

Temple City 高中
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

| 学校实体信息 | 联系信息 |
|----------------|---|
| 学校名称 | Temple City 高中 |
| 街道 | 9501 Lemon Ave. |
| 城市、州、邮政编 | Temple City, CA 91780-1305 |
| 电话号码 | (626) 548-5040 |
| 校长 | Richard Lohman |
| 电子邮件地址 | rlohman@tcusd.net |
| 网站 | https://www.tcusd.net/tchs |
| 县学区学校 (CDS) 代码 | 19 65052 1938679 |

| 学区实体信息 | 联系信息 |
|--------|--|
| 学区名称 | Temple City 联合学区 |
| 电话号码 | (626) 548-5000 |
| 负责人 | Dr. Kimberly Fricker |
| 电子邮件地址 | kfricker@tcusd.net |
| 网站 | www.tcusd.net |

学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

学校简介

Temple City 高中具有 66 年历史，致力于成为一所以学生为中心，提供与众不同的学术经历，求知氛围活跃的综合性高中。位于西圣盖博谷 (West San Gabriel Valley)，Temple City 高中为学生提供 9-12 年级教育服务。学校位于洛杉矶东北 15 英里处，以其悠久的学术成就和不断增强的“小镇自豪感”而闻名。这所学校反映了社区中不断变化的种族多样性，1980 年 80.9% 为白人人口，而依据最新资料 (基于 Aeries 学生信息系统 2019-2020 年数据) 显示，65% 为亚洲人、20% 西班牙人和 8% 白人。该校提供丰富的学术课程，包括 AP 大学预修课；荣誉课程；支持语言艺术和数学课程；职业技术教育 (CTE) 课程；读写能力实验室课程以及资源专家课程 (RSP)、特别日课程 (SDC)、VH 和 MDD 方面的特殊需求课程；加上

一个可扩展且非常成功的英语学习者过渡课程。而且，Temple City 高中为学生积极参与各种课外活动感到自豪，学校拥有 35 支运动队；125 个俱乐部，包括 4 个服务组织；一个 5 种语言的同伴倾听者计划；一个一流的表演艺术计划；以及 100 小时社区服务毕业要求，在全市范围内引导学生直接参与社区服务。工作人员包括 83 名教师、6 名辅导员、4 名行政人员和 53 名各个领域的辅助人员。教职员每年都会参加三天教职员发展日，以及每周三上午指定的专业规划时间，此时间段学生会延迟上学时间。家长可在校园生活的许多方面担任志愿者，并与学校保持开放的沟通；包括返校之夜、学校场地协调委员会、家长教师学生联谊会 (PTSA)、家长会议日、咨询伙伴关系、家长学院/职业论坛；以及在一年中的各种通信也会被翻译成中文，并通过电子邮件进一步提供互动机会。所有这些方面协同工作，支持 Temple City 高中专注个性化的教学。

学校使命宣言

我们的宗旨是促进所有学生的成长，使他们成为负责任、富有生产力的、受人尊敬的、终身学习者公民。

按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

| 年 | 学生 |
|--------|-------|
| 9 年级 | 509 |
| 10 年级 | 458 |
| 11 年级 | 490 |
| 12 年级 | 492 |
| 在校学生总数 | 1,949 |

按群体分类的在校学生数 (2018-19 学年)

| 学生 | 在校学生总数 |
|----------------|--------|
| 黑人或非裔美国人 | 0.2 |
| 美洲印第安人或阿拉斯加原住民 | 0.1 |
| 亚裔 | 67 |
| 菲律宾裔 | 1.7 |
| 西班牙裔或拉丁裔 | 19.7 |
| 夏威夷原住民或太平洋岛民 | 0.1 |
| 白人 | 8.7 |
| 两个或多个种族 | 2.3 |
| 低保户 | 40.6 |
| 英语学习者 | 10.9 |
| 残障学生 | 6.5 |
| 寄养青少年 | 0.1 |

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

| 教师 | 学校 2017-18 | 学校 2018-19 | 学校 2019-20 | 学区 2019-20 |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 经过完全认证 | 72 | 71 | 77 | 247 |
| 未经完全认证 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 教学超越学科能力范围（经过完全认证） | 0 | 0 | 1 | 2 |

不当师资安排和教师职位空缺数

| 指标 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|-------------|---------|---------|---------|
| 英语学习者的不当师资数 | 0 | 0 | 0 |
| 不当师资总数* | 0 | 0 | 0 |
| 教师职位空缺数 | 0 | 0 | 1 |

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019年9月

教师和行政人员代表小组审查教学材料。委员会召开会议，对出版商提供的材料进行详细的综合分析。教学材料必须符合基于教学材料评估工具预先制定的标准。这些标准包括：

1. 遵守学校理事会政策和行政法规
2. 对标加州标准
3. 注重年级内和年级间水平一致性
4. 严谨与平衡
5. 所有学生均可获得
6. 进度监测评估，支持加州评估
7. 支持英语学习者
8. 对特殊人群的支持

除上述事项外，委员会还考虑为教职员、学生和家長提供数字资源，以支持在各种环境中学习。委员会达成共识，并且教育委员会在审查该委员会的建议后，就选定的教科书作出最后决定。教科书需基于州批准的清单进行挑选，其内容符合州教育委员会批准的课程框架。

| 学科 | 教科书和教学材料/ 采用年份 | 出自最近的采用版本？ | 缺少自己分配的副本的学生百分比 |
|---------|---|------------|-----------------|
| 阅读/语言艺术 | 《英语 1：文学语言》出版社 McDougal Littell 2004 年版 《英语 2：文学：课程 5》；出版社 Glencoe/McGraw-Hill 2010 年版 《英语 3 与 AP 英语 3: 文学要素》，出版社 Holt, Rinehart and Winston 2005 年版 《英语 4：柏拉图对话录》，出版社 Hamlet and Siddhartha 2005 年版 《AP 英语 4：佩林的声音和感觉》 2005 年版 | 是 | 0 |

| 学科 | 教科书和教学材料/ 采用年份 | 出自最近的采用版本？ | 缺少自己分配的副本的学生百分比 |
|----|--|------------|-----------------|
| 数学 | 《代数 A/B (2 年) : 代数 1》，出版社 McDougal Littell 2008 年版 《几何：几何学》，出版社 McDougal Littell 2008 年版 《代数 2：代数 2》，出版社 McDougal Littell 2008 年版 《微积分学前课：微积分学前课》，出版社 Cengage Learning 2016 年版 《微积分 AB, BC：单变量微积分》，出版社 Cengage Learning 2016 年版 《AP 统计学：统计实践》，出版社 W.H.Freeman 2014 年版 | 是 | 0 |
| 科学 | 《地球科学：地球科学》，加州版；出版社 Pearson Prentice Hall 2005 年版 《生物学：生物学》，出版社 Prentice Hall 2007 年版 《化学：化学导论》作者 Zumdahl，出版社 McDougal Littell 2007 年版 《AP 化学：化学导论》作者 Zumdahl，出版社 McDougal Littlel 2007 年版 《解剖学/生理学：解剖学与生理学基础》，出版社 Prentice Hall 1999 年版 《物理：物理》，第 7 版；出版社 John Wiley and Sons 2007 年 《AP 环境科学：生活环境》，出版社 Thomson 2004 年版 | 是 | 0 |

| 学科 | 教科书和教学材料/ 采用年份 | 出自最近的采用版本？ | 缺少自己分配的副本的学生百分比 |
|---------|--|------------|-----------------|
| 历史与社会科学 | <p>《经济学：经济学：行动原则》，出版社 Pearson 2009 年版</p> <p>《AP 经济学：经济学》第二版；出版社 Worth 2010 年版</p> <p>《庇护经济学：基础系列：经济学》，出版社 Pearson 2012 年版</p> <p>《政府：美国政府》，出版社 Glencoe/McGraw-Hill 2009 年版</p> <p>《AP 政府：美国民主》第 10 版；出版社 McGraw-Hill 2012 年版</p> <p>《庇护政府：基础系列：美国政府》，出版社 Pearson 2012 年版</p> <p>《心理学：心理学：实践原则》，出版社 Holt/McDougal Littell 2009 年版</p> <p>《AP 心理学：心理学》，AP 第二版；出版社 Pearson 2012 年版</p> <p>《美国历史：美国国歌》，出版社 Holt McDougal 2010 年版</p> <p>《AP 美国历史：合众为一：美国人民历史》，出版社 Pearson 2010 年版</p> <p>《受庇护的美国历史：美国历史与地理》，出版社 McGraw-Hill 2012 年版</p> <p>《世界历史：世界历史：人类遗产》，出版社 Holt McDougal 2010 年版</p> <p>《AP 世界历史：世界文明：全球经验》，出版社 Pearson 2008 年版</p> <p>《受庇护的世界历史：世界历史》，出版社 AGS 2011 年版</p> | 是 | 0 |

| 学科 | 教科书和教学材料/ 采用年份 | 出自最近的采用版本？ | 缺少自己分配的副本的学生百分比 |
|----|--|------------|-----------------|
| 外语 | 《西班牙语 1 Descubre 1 Blanco》，出版社 Jose A./Vista Higher Learning 2008 年版 《西班牙语 2 Descubre 2 Blanco》，出版社 Jose A./Vista Higher Learning 2009 年版 《西班牙语 3 Descubre 3 Blanco》，出版社 Jose A./Vista Higher Learning 2009 年版 《AP Spanish Temas（西班牙语语言与文化）Blanco》，出版社 Jose A./Vista Higher Learning 2013 年版 《AP 西班牙语 AP 西班牙语（语言与文化备考）Blanco》，出版社 Jose A./Vista Higher 2013 年版 《法语 1 C'est a toi》出版社 EMC Publishing, LLC 2008 年版 《法语 2 C'est a toi 2》出版社 EMC Publishing, LLC 2008 年版 《法语 3 C'est a toi 3》出版社 EMC Publishing, LLC 2009 年版 《AP 法语 Une fois pur toutes》出版社 Pearson Education, Inc 2008 年版 《AP 法语 Allons au-dela》出版社 Pearson Education, Inc 2008 年版 《中文 1 中国天地 -1 级/第 1 部分》（绿皮）出版社 Pearson Education, Inc 2016 年版 《中文 1 & 2 中文天地 -初阶》（棕色皮）出版社 Pearson Education, Inc 2007 年版 《中文 3 & 4 中文天地 -中级》出版社 Pearson Education, Inc 2009 年版 《AP 中文 传奇与传统》出版社 Cheng & Tsui Company, Inc 2010 年版 | 是 | 0 |
| 健康 | 《健康： Glencoe 健康》出版社 McGraw Hill/Glenco 2006 年版 | 是 | 0 |

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Temple City 高中成立于 1950 年。校园内有 70 间教室，其中 8 间为活动教室。除教室外，学校场地还包括计算机实验室、图书馆、运动场、体育馆、健身房和游泳池。依据《2019 年 FIT 报告》，校园处于良好状态。有充足的教室、操场和员工空间来支持教学和学习活动。学校利用债券收益进行的现代化项目已完工或接近完工。

校园由 10 名学区维护人员和 1 名全职场地清洁人员维护，确保学校安全。场地清洁人员无法解决的问题和维修任务由学区维护人员按照工单系统优先顺序承接完成。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

| 已检查的系统 | 评级 | 需要的维修以及 已采取和计划中措施 |
|-------------------------------|--------------|----------------------|
| 系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道 | 良好 | |
| 内部：内部表面 | 良好 | |
| 清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰 | 良好 | |
| 电气状况：电气状况 | 良好 | |
| 卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉 | 良好 较差 | |
| 安全：消防安全、危险材料 | 良好 | |
| 结构状况：结构损坏、屋顶 | 良好 | |
| 户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门 /栅栏 | 良好 | |
| 综合评分 | 良好 | |

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

| 学科 | 学校 2017-18 | 学校 2018-19 | 学区 2017-18 | 学区 2018-19 | 州 2017-18 | 州 2018-19 |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级) | 72 | 73 | 68 | 71 | 50 | 50 |
| 数学 (3-8 年级和 11 年级) | 61 | 62 | 67 | 68 | 38 | 39 |

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

| 学生群体 | 总 注册人数 | 测试 成绩 | 测试 百分比 | 未测试 百分比 | 达标或超标 百分比 |
|--------------|-----------|----------|-----------|------------|--------------|
| 全体学生 | 474 | 459 | 96.84 | 3.16 | 73.20 |
| 男 | 263 | 251 | 95.44 | 4.56 | 67.73 |
| 女 | 211 | 208 | 98.58 | 1.42 | 79.81 |
| 黑人或非裔美国人 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 亚裔 | 314 | 312 | 99.36 | 0.64 | 76.60 |
| 菲律宾裔 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 西班牙裔或拉丁裔 | 93 | 82 | 88.17 | 11.83 | 52.44 |
| 夏威夷原住民或太平洋岛民 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 白人 | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 80.85 |
| 两个或多个种族 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 低保户 | 222 | 213 | 95.95 | 4.05 | 60.56 |
| 英语学习者 | 98 | 95 | 96.94 | 3.06 | 30.53 |
| 残障学生 | 22 | 15 | 68.18 | 31.82 | 6.67 |

| 学生群体 | 总注册人数 | 测试成绩 | 测试百分比 | 未测试百分比 | 达标或超标百分比 |
|-------|-------|------|-------|--------|----------|
| 寄养青少年 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 露宿者 | -- | -- | -- | -- | -- |

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

| 学生群体 | 总注册人数 | 测试百分比 | 达标或超标百分比 | 未测试百分比 | 达标或超标百分比 |
|--------------|-------|-------|----------|--------|----------|
| 全体学生 | 474 | 458 | 96.62 | 3.38 | 62.01 |
| 男 | 263 | 252 | 95.82 | 4.18 | 59.13 |
| 女 | 211 | 206 | 97.63 | 2.37 | 65.53 |
| 黑人或非裔美国人 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 亚裔 | 314 | 312 | 99.36 | 0.64 | 74.68 |
| 菲律宾裔 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 西班牙裔或拉丁裔 | 93 | 81 | 87.10 | 12.90 | 23.46 |
| 夏威夷原住民或太平洋岛民 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 白人 | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 44.68 |
| 两个或多个种族 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 低保户 | 222 | 214 | 96.40 | 3.60 | 54.21 |
| 英语学习者 | 98 | 96 | 97.96 | 2.04 | 39.58 |
| 残障学生 | 22 | 16 | 72.73 | 27.27 | 0.00 |
| 寄养青少年 | -- | -- | -- | -- | -- |
| 露宿者 | -- | -- | -- | -- | -- |

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果 5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

| 学科 | 学校 2017-18 | 学校 2018-19 | 学区 2017-18 | 学区 2018-19 | 州 2017-18 | 州 2018-19 |
|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 科学 (5、8、10 年级) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程 (2018-19 学年)

职业技术教育计划

Temple City 高中学生有机会参加以下职业技术教育课程：

- 商业计算机技术
- 数字影像
- 数码摄影
- 图形传播
- 工程设计技术
- 高级计算机辅助设计
- 小企业
- 创意时装
- 木材
- 高级木材
- 运动医学

在 2018-19 学年，所有学生能选修 CTE 课程，除高级木工外。该门课需要学生先修完木工和高级电脑辅助设计，而高级电脑辅助设计需要学生先修完工程设计科技。所有 CTE 课程基于严格的课程大纲，大部分与 Pasadena City 大学课程衔接。Temple City 高中学生，包括特殊课程学生，在辅导员指导下接受 Naviance 培训，以确定学生职业兴趣和优势。辅导员基于 Naviance 结果和学生成绩为学生匹配相关 CTE 课程。CTE 课程正在获得行业标准测试和认证，以确定 CTE 课程的效力，还可以帮助学生沿着职业道路继续前进。所有 CTE 教员与业界同仁合作，并且我们的顾问委员会一学年至少举行两次会议。

职业技术教育参与 (2018-19 学年)

| 标准 | 职业技术教育 (CTE) 课程参与情况 |
|------------------------------|---------------------|
| 参加 CTE 的学生人数 | |
| 完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比 | |
| 学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比 | |

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

| UC/CSU 课程测评 | 百分比 |
|----------------------------------|-------|
| 2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生 | 99.79 |
| 2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生 | 67.06 |

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

| 年级级 | 达到六项健身标准中四项的学生百分比 | 达到六项健身标准中五项的学生百分比 | 达到全部六项健身标准的学生百分比 |
|-----|-------------------|-------------------|------------------|
| 9 | 9.6 | 21.7 | 59.8 |

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会（2019-20 学年）

家长参与

家长与志愿者有各种机会参与 Temple City 高中活动。此外，定期家长会议、迎新会议和特别晚会也会为学校计划提供支持。活跃的家长教师学生联谊会可借助筹款、奖学金以及针对学生、教职员和家长的

的各种支持计划来协助学校。校区协调委员会由社区成员、家长、学生和教职员组成，参与规划、开发、评估和修改《改善学生成绩校区规划》。有关更多参与详情，敬请联系 PTA 主席 Amy Besaw，电话：(626) 285-0807。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

| 指标 | 学校 2015-16 | 学校 2016-17 | 学校 2017-18 | 学区 2015-16 | 学区 2016-17 | 学区 2017-18 | 州 2015-16 | 州 2016-17 | 州 2017-18 |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 辍学率 | 0.4 | 0.8 | 1.1 | 0.6 | 1.2 | 2.5 | 9.7 | 9.1 | 9.6 |
| 毕业率 | 98.4 | 97.7 | 97.3 | 97.7 | 96.3 | 95.5 | 83.8 | 82.7 | 83 |

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率；和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

| 比率 | 学校 2016-17 | 学校 2017-18 | 学校 2018-19 | 学区 2016-17 | 学区 2017-18 | 学区 2018-19 | 州 2016-17 | 州 2017-18 | 州 2018-19 |
|----|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| 停课 | 1.5 | 0.7 | 1.7 | 0.9 | 0.6 | 1.2 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| 开除 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

学校安全计划（2019-20 学年）

学校安全

依据《参议院法案 187》以及《教育法典 35294.6》，所有学校必须实施《安全学校行动方案》。这些计划将在学年内一直有效，每年都会进行审查，并在学校办公室供公众查阅。《安全学校行动计划》的主要内容和目标包括：

为全体师生提供安全的教学环境。

所有学生在校期间、往返学校时以及往返学校相关活动时都安全无恙。

向学生和家长提供学区课程和经批准的社区资源。学校提供教育环境，促进学生、家长、教职员工和社区成员进行有效沟通，尊重所有文化、种族和宗教背景。教职员于 2019 年 2 月进行了最近一次审查、更新和讨论学校安全计划。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

| 年 级 | 2016-17 平均 班级 规模 | 2016-17 班级数 量*规 模 1-20 | 2016-17 班级数 量*规 模 21-32 | 2016-17 班级数 量*规 模 33+ | 2017-18 平均 班级 规模 | 2017-18 班级数 量*规 模 1-20 | 2017-18 班级数 量*规 模 21-32 | 2017-18 班级数 量*规 模 33+ | 2018-19 平均 班级 规模 | 2018-19 班级数 量*规 模 1-20 | 2018-19 班级数 量*规 模 21-32 | 2018-19 班级数 量*规 模 33+ |
|--------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 单 | | | | | | | | | | | | |

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布 (初中)

| 学 科 | 2016-17 平均 班级 规模 | 2016-17 班级数 量*规模 1-22 | 2016-17 班级数 量*规模 23-32 | 2016-17 班级数 量*规 模 33+ | 2017-18 平均 班级 规模 | 2017-18 班级 数量* 规模 1-22 | 2017-18 班级 数量* 规模 23-32 | 2017-18 班级数 量*规 模 33+ | 2018-19 平均 班级 规模 | 2018-19 班级 数量* 规模 1-22 | 2018-19 班级 数量* 规模 23-32 | 2018-19 班级数 量*规 模 33+ |
|--------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 英语 | | | | | 27 | 18 | 29 | 36 | 27 | 20 | 23 | 33 |
| 数学 | | | | | 28 | 13 | 22 | 31 | 29 | 12 | 17 | 32 |
| 科学 | | | | | 30 | 7 | 17 | 31 | 30 | 9 | 18 | 27 |
| 社会科学 | | | | | 30 | 3 | 25 | 21 | 27 | 9 | 27 | 14 |

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比 (2018-19 学年)

| 职 务 | 比 率 |
|--------|--------|
| 学业辅导员* | 324.8 |

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

| 职务 | 平均学生人数 (分配到学业辅导员) |
|-------------------|----------------------|
| 辅导员 (社会/行为或职业发展) | |
| 图书馆媒体教师 (图书馆员) | |
| 图书馆媒体服务人员 (辅导员助手) | |
| 心理学家 | |
| 社会工作者 | |
| 护士 | |
| 演讲/语言/听力专家 | |
| 资源专家 (非教学) | |
| 其他 | |

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

| 级别 | 总计每个学生的支出 | 每个学生的支出 (受限) | 每个学生的支出(无限制) | 教师平均薪酬教师 |
|-------------|------------|-----------------|--------------|-------------|
| 学校 | \$6,565.62 | \$257.06 | \$6,308.56 | \$76,895.00 |
| 学区 | N/A | N/A | \$7,957.88 | \$82,908.00 |
| 百分比差异：学校和学区 | N/A | N/A | -23.1 | -7.5 |
| 州 | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$78,059.00 |
| 百分比差异：学校和州 | N/A | N/A | -17.3 | -1.5 |

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

各级特殊教育设有特殊教育信息系统 (SEIS) 培训、实施个性化教育计划 (IEP)、推入式培训和助教支持。我们的课程包括以社区为基础的本地教学和过渡技能，以及为残疾学生开设的学术支持课程。

我们学校、职业、辅导部门提供课程，让学生接受 Naviance 培训并获取学校/职业规划资源。我们为学生邀请嘉宾进行演讲，并提供当地院校辅导员，城市院校/大学信息，职业学校/学院申请。

EI (英语学习者) 学生可加入由 RFEP (重新分类英语熟练) 学生、LTELs (长期英语学习者) 以及 EO (仅说英语) 学生组成的小组，参与 ELD (英语学习) 辅导计划，借此改善学习氛围，校园文化和各种学生群体英语流利度。

教师和行政工资 (2017-18 财年)

| 类别 | 学区金额 | 同一类别中学区的州平均值 |
|--------------|-----------|--------------|
| 教师起薪 | \$43,736 | \$49,084 |
| 教师的中档薪水 | \$80,323 | \$76,091 |
| 教师的最高薪水 | \$98,443 | \$95,728 |
| 校长的平均薪水 (小学) | \$118,048 | \$118,990 |
| 校长的平均薪水 (初中) | \$124,779 | \$125,674 |
| 校长的平均薪水 (高中) | \$139,188 | \$137,589 |
| 负责人薪水 | \$225,000 | \$230,096 |
| 教师工资预算的百分比 | 37% | 35% |
| 行政人员工资预算的百分比 | 6% | 6% |

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

| 学科 | 提供的 AP 课程数量* | AP 课程学生的百分比 |
|---------|--------------|-------------|
| 计算机科学 | | N/A |
| 英语 | 10 | N/A |
| 美学和表演艺术 | 2 | N/A |
| 科学 | 11 | N/A |
| 社会科学 | 14 | N/A |
| 所有课程 | 50 | 29.6 |

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

| 测量标准 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|------------------|---------|---------|---------|
| 专注教职工发展和不断提升的教学日 | 2 | 2 | 2 |

专业发展的目标是提高学生在所有内容领域的表现。重点是重新评估我们之前的西方学校和学院协会 (WASC) 的目标，并开发全校学习成果的新领域。我们完成了 WASC 自主学习，并很高兴地宣布了一个为期六年的主动认证周期。这一方向包括提供专业发展和教师协作时间，以增强对系统评估计划的理解和实施，其中包括共同形成性评估，基于州共同核心标准制定基于共同标准的范围和序列文件；使用专业上可接受的评估过程来收集、分解和分析学生的表现数据，以指导教学；学术和非学术的系统性支持系统（金字塔式支持），以支持学习成绩不良的学生以及制定日程安排/策略，以支持结构化的教师协作（专业学习社区）。除了完整的两天专业发展日之外，Temple City 高中还会在每周三延迟上学时间，以便为教职员工、教师、部门或内容领域会议提供额外的时间。