

La Rosa 小学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	La Rosa 小学
街道	9301 La Rosa Dr.
城市、州、邮政编	Temple City, CA 91780-3734
电话号码	626-548-5076
校长	Jason Rose
电子邮件地址	jrose@tcusd.net
网站	www.tcusd.net/larosa
县学区学校 (CDS) 代码	19 65052 6022941

学区实体信息	联系信息
学区名称	Temple City 联合学区
电话号码	626-548-5000
负责人	Dr. Kimberly Fricker
电子邮件地址	kfricker@tcusd.net
网站	www.tcusd.net

学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

La Rosa 学校拥有众多优秀的学生，他们在一群专业、有爱心、执证非教职员工的支持呵护下成长。与家人合作，我们每天都努力帮助每个学生在学业、社交和情感上成长。我们的目标是培养学生在一个不断变化和文化多元的社会中取得成功。The La Rosa 致力于通过严谨的学术态度、对自我和他人的接纳以及立志成为全球社会具有爱心的贡献者，为学生提供最佳的学习机会。学校在全校执行 Title I 计划，按照传统校历运行。La Rosa 学校为从幼儿园到三年级的学生提供教育服务。此外，我们提供三个特殊的日间班，两个过渡幼儿园班，我们是全学区唯一的全日制幼儿园班。

La Rosa 学生背景多样化，共有 591 名学生，其中 57% 是亚洲人，26% 是西班牙裔，6% 是白种人，其余 11% 来自不同种族。在这个学生群体中，41% 的学生来自社会经济弱势家庭，46% 是英语学习者，9% 是残疾学生。La Rosa 教师队伍由 27 名普通教育教师、3 名特殊教育教师和 1 名专业教学教师组成。我们教师按照州共同核心课程标准 (CCSS) 执行教学计划。而且，我们教职员执行各种教学战略，包括认知指导教学 (CGI)、GLAD 技巧、编码以及 Google 课堂。除我们定期学术课程外，La Rosa 荣幸成为美国第一家 K-3 计算机沉浸式教学学校。因此，我们学生与设备比达到 1:1，在 K-3 年级，每天都有编码课程。除编码外，La Rosa 还设有一个自适应计算机程序作为干预以及延伸学习手段，帮助学生学习。La Rosa 采用“品格六大支柱”小学品格教育计划。而且，过去四年来，我们在全校实施了“积极行为干预与支持” (PBIS) 计划。为支持这些项目，La Rosa 加入了“大爱挑战”、“平静学校计划”、“填满桶”和“早会”等活动。

按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

年	学生
幼儿园	144
1 年级	154
2 年级	136
3 年级	141
在校学生总数	575

按群体分类的在校学生数 (2018-19 学年)

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.5
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.2
亚裔	61.7
菲律宾裔	1.7
西班牙裔或拉丁裔	26.4
白人	5
两个或多个种族	4.2
低保户	40.2
英语学习者	31.8
残障学生	11.3
寄养青少年	0.2

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	28	27	31	247
未经完全认证	0	0	0	2
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	2

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	1

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019年9月

教科书和教学材料 教师和行政人员代表小组审查教学材料。委员会召开会议，对出版商提供的材料进行详细的综合分析。教学材料必须符合基于教学材料评估工具预先制定的标准。这些标准包括：1.遵守学校理事会政策和行政法规 2.对标加州标准 3.注重年级内和年级间水平一致性 4.严谨与平衡 5.所有学生均可获得 6.进度监测评估，支持加州评估 7.支持英语学习者 8.对特殊人群的支持 除上述事项外，委员会还考虑为教职员工、学生和家長提供数字资源，以支持在各种环境中学习。委员会达成共识，并且教育委员会在审查该委员会的建议后，就选定的教科书作出最后决定。教科书需基于州批准的清单进行挑选，其内容符合州教育委员会批准的课程框架。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	出版社 McGraw-Hill 《奇迹》2019 年版	是	0
数学	出版社 Houghton Mifflin Harcourt 《数学表达式》/2017 年版	是	0
科学	出版社 Houghton Mifflin California 《科学》/2007 年版	是	0
历史与社会科学	出版社 Houghton Mifflin 《我的世界，学校与家庭、邻舍、社区》/2006 年版	是	0
外语	不适用		N/A
健康	不适用		N/A
视觉与表演艺术	不适用		N/A
科学实验室设备 (9-12 年级)			N/A

学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

La Rosa 小学成立于 1950 年。La Rosa 校园有 35 间教室，其中三间为移动教室。除教室外，La Rosa 还设有一个媒体中心/图书馆、一个 Makerspace 室、一个计算机实验室、一个咖啡厅和一个大型运动场。依据《2019 年 FIT 报告》，La Rosa 校园条件堪称典范。

有充足的教室、操场和员工空间来支持教学。利用债券收益的现代化项目正在进行中，2015 年已利用递延维护基金对游乐场表面进行了修复。

The La Rosa 校园由 9 名学区维护人员和 4 名场地清洁员维护，确保学校安全。场地清洁员未解决的问题和维修由学区维护人员按照工单系统优先顺序承接完成。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	
综合评分	优异	

B.学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	63	68	68	71	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	76	71	67	68	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	135	133	98.52	1.48	68.42
男	78	76	97.44	2.56	64.47
女	57	57	100.00	0.00	73.68
亚裔	85	84	98.82	1.18	71.43
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	35	34	97.14	2.86	50.00
白人	--	--	--	--	--
两个或多个种族	--	--	--	--	--
低保户	59	58	98.31	1.69	55.17
英语学习者	48	47	97.92	2.08	46.81
残障学生	22	22	100.00	0.00	36.36

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	135	134	99.26	0.74	70.90
男	78	77	98.72	1.28	72.73
女	57	57	100.00	0.00	68.42
亚裔	85	85	100.00	0.00	85.88
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	35	34	97.14	2.86	32.35
白人	--	--	--	--	--
两个或多个种族	--	--	--	--	--
低保户	59	58	98.31	1.69	50.00
英语学习者	48	48	100.00	0.00	66.67
残障学生	22	22	100.00	0.00	31.82

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果

5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程（2018-19 学年）

职业技术教育参与 (2018-19 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

年 级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5			

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会 (2019-20 学年)

家长和利益相关人士有很多机会通过定期安排的校区委员会 (SSC) 会议、家长教师联谊会 (PTA) 会议以及英语学习者咨询委员会 (ELAC) 参与决策过程。与 PTA 合作，La Rosa 全年为学生举办许多活动，如家庭娱乐之夜、与圣诞老人共进早餐、精神日、电影之夜，以及 STEAM 日夜活动。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.2	0.3	0.2	0.9	0.6	1.2	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

依据《参议院法案 187》以及《教育法典 35294.6》，所有学校必须实施《安全学校行动方案》。这些计划将在学年内一直有效，每年都会进行审查，并在学校办公室供公众查阅。《安全学校行动计划》的主要内容和目标包括：为全体师生提供安全的教学环境。所有学生在校期间、往返学校时以及往返学校相关活动时都安全无恙。向学生和家长提供学区课程和经批准的社区资源。学校提供教育环境，促进学生、家长、教职员工和社区成员进行有效沟通，尊重所有文化、种族和宗教背景。校教职员工于 2019 年 8 月进行了最近一次审查、更新和讨论学校安全计划。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布（小学）

年 级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单	21	2	5		19	2	7		21	2	5	
1	20	3	4		20	6	1		19	4	4	
2	21	1	6		21	1	6		19	3	4	
3	22	1	6		22	1	6		20	2	5	
其他	7	1			7	1						

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布 (初中)

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-22	2016-17 班级数 量*规模 23-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级 数量* 规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比 (2018-19 学年)

职务	比率
学业辅导员*	575.0

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家 (非教学)	
其他	

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出(无 限制)	教师 平均 薪酬教师
学校	\$6,770.41	\$579.06	\$6,191.35	\$70,892.00
学区	N/A	N/A	\$7,957.88	\$82,908.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-25.0	-15.6
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-19.2	-9.6

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

资助的服务类型包括分类和其它特殊项目，例如：特殊教育、咨询、教学资源中心、心理学、儿童福利和照顾、有限英文流利度 (LEP) 服务，以及课前课后干预计划，覆盖所有数学、语言艺术和英语学生。

教师和行政工资 (2017-18 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$43,736	\$49,084
教师的中档薪水	\$80,323	\$76,091
教师的最高薪水	\$98,443	\$95,728
校长的平均薪水 (小学)	\$118,048	\$118,990
校长的平均薪水 (初中)	\$124,779	\$125,674
校长的平均薪水 (高中)	\$139,188	\$137,589
负责人薪水	\$225,000	\$230,096
教师工资预算的百分比	37%	35%
行政人员工资预算的百分比	6%	6%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	5	5	5

全年，我们为员工提供许多机会参与员工发展活动，以提高和保持他们的专业技能。作为一个学区，我们每年安排五天学生不上学日供教师进行专业发展。这几天专门用于课程研究和探讨当前的实践。教师们也会在星期三的工作坊和课后学院接受培训。初级教师支持和评估 (BTSA) 计划是我学区教师发展的支柱。这项计划将新教师与担任导师和教练、经验丰富的教师配对。作为资源，导师通过提供在职培训和一对一的会议来规划教学。教师有机会通过年级会议、参观其他教室、参加读书俱乐部以及直接参加具体教学策略培训来学习和改进教学实践。每年，校区委员会拨出专款，为所有教师提供参加专业会议的机会。