

COVID-19

PLAN DE REAPERTURA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE MORGAN HILL

Otoño 2020



V. 07.03.2020



MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE

Personal, estudiantes y familias del Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill,

El último trimestre del año escolar, bajo el orden de Refugio en casa y condiciones siempre cambiantes, probó nuestra flexibilidad y capacidad de adaptación. Los edificios de nuestras escuelas se cerraron rápidamente el 16 de marzo mientras nosotros, junto con los Distritos de todo el Condado, implementamos rápidamente la enseñanza y el aprendizaje virtual. El cambio repetido fue lo único constante entre muchas incertidumbres e incógnitas. Nuestros empleados dedicados navegaron órdenes de salud pública que eran constantemente modificadas, protocolos de limpieza, métodos de aprendizaje a distancia, distribución masiva de alimentos para familias en nuestra comunidad y una celebración segura de graduación.

Durante las últimas semanas, nuestro Grupo de Trabajo de Salud y Seguridad en todo el Distrito exploró diligentemente las guías de muchas agencias, incluyendo el Departamento de Educación de California, la Academia Americana de Pediatría, el Departamento de Salud Pública de California y la Salud Pública del Condado de Santa Clara. Hemos estado en comunicación constante con los superintendentes, legisladores y representantes de salud pública del condado y de todo el estado. Es por los esfuerzos dedicados de todos que presentamos nuestro Plan de reapertura diseñado para que los estudiantes puedan regresar al año escolar 2020-2021 el 13 de agosto de 2020.

Entre las muchas ideas y opciones que hemos considerado, la salud y el bienestar de nuestro personal, estudiantes y familias se realiza en todos los aspectos del plan. El éxito del Plan de Reapertura depende del apoyo de todos, lo más importante de nuestros empleados y nuestras familias / cuidadores que se preocupan profundamente por la seguridad y la educación de los niños. El Plan exige una implementación efectiva tanto del modelo de instrucción como de las guías de seguridad. Al respetar las precauciones establecidas para garantizar la seguridad de nosotros mismos y de los demás, confío en que colectivamente haremos que el Plan sea un éxito a medida que continuamos cumpliendo con las guías estatales y del condado en el impacto en constante evolución del coronavirus.

Maximizando la salud de los niños

Múltiples informes de todo el mundo indican que los niños representan menos del 5-10% de las infecciones por COVID-19. La evidencia es cada vez mayor de que los niños pueden ser menos susceptibles a la infección por COVID-19 y pueden ser menos propensos a transmitir el virus a otros, según la publicación recientemente publicada por [la Academia Estadounidense de Pediatría](#), también hay pruebas sólidas de que la mayoría de los niños que se convierten infectados con COVID-19 son asintomáticos o tienen síntomas leves, como tos, fiebre y dolor de garganta. Si bien la enfermedad grave que requiere hospitalización se conoce en niños, incluido el síndrome inflamatorio multisistémico en niños (MIS-C), esto es relativamente raro y generalmente es tratable en una pequeña minoría de casos pediátricos. El curso clínico es mucho menos severo que en adultos y las muertes son poco frecuentes.

Sin duda, las medidas de salud pública de cierre de escuelas, órdenes de refugio en el hogar y autoaislamiento, implementadas para mitigar COVID-19 y "aplanar la curva" han salvado vidas. Sin embargo, según la Academia Estadounidense de Pediatría, estas medidas también tienen consecuencias adversas para los niños, incluido un impacto desfavorable en el comportamiento y la salud mental de los niños.

Minimizando los riesgos individuales y de salud pública

En un año típico, el regreso a la escuela generalmente se ha asociado con aumentos en los casos de infecciones virales respiratorias estacionales asociadas con la comunidad. Como resultado, se anticipa este año que probablemente habrá un aumento en los casos de COVID-19 tras la reapertura de las escuelas y, como tal, se tomarán medidas proactivas para mitigar los efectos de dicho aumento. Esto incluye la necesidad de pruebas disponibles y apoyo de rastreo de contactos dentro del Condado de Santa Clara, lo cual es crítico para evitar brotes de grupos o generalizados. La consistencia es esencial para los niños y será importante asegurar que una vez que los niños regresen a la escuela, las escuelas permanezcan abiertas en la medida de lo posible. Los niños

dependen de la estructura y el horario para la estabilidad.

Con estas dos ideas generales en mente: maximizar el beneficio para los estudiantes y al mismo tiempo minimizar el riesgo para los adultos que trabajan con estudiantes, el plan de reapertura de MHUSD resume nuestras recomendaciones basadas en la evidencia disponible a partir de la publicación de este plan, así como en consulta con nuestros empleados quienes han servido en importantes comités de reapertura. Las recomendaciones están organizadas en las siguientes categorías:

1. detección
2. higiene de manos
3. cubriéndose la cara
4. distanciamiento físico
5. grupos
6. desinfectar
7. ventilación
8. transporte
9. Nutrición estudiantil
10. Reapertura de salones a la instrucción en persona
11. opción para instrucción solo virtual
12. salud mental
13. medidas de seguridad para el personal
14. limitación de visitantes y voluntarios
15. comunicación

1. Detección

La detección a menudo se realiza para evitar que personas sintomáticas ingresen a una escuela o lugar de trabajo. El examen de detección típico puede incluir tomar la temperatura con un termómetro no táctil o usar un cuestionario para detectar síntomas o exposición.

Para evitar la propagación de la infección, se aconseja a los estudiantes, maestros y otros empleados que tienen signos / síntomas de COVID-19 que se queden en casa hasta que estén libres de síntomas y / o hasta que tengan una prueba negativa para COVID-19. Las decisiones

sobre las pruebas y el regreso a la escuela, incluidas las que han estado expuestas a COVID-19, serán guiadas por la enfermera escolar de MHUSD de acuerdo con las recomendaciones de salud pública.

- Tras la reapertura inicial, los estudiantes serán evaluados con un cuestionario para detectar síntomas.
- Una vez que se vuelva a abrir la escuela, los padres y cuidadores tendrán la facultad de realizar una detección diaria de los síntomas de COVID-19 utilizando protocolos de detección en una lista de verificación proporcionada antes de llegar a la escuela o al autobús.
- A los estudiantes y empleados sintomáticos que se presenten en la escuela se les pedirá que regresen a sus hogares.
- El personal de la escuela vigilará los signos y síntomas de COVID-19 para que se puedan tomar las medidas adecuadas si alguien desarrolla síntomas durante el día.
- El aprendizaje virtual estará disponible para los niños que deben quedarse en casa porque están enfermos o aislados debido a la infección o exposición a COVID-19 y para los estudiantes cuyas familias prefieren mantener a sus hijos en casa durante la pandemia.

2. Higiene de manos

COVID-19 y otros virus respiratorios se transmiten casi exclusivamente por transmisión de gotitas respiratorias. Como resultado, y debido a que la eliminación del virus puede ocurrir antes de la aparición de los síntomas o en ausencia de síntomas, la higiene de manos de rutina, frecuente y adecuada (agua y jabón o desinfectante de manos) es crítica para limitar la transmisión. La higiene de manos es una de las estrategias más efectivas para prevenir la propagación de la mayoría de los virus respiratorios, incluido el coronavirus, particularmente durante la fase pre-sintomática de la enfermedad.

- Se les enseñará a los estudiantes cómo lavarse las manos adecuadamente (con

lecciones apropiadas para su edad) y tratar de evitar tocarse la cara, los ojos, la nariz y la boca. Las lecciones y recordatorios con los estudiantes no serán críticos y positivos.

- Se les enseñará a los estudiantes y al personal sobre la etiqueta respiratoria; los estudiantes y el personal que tienen síntomas de una infección del tracto respiratorio se quedarán en casa. Se les recordará a todos estornudar o toser en el codo / manga.
- Habrá letreros apropiados para su edad en toda la escuela para recordar a los estudiantes que se laven o desinfecten las manos.
- Todos los estudiantes tendrán acceso a desinfectantes y / o lavamanos con jabón durante todo el día y tendrán recordatorios frecuentes para lavarse o desinfectarse las manos.
- Se establecerá un horario regular para la higiene de manos de rutina para los estudiantes más jóvenes con pausas programadas para la higiene de manos. El método preferido para estos descansos de higiene de manos puede ser el uso de desinfectante para manos, a menos que los lavamanos estén disponibles en el salón o cerca. El desinfectante de manos estará disponible en el punto de entrada para cada salón.
- Se repondrá jabón líquido y desinfectante para manos y habrá toallas de papel disponibles para secar. Los recipientes de desechos sin contacto estarán disponibles para la eliminación de materiales.
- Habrá desinfectantes en aerosol y toallas de papel disponibles para maestros y ayudantes capaces de limpiar las superficies de uso común.



3. Cubriéndose la cara

Las guías estatales actuales requieren el uso de revestimientos faciales. Mientras esta sea la guía, se espera que todo el personal y los estudiantes cumplan con los revestimientos faciales.

- Todos los estudiantes usarán cubiertas faciales proporcionado de casa. Si los padres no pueden proporcionar un cubrebocas, el personal de la escuela puede ayudar a obtener uno.
- Se pueden hacer excepciones individuales para estudiantes con condiciones en las que no se recomienda usar una máscara para la cara.
- Los empleados pueden usar cubiertas faciales proporcionadas del hogar o usar una cubierta facial o careta transparente proveída por MHUSD, si está disponible.
- A los jóvenes estudiantes se les enseñará la razón y el uso adecuado de una cubierta facial.
- Los estudiantes aprenderán sobre los procedimientos apropiados para ponerse, quitarse y guardar la cubierta de la cara (es decir, durante las comidas, las meriendas).
- Cada escuela mantendrá un suministro de máscaras no médicas en caso de que un estudiante o miembro del personal necesite un reemplazo durante el día.



4. Distanciamiento físico

El objetivo del distanciamiento físico es reducir la probabilidad de contacto que puede conducir a la transmisión y ha sido una estrategia ampliamente utilizada durante la pandemia. Las siguientes son recomendaciones y consideraciones en el entorno escolar. De acuerdo con las guías del 30 de junio de 2020 de la Salud Pública del Condado, el distanciamiento físico será el método principal utilizado al considerar los entornos de la escuela secundaria.

salones

- Los muebles de los salones de clase deben arreglarse para distribuir los asientos de los estudiantes tanto como sea posible.
- Cuando el clima lo permite, las clases se pueden realizar afuera para promover el distanciamiento físico y la ventilación con aire fresco.

Grandes reuniones / asambleas

- Grandes reuniones / asambleas no se llevarán a cabo en el futuro previsible.
- El canto, el drama, la banda, los deportes y otras prácticas / actuaciones representan un mayor nivel de riesgo. El Distrito se adherirá a las guías sugeridas con respecto a las actividades. Se prestará especial atención a la ventilación de la sala, el uso del espacio exterior y la distancia entre los estudiantes. En la medida de lo posible, los instrumentos y el equipo deportivo u otros objetos no se compartirán entre los estudiantes, y si se requiere compartir, los objetos se desinfectarán.

entre usos.

descanso de comidas

- Para minimizar el riesgo de transmisión grupal y mantener distancia física, los horarios de descanso y almuerzo pueden ser escalonados o modificados en cada escuela.
- Cuando el clima lo permita, se considerará tomar almuerzos o meriendas afuera.
- La higiene de las manos se realizará antes y después del desayuno y el almuerzo.

actividades al aire libre y otras actividades

- Las estructuras del patio de recreo estarán cerradas hasta nuevo aviso.
- Durante las actividades al aire libre, como el recreo, se incitará el distanciamiento físico dentro de los grupos.
- Los estudiantes realizarán higiene de manos antes y después de jugar al aire libre. En la medida de lo posible, el equipo u otros objetos no se compartirán entre los estudiantes, y si se requiere compartir, los objetos se desinfectarán entre usos.
- Las clases de deportes y educación física deben ser alentadas y pueden continuar bajo protocolos de salud y seguridad.
- Los deportes y la banda de la liga competitiva pueden suspenderse temporalmente. El Distrito supervisará y seguirá cuidadosamente las guías más recientes del condado para estas actividades y aliviará la restricción cuando esté permitido.



5. Grupos

El propósito de establecer grupos es limitar la mezcla de estudiantes y personal para que, si alguien desarrolla una infección, se reduzca el número de exposiciones. No será factible mantener grupos estables en todos los entornos, pero se hará todo lo posible para crear grupos lo más estables posible.

- Los estudiantes de primaria serán asignados a un salón como un grupo estable que permitirá a cada grupo de estudiantes trabajar de manera consistente con poca o ninguna mezcla con otros grupos en **el campus**. Las discusiones del personal, los esfuerzos y la exploración de fondos para ayudar a las condiciones de distanciamiento físico continúan incluso en la publicación de este Plan. Un objetivo es reducir el alto número de estudiantes en las clases primarias superiores en persona durante el tiempo en el salón para que los estudiantes tengan la capacidad de distanciarse físicamente.
- Los estudiantes de secundaria tendrán un horario de bloque modificado para minimizar el número total de cambios de clase o grupos por día. Los campus secundarios se centrarán en el distanciamiento físico a lo largo de su día de instrucción en persona, ya que no es posible limitar estrictamente los grupos.

6. Desinfectar

Para desinfectar regularmente las superficies de alto contacto para minimizar el riesgo de exposición, cada salón y espacio de trabajo tendrán acceso a toallas de papel y botellas de desinfectante en aerosol.

- Los estudiantes mayores y los maestros tendrán acceso inmediato para limpiar los interruptores de luz, los pomos de las puertas, las superficies del escritorio, los objetos compartidos y cualquier otra superficie de alto contacto dentro del salón.
- A los estudiantes más jóvenes se les enseñará a evitar compartir objetos y se centrarán en la higiene de las manos con descansos regulares. El maestro en el salón tendrá acceso fácil a

desinfectantes en aerosol y toallas de papel para usar, según sea necesario, durante todo el día.

7. ventilación

Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC) correctamente instalados y mantenidos son clave para garantizar una calidad saludable del aire interior en entornos de aprendizaje escolar. La investigación continúa agregando al conocimiento en evolución que las condiciones ambientales y el flujo de aire influyen en la transmisibilidad de COVID-19.

- Los sistemas de HVAC se configurarán para operar al menos una hora antes de la ocupación para "ventilar" las habitaciones.
- Los filtros de aire de alta eficiencia, según las recomendaciones del fabricante, se instalarán y reemplazarán con frecuencia.
- Se recomienda el uso de espacios o ambientes al aire libre con ventanas u otras opciones de ventilación cruzada.



8. transporte

Típicamente, el Distrito transporta a casi 2,000 estudiantes diariamente. La ley federal requiere el servicio de autobús para estudiantes con discapacidades que califican como una prioridad. Durante el tiempo de la pandemia, se motiva a los padres y cuidadores a llevar a sus hijos hacia y desde la escuela caminando, en bicicleta o en un automóvil privado en lugar de utilizar el transporte del Distrito.

Entendemos que esto no será factible para todas las familias, por lo que el Distrito se compromete a trabajar con familias que dependen únicamente del transporte del Distrito.

Debido a las recomendaciones de distanciamiento físico, el transporte de casa a escuela probablemente será muy limitado. El Distrito está trabajando con la Autoridad de Transporte del Valle de Santa Clara para determinar si se pueden agregar rutas adicionales para apoyar el aumento potencial en la necesidad de los estudiantes.

Se seguirán las siguientes guías:

- Inicialmente, los estudiantes serán evaluados con un cuestionario de síntomas antes de abordar el autobús. Este proceso puede retardar el proceso de carga y a largo plazo puede no ser práctico. Los padres y cuidadores recibirán información sobre los protocolos de detección y tendrán la facultad de examinar a sus propios hijos una vez que se vuelva a abrir la escuela.
- El Distrito maximizará el distanciamiento físico en la medida práctica. Los estudiantes del mismo grupo del hogar o del salón pueden sentarse juntos.
- Se les pedirá a los estudiantes que observen el distanciamiento físico en las paradas de autobús y en las zonas de carga y descarga de la escuela.
- Los estudiantes y empleados usarán cubiertas faciales mientras estén en el autobús y mientras esperan en las paradas de autobús.
- Se seguirá una ventilación mejorada (por ejemplo, mantener las ventanas abiertas, si el clima lo permite) y protocolos mejorados de desinfección entre las rutas de AM y PM.



9. Nutrición estudiantil

Un programa de nutrición exitoso es un componente clave de cada entorno educativo. Un niño no puede concentrarse en aprender cuando siente hambre. Las comidas escolares impulsan el aprendizaje, y los estudios muestran que los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico cuando están bien alimentados. Por lo tanto, asegurar que cada niño tenga acceso a comidas saludables en las escuelas es extremadamente importante.

Durante este tiempo de gestión de la propagación del coronavirus, se realizarán los siguientes ajustes:

- Los menús continuarán siguiendo las guías del Programa Nacional de Almuerzos Escolares, obtenidos de los productos disponibles a través de proveedores aprobados y examinados.
- Las comidas se pueden servir y consumir en el salón, cafetería / salón de usos múltiples o al aire libre.
- Se servirán opciones de menú saludables y frescas que se empaquetan individualmente en cajas o en platos, con productos y porciones de alimentos preenvasados.
- El uso de mesas compartidas y barras de ensaladas de autoservicio se suspenderá temporalmente para disminuir el riesgo de transmisión entre los estudiantes.
- Los horarios de las comidas pueden ser escalonados para permitir la limpieza entre los servicios de comidas y para

atender a los estudiantes en grupos más pequeños.

- El servicio de comidas fuera del sitio (con exenciones aprobadas por el USDA) puede permitir que el Distrito ofrezca comidas para estudiantes para llevar en el hogar para el consumo en el hogar, incluidas las opciones de recogida en el camino o en la acera.

10. Reapertura de salones para el aprendizaje en persona

MHUSD ha creado modelos escolares en persona para involucrar de manera segura a los estudiantes en un aprendizaje académico y socioemocional significativo. (Para la opción de aprendizaje solo virtual de MHUSD, consulte la Sección 11 a continuación). Estamos comprometidos a hacer adaptaciones para familias con niños de diferentes grados o escuelas para que tengan un horario similar en persona. Al establecer horarios, estructuras, prácticas y expectativas claras, permitimos que se reanude el aprendizaje exitoso en persona.

Las siguientes guías de nivel de grado se considerarán para crear el horario diario y semanal de cada escuela. No hay una consideración actual para cambiar el calendario académico actual de un año a partir del 13 de agosto de 2020 y finaliza el 4 de junio de 2021.



Primaria (preescolar - 5to grado)

A tiempo completo en persona: en el otoño, los estudiantes de preescolar a quinto grado volverán a la escuela a tiempo completo, cinco días a la semana. Los estudiantes serán asignados a un grupo de salón

estable, cumpliendo con todas las guías de salud y seguridad contenidas en este documento. un grupo de salón estable permanecerá unida, en la medida de lo posible, con el mismo grupo de maestros y alumnos durante todo el día. Los ajustes operativos al horario escolar diario incluirán el recreo escalonado y las pausas para el almuerzo. Si bien todas las estrategias son importantes para reducir el riesgo de transmisión, el grupo estable es una estrategia de programación primaria para nuestros estudiantes de primaria.

Si ocurriera una infección, el Distrito seguirá la guía de Salud Pública del Condado para poner en cuarentena a un grupo completa, o cerrar una escuela completa, para reducir la transmisión adicional. Si esto ocurriera, los padres / cuidadores recibirán información sobre la exposición y el período de tiempo previsto para la cuarentena o el cierre. Si esto ocurre, el maestro y los estudiantes volverán temporalmente al aprendizaje virtual. En un evento de cierre, se hará todo lo posible para comunicar información sobre el proceso y el horario para el aprendizaje virtual. El día y la hora de inicio darán cabida al tiempo para proporcionar herramientas de aprendizaje a distancia, acceso y preparación del maestro para un cambio de diseño de instrucción si es necesario. Si un maestro se enferma, un maestro sustituto cubrirá la instrucción en persona o virtual en ese momento.

Escuela secundaria (6to-8vo grado)

Modelo híbrido: En el otoño, todos los estudiantes de sexto a octavo grado, en Britton, Murphy, San Martín / Gwinn y JAMM, regresarán a la escuela en un modelo híbrido (una combinación de aprendizaje en persona y virtual). Dado que los estudiantes de secundaria cambian de clase, no es posible mantener grupos estables como con los estudiantes de primaria. Si bien todas las estrategias son importantes para reducir el riesgo de transmisión, el distanciamiento físico es una estrategia de programación primaria para nuestros estudiantes de secundaria.

Por lo tanto, aproximadamente la mitad de los estudiantes estarán en clase a la vez. Los estudiantes en un modelo híbrido se dividirán en dos grupos, A y B. Las asignaciones de grupos de estudiantes para el modelo híbrido se alinearán en todas las escuelas del Distrito en la mayor medida posible para garantizar que los estudiantes de las mismas familias estén en el mismo horario híbrido.

En el modelo híbrido, los estudiantes asistirán a un horario de bloque modificado de aproximadamente cuatro horas cada día. Cada grupo de estudiantes tendrá dos días consecutivos a la semana de instrucción en persona / en el sitio y tres días a la semana de aprendizaje virtual con aproximadamente una hora de tiempo de maestro en vivo más tres horas de trabajo independiente cada uno de esos días. Cada escuela comunicará su horario a los estudiantes.

Si ocurriera una infección, el Distrito seguirá la guía de Salud Pública del Condado para poner en cuarentena a un grupo completo, o cerrar una escuela completa, para reducir la transmisión adicional. Si esto ocurriera, los padres / cuidadores recibirán información sobre la exposición y el período de tiempo previsto para la cuarentena o el cierre. Si esto ocurre, el maestro y los estudiantes volverán temporalmente a completar el aprendizaje virtual.

Preparatoria (9no a 12vo grado)

Modelo híbrido: En el otoño, todos los estudiantes de 9º a 12º grado, en Live Oak, Sobrato y Central, regresarán a la escuela en un modelo híbrido (una combinación de aprendizaje en persona y virtual). Como los estudiantes de secundaria cambian de clase, no es posible mantener grupos estables como con los estudiantes de primaria. Si bien todas las estrategias son importantes para reducir el riesgo de transmisión, el distanciamiento físico es una estrategia de programación primaria para nuestros estudiantes de preparatoria.

Por lo tanto, aproximadamente la mitad de los estudiantes estarán en clase a la vez. Los estudiantes en un modelo híbrido se dividirán en dos grupos, A y B. Las tareas de los estudiantes se alinearán en todas las escuelas del Distrito en la mayor medida posible para garantizar que los estudiantes de las mismas familias estén en el mismo horario híbrido.

En este modelo, cada grupo de estudiantes asistirá a un horario de bloque modificado de aproximadamente cuatro horas al día, dos veces a la semana. Durante los otros tres días a la semana, los estudiantes tendrán un aprendizaje virtual con aproximadamente una hora de tiempo de maestro en vivo y tres horas de trabajo independiente cada uno de esos días.

Cada escuela comunicará su horario a los estudiantes.

Educación especial

Los estudiantes actualmente elegibles para servicios de educación especial continuarán recibiendo sus servicios congruentes con su plan de educación general. Esto puede significar algunos ajustes al Programa de Educación Individualizada (IEP) actual, para asegurar que los estudiantes continúen recibiendo servicios durante los cambios de COVID-19 en los programas de educación general. Las reuniones y evaluaciones del equipo del IEP se reanudarán en agosto. Los estudiantes que reciben sus servicios educativos en un programa especializado y autónomo pueden regresar a tiempo completo en un entorno de cohorte pequeño y estable y recibirán información más específica del Departamento de Educación Especial. Los estudiantes que reciben sus servicios educativos principalmente en un entorno general pueden recibir sus servicios en un horario similar al de otros estudiantes en el modelo de rango de grado y recibirán una notificación de la escuela del horario del estudiante.

Con este cambio de práctica / entrega de instrucción, nos comprometemos a hacer ajustes para refinar nuestra pedagogía y prácticas. Le agradecemos de antemano su paciencia, flexibilidad y apoyo.

11. Option for Virtual-Only Learning



Los estudiantes y las familias que eligen no regresar a la instrucción en persona en el otoño de 2020 tendrán la opción de inscribirse en el programa de aprendizaje virtual solo de MHUSD. El programa de aprendizaje virtual de MHUSD es un programa de un año y permite a los estudiantes permanecer inscritos en su escuela. Las familias pueden cambiar su inscripción al modelo en persona al final del semestre o al final del año escolar.

En el modelo de aprendizaje virtual, a los maestros de MHUSD se les asignarán estudiantes y brindarán instrucción utilizando una combinación de plan de estudios digital y plan de estudios desarrollado por maestros del distrito para una experiencia de instrucción alineada, basada en estándares, sólida y rigurosa. El modelo solo virtual tendrá componentes diarios de interacciones en vivo con un maestro y aprendizaje independiente.

Para los estudiantes actualmente elegibles para servicios de educación especial que estén interesados en el programa de aprendizaje solo virtual, comuníquese con el Departamento de Educación Especial en sped-group@mhUSD.org o 408-201-6040.

El programa solo virtual no está disponible para el programa de Educación Multicultural de Inmersión Dual (DIME). Además, algunas asignaturas optativas para la escuela intermedia y secundaria pueden no estar disponibles virtualmente.

Las familias que estén interesadas en inscribir a su(s) estudiante(s) en el modelo solo virtual de MHUSD deben comunicarse con la Oficina de Inscripción al (408) 201-6030.



12. Salud mental

Un enfoque proactivo es importante para minimizar el impacto en la salud mental de los estudiantes relacionado con la pandemia global continua: cierre repentino de la escuela, refugio en el lugar y reanudación o reapertura de una manera modificada. La Oficina del Distrito y la oficina de cada escuela se comprometen a hacer todo lo posible, siempre que sea previsible y factible, para abordar las fuentes de angustia y extender la flexibilidad dentro de los procesos administrativos existentes.

MHUSD entiende que muchos estudiantes y padres / cuidadores tomaron decisiones con respecto a

programas de educación especial, inscripción escolar u otra programación educativa específica en ausencia de fuentes habituales de información, incluidas visitas a la escuela y reuniones en persona. Debido a esto, cada escuela permitirá cierta flexibilidad de programación durante los primeros meses del año escolar. MHUSD comprende además que la rigidez puede conducir a un aumento del estrés, la ansiedad, la depresión y el absentismo que de otro modo podrían evitarse. Por esta razón, MHUSD hará todo lo posible para tratar con flexibilidad cada situación que surja.

MHUSD también entiende que los estudiantes pueden regresar a la escuela en diversos niveles académicos y de salud mental. Es importante que nuestras escuelas creen oportunidades al reabrir para la identificación temprana de las necesidades de aprendizaje y el apoyo académico o de salud mental necesario para garantizar que los estudiantes no se sientan abrumados ni aburridos en el entorno escolar, ya que estos son antecedentes frecuentes de la evitación escolar y otras preocupaciones de salud mental.

Debido a que los estudiantes pueden haber experimentado un aumento del estrés y la ansiedad relacionados con la pandemia de COVID-19, MHUSD anticipa un aumento de los estudiantes que pueden tener problemas de salud mental, como ansiedad, depresión y abuso de sustancias, que pueden haberse exacerbado por el distanciamiento social, incluida la escuela, cierres, y estos estudiantes pueden experimentar una escalada de síntomas al regresar a la escuela.

Se implementarán las siguientes guías para navegar este aspecto de la reapertura:

- La flexibilidad en la selección de cursos, el programa y / o la inscripción escolar estará disponible para los estudiantes a medida que regresen a la escuela para el año escolar 2020-2021.
- En la medida de lo posible, se proporcionará identificación e intervención tempranas para las brechas de aprendizaje que puedan haber ocurrido durante el cierre de las escuelas.
- Los servicios de apoyo a la salud mental proporcionados por las agencias asociadas

pueden adaptarse para grupos o estudiantes individuales, según sea necesario, incluidas lecciones de toda la clase sobre el fomento de la resiliencia, incluso durante la adversidad.

13. Medidas de seguridad para empleados

La seguridad de los empleados del Distrito es una consideración importante en nuestra reapertura. La mitigación de riesgos para los maestros y otro personal es similar a la recomendada para otros trabajadores esenciales. Se alentará al personal a seguir todas las guías mencionadas anteriormente, incluida la higiene de las manos, la desinfección y el control de los síntomas. Las cohortes estables, el distanciamiento físico y los revestimientos faciales continúan siendo el medio principal para reducir el riesgo de transmisión.

- En la medida de lo posible, se practicará el distanciamiento físico del personal escolar de los niños y otro personal, especialmente en nuestros programas de secundaria y preparatoria.
- Los adultos usarán telas u otras cubiertas faciales. El Distrito también proporcionará protectores faciales claros como una forma adicional de protección. Los protectores faciales no se recomiendan como un reemplazo para los revestimientos faciales, debido a las preocupaciones sobre su capacidad para minimizar la propagación de gotas a otros. Los maestros pueden considerar el uso de protectores faciales cuando están físicamente distantes de los estudiantes en ciertas situaciones limitadas: durante la instrucción fonológica para permitir que los estudiantes vean la boca del maestro y en entornos donde una cubierta facial de tela plantea una barrera para comunicarse con un estudiante con discapacidad auditiva. En la mayoría de los casos, un protector facial proporciona una barrera adicional para un miembro del personal que también usa una cubierta facial.
- Se informará al personal sobre los síntomas de COVID-19 y se les anima a auto revisarse para

detectar síntomas y permanecer en casa si tienen alguno.

- El personal recibirá información sobre el uso de permisos de ausencia disponibles relacionadas con COVID-19.
- Se animará a los empleados a hacerse un examen COVID-19 gratis cada mes.
- El personal específico puede estar equipado con PPE adicional, según el nivel de interacción con los miembros del público y sus deberes laborales específicos.
- Las oficinas delanteras incluirán una partición clara como un medio para separar a los miembros del público del personal de la oficina.

14. Limitación de visitantes y voluntarios

Para reducir el número de interacciones en cada campus, los visitantes serán limitados. Los padres y cuidadores tendrán acceso limitado a la oficina principal pero estarán restringidos desde otras partes del edificio. Toda actividad voluntaria se suspenderá hasta nuevo aviso.

15. Comunicación

La información clara y apropiada para la edad sobre COVID-19 estará disponible para el personal, los estudiantes y los padres / cuidadores una vez que se vuelva a abrir la escuela. Las escuelas incorporarán actualizaciones periódicas a sus comunidades escolares durante el año escolar.

- MHUSD y cada escuela compartirán actualizaciones relacionadas con COVID-19, cuando estén disponibles, con el personal, los estudiantes y los padres / cuidadores y la comunidad en general. Es probable que COVID-19 persista y circule como otros virus respiratorios durante el otoño y la primavera.
- La investigación en curso actualmente muestra que COVID-19 causa síntomas leves en la mayoría de los niños y adultos jóvenes. Nuestros equipos observan atentamente los nuevos hallazgos y al mismo tiempo tienen en cuenta la salud y el bienestar físico,

mental y emocional adversos junto con las pérdidas educativas relacionadas con el refugio en el lugar.

- MHUSD y cada escuela se compromete a comunicarse con poblaciones específicas que pueden verse afectadas por cualquier infección conocida. Se seguirán todos los protocolos de desinfección, notificación y posible cuarentena, según lo determine la Salud Pública.

Resumen

Este documento proporciona orientación sobre el plan de MHUSD para reabrir escuelas y medidas para mitigar los riesgos relacionados con la propagación de COVID-19. Si bien aún se están realizando investigaciones sobre la experiencia mínima de infección y transmisión de COVID-19 en niños, nuestras fuentes junto con el personal y los miembros de la comunidad discuten e instan a considerar el daño que el cierre de la escuela tiene sobre el progreso educativo y el bienestar físico y mental. Ser de estudiantes A medida que se vuelven a abrir las escuelas, el Distrito también tiene en cuenta el bienestar físico y mental de nuestro personal, y la importancia que la educación regular tiene en cada hogar. Es la intención del MHUSD considerar a todos nuestros interesados y articular los fundamentos de las recomendaciones contenidas en este documento para ayudar a reducir el miedo y la ansiedad en los padres / cuidadores, estudiantes y personal escolar.

Al regreso de nuestros estudiantes a la escuela, el entorno y el ambiente no serán los mismos que antes del brote. Debido a las medidas de seguridad, las interacciones sociales entre los niños serán limitadas y la comunidad del salón se verá bastante diferente. El bienestar social y emocional de nuestros hijos depende de la adaptación a esa nueva experiencia en el salón.

La preparación del maestro y el tiempo de instrucción serán más engorrosos teniendo en cuenta la configuración del salón y la necesidad de transmitir expectativas y controlar la higiene y la etiqueta respiratoria. Es predecible que el tiempo de instrucción para enfocarse en los estándares se verá

afectado.

Otros factores importantes a considerar son las desigualdades en la carga social y económica de COVID-19, que pueden perjudicar aún más a los estudiantes donde la desigualdad educativa y las barreras para el aprendizaje virtual pueden ser más pronunciadas. Además, apreciamos que las condiciones de vida de los niños varían según los grupos socioeconómicos y, por lo tanto, recomendamos que se trabaje más para desarrollar la orientación e identificar los apoyos necesarios para situaciones donde los niños residen en el mismo hogar que las personas con afecciones subyacentes que los ponen en mayor riesgo de enfermedad más severa.

Finalmente, es importante tener en cuenta que estas recomendaciones reflejan la evidencia disponible en este momento y pueden evolucionar a medida que surja nueva evidencia y se recopile información de otras jurisdicciones que ya han abierto escuelas.

Preparado por:

Steve Betando, *Superintendente*

Kirsten Perez, *Superintendente Adjunto y Director Financiero*

Pilar Vazquez-Vialva, *Asistente Superintendente de servicios educativos*

Fawn Myers, *Asistente Superintendente de recursos humanos*

Contribuido y revisado por:

Grupo de trabajo de reapertura de salud y seguridad de MHUSD

Nancy Altman, subdirectora

Gema Alvarez, secretaria ejecutiva

Patrick Buchser, director

Veronica Diaz, subdirectora

Nanette Donohue, directora

CJ Goularte, maestro

Debra Grove, directora

Joe Guinane, subdirector

Michael Jochner, director de nutrición estudiantil

Sarah McDonald, maestra

Danielle Nunes, especialista en contabilidad

Lori Shoemaker, maestra

Cheryl Van Deventer, asistente administrativa

Noel Weeks, enfermera escolar

Comité de reapertura del plan educativo

Alex Aasen, director

Veronica Andrade, maestra

Katie Asplund, maestra

Jennifer Baez, consejera

Debbie Baker, maestra

Mara Verboonen Bedolla, maestra

Natalie Bennetts, maestra

Cortney Brooks, maestra

Patrick Buscher, director

Tanya Calabretta, directora

Mary Alice Callahan, directora

Greg Chambers, maestro

Teresa Colbert, maestra

Roya Cruz, maestra

Kristen Curtis, especialista de programa

Leigh Culkin, especialista de programa

Jennifer Del Bono, directora

Veronica Diaz, subdirectora

Aubrie Dimas, subdirectora

Nanette Donohue, directora

Sarah Holcomb-Guthrie, subdirectora

Stacey Helguera, subdirectora

Franchesca Kellett, maestra

Andrea Kusanovich, maestra

Jim Levis, maestro y presidente de MHFT

Kim Luebbers, especialista de programa

Courtney Macko, directora

Lisa Martin, directora

Sarah Melville, maestra

Hilary Montgomery, maestra

Melissa Morales, maestra

Jennifer Klem-Myers, maestra

Quocanh Nguyen, maestro

Kelly Parker, maestra

Andrea Pecsok, maestra

Amanda Raudsep, maestra

Theresa Sage, subdirectora

Lori Shoemaker, maestra

Jan Skapik, maestra

Tori Sorensen, directora de programas equitativos

Michael Stock, maestro

Hannah Tool, maestra

Rosemary Thompson, maestra

Mickey Valella, maestra

Glen Webb, director de currículo, instrucción y evaluación

Fuentes consultadas:

- [American Academy of Pediatrics Clinical Guidance Covid-19 Planning Considerations Return to in-Person Education-in-schools/ \(updated June 25, 2020\)](#)
- [Association of California School Administrators: School Reopening Report \(Issued May 28, 2020\).](#)
- [California Department of Education Stronger Together: A Guidebook for the Safe Reopening of California's Public Schools \(Issued June 8, 2020\).](#)
- [California Department of Public Health Guidance for Schools \(Issued June 5, 2020\).](#)
- [The California School Boards Association: The Uncertain Road Ahead \(Issued June 9, 2020\).](#)
- [California County Superintendents Educational Services Association School Reopening Guide \(Issued June 2, 2020\).](#)
- [Reopening of Santa Clara County K-12 Schools for the 2020-2021 School Year \(issued June 30, 2020\)](#)
- [Santa Clara County: Stronger Together \(Issued June 3, 2020\)](#)

Reapertura de preguntas frecuentes

Cuando las escuelas vuelvan a abrir, ¿se les exigirá a los estudiantes que se cubran la cara?

La orden de salud pública ha cambiado con el tiempo y las órdenes estatales y del condado no siempre se han alineado. De acuerdo con las guías actuales del Estado, se le pide a cualquier persona mayor de 2 años que se cubra la cara. A menos que esta guía cambie, los estudiantes usarán una cubierta facial provista desde casa. Se pueden hacer excepciones si un estudiante tiene una condición de salud o emocional identificada relacionada con el uso de una cubierta facial. Puede haber adaptaciones para usar un protector facial como ejemplo. En el condado de Santa Clara, las exenciones por usar una cubierta facial incluyen: cualquier persona que tenga problemas para respirar, esté incapacitado o no pueda quitarse una cubierta facial sin ayuda; cualquier persona a la que un profesional médico le haya aconsejado que no se cubra la cara cualquier trabajador en la medida en que se cubra la cara crea un peligro para la seguridad en el trabajo según las guías establecidas de salud y seguridad.

Tendrán las escuelas un modelo híbrido? (parte en persona y parte virtual)? Nuestro plan de reapertura, a partir de esta publicación, es a tiempo completo en persona para primaria (preescolar-5to grado) e híbrido para secundaria (6to-12mo grado). Esto podría cambiar si otras condiciones cambian en todo el condado.

¿Qué está haciendo MHUSD para los empleados que necesitan cuidado de niños? ¿Qué opciones de cuidado después de la escuela habrá para todos los estudiantes? Hemos encuestado a nuestro personal sobre su posible necesidad de cobertura adicional de cuidado infantil. Actualmente tenemos asociaciones con YMCA, CDC y GoKids y continuaremos discutiendo con estas organizaciones para ver si tienen la capacidad de ofrecer atención durante el día a la edad escolar para los empleados de MHUSD como una forma de permitir que nuestros empleados esenciales tengan la oportunidad de trabajar.

¿Recibirán los estudiantes un pase / fracaso en el otoño?

El Distrito regresará a un sistema regular de calificación A-F para nuestros estudiantes mayores; los estudiantes más jóvenes continuarán recibiendo comentarios sobre un sistema de boleta de calificaciones basado en estándares.

Para los estudiantes con un IEP que necesitan varios servicios a través de Educación Especial, ¿cómo se abordarán los servicios del habla, la terapia ocupacional, la ayuda académica y los servicios de comportamiento?

Estamos obligados a proporcionar servicios a nuestros estudiantes cómo se identifica en el IEP de cada estudiante. Nuestros administradores de casos y el departamento de Educación Especial han estado ocupados identificando servicios que se proporcionaron de forma remota durante el refugio y servicios que se reanudarán en persona.

¿Cuáles son las opciones para los padres / cuidadores que no se sienten cómodos enviando a sus hijos a la escuela?

MHUSD tendrá una opción de programa solo virtual para estudiantes. Los padres / cuidadores podrán inscribir a sus hijos en el programa solo virtual.

¿Veremos a la banda y deportes escolares en el otoño?

Los deportes de verano han comenzado con restricciones de seguridad. Esperaremos más actualizaciones antes de planificar la temporada de otoño.

Además de cubrirse la cara y distanciarse físicamente, ¿qué planes existen para garantizar la seguridad del personal y de los estudiantes, en lo que respecta a cosas como la limpieza y la hora del almuerzo?

Continuaremos reforzando la importancia de la higiene de las manos y la etiqueta para toser y estornudar. Aseguraremos suministros adecuados para apoyar la higiene de las manos. El personal y los estudiantes usarán cubiertas faciales y / o caretas. El personal llevará a cabo una desinfección regular diaria de las superficies de alto contacto. También limitaremos los elementos compartidos, como equipos de juegos y equipos deportivos. Cuando los elementos deben compartirse, los elementos se desinfectarán entre usos. Somos conscientes de que la ventilación es importante, por lo que las puertas y ventanas estarán abiertas, siempre que sea posible, y se recomienda la reunión al aire libre.

