacitación sobre el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), la finalización del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), capacitación de Educación dentro del salón general y apoyo de para-educadores. Nuestro currículo incluye instrucción local basada en la comunidad y habilidades de transición, así como una clase de apoyo académico para nuestros alumnos con discapacidades.

Nuestro departamento de orientación, universitario, vocacional dirige un programa donde los alumnos tienen acceso a Naviance y a recursos de planificación universitaria / vocacional. Los oradores invitados y la orientación universitaria local, la información de los institutos de educación superior (city colleges) / universidades, y las solicitudes para escuelas de oficio / universidades están disponibles para los alumnos.

Los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) se unen a un grupo compuesto por alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Inglés únicamente (EO, por sus siglas en inglés) para formar el Programa de Asesoramiento de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés); mejorando así el entorno escolar, la cultura y la fluidez en todos los grupos estudiantiles.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Temple	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0.4	0.8	1.1
Tasa Graduación	98.4	97.7	97.3

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	0.6	1.2	2.5
Tasa Graduación	97.7	96.3	95.5

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

Programas de Educación Técnica/Vocacional

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Temple City tienen la oportunidad de participar en los siguientes cursos de educación/técnica vocacional:

- Tecnología de Informática en Negocios
- Imagen digital
- Fotografía digital
- Comunicación gráfica
- Tecnología de diseño de ingeniería
- Diseño Avanzado Asistido por Computadora
- Pequeñas Empresas
- Ropa Creativa
- Carpintería
- Carpintería Avanzada
- Medicina Deportiva

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.79
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	67.06

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	10	N/A
Bellas artes y artes	2	N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	8	N/A
Ciencias	11	N/A
Ciencias sociales	14	N/A
Todos los cursos	50	29.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Durante el ciclo escolar 2018-19, todos los alumnos pudieron tomar cualquier curso CTE con la excepción de Carpintería Avanzada, que requiere pasar Carpintería y Diseño Avanzado Asistido por Computadora, que requiere pasar Tecnología de diseño de ingeniería. Todos los cursos de CTE se basan en un currículo riguroso y la mayoría están articulados con la institución Pasadena City College. Los alumnos de la Escuela Preparatoria de Temple City, incluyendo los que participan en programas especiales, utilizan capacitaciones de Naviance dirigidas por un orientador para determinar las preferencias y fortalezas laborales. Los orientadores usan los resultados de Naviance y los comentarios de los alumnos para unirlos con los cursos de CTE apropiados. Los cursos de CTE están en proceso de obtener pruebas y certificaciones estándar de la industria para determinar la eficacia del programa CTE, pero también para permitir a los alumnos avanzar en su vocación. Todos los instructores de CTE se asocian con colegas de la industria y nuestro consejo asesor se esfuerza por reunirse al menos dos veces en el ciclo escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.