

Cloverly 小学
学校问责报告卡
使用 2018-19 学年的数据报告
2019-20 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 有关 SARC 要求的更多信息，请参阅加利福尼亚州教育部（CDE）SARC 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

互联网访问

公共图书馆和可公开访问的其他位置（例如，加利福尼亚州州立图书馆）提供互联网访问服务。图书馆和公共场所的互联网访问通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作时间、工作站可能使用的时长（取决于可用性）、工作站上可用的软件程序类型以及打印文档的能力。

关于本学校

联系信息（2019-20 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Cloverly 小学
街道	5476 Cloverly Ave.
城市、州、邮政编	Temple City, CA 91780-3107
电话号码	(626) 548-5092
校长	Stephen Edo
电子邮件地址	sedo@tcusd.net
网站	https://www.tcusd.net/cloverly
县学区学校 (CDS) 代码	19 65052 6022925

学区实体信息	联系信息
学区名称	Temple City 联合学区
电话号码	(626) 548-5000
负责人	Dr. Kimberly Fricker
电子邮件地址	kfricker@tcusd.net
网站	www.tcusd.net

学校描述和办学宗旨 (2019-20 学年)

Cloverly 小学是 La Rosa 小学的伙伴学校，为 4-6 年级学生提供教育服务。两校这种独特的合作使教职员能够专注于高年级小学生的具体需求。Cloverly 的成功在很大程度上归功于其社区、家长和教师之间的杰出合作关系。Cloverly 荣获加州杰出学校奖，该奖项属于 Title I 项目学术成就奖。凭借我校学生优秀的数学和科学成绩，荣登 STEM（科学、科技、工程和数学）名校榜，荣登加州卓越教育事业光荣榜，获得洛杉矶县教育局颁发的学生指导和支持服务支持人员问责报告卡。学校以“打造完整学校培养全面发展学生”为宗旨，为学生和其家庭提供整合、严谨的学术课程、计算机科学、品格教育和有趣的活动促进树立强烈的友情、个人价值观和学校自豪感。

学校使命宣言：Cloverly 小学与家庭和社区合作，倡导协作性、创造性学习以确保学以致用，最大限度地发挥所有学生的潜力。

学校愿景宣言：为不辜负 The Cloverly 小学社区的厚望，我们承诺通过以下方式采取行动：

- 学生、教职员、家庭和社区合作
- 运用最佳教学实践
- 满足不同需求
- 实施教育技术
- 培养终身学习技能

我们期望 Cloverly 小学学生成长为富有成效、尊重他人、负责任、有担当、富有同情心的公民。

按年级水平分类的在校学生数 (2018-19 学年)

年	学生
4 年级	145
5 年级	162
6 年级	169
在校学生总数	476

按群体分类的在校学生数 (2018-19 学年)

学生	在校学生总数
黑人或非裔美国人	0.2
亚裔	63.9
菲律宾裔	2.5
西班牙裔或拉丁裔	24.6
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.2
白人	5.5
两个或多个种族	3.2
低保户	43.1
英语学习者	20.6
残障学生	11.6
寄养青少年	0.2

A.学习条件

州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

教师证书

教师	学校 2017-18	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2019-20
经过完全认证	15	14	16	247
未经完全认证	0	0	0	2
教学超越学科能力范围（经过完全认证）	0	0	0	2

不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2017-18	2018-19	2019-20
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	0	0
教师职位空缺数	0	0	1

注意：注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2019-20 学年)

收集数据的年份和月份：2019年9月

教科书和教学材料

教师和行政人员代表小组审查教学材料。委员会开会对出版商提供的材料进行详细的综合分析。教学材料必须符合基于教学材料评估工具预先制定的标准。这些标准包括：

1. 遵守学校理事会政策和行政法规
2. 对标加州标准
3. 注重年级内和年级间水平一致性
4. 严谨与平衡
5. 所有学生均可获得
6. 进度监测评估，支持加州评估
7. 支持英语学习者
8. 对特殊人群的支持

除上述事项外，委员会还考虑为教职员、学生和家長提供数字资源，以支持在各种环境中学习。委员会达成共识，并且教育委员会在审查该委员会的建议后，就选定的教科书作出最后决定。

教科书需基于州批准的清单进行挑选，其内容符合州教育委员会批准的课程框架。

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	《奇迹》出版社 McGraw Hill 2019 年版	Yes	0
数学	《数学表达式》，出版社 Houghton Mifflin Harcourt (K-5) 年级 2017 年版 《数学：课程 1：数字到代数》，出版社 Holt (6) 年级 2008 年版	Yes	0
科学	《加州科学》，出版社 Houghton Mifflin (K-5) 年级 2007 年版 《地球科学》，出版社 Houghton Mifflin (6) 年级 2007 年版	Yes	0

学科	教科书和教学材料/ 采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
历史与社会科学	《我的世界》，出版社 Houghton Mifflin (K) 年级 2006 年版 《学校和家庭》，出版社 Houghton Mifflin (1) 年级 2006 年版 《邻舍》，出版社 Houghton Mifflin (2) 年级 2006 年版 《社区》，出版社 Houghton Mifflin (3) 年级 2006 年版 《加州研究》，出版社 Houghton Mifflin (4) 年级 2006 年版 《美国历史：早期岁月》，出版社 Houghton Mifflin (5) 年级 2006 年版 《世界历史：古老文明》，出版社 Holt (6) 年级 2006 年版	Yes	0

学校设施条件和计划性改进（最近一年）

Cloverly 小学成立于 1950 年。校园内设有 20 间教室，其中一间移动教室用作师生参加科学、技术、工程和数学（STEAM）活动的临时空间。除教室外，Cloverly 包括一个媒体中心/图书馆、计算机实验室、自助餐厅和大型运动场。依据 2019 FIT 报告，Cloverly 校园条件良好。有足够的教室、操场和员工空间来支持教学。利用债券收益建设的大多数现代化项目已经完成，最终项目将于 2020 年夏天完工。

Cloverly 校园由 10 名学区维护人员和 3 名场地清洁员维护，确保学校安全。场地清洁员未解决的问题和维修由学区维护人员按照工单系统优先顺序承接完成。2016 年利用债券收益建设的现代化项目改善了所有教室，让所有学生受益。完善的照明和技术设施为学生提供了学习计算机科学和 21 世纪必备技能的学习机会。Cloverly 保持教室和场地作清洁，提供愉悦的聚会和学习场所。

学校设施维修状态良好（最近一年）

使用最近收集的设施检查工具（FIT）数据（或等效数据），提供以下内容：

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护，以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份：

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统：气体泄漏、机械/暖通系统（HVAC）、下水道	良好	
内部：内部表面	良好	

已检查的系统	评级	需要的维修以及 已采取和计划中措施
清洁度：整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好	
电气状况：电气状况	良好	
卫生间/喷泉状况：卫生间、水槽/喷泉	良好 较差	
安全：消防安全、危险材料	良好	
结构状况：结构损坏、屋顶	良好	
户外状况：操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏		目前在建。计划于 2020 年夏天进行维修。
综合评分	良好	

B. 学生成绩

州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准[CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划要求。

所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	64	67	68	71	50	50
数学 (3-8 年级和 11 年级)	68	67	67	68	38	39

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未测试 百分比	达标或超标 百分比
全体学生	470	466	99.15	0.85	66.88
男	246	244	99.19	0.81	65.43
女	224	222	99.11	0.89	68.47
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	304	300	98.68	1.32	74.33
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	114	114	100.00	0.00	49.56
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	24	24	100.00	0.00	54.17
两个或多个种族	20	20	100.00	0.00	70.00
低保户	217	215	99.08	0.92	59.81
英语学习者	171	169	98.83	1.17	62.13
残障学生	60	59	98.33	1.67	29.31

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
露宿者	--	--	--	--	--

注意：ELA 测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2018-19 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
全体学生	470	466	99.15	0.85	67.38
男	246	244	99.19	0.81	69.26
女	224	222	99.11	0.89	65.32
黑人或非裔美国人	--	--	--	--	--
亚裔	304	301	99.01	0.99	78.41
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	114	113	99.12	0.88	46.02
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
白人	24	24	100.00	0.00	41.67
两个或多个种族	20	20	100.00	0.00	65.00
低保户	217	215	99.08	0.92	58.60
英语学习者	171	170	99.42	0.58	65.29
残障学生	60	58	96.67	3.33	31.03
露宿者	--	--	--	--	--

注意：数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

注意：当学生人数为 10 人或更少时，表格中会出现双破折号（--），因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：参加测试的学生人数包括参加测试的所有学生（无论获得分数与否）；但是，参加测试的学生人数不会用于计算成绩水平百分比。仅使用获得分数的学生人数计算成绩水平百分比。

所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果 5、8、10 年级

达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科学 (5、8、10 年级)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：这是加利福尼亚州科学测试（CAST）的占位符，用于 2018-19 学年期间。但是，这些数据不纳入 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 公告中。这些数据将纳入 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 公告中。

职业技术教育课程 (2018-19 学年)

职业技术教育参与 (2018-19 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2018-19 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	0
2017-18 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

加利福尼亚州体能测试结果 (2018-19 学年)

年 级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	24.7	22.8	15.8

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

C. 家长互动

州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

- 学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

家长参与的机会 (2019-20 学年)

家长参与：

Cloverly 为家长、家庭和社区成员提供许多机会，让他们在教育过程中了解情况、参与并获得授权。学校每个月都会为家人、朋友和看护人，安排一个和孩子一起在草坪上吃午饭的时间。学校每两个月都会邀请家庭参加我们的超级明星早餐会，每个教室的学生都会因其在我们的“品格支柱计划”中的突出表现而受到认可。我们的校区理事会由家长和工作人员组成，每年制定、监督和评估我们的校区计划，以确保财务责任和项目目标符合我们的愿景。Cloverly PTA 为学校的计划和活动提供宝贵的志愿者服务和财政援助。PTA 多次赞助家庭活动，以促进友谊并增强学校自豪感。我们最受欢迎的活动包括母子保龄球之夜、父子激光标签之夜、母女茶和父女舞蹈。Cloverly 还参加 Temple City 国际同济会学生月表彰计划。每季度，校长向家里发送一份信息通报，并举行晚间会议，向家长介绍学校的流程、活动和学习进展。学生成功团队为教师、家长，以及在社交、情感和学术领域有特殊需要和关注的学生提供指导。

更多有关如何参与学校活动，敬请联系社区联系人 Judy Call，电话 (626) 548-5096 或 jcall@tcusd.net

州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

- 高中辍学率；和
- 高中毕业率。

辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2015-16	学校 2016-17	学校 2017-18	学区 2015-16	学区 2016-17	学区 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
辍学率									

有关计算 2016-17 和 2017-18 调整后同期毕业率的公式，请参阅 SARC 网页上的 2018-19 学年数据元素定义文档，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

停课和开除

比率	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停课	0.2	0.0	0.2	0.9	0.6	1.2	3.6	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

学校安全计划（2019-20 学年）

学校安全：

- 依据《参议院法案 187》以及《教育法典 35294.6》，所有学校必须实施《安全学校行动方案》。这些计划将在学年内一直有效，每年都会进行审查，并在学校办公室供公众查阅。《安全学校行动计划》的主要内容和目标包括：为全体师生提供安全的教学环境。所有学生在校期间、往返学校时以及往返学校相关活动时都安全无恙。向学生和家长提供学区课程和经批准的社区资源。学校提供教育环境，促进学生、家长、教职员和社区成员进行有效沟通，尊重所有文化、种族和宗教背景。校教职员于 2019 年 1 月进行了最近一次审查、更新和讨论学校安全计划。

D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

平均班级规模和班级规模分布 (小学)

年级	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-20	2016-17 班级数 量*规 模 21-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级数 量*规 模 1-20	2017-18 班级数 量*规 模 21-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级数 量*规 模 1-20	2018-19 班级数 量*规 模 21-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
单												
4	30		5		31		5		33			4
5	32		4	1	32		5		32		5	
6	33			5	33			5	29	1	1	4
其他	8	2			13	1			9	1		

班级的数量表示每个规模类别 (每班的学生总数) 中有多少个班级。

**“其他”类别适用于多年级班级。

平均班级规模和班级规模分布 (初中)

学科	2016-17 平均 班级 规模	2016-17 班级数 量*规 模 1-22	2016-17 班级数 量*规 模 23-32	2016-17 班级数 量*规 模 33+	2017-18 平均 班级 规模	2017-18 班级 数量* 规模 1-22	2017-18 班级 数量* 规模 23-32	2017-18 班级数 量*规 模 33+	2018-19 平均 班级 规模	2018-19 班级 数量* 规模 1-22	2018-19 班级 数量* 规模 23-32	2018-19 班级数 量*规 模 33+
英语												
数学												
科学												
社会科学												

注意：班级的数量表示每个规模类别 (每个教室的学生总数) 中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

学术顾问和学生百分比 (2018-19 学年)

职务	比率
学业辅导员*	476.0

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

学业辅导员和其他支持人员 (2018-19 学年)

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
辅导员 (社会/行为或职业发展)	
图书馆媒体教师 (图书馆员)	
图书馆媒体服务人员 (辅导员助手)	
心理学家	
社会工作者	
护士	
演讲/语言/听力专家	
资源专家 (非教学)	
其他	

*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

每个学生和学校教师工资的支出 (2017-18 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出 (受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
学校	\$5853.27	\$520.66	\$5332.61	\$73,275
学区	N/A	N/A	\$7,957.88	\$82,908.00
百分比差异：学校和学区	N/A	N/A	-39.5	-12.3
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00
百分比差异：学校和州	N/A	N/A	-33.9	-6.3

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

加利福尼亚州教育部于 2018 年 8 月 1 日向 LEAs 发布了关于如何计算将在 2018-19 学年报告卡上报告的每学生学校支出的指导信息。

获得拨款的服务类型 (2018-19 财年)

资助的服务类型包括分类和其它特殊项目，例如：
 特殊教育、咨询、教学资源中心、心理学、
 儿童福利和照顾、有限英文
 流利度 (LEP) 服务，以及课前
 课后干预计划，覆盖所有
 数学、语言艺术和英语
 学生。

教师和行政工资 (2017-18 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$43,736	\$49,084
教师的中档薪水	\$80,323	\$76,091
教师的最高薪水	\$98,443	\$95,728
校长的平均薪水 (小学)	\$118,048	\$118,990
校长的平均薪水 (初中)	\$124,779	\$125,674
校长的平均薪水 (高中)	\$139,188	\$137,589
负责人薪水	\$225,000	\$230,096
教师工资预算的百分比	37%	35%
行政人员工资预算的百分比	6%	6%

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

大学预修 (AP) 课程 (2018-19 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		N/A
英语		N/A
美学和表演艺术		N/A
科学		N/A

具有 N/A 值的单元格不需要数据。

*其中至少一名学生注册了课程。

职业发展（最近三年）

测量标准	2017-18	2018-19	2019-20
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

专业发展：

员工定期参加预订的在职讲习班、会议和全学区交流，涉及所有教学学术领域，以学习新技术，提高教学技能。我们当前活动包括面向未来的计算机科学、认知指导教学促进学生数学思维发展，为我们的英语学习者专门设计的英语学术教学、思维地图、下一代科学标准（NGSS）、iReady 和品格教育。我们还将缩小英语学习者的成绩差距，并将实施州共同核心课程标准为教学重点。学生延迟上学的周三和三天教职员工发展日提供必要的工作人员培训，以最大限度地保证所有学生能参与和学习。教学辅助人员和志愿者也参加有关学生需求诊断、解决方案和评估研讨会。