



Escuela Primaria La Rosa

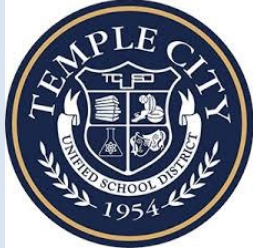
9301 La Rosa Dr. • Temple City, CA 91780-3734 • 626-548-5076 • K-3 Grado

Jason Rose, Director/a

jrose@tcusd.net

www.tcusd.net/larosa

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Temple City

9700 Las Tunas Drive
Temple City, CA, 91780
626-548-5000
www.tcusd.net

Junta Directiva Distrital

Donna Georgino

Dr. Michael Lin

Melissa Espinoza

Kenneth Knollenberg

Matt Smith

Administración Distrital

Dr. Kimberly Fricker
Superintendente

Dr. Monica Makiewicz

Marianne Sarrail

Dr. Joshua Porter

Descripción Escolar

La Escuela La Rosa es el hogar de alumnos increíbles que reciben el apoyo y el cuidado de un personal certificado y clasificado profesional y atento. Junto con las familias, nos esforzamos cada día para ayudar a cada uno de nuestros alumnos a crecer académica, social y emocionalmente. Nuestro propósito es preparar a los alumnos para tener éxito en una sociedad cambiante y culturalmente diversa. La misión de La Rosa es proporcionar a los alumnos las oportunidades de aprendizaje óptimas a través del rigor académico, la aceptación de sí mismos y de los demás, y la inspiración para convertirse en miembros solidarios y colaboradores de una sociedad global. La escuela es una escuela del programa Título I a nivel escolar y opera en un calendario escolar tradicional. La Rosa School atiende alumnos desde kínder hasta tercer año. Además, ofrecemos tres clases de día especial, dos clases de kínder de transición y somos el hogar de las únicas clases de kínder de día completo en el distrito.

La población estudiantil diversa de La Rosa consiste en 591 alumnos, de los cuales 57% son asiáticos, 26% son hispanos, 6% caucásicos y el 11% restante son de diversos grupos étnicos. Dentro de esta población estudiantil, el 41% de nuestros alumnos están en desventaja socioeconómica, el 46% son estudiantes del idioma inglés y el 9% son alumnos con discapacidades. El personal docente de La Rosa consta de 27 maestros de educación general, 3 maestros de educación especial y un maestro de instrucción académica especializada. Nuestros maestros siguen un programa instructivo que refleja las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Además, nuestro personal implementa estrategias de enseñanza como la Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), las técnicas de Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), la codificación y Google Classroom. Además de nuestro programa académico regular, La Rosa se enorgullece de ser la primera Escuela de Inmersión Informática de Kínder a 3º año en el país. Como resultado de nuestra proporción 1: 1 entre alumno / aparato, implementamos la codificación diariamente en los niveles de Kínder a 3º año. Además de la codificación, La Rosa también utiliza un programa informático adaptativo para servir como un medio de intervención, así como de extensión, para nuestros alumnos. Los seis pilares del carácter es la iniciativa primaria de educación del carácter utilizada en La Rosa. Además, durante los últimos cuatro años, hemos implementado el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de toda la escuela. Para apoyar estos programas, La Rosa participa en el Great Kindness Challenge (reto de mayor amabilidad), la Iniciativa "Calm School" (escuela tranquila), "Bucket Filling" (archivo) y las reuniones matutinas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
1° Grado	154
2° Grado	136
3° Grado	141
Inscripción Total	575

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	61.7
Filipino	1.7
Hispano o Latino	26.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	5
Dos o más orígenes étnicos	4.2
De escasos recursos económicos	40.2
Estudiantes del inglés	31.8
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria La Rosa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	28	27	31
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Temple City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	247
Sin certificación total	♦	♦	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria La Rosa

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los libros de texto y los materiales instructivos son repasados por un grupo representativo de maestros y administradores repasa los materiales instructivos. El consejo se reúne para un análisis integral detallado de los materiales de los editores. Los materiales deben cumplir con un criterio preestablecido basado en una herramienta de evaluación de materiales instructivos. Estos son los siguientes: 1. Cumplimiento de la política del Consejo y las regulaciones administrativas. 2. Alineación de Normas de California. 3. Centrarse en la coherencia dentro de un nivel de año y en todos los niveles de año. 4. Rigor y balance. 5. Acceso para todos los alumnos. 6. Evaluaciones para la supervisión del progreso y en apoyo de las evaluaciones de California. 7. Apoyo para estudiantes de inglés. 8. Apoyo a poblaciones especiales. Además de los elementos descritos anteriormente, el consejo considera los recursos digitales para el personal, los alumnos y los padres para apoyar el aprendizaje en entornos diversos. El consejo llega a un consenso, y el Consejo de Educación toma la decisión final sobre los libros de texto elegidos al repasar la recomendación del consejo. Los libros de texto se eligieron utilizando listas aprobadas por el estado, y el contenido se ajustaba a los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions/2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Houghton Mifflin California Science/2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin My World, School and Family, Neighborhoods, Communities/2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: N/A
Salud	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria La Rosa se estableció en 1950. Hay 35 salones en el plantel de La Rosa, tres de los cuales se consideran portátiles. Además de los salones, La Rosa incluye un centro mediático / bibliotecario, un salón Makerspace (espacio de fabricación), un laboratorio de informática, una cafetería y un gran campo deportivo. El plantel de La Rosa está en condiciones ejemplares como se informa en el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2019.

Hay suficientes salones de clase, patios de juego y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Hay proyectos de modernización en curso utilizando los ingresos de los bonos, y las superficies de juego se reacondicionaron con el Fondo de mantenimiento diferido en 2015.

El plantel de La Rosa se mantiene y la seguridad de la escuela está garantizada por un equipo de mantenimiento del distrito de nueve personas y por un personal de limpieza del sitio de cuatro personas. Los problemas y reparaciones no resueltos por el equipo de limpieza del sitio son completados por el equipo de mantenimiento del distrito en un sistema de solicitud de trabajo priorizado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	63	68	68	71	50	50
Matemá	76	71	67	68	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	135	133	98.52	68.42
Masculinos	78	76	97.44	64.47
Femeninas	57	57	100.00	73.68
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	85	84	98.82	71.43
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	34	97.14	50.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	59	58	98.31	55.17
Estudiantes del inglés	48	47	97.92	46.81
Alumnos con discapacidades	22	22	100.00	36.36
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	135	134	99.26	70.90
Masculinos	78	77	98.72	72.73
Femeninas	57	57	100.00	68.42
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	85	85	100.00	85.88
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	35	34	97.14	32.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	59	58	98.31	50.00
Estudiantes del inglés	48	48	100.00	66.67
Alumnos con discapacidades	22	22	100.00	31.82
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y los involucrados tienen muchas oportunidades de involucrarse y participar en el proceso de toma de decisiones a través de reuniones programadas regularmente del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), así como del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La Rosa, en asociación con la PTA, organiza numerosos eventos durante todo el año, como noches de diversión familiar, desayuno con Santa, días de espíritu escolar, noches de función de cine y una noche y día de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para los alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

De acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan de Acción de Escuela Segura. Estos planes permanecerán vigentes durante el ciclo escolar, se repasan anualmente y están disponibles para la vista del público en la dirección. Los elementos y las metas clave de los Planes de Acción de Seguridad Escolar son: Todos los alumnos y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje. Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela. Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados están disponibles para los alumnos y padres. Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse de manera eficaz y respetuosa con todos los antecedentes culturales, raciales y religiosos. El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal escolar en agosto de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.2	0.3	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	0.6	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	575.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.12
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.6
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.74

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	5		19	2	7		21	2	5	
1°	20	3	4		20	6	1		19	4	4	
2°	21	1	6		21	1	6		19	3	4	
3°	22	1	6		22	1	6		20	2	5	
4°												
5°												
6°												
Otro**	7	1			7	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

A lo largo del año, brindamos a los maestros numerosas oportunidades para participar en actividades de formación del personal para mejorar y mantener sus habilidades profesionales. Como distrito, tenemos cinco días sin alumnos para la formación profesional cada año. Los días están dedicados a estudios curriculares y prácticas actuales. Los maestros también reciben capacitación durante talleres modificados los miércoles y academias extracurriculares. La columna vertebral de la formación del personal de nuestro distrito ha sido el programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). Este programa combina nuevos maestros con maestros experimentados que sirven como asesores y capacitadores. Los asesores sirven como un recurso al proporcionar capacitación en el servicio y reunirse uno a uno para planificar la instrucción. Los maestros tienen la oportunidad de estudiar y mejorar las prácticas instructivas a través de reuniones de nivel de año, visitas a otros salones, participación en clubes de lectura y capacitación directa sobre estrategias instructivas específicas. Cada año, el Consejo del Sitio Escolar reserva fondos categóricos para proporcionar oportunidades de conferencias profesionales para todos los maestros.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,736	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,323	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,443	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,048	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$124,779	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,188	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,770.41	\$579.06	\$6,191.35	\$70,892.00
Distrito	N/A	N/A	\$7,957.88	\$82,908.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-25.0	-15.6
Sitio Escolar/Estado	-19.2	-9.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados incluyen programas categóricos y otros programas especiales, por ejemplo, educación especial, orientación, centros de recursos educativos, psicología, asistencia y bienestar infantil, servicios de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y programas de intervención antes y después de clases para matemáticas, artes lingüísticas y Estudiantes del idioma inglés.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.