



*Enseña · Aprende · Triunfa*

## DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOMPOC

### Distrito Escolar Unificado de Lompoc – Reporte de las Operaciones COVID-19

Nombre de Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título de Contacto	Correo electrónico y Núm. Teléfono	Fecha de Aprobación/ADOPCION
Distrito Escolar Unificado de Lompoc	Trevor McDonald Superintendente	mcdonald.trevor@lUSD.org (805) 742-3300	23 de junio 2020

**Las descripciones presentadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente breves y concisas para brindar un amplio entendimiento de los cambios que su LEA ha implementado. Se recomienda a las LEAs que proporcionen descripciones que no excedan 300 palabras.**

Proporcionar una descripción general que explique los cambios a los programas que la LEA ha realizado en respuesta al cierre de escuelas para abordar la emergencia por el COVID-19 y los principales impactos del cierre de escuelas en los estudiantes y las familias.

En respuesta al cierre de escuelas como resultado de la emergencia por el COVID-19, el Distrito Escolar Unificado de Lompoc estableció un cronograma con la línea de tiempo para la implementación del aprendizaje a distancia en los 15 planteles escolares. Antes de la emergencia por el COVID-19, todos los estudiantes recibían instrucción en un entorno educativo tradicional, una combinación de cursos en el plantel escolar y APEX o mediante nuestro modelo de estudio independiente donde cada estudiante y sus padres se reunían en persona una hora por semana con un maestro acreditado.

El Distrito estableció un Equipo de Respuesta a Emergencias compuesto por administradores, maestros, personal y administradores de la unidad de empleados clasificados y un Equipo de Liderazgo de Instrucción, que incluye administradores, personal de apoyo a maestros y miembros del comité Estándares Comunes Académicos nivel Primaria para asegurar que las oportunidades de participación de entidades e individuos interesados estuvieran establecidas en la primera semana del cierre de escuelas. La función de estos dos grupos era, mantenerse al día con las directivas estatales, así como las directivas e información de salubridad pública del condado de Santa Bárbara, colaborar y proporcionar información a nuestros estudiantes, familias, personal y a la comunidad, así como evaluar y responder a las necesidades actuales de los estudiantes y del personal. Se desarrollaron horarios de instrucción y expectativas de instrucción sincrónica en el distrito. Las escuelas distribuyeron computadoras portátiles Chromebook y los paquetes de trabajo para los estudiantes en coordinación con los maestros, la administración y el personal de apoyo. Los maestros y la mayoría del personal clasificado recibieron directivas para trabajar desde casa comenzando el 16 de marzo 2020. Se evaluaron las necesidades de desarrollo profesional y se realizaron dos días completos de capacitación sobre el uso de la plataforma Zoom y otros recursos en línea, seguidos de disposición semanal de capacitación profesional sobre el plan de estudio, Zoom, Google Classroom y otros programas complementarios en línea.

Se estableció e implementó un plan de alimentación para los estudiantes comenzando el 16 de marzo 2020. Desayunos y almuerzos se distribuyen en varias localidades. Los cambios en las comidas disponibles para los estudiantes han sido la falta de una opción de ensaladas, no se sirven comidas calientes a los estudiantes y los padres / tutores deben presentarse a una de las localidades de distribución para llevarse las comidas a casa. Se estableció un plan de higiene y desinfección, la expansión del personal de limpieza, la adquisición de material y suministros, así como la implementación de un nuevo plan de limpieza. El método y el tiempo anteriormente designado en las áreas de alto tráfico se ha modificado desde el COVID-19.

Dos semanas después de que se emitió la Orden del Gobernador, el Distrito realizó sesiones de capacitación profesional acerca del uso de los componentes de los programas computacionales de los textos adoptados por el distrito, estableció una línea de ayuda tecnológica para los estudiantes y padres y emitió una evaluación de necesidades para el personal y determinar qué clase de capacitación profesional adicional fue solicitada por el personal.

Los programas en el Distrito Escolar Unificado de Lompoc han pasado de la enseñanza en un entorno tradicional en persona a una combinación mediante la plataforma Zoom, Google Classroom, excursiones virtuales, lectura y respuesta utilizando la tecnología. Todavía hay un pequeño subgrupo de estudiantes que utilizan los libros de texto y completan tareas impresas. Las tareas se continúan evaluando y los estudiantes reciben calificaciones, correcciones y sugerencias acerca de sus tareas. Las familias enseñan a sus estudiantes en casa, mientras que los maestros los enseñan en línea. La responsabilidad de minimizar las distracciones, establecer un horario diario y asegurar que se completen las tareas pasó de la responsabilidad de los maestros a los padres, a los estudiantes y a los miembros de la familia.

La página web del Distrito, <https://sites.google.com/lompocschools.org/lusd-covid-19/home>, ha sido actualizada para facilitar que los padres y estudiantes tengan acceso directamente a las actividades y recursos de aprendizaje.

Proporcionar una descripción de cómo la LEA cumple con las necesidades de los *English learners*, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

El Distrito está cumpliendo con las necesidades de sus estudiantes *English learners* (estudiantes en proceso de aprender inglés), jóvenes en hogares temporales de crianza y los estudiantes de bajos ingresos, mediante lecciones de instrucción por medio de la plataforma Zoom, siguiendo un horario a nivel distrital. Los estudiantes en los grados TK-6 reciben instrucción directa mediante Zoom cuatro días a la semana, incluyendo lecciones del Desarrollo del Idioma Inglés –ELD en grupos pequeños. Asistentes de Instrucción Bilingües (*Pareducators*) brindan apoyo a los estudiantes durante la instrucción dirigida por los maestros. Grupos de trabajo (*breakout groups*), continúan apoyando a estudiantes específicos. Ayudantes de Instrucción Bilingües brindan apoyo a los padres y clarifican y explican las tareas cuando participan en las lecciones o necesitan la traducción que el maestro no puede proporcionar.

Estudiantes *English learners*, jóvenes en hogares temporales de crianza y de bajos ingresos en los grados 7-12 siguen su horario de instrucción de siete periodos, reuniéndose con cada maestro y compañeros de clases mediante el aprendizaje a distancia por la plataforma Zoom dos veces por semana. Los estudiantes en los grados 7-12 han seguido recibiendo lecciones del desarrollo del idioma inglés de acuerdo a su nivel desde que el distrito implementó el aprendizaje a distancia el 6 de abril 2020.

Las lecciones diferenciadas, lecciones individuales 1:1 y tiempo de grupos pequeños durante las horas de planificación del maestro mediante Zoom, Google Hangout, mensajes en la aplicación Class Dojo y llamadas telefónicas a los estudiantes, son algunos de los esfuerzos para cumplir con las necesidades de estos grupos específicos en riesgo.

Se programaron varios días de capacitación profesional para desarrollar la capacidad para el aprendizaje a distancia y proporcionar recursos al personal docente del LUSD. Los asistentes de instrucción bilingües (*paraeducators*) recibieron capacitación y están participando en lecciones Zoom y en las horas de planificación de los maestros. El distrito estableció programas de alimentación en once escuelas y ha distribuido desayunos y almuerzos a los estudiantes desde el 16 de marzo 2020. Una línea de ayuda que brinda apoyo tecnológico está disponible para apoyar a todos los estudiantes, padres y a las familias de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

Los ayudantes bilingües de las escuelas se comunican con los padres / tutores y estudiantes que no participan activamente en el aprendizaje a distancia y que no han recogido o devuelto paquetes de trabajo. Coordinadores de Servicios para Jóvenes en hogares temporales de crianza ha monitoreado el aprendizaje a distancia de cada joven adoptivo. Continúan siguiendo los procedimientos en el Sistema *Foster Focus* para documentar a los jóvenes en hogares temporales de crianza al entrar y salir. Los coordinadores de servicios para jóvenes en hogares de crianza han ayudado a los jóvenes a establecer una comunicación con agencias locales para obtener apoyo adicional, se han comunicado directamente con maestros, padres de crianza, hogares de grupos y jóvenes en hogares de crianza directamente. Este personal ha recibido capacitación y seminarios por internet para ampliar su capacidad de apoyar a los jóvenes en hogares de crianza temporal y su salud social, emocional y física durante el período del cierre de escuelas por el COVID-19.

Los Especialistas y Coordinadores de Servicios Comunitarios (Outreach Consultants) han conectado a los estudiantes y a los padres con servicios de apoyo social / emocional en grupo para los jóvenes en hogares temporales de crianza, considerados de bajos ingresos y algunos estudiantes *English learners*. Realizaron llamadas a dirección de los maestros para comunicarse con las familias, proporcionaron enlaces a recursos comunitarios a padres y estudiantes, participaron en oportunidades de capacitación y seminarios en línea sobre fortalecimiento familiar y cuidado familiar, brindaron servicios de traducción y conectaron a las familias a los recursos disponibles.

Los Ayudantes de la Comunidad Bilingües (*School Liaisons*) también han trabajado para brindar apoyo a los estudiantes *English learners* de bajos ingresos y a los jóvenes en hogares de crianza temporal desde el cierre de escuelas desde el 13 de marzo 2020. Han brindado asistencia a los padres, tutores y padres de jóvenes en hogares de crianza temporal acerca de oportunidades de educación para padres mediante el aprendizaje a distancia y acerca de cómo sobrellevar el estrés del entorno causado por el COVID-19. Los Ayudantes de la Comunidad se han comunicado con los padres, conectado con los estudiantes que no participan en la instrucción diaria, han interpretado en reuniones de IEP, reuniones de padres y han conectado a las familias con los recursos disponibles.

Los mensajes semanales por la plataforma Blackboard se envían en inglés y español en un horario predecible desde las Oficinas del LUSD y de cada escuela con información actualizada sobre el programa de alimentos escolares, los recursos disponibles, las actividades y las celebraciones para que los estudiantes y sus familias se sientan conectados con su escuela y su comunidad.

Proporcionar una descripción de los pasos que la LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc rápidamente adquirió y amplió la disponibilidad de experiencias de aprendizaje en línea para acceso de los estudiantes y el personal. Capacitación en herramientas y tecnología de aprendizaje a distancia, integración con adopciones curriculares existentes, establecimiento de normas para el aprendizaje a distancia, y el establecimiento de un servicio de asistencia tecnológica para estudiantes y padres se establecieron en los quince días de instrucción desde el cierre de escuelas. Los Maestros en Asignación Especial y Personal de Apoyo a Maestros del LUSD grabaron videos “*How to*” (“Cómo hacer”) acerca del uso de la plataforma Zoom, el aprendizaje simultáneo y no simultáneo, el uso de recursos en línea del plan de estudios adoptado por el distrito y capacitación sobre recursos suplementarios y gratuitos para mejorar el aprendizaje estudiantil. Además, se brindó capacitación en Google Classroom. Se desarrollaron enlaces a oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad para estudiantes y se agregaron a la página web del distrito para facilitar el acceso. Se desarrolló y se actualiza continuamente una cuenta de Google Classroom para los maestros del Distrito Escolar Unificado de Lompoc, <https://classroom.google.com/w/NjczMjlyNjExODha/t/all>, con enlaces a videos “How to” (“Cómo hacer”), cursos de guía independiente y recursos accesibles.

La página web del distrito fue reorganizada para garantizar que los estudiantes y los padres tuvieran un sistema de uso fácil para acceder a los planes de estudio diversos y de alta calidad. La instrucción en Lompoc fue diseñada para garantizar que los estudiantes y sus familias tuvieran instrucción en vivo disponible durante el aprendizaje a distancia. Todos los maestros han impartido instrucción cuatro días por semana utilizando la plataforma Zoom, tomaron asistencia y se comunicaron con los estudiantes que no participaron. Los Directores, Coordinadores y Especialista de Servicios Comunitarios y Asistentes Administrativos continuaron su intento de involucrar a los estudiantes y a las familias que no participaron en clases en vivo. Los directores y subdirectores intervinieron en las lecciones de los maestros en Zoom para evaluar las necesidades de instrucción y capacitación. Cada día, el distrito compartió ejemplos de actividades significantes y de alta calidad que se efectuaron en el LUSD, por correo electrónico.

Los cursos APEX se ofrecieron a estudiantes *Seniors* después de que cada escuela secundaria identificara a todos los estudiantes en riesgo de no cumplir con los requisitos de graduación del LUSD antes del cierre de escuelas. Los maestros en cada escuela ahora supervisan las evaluaciones requeridas mediante Zoom o en persona, utilizando el distanciamiento social y siguiendo las directivas de seguridad en un lugar centralizado. Los cursos se toman al ritmo propio e incluyen cursos que cumplen con los requisitos a-g. Las lecciones de Educación Especial y del Desarrollo del Idioma Inglés se efectúan mediante Zoom de acuerdo con el horario específico de cada estudiante utilizando el plan de estudios del distrito y materiales diferenciados.

Se establecieron comités con enfoque en la reapertura de las escuelas conformados por maestros, administradores, consejeros y personal clasificado, que actualmente trabajan en planes para garantizar que la instrucción de los estudiantes para el ciclo escolar 2020-2021 esté diseñada para garantizar un acceso equitativo y sin interrupciones, a oportunidades de aprendizaje a distancia y en el plantel escolar de alta calidad. Se obtuvo participación adicional de entidades e individuos mediante la Encuesta para Padres enviada electrónicamente a las familias / tutores y a todos los empleados del LUSD. El distrito continuará incluyendo al personal y a las entidades e individuos de la comunidad y planifica para las necesidades académicas, socioemocionales y de seguridad estudiantil. Predecimos que habrá una necesidad para la flexibilidad, consistencia y acceso a una instrucción fluida, por lo que el distrito continuará ajustando y adaptando nuestro plan para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad estudiantil.

Proporcionar una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

El Distrito rápidamente movilizó recursos y estuvo preparado para alimentar a los estudiantes el primer día del cierre de escuelas. El 16 de marzo 2020, los Servicios de Nutrición Estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Lompoc implementaron un programa de comidas de emergencia disponibles para todos los niños menores de 18 años, sin costo. Los estudiantes recibieron comidas para llevar mediante servicio por carro estilo drive-through y por ventanillas de lunes a viernes cada semana, incluyendo días festivos. No hubo manejo de dinero, los estudiantes de cualquier escuela pudieron obtener comidas en cualquiera de las localidades de servicio de comidas escolares y no hubo la necesidad de presentar las identificaciones de estudiantes. Los desayunos y almuerzos se pudieron consolidar y distribuir juntos 1 vez al día con el fin de guardar el distanciamiento social y la Orden de Quedarse en Casa. Las 11 escuelas y las cuatro localidades móviles aseguraron que los estudiantes de todas las áreas de la ciudad tuvieran acceso a comidas nutritivas y gratuitas en un entorno seguro. El servicio de comidas se ofreció durante un período de 2 horas, lo que permitió bastante tiempo para recogerlas y disminuyó la posibilidad de que grandes grupos se reunieran. Todo el personal ha recibido capacitación sobre los procedimientos seguros del manejo de alimentos, cuentan con guantes y máscaras faciales para protegerse a sí mismos, a los estudiantes y a sus familias. En las localidades donde se formaban las filas de estudiantes, el personal marcó áreas asignadas para indicar dónde deberían formarse las personas para mantener un distanciamiento social apropiado. Todas las entradas a las escuelas tienen letreros con protocolos de seguridad durante la pandemia del COVID-19.

Proporcionar una descripción de los pasos que la LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar regular.

El Distrito desarrolló un horario de instrucción a nivel de primaria y secundaria con los mínimos minutos de supervisión instruccional. La orden del cierre de escuelas se recibió el 13 de marzo 2020. Cada escuela y la Oficina del LUSD utilizaron los medios de correo electrónico, llamadas mediante Blackboard, llamadas telefónicas, la aplicación digital Dojo, cartas enviadas por servicio postal y comunicados de prensa, para comunicar a los estudiantes y los padres el nuevo horario de instrucción. Se comunicaron los horarios y lugares programados para adquirir Chromebook, libros de texto o distribución de paquetes de trabajo. Comenzando el 6 de abril 2020, los maestros brindaron instrucción, siguiendo los horarios publicados por el Distrito, mediante lecciones en vivo por Zoom y horas de planificación para maestros. Los estudiantes de primaria recibieron instrucción de 9 a.m. a 11:30 a.m. diariamente. Los estudiantes *English learners* de primaria recibieron quince minutos adicionales de enseñanza de lunes a jueves. Los estudiantes en los grados intermedios y en secundaria participaron en clases dirigidas por los maestros de 10 a.m. a 2:30 p.m. diariamente, con la disponibilidad de comunicarse con todos sus maestros un mínimo de dos sesiones por semana.

Adicional, el Distrito Escolar Unificado de Lompoc colaboró con el YMCA para brindar cuidado de niños para los empleados esenciales en la escuela Primaria La Cañada, que es uno de los plateles del distrito donde se efectúa el programa ASES. El Distrito y el YMCA se comunicaron con los empleados del Hospital Comunitario de Lompoc, el Municipio de Lompoc, el Departamento de Policía de Lompoc, el Departamento de Bomberos de Lompoc, el Departamento del Sheriff del Condado de Santa Bárbara y los supermercados locales para conectar a los trabajadores esenciales con una opción de cuidado de niños en la comunidad.