



# Escuela Secundaria Oak Avenue

Oak Ave Intermediate • Temple City, CA 91780-1310 • 626-548-5060 • 7-8 Grado

Susan Hemans, Director/a

shemans@tcusd.net

<https://www.tcusd.net/oak>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### **Distrito Escolar Unificado de Temple City**

9700 Las Tunas Drive  
Temple City, CA 91780  
(626) 548-5000  
[www.tcusd.net](http://www.tcusd.net)

#### **Junta Directiva Distrital**

Donna Georgino

Dr. Michael Lin

Melissa Espinoza

Kenneth Knollenberg

Matt Smith

#### **Administración Distrital**

Dr. Kimberly Fricker  
**Superintendente**

Dr. Monica Makiewicz

Marianne Sarraill

Dr. Joshua Porter

### **Descripción Escolar**

La Escuela Secundaria Oak Avenue sirve a los alumnos en los niveles de séptimo y octavo año. Oak Avenue reconoce las características únicas del alumno de secundaria. Los maestros, los padres y el personal capacitan a los alumnos para asumir la responsabilidad de su aprendizaje físico, social, emocional, intelectual y creativo. Utilizando un enfoque de equipo, el personal instructivo reconoce las necesidades de los alumnos y utiliza regularmente una gama amplia de estrategias apropiadas para permitirles aprender.

Aquí en Oak Avenue, nos esforzamos por ofrecer a los alumnos opciones para clases optativas que satisfagan las necesidades de interés de nuestros alumnos. Ofrecemos cursos de música con coro galardonados / actuación dramática y tres niveles de banda y orquesta. También hay un programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para los alumnos interesados en la tecnología. En nuestro programa de STEAM - abreviatura de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas - incluyendo el programa Paxton / Patterson, donde los alumnos pasan por diferentes módulos en los campos de la tecnología y la ingeniería.

También ofrecemos un programa deportivo competitivo extracurricular para los alumnos que desean participar en fútbol americano, voleibol, baloncesto, fútbol y fútbol femenino.

Por último, pero no menos importante, utilizamos nuestro programa "Royals Value Character" (valoramos el carácter) para inculcar en nuestros alumnos nuestras seis palabras de carácter: respeto, responsabilidad, honestidad, integridad, compasión y perseverancia. Reconocemos a los alumnos trimestralmente que muestran estos rasgos en sí mismos o hacia los demás.

### **Declaración de la Misión Escolar**

El propósito de la Escuela Secundaria Oak Avenue es inculcar a nuestros alumnos las habilidades académicas, sociales, físicas y creativas necesarias para ser estudiantes de formación continua mientras contribuyen productivamente a la sociedad en un entorno de cambio continuo.

### **Declaración de la Visión Escolar**

A través del apoyo de una comunidad educativa comprometida y bien equipada, cada alumno adquirirá las habilidades necesarias para tener éxito en una variedad de futuros esfuerzos académicos, creativos, emocionales, sociales y físicos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	442
8° Grado	482
Inscripción Total	924

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	66.5
Filipino	1.1
Hispano o Latino	20.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	7.3
Dos o más orígenes étnicos	3.9
De escasos recursos económicos	41.2
Estudiantes del inglés	17.4
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Oak Avenue	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	35	34	37
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Temple City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	247
Sin certificación total	♦	♦	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Oak Avenue

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un grupo representativo de maestros y administradores repasa los materiales instructivos. El consejo se reúne para un análisis exhaustivo detallado de los materiales de los editores. Los materiales deben cumplir con un criterio preestablecido basado en una herramienta de evaluación de materiales instructivos. Estos son los siguientes:

1. Cumplimiento de la política del Consejo y las regulaciones administrativas
2. Alineación de Normas de California
3. Centrarse en la coherencia dentro de un nivel de año y en todos los niveles de año
4. Rigor y balance
5. Acceso para todos los alumnos
6. Evaluaciones para la supervisión del progreso y en apoyo de las evaluaciones de California.
7. Apoyo para estudiantes de inglés.
8. Apoyo a poblaciones especiales.

Además de los elementos descritos anteriormente, el consejo considera los recursos digitales para el personal, los alumnos y los padres para apoyar el aprendizaje en entornos diversos. El consejo llega a un consenso, y el Consejo de Educación toma la decisión final sobre los libros de texto elegidos al repasar la recomendación del consejo.

Los libros de texto se eligieron utilizando listas aprobadas por el estado, y el contenido se ajustaba a los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.

### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Literature, McDougal Littell (7-8) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Matemáticas	California Mathematics, Glencoe/McGraw-Hill (7)/Algebra Readiness, Holt (7-8) Algebra 1, McDougal Littell (8) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Ciencias	Life Science, Prentice Hall (7) Physical Science, CPO (8) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial: Medieval to Early Modern Times, Holt (7) Historia de EE.UU.: Independence to 1914, Holt (8) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Idioma Extranjero	No procede (NA, por sus siglas en inglés)

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Oak Avenue fue construida en 1950 y tiene 36 salones y dos salones portátiles que se usan como salones de clases. La Escuela Secundaria Oak Avenue tiene dos laboratorios de informática en el plantel. Uno se encuentra dentro de una de los 36 salones, y el otro está dentro del centro mediático / bibliotecario. La Escuela Secundaria Oak Avenue también tiene un campo deportivo, gimnasio, canchas de baloncesto al aire libre y una cancha de pádel. Hay suficiente salón, campo y espacio para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, así como las actividades de los alumnos. Aunque la escuela fue construida en 1950, la condición general de la escuela es justa, como se informó en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2019. En 2016, utilizando fondos de mantenimiento diferido, el concreto dañado fue reemplazado alrededor del plantel. Utilizando estos mismos fondos, el exterior de toda la escuela y los vestidores fueron repintados recientemente.

El plantel se mantiene y la seguridad de la escuela está garantizada por un equipo de mantenimiento del distrito de 10 personas y por un equipo de limpieza del sitio de 5.5 miembros del personal equivalentes a tiempo completo. El equipo de limpieza del sitio inicialmente aborda los problemas y reparaciones de las instalaciones. El equipo de mantenimiento del distrito completa otros proyectos en un sistema de solicitud de trabajo priorizado. Se programarán nuevas mejoras al sitio utilizando dinero de bonos.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Planeando abordar con la próxima emisión del Bono de la Medida S.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Malo	Planeando abordar con la próxima emisión del Bono de la Medida S.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Aceptable</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	70	74	68	71	50	50
Matemá	68	68	67	68	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.6	30.1	31.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	931	921	98.93	73.72
Masculinos	466	464	99.57	70.91
Femeninas	465	457	98.28	76.59
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	615	609	99.02	79.97
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	194	192	98.97	57.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	68	67	98.53	64.18
Dos o más orígenes étnicos	37	36	97.30	77.78
De escasos recursos económicos	413	411	99.52	65.21
Estudiantes del inglés	254	249	98.03	52.61
Alumnos con discapacidades	83	83	100.00	33.73
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	931	923	99.14	67.82
Masculinos	466	465	99.79	67.31
Femeninas	465	458	98.49	68.34
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	615	612	99.51	80.72
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	194	192	98.97	34.90
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	68	66	97.06	53.03
Dos o más orígenes étnicos	37	36	97.30	58.33
De escasos recursos económicos	413	411	99.52	58.64
Estudiantes del inglés	254	252	99.21	52.78
Alumnos con discapacidades	83	83	100.00	12.05
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Oak ofrece oportunidades para que los padres sean socios en la educación de los adolescentes y entiendan la singularidad de este grupo de edad. Los padres participan en todos los aspectos del programa escolar de Oak. Oak tiene una Asociación de Padres y Maestros activa y solidaria, con padres que ayudan con actividades co-curriculares y extracurriculares. Nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para dialogar sobre el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y da su opinión sobre el plan escolar. Además, el Consejo del Sitio Escolar se reúne 6 veces al año, lo que permite a los padres tener una mayor participación en la formulación de políticas y el presupuesto del sitio. Las reuniones nocturnas de padres se llevan a cabo a lo largo del año para explicar las transiciones hacia y desde la escuela secundaria, el bienestar social y emocional y para celebrar los éxitos de sus alumnos. Los padres siempre son bienvenidos y animados a ser acompañantes en excursiones y actividades escolares.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Leigh Cobb, presidenta de la PTA, al (626) 548-5060.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

De acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan de Acción de Escuela Segura. Estos planes permanecerán vigentes durante el ciclo escolar, se repasan anualmente y están disponibles para la vista del público en la dirección. Los elementos y las metas clave de los Planes de Acción de Seguridad Escolar son:

- Todos los alumnos y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje.
- Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela.
- Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados están disponibles para los alumnos y padres.
- Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse de manera eficaz y respetuosa con todos los antecedentes culturales, raciales y religiosos.
- El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal escolar en febrero de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.1	1.3	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	0.6	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	462.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.12
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.4
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.74

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	9	25	4	24	11	18	10	21	18	23	2
Matemáticas	23	8	13	2	26	11	12	13	26	10	13	13
Ciencia	28	4	22	7	28	4	20	12	28	5	18	12
Ciencia Social	28	4	25	4	29	4	20	9	28	5	20	8

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Los tres días de formación profesional se extienden a lo largo del año y se estructuran según las metas del distrito. Los días de formación del personal se utilizan para mejorar el conocimiento del personal sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, la enseñanza en equipo, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), facilitando la comunicación y conduciendo hacia la enseñanza interdisciplinaria. Otras áreas de concentración durante los días sin alumnos incluyen la articulación con la Escuela Preparatoria Temple City y las escuelas primarias asociadas y el uso de datos para dar forma a la instrucción. Además, Oak Avenue promueve la enseñanza en equipo durante el ciclo escolar. Las decisiones de colaboración tomadas por el personal y los padres permiten satisfacer mejor las necesidades de los alumnos al hacer que los equipos estudiantiles compartan maestros comunes. El horario de instrucción limitada del martes hace posible que cada equipo de maestros se reúna con todos sus miembros para dialogar sobre los planes del equipo, el currículo compartido y las necesidades estudiantiles. Ofrecemos talleres en otras áreas a lo largo del año. Estos incluyen, pero sin limitarse a, talleres de temas específicos, comunicación entre culturas, participación estudiantil, instrucción diferenciada, tecnología y capacitación en educación especial. Los maestros pueden asistir a seminarios y conferencias de formación de personal impulsados por un currículo específico.

Los representantes del equipo se reúnen regularmente durante su período de preparación común y sirven como enlace entre sus equipos y el resto de la escuela. Los enlaces del equipo se reúnen una vez al mes con el director para compartir información, las mejores prácticas y las preocupaciones actuales para supervisar continuamente el logro y la participación estudiantil. Están involucrados en el examen y la adopción de una filosofía de la escuela secundaria que satisface las necesidades de los jóvenes adolescentes.

**Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,736	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,323	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,443	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,048	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$124,779	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,188	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,685.40	\$294.86	\$5,390.54	\$74,131.00
Distrito	N/A	N/A	\$7,957.88	\$82,908.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-38.5	-11.2
Sitio Escolar/Estado	-32.8	-5.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados**

Como apoyo de Nivel 2, los alumnos en riesgo académico que demuestren la necesidad de intervenciones de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y / o matemáticas como lo demuestran las calificaciones, la recomendación del maestro y las puntuaciones de iReady o cualquier alumno interesado que necesite apoyo académico adicional pueden asistir a la sala de estudio para la intervención extracurricular para mejorar el rendimiento estudiantil. Un maestro de matemáticas e inglés brinda apoyo dos días por semana. Además, un maestro de educación especial también está disponible dos días por semana.

Los alumnos en riesgo académico de octavo año que reprobaron dos o más clases durante su séptimo año o a medida que avanza su octavo año están invitados a participar en programas de Intervenciones Promoting Success (promocionando el éxito) de 6 semanas proporcionado después de clases un día por semana por nuestros orientadores para que estén en el paso correcto de nuevo.

Además, como una intervención de Nivel 2, los Orientadores brindan apoyo socioemocional e instrucción de seguridad para desarrollar mentalidades y conductas saludables que conduzcan al aprendizaje de los alumnos y al desarrollo humano individualmente y en sesiones de grupos chicos. Los orientadores proporcionarán lecciones de conducta socioemocional y positiva de Nivel 1. Los orientadores repasarán el progreso académico, socioemocional y conductual de los alumnos y proporcionarán apoyo de Nivel 2 según sea necesario. Los apoyos incluyen aprendizaje en grupos chicos, habilidades de afrontamiento y sociales, establecimiento de metas, supervisión del progreso y apoyo familiar. Los orientadores trabajarán con los maestros de clase, los alumnos y las familias para garantizar los mejores enfoques para apoyar todo el desarrollo de los alumnos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.