

Emperor 小学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Emperor 小学
街道	6415 Muscatel Ave.
城市、州、邮政编	San Gabriel, CA 91775-1845
电话号码	(626) 548-5084
校长	Myra Ruedel
电子邮件地址	mruedel@tcusd.net
网站	https://www.tcusd.net/emperor
县学区学校 (CDS) 代码	19 65052 6022933

学区实体信息	联系信息
学区名称	Temple City 联合学区
电话号码	(626) 548-5000
负责人	Dr. Kimberly Fricker
电子邮件地址	kfricker@tcusd.net
网站	www.tcusd.net

学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

Emperor 小学是隶属于 Temple City 联合学区的七所学校之一，服务从幼儿园到 6 年级的学生。作为加州表现最优的学校之一，Emperor 荣获 2010 年加州优秀学校、2006 年和 2008 年加州优秀学校荣誉称号，荣登加州卓越教育事业光荣榜，2005-06 年 Title I 项目学术成就奖，国家品格学校品格教育伙伴奖。

2019-20 学年，Emperor 小学为 691 名学龄前至 6 年级学生提供教育服务。Emperor 确保所有学生都能成为终身学习者。我们认同提供模范课程的重要性，加上家长的大力参与，确保学生成功。此外，我们重视表扬高品质作品、公民意识和热爱学习的态度，指导每位儿童取得学习进步，身体健康。Emperor 学校致力于不断努力创造一个具有挑战性的学习环境。我们专注于实现共同的使命、愿景、价值观和目标，并通过协作式教学团队的支持，为学生创造一个充满机遇的环境。我们不予余力地打造一个良好学术氛围，通过适当的教学开发，设定高远志向，鼓励未来成功，同时适应个人差异和学习风格。通过重视品格教育，我校力促打造一个安全、有序、关爱和支持的环境。通过学生与教职员工的积极合作，让每位学生建立自尊，促进其个人成长。我们努力让家长、教师和社区成员积极参与学生的学习，以培养未来成功所需的能力——灵活性、协作性和批判性思维。

按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

年	学生
幼儿园	86
1 年级	97
2 年级	89
3 年级	108
4 年级	86
5 年级	96
6 年级	102
在校学生总数	664

按群体分类的在校学生数 (2018-19 学年)

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.6
亚裔	63.3
菲律宾裔	1.2
西班牙裔或拉丁裔	22
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
白人	8
两个或多个种族	4.8
低保户	39
英语学习者	23.6
残障学生	9.2
寄养青少年	0.3

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	27	26	30	247
未经完全认证	0	0	0	2
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	2

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	1

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019年9月

教科书和教学材料

教师和行政人员代表小组审查教学材料。委员会召开会议，对出版商提供的材料进行详细的综合分析。教学材料必须符合基于教学材料评估工具预先制定的标准。这些标准包括：

- 1.遵守学校理事会政策和行政法规
- 2.对标加州标准
- 3.注重年级内和年级间水平一致性
- 4.严谨与平衡
- 5.所有学生均可获得
- 6.进度监测评估，支持加州评估
- 7.支持英语学习者
- 8.对特殊人群的支持

除上述事项外，委员会还考虑为教职员、学生和家長提供数字资源，以支持在各种环境中学习。委员会达成共识，并且教育委员会在审查该委员会的建议后，就选定的教科书作出最后决定。

教科书需基于州批准的清单进行挑选，其内容符合州教育委员会批准的课程框架。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	《奇迹》出版社 McGraw Hill 2019 年版	是	0
数学	《数学表达式》，出版社 Houghton Mifflin Harcourt (K-5) 年级 2017 年版 《数学课程 1: 数字到代数》，出版社 Holt (6) 年级 2008 年版	是	0
科学	《加州科学》，出版社 Houghton Mifflin (K-5) 年级 2007 年版 《地球科学》，出版社 Houghton Mifflin (6) 年级 2007 年版	是	0

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
历史与社会科学	《我的世界》，出版社 Houghton Mifflin (K) 年级 2006 年版 《学校和家庭》，出版社 Houghton Mifflin (1) 年级 2006 年版 《邻舍》，出版社 Houghton Mifflin (2) 年级 2006 年版 《社区》，出版社 Houghton Mifflin (3) 年级 2006 年版 《加州研究》，出版社 Houghton Mifflin (4) 年级 2006 年版 《美国历史：早期岁月》，出版社 Houghton Mifflin (5) 年级 2006 年版 《世界历史：古老文明》，出版社 Holt (6) 年级 2006 年版	是	0

学校设施条件和计划性改进 (最近一年)

Emperor 小学成立于 1950 年。Emperor 校园有 28 间教室，其中四间为移动教室。除教室外，Emperor 还有一个媒体中心/图书馆、一个 Makerspace/STEAM (科学、技术、工程、艺术、数学) 实验室、一个计算机实验室、自助餐厅和一个大型运动场。依据《2019 年 FIT 报告》，Emperor 校园条件堪称典范。有充足的教室、操场和员工空间来支持教学。

Emperor 校园由 10 名学区维护人员和 4 名场地清洁员维护，确保学校安全。场地清洁人员未解决的问题和维修由学区维护人员按照工单系统优先顺序承接完成。

学校设施维修状态良好 (最近一年)

使用最近收集的设施检查工具 (FIT) 数据 (或等效数据)，提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC)、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	

已检查的系统	评级	需要的维修以及 已采取和计划中措施
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好	
综合评分	优异	

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	72	74	68	71	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	71	73	67	68	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	398	392	98.49	1.51	73.72
男	217	214	98.62	1.38	71.03
女	181	178	98.34	1.66	76.97
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	260	257	98.85	1.15	82.88
西班牙裔或拉丁裔	91	88	96.70	3.30	54.55
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	31	31	100.00	0.00	67.74
两个或多个种族	14	14	100.00	0.00	50.00
低保户	160	155	96.88	3.12	61.94
英语学习者	139	136	97.84	2.16	63.24
残障学生	52	51	98.08	1.92	31.37
寄养青少年	--	--	--	--	--

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
露宿者	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	398	393	98.74	1.26	72.77
男	217	214	98.62	1.38	71.96
女	181	179	98.90	1.10	73.74
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	260	258	99.23	0.77	86.43
西班牙裔或拉丁裔	91	88	96.70	3.30	40.91
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	31	31	100.00	0.00	51.61
两个或多个种族	14	14	100.00	0.00	71.43
低保户	160	156	97.50	2.50	60.26
英语学习者	139	137	98.56	1.44	66.42
残障学生	52	51	98.08	1.92	33.33
寄养青少年	--	--	--	--	--
露宿者	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果 5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程 (2018-19 学年)

职业技术教育参与 (2018-19 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

年 级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	20.4	25.5	16.3

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会 (2019-20 学年)

家长和志愿者被称为“学习伙伴”。Emperor 小学给家长和其他志愿者提供众多机会参与学习活动。学校的兼职社区联络员鼓励和协调社区参与学校的志愿者计划。志愿者援助可在现场或家中进行。此外，还有学生参与的家长/家庭会议、迎新活动、特别晚间活动和开放日等活动。活跃的家长教师联谊会借助筹款、学校家庭通信以及针对学生和家长的

的各种支持计划来协助学校。PTA 委员会还通过时事通讯和需求评估调查与学校社区保持联系，鼓励家长参与我校的计划。校区委员会由教职员、社区成员和家长组成，负责《学生成绩专项计划》的规划、制定、实施、评估和修改。我们期待家长的参与，并深表谢意。我们恳请家长每周在学校或在家完成学校支持任务时，至少提供一小时的志愿服务。有关如何参与学校活动的详情，敬请联系 Amanda Hroblak，家长教师联谊会主席，电话 (626) 840-0149。

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.1	0.1	0.0	0.9	0.6	1.2	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

依据《参议院法案 187》以及《教育法典 35294.6》，所有学校必须实施《安全学校行动方案》。这些计划将在学年内一直有效，每年都会进行审查，并在学校办公室供公众查阅。《安全学校行动计划》的主要内容和目标包括：

为全体师生提供安全的教学环境。

所有学生在校期间、往返学校时以及往返学校相关活动时都安全无恙。

向学生和家长提供学区课程和经批准的社区资源。

学校提供教育环境，促进学生、家长、教职员工和社区成员进行有效沟通，尊重所有文化、种族和宗教背景。

校教职员于 2019 年 9 月进行了最近一次审查、更新和讨论学校安全计划。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单	17	3	2		19	3	3		21	1	3	
1	24		4		22		4		24		4	
2	22		4		22		5		22	1	3	
3	24		4		24		4		22		5	
4	33			3	23	1	3		28		3	
5	32		2	1	25	1	1	2	30		3	
6	26	1	4		33			3	28	1		3
其他					12	1			6	1		

班级的数量表示每个规模类别 (每班的学生总数) 中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布 (初中)

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规模 1-22	2016-17 班级数 量*规模 23-32	2016-17 班级数 量*规模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级 数量* 规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别 (每个教室的学生总数) 中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比 (2018-19 学年)

职务	比率
学业辅导员*	830.0

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家 (非教学)	
其他	

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
学校	\$5786.69	\$206.10	\$5580.59	\$75,599
学区	N/A	N/A	\$7957.88	\$82,908.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-35.1	-9.2
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-29.4	-3.2

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

资助的服务类型包括分类和其它特殊项目，例如：特殊教育、咨询、教学资源中心、心理学、儿童福利和照顾、有限英文流利度 (LEP) 服务，以及课前课后干预计划，覆盖所有数学、语言艺术和英语学生。

教师和行政工资 (2017-18 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$43,736	\$49,084
教师的中档薪水	\$80,323	\$76,091
教师的最高薪水	\$98,443	\$95,728
校长的平均薪水 (小学)	\$118,048	\$118,990
校长的平均薪水 (初中)	\$124,779	\$125,674
校长的平均薪水 (高中)	\$139,188	\$137,589
负责人薪水	\$225,000	\$230,096
教师工资预算的百分比	37%	35%
行政人员工资预算的百分比	6%	6%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展 (最近三年)

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

教职员工参与专业发展计划，建立集体知识库，并就教学实践和技能发展达成共识。员工定期参加预订的在职讲习班、会议和全学区交流，涉及所有教学学术领域，以学习新技术，提高教学技能。一些工作人员通过大学课程，包括所有学术领域的网络研讨会，来扩展他们的学习，学习新技术以提升教学技能。完善后的周三和三天教职员工发展日提供必要的工作人员培训，以最大限度地保证所有学生能参与和学习。此外，完善培训和课程，以便学生参与最佳教育计划。教学辅助人员和志愿者也参加有关学生需求诊断、解决方案和评估研讨会。