



Escuela Primaria Emperor

6415 Muscatel Ave. • San Gabriel, CA 91775-1845 • (626) 548-5084 • K-6 Grado

Myra Ruedel, Director/a

mruedel@tcusd.net

<https://www.tcusd.net/emperor>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Temple City

9700 Las Tunas Drive
Temple City, CA 91780
(626) 548-5000
www.tcusd.net

Junta Directiva Distrital

Donna Georgino

Dr. Michael Lin

Melissa Espinoza

Kenneth Knollenberg

Matt Smith

Administración Distrital

Dr. Kimberly Fricker
Superintendente

Dr. Monica Makiewicz

Marianne Sarraill

Dr. Joshua Porter

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Emperor es una de las siete escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Temple City y atiende alumnos desde Kinder hasta 6º año. Como una de las escuelas con mejor rendimiento en California, Emperor es una Escuela Distinguida de California 2010, una Mención Honorífica 2006 y Escuela Distinguida de California 2008, una Escuela de la Lista Honor de Negocios de California para la Excelencia Educativa, ganadora del Premio de Logro Académico Título I 2005-06 y ganadora del Premio Nacional a la Asociación de Educación del Carácter.

La Escuela Primaria Emperor actualmente atiende a 691 alumnos desde preescolar hasta sexto año para el ciclo escolar 2019-20. Emperor existe para garantizar que todos los alumnos sean guiados para convertirse en estudiantes de formación continua. Nuestra creencia en la importancia de ofrecer un programa ejemplar, junto con una participación sólida de los padres, garantiza el éxito de los alumnos. Además, nuestro enfoque en guiar el desarrollo académico y físico de cada niño se fortalece aún más por nuestro énfasis en la apreciación por el trabajo de calidad, la conducta cívica y el amor por el aprendizaje. Nuestra misión en la Escuela Emperor es esforzarnos continuamente por crear un entorno de aprendizaje exigente diariamente. Nuestro enfoque en una misión, visión, valores y metas comunes respaldados por equipos de colaboración para la enseñanza y el aprendizaje fomenta un entorno rico en oportunidades para los alumnos. No nos inmutamos en nuestra búsqueda de proporcionar un entorno académico que aliente las altas expectativas y el éxito futuro a través de una instrucción apropiada para el desarrollo al tiempo que acomoda las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje.

Utilizando nuestro enfoque en la educación del carácter, nuestra escuela promueve un ambiente seguro, ordenado, solidario y de apoyo. La autoestima y el crecimiento personal de cada alumno se fomentan mediante relaciones positivas con los alumnos y el personal. Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad participen activamente en el aprendizaje de nuestros alumnos para desarrollar las capacidades necesarias para el éxito futuro: flexibilidad, colaboración y razonamiento crítico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	97
2° Grado	89
3° Grado	108
4° Grado	86
5° Grado	96
6° Grado	102
Inscripción Total	664

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	63.3
Filipino	1.2
Hispano o Latino	22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	8
Dos o más orígenes étnicos	4.8
De escasos recursos económicos	39
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Emperor	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	27	26	30
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Temple City	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	247
Sin certificación total	♦	♦	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Emperor

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Un grupo representativo de maestros y administradores repasa los materiales instructivos. El consejo se reúne para un análisis integral detallado de los materiales de los editores. Los materiales deben cumplir con un criterio preestablecido basado en una herramienta de evaluación de materiales instructivos. Estos son los siguientes:

1. Cumplimiento de la política del Consejo y las regulaciones administrativas
2. Alineación de Normas de California
3. Centrarse en la coherencia dentro de un nivel de año y en todos los niveles de año
4. Rigor y balance
5. Acceso para todos los alumnos
6. Evaluaciones para la supervisión del progreso y en apoyo de las evaluaciones de California.
7. Apoyo para estudiantes de inglés.
8. Apoyo a poblaciones especiales.

Además de los elementos descritos anteriormente, el consejo considera los recursos digitales para el personal, los alumnos y los padres para apoyar el aprendizaje en entornos diversos. El consejo llega a un consenso, y el Consejo de Educación toma la decisión final sobre los libros de texto elegidos al repasar la recomendación del consejo. Los libros de texto se eligieron utilizando listas aprobadas por el estado, y el contenido se ajustaba a los marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders McGraw Hill 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt (K-5) 2017 Mathematics: Course 1: Numbers to Algebra, Holt (6) 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	California Science, Houghton Mifflin (K-5) 2007 Earth Science, Houghton Mifflin (6) 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	My World, Houghton Mifflin (K) 2006 School and Family, Houghton Mifflin (1) 2006 Neighborhoods, Houghton Mifflin (2) 2006 Communities, Houghton Mifflin (3) 2006 California Studies, Houghton Mifflin (4) 2006 United States History: Early Years, Houghton Mifflin (5) 2006 World History: Ancient Civilizations, Holt (6) 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Emperor se estableció en 1950. Hay 28 salones en el plantel de Emperor, cuatro de las cuales se consideran salones portátiles. Además de los salones, Emperor incluye un centro mediático / bibliotecario, un laboratorio de "Makerspace" (espacio de fabricación) / "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), un laboratorio de informática, cafetería y un gran campo deportivo. El plantel de Emperor está en condiciones ejemplares como se informa en el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) 2019.

Hay suficientes salones de clase, patio de juegos y espacios para el personal para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.

El plantel de Emperor se mantiene y la seguridad de la escuela está garantizada por un equipo de mantenimiento del distrito de 10 personas y un personal de limpieza del sitio de cuatro. Los problemas y reparaciones no resueltos por el equipo de limpieza del sitio son completados por el equipo de mantenimiento del distrito en un sistema de solicitud de trabajo priorizado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	72	74	68	71	50	50
Matemá	71	73	67	68	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.4	25.5	16.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	398	392	98.49	73.72
Masculinos	217	214	98.62	71.03
Femeninas	181	178	98.34	76.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	260	257	98.85	82.88
Filipino				
Hispano o Latino	91	88	96.70	54.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100.00	67.74
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	50.00
De escasos recursos económicos	160	155	96.88	61.94
Estudiantes del inglés	139	136	97.84	63.24
Alumnos con discapacidades	52	51	98.08	31.37
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	398	393	98.74	72.77
Masculinos	217	214	98.62	71.96
Femeninas	181	179	98.90	73.74
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	260	258	99.23	86.43
Filipino				
Hispano o Latino	91	88	96.70	40.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100.00	51.61
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	71.43
De escasos recursos económicos	160	156	97.50	60.26
Estudiantes del inglés	139	137	98.56	66.42
Alumnos con discapacidades	52	51	98.08	33.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y voluntarios se conocen como "socios en el aprendizaje". A los padres y otros voluntarios se les ofrece diferentes oportunidades para participar en la Escuela Primaria Emperor. La participación comunitaria en el programa de voluntariado de la escuela es alentada y coordinada por el enlace comunitario de medio tiempo de la escuela. La asistencia voluntaria se puede realizar en el sitio o en el hogar. Además, las conferencias de padres / familia con participación de los alumnos, programas de orientación, eventos especiales por la noche y la Visita Escolar, también apoyan el programa escolar. Hay una asociación activa de padres y maestros que ayuda a la escuela con actividades de recaudación de fondos, comunicaciones de la escuela al hogar y varios otros programas para padres y alumnos. El Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también sirve como enlace con la comunidad escolar a través de boletines y sondeos de evaluación de necesidades que alientan el aporte de los padres sobre nuestros programas escolares. El Consejo del Sitio Escolar, compuesto por miembros del personal, miembros de la comunidad y padres, está involucrado en la planificación, desarrollo, implementación, evaluación y modificación del Plan Único para el Logro Estudiantil. Se espera y aprecia la inclusión parental. Les pedimos a los padres que sean voluntarios al menos una hora por semana en la escuela o completando tareas de apoyo escolar en el hogar.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Amanda Hroblak, Presidenta de la Asociación de Padres y Maestros, al (626) 840-0149.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

De acuerdo con el Proyecto de Ley 187 del Senado y el Código Educativo 35294.6, todas las escuelas han adoptado un Plan de Acción de Escuela Segura. Estos planes permanecerán vigentes durante el ciclo escolar, se repasan anualmente y están disponibles para la vista del público en la dirección. Los elementos y las metas clave de los Planes de Acción de Seguridad Escolar son:

- Todos los alumnos y miembros del personal reciben un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje.
- Todos los alumnos están seguros y protegidos mientras están en la escuela, cuando viajan hacia y desde la escuela y cuando viajan hacia y desde actividades relacionadas con la escuela.
- Los programas del distrito y los recursos comunitarios aprobados están disponibles para los alumnos y padres.
- Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, los padres, el personal y los miembros de la comunidad deben comunicarse de manera eficaz y respetuosa con todos los antecedentes culturales, raciales y religiosos.
- El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y dialogado por última vez con el personal escolar en septiembre de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.1	0.1	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.9	0.6	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	830.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.74
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.8
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	3	2		19	3	3		21	1	3	
1°	24		4		22		4		24		4	
2°	22		4		22		5		22	1	3	
3°	24		4		24		4		22		5	
4°	33			3	23	1	3		28		3	
5°	32		2	1	25	1	1	2	30		3	
6°	26	1	4		33			3	28	1		3
Otro**					12	1			6	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La facultad docente y el personal participan en programas de formación profesional que fomentan una base de conocimiento colectivo y un entendimiento común sobre la práctica educativa y el desarrollo de habilidades. El personal asiste a talleres y conferencias en servicio regularmente programados. Algunos miembros del personal extienden su aprendizaje a través de cursos universitarios que incluyen seminarios web en todas las áreas académicas para aprender nuevas técnicas para mejorar las habilidades de enseñanza. Los miércoles modificados y los días de formación del personal se utilizan para proporcionar la capacitación del personal necesaria para maximizar los servicios a los alumnos. Además, la capacitación y la mejora del currículo permiten la participación estudiantil en programas educativos óptimos. Los para-profesionales instructivos y el personal voluntario también asisten a talleres sobre diagnóstico, prescripción, evaluación y apoyo a las necesidades de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,736	\$49,084
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,323	\$76,091
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,443	\$95,728
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,048	\$118,990
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$124,779	\$125,674
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,188	\$137,589
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$230,096

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	37%	35%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5786.69	\$206.10	\$5580.59	\$75,599
Distrito	N/A	N/A	\$7957.88	\$82,908.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-35.1	-9.2
Sitio Escolar/Estado	-29.4	-3.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados incluyen programas categóricos y otros programas especiales, por ejemplo, educación especial, orientación, centros de recursos educativos, psicología, asistencia y bienestar infantil, servicios de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y programas de intervención antes y después de clases para matemáticas, artes lingüísticas y Estudiantes del idioma inglés.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.