



#1 ¡El Distrito Escolar 197 ocupó el primer lugar frente a distritos comparables en lectura, matemáticas y ciencias! Consulte las páginas 9-II para obtener más información.

2018-2019

Informe Anual del Distrito Escolar 197

Acerca del Distrito Escolar

Nuestro distrito está compuesto por ocho escuelas estrechamente unidas que sirven a más de 5.000 estudiantes de las comunidades de Eagan, Inver Grove Heights, Lilydale, Mendota, Mendota Heights, Sunfish Lake y West St. Paul.

Nuestra vibrante comunidad escolar está llena de una variedad de oportunidades académicas, deportivas y artísticas para estudiantes de todas las edades. El distrito se compromete a trabajar con los padres y las familias para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de todos los estudiantes.



■ 1897 Delaware Ave., Mendota Heights, MN 55118 ■ 651-403-7000 ■ www.isd197.org

PERFIL DEL DISTRITO 2018-2019

NÚMERO DE ESCUELAS



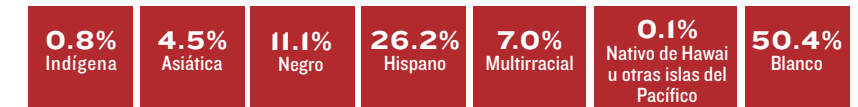
MATRICULACIÓN DE ALUMNOS DEL DISTRITO ESCOLAR 197



POR NIVEL DE GRADO



INFORMACIÓN SOBRE ETNICIDAD



OUR EDUCATORS

Con fines informativos, el distrito reportó la siguiente información sobre el acceso equitativo a maestros excelentes: menos del 1% de maestros ineficaces, 25% de maestros sin experiencia (menos de 3 años) y menos del 1% fuera del campo.



Nuestra misión

es proporcionar un ambiente educativo desafiante que infunde en cada estudiante una pasión por el aprendizaje para toda la vida, capacita a todos los estudiantes para alcanzar sus objetivos personales y potencial académico, y los prepara para ser ciudadanos responsables en un mundo interconectado.

Nuestros valores mas importantes

- **Rendición de cuentas:** Mantener un compromiso compartido para lograr los objetivos, producir resultados medibles y garantizar una comunicación transparente
- **Colaboración:** participar en asociaciones fundadas en la interdependencia, la confianza y la transparencia
- **Curiosidad:** inspirando un deseo de aprender y crecer para toda la vida
- **Equidad:** proporcionar a todos los estudiantes acceso equitativo a recursos y oportunidades educativas
- **Excelencia:** establecer altas expectativas y centrarse en la mejora continua
- **Innovación:** Fomentar la resolución creativa de problemas, el pensamiento crítico y la toma de riesgos
- **Respeto:** demostrar responsabilidad personal, tener una gran estima por sí mismo y por los demás, y honrar los dones, talentos y perspectivas individuales
- **Administración:** asignación de recursos de manera inteligente y sostenible para lograr nuestra visión de manera rentable

“ *Estamos comprometidos con la mejora continua al garantizar que estamos utilizando las mejores prácticas para ofrecer la mejor educación posible a todos nuestros estudiantes.* ”

— Superintendent Peter Olson-Skog



Plan estratégico de la Mejor Fuerza Laboral del mundo y metas del distrito escolar 197

La Legislatura de Minnesota aprobó el proyecto de ley Mejor Fuerza Laboral del mundo en el 2013 como parte de un objetivo más amplio para garantizar que cada distrito escolar dentro del estado esté haciendo progresos para aumentar el rendimiento estudiantil. Como parte de la Mejor Fuerza Laboral del mundo, el estado estableció cinco objetivos que proporcionan estructura y pautas para apoyar a los estudiantes desde el aprendizaje temprano hasta la preparación universitaria y profesional. En el momento en que se establecieron las metas del estado, el Distrito Escolar 197 tenía seis metas establecidas para guiar su trabajo. Las metas del distrito se alinean y apoyan las metas del estado. Este informe anual 2018-2019 brinda a los miembros de nuestra comunidad la oportunidad de conocer y proporcionar comentarios sobre las metas del distrito y de la escuela para la instrucción y el rendimiento de todos los estudiantes.

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR 197

Ofrecer oportunidades de aprendizaje temprano de alto impacto

Lograr un crecimiento medible y un progreso continuo para cada estudiante

Reducir la brecha de logros

Personalizar el aprendizaje al ofrecer múltiples vías y oportunidades para que los estudiantes exploren intereses y talentos individuales

Transformar la enseñanza y el aprendizaje a través del uso innovador de tecnología y otros métodos y medios no tradicionales

Preparar a los estudiantes para que estén listos para la carrera o la universidad

El comité de la Mejor Fuerza Laboral del mundo

El comité aborda la mejora continua, la participación de la comunidad y los informes públicos anuales sobre el plan de estudios, la instrucción y el rendimiento estudiantil. Este comité está compuesto por padres, miembros de la comunidad, maestros, administradores y personal de la oficina del distrito para garantizar que se examine y discuta una amplia gama de temas y puntos de vista. Los miembros del comité 2018-2019 se enumeran a continuación.

Nombre	Papel	Lugar
Cari Jo Drewitz	Director	District Office
Kate Skappel	Coordinator	District Office
Miles Lawson	Coordinator	District Office
Brenda Corbett	School Board	School Board
Abby Hendricks	Parent	Garlough
Adam Crepeau	Parent	Mendota
Laura Menk	Parent/Support Staff	Moreland
Rocio Mendoza	Parent	Moreland
Maggie Zumwalde	Parent	Pilot Knob/ELC
Sara Kanavati	Parent	Somerset
Laura Mogelson	Parent	Friendly Hills
Areli Cadena	Parent	Friendly Hills
Scott Schwister	Parent	Heritage
Olivia Carillo	Parent	Heritage
Yazmin Velasquez	Parent	Henry Sibley
Jessica Nelson	Teacher	Pilot Knob
Sarah Lund	Teacher	Henry Sibley
Steve Goldade	Principal	Mendota
Ron Monson	Principal	Henry Sibley
Shannon Peterson	Community Member	Districtwide

Metas y resultados de la Mejor fuerza laboral del mundo (en un vistazo)

La siguiente tabla describe las metas de la Mejor fuerza laboral del mundo de Minnesota y las metas relacionadas del Distrito escolar 197.

Las metas de la Mejor fuerza laboral del mundo de Minnesota	Alineación de objetivos del Distrito escolar 197	Metas 2018-2019 del Distrito escolar 197	Resultados 2018-2019 del Distrito escolar 197	Ejemplos de estrategias para el alcance de las metas 2018-2019 del Distrito escolar 197
Todos los niños están listos para la escuela	Brindar oportunidades de aprendizaje temprano de alto impacto (ver las páginas 6-7)	El porcentaje de estudiantes en el programa preescolar de cuatro años del distrito que están "preparados para kínder" en las áreas de la lectoescritura y el desarrollo social/emocional serán del 80% en cada área para la primavera de 2019.	<ul style="list-style-type: none"> 63% de los estudiantes cumplieron o excedieron las expectativas en su desarrollo social/emocional 	<ul style="list-style-type: none"> Se implementó un nuevo plan de estudios integral Capacitación continua e implementación en evaluaciones de alfabetización temprana
Todos los estudiantes de 3er grado pueden leer a nivel de grado	Lograr un crecimiento medible y un progreso continuo para cada estudiante (ver páginas 8-11)	El porcentaje de estudiantes en el grado 3 que cumplirán con los estándares de lectoescritura de nivel de grado medidos por la prueba de lectura MCA de la primavera, aumentará del 60% en el 2018 al 62% en el 2019.	<ul style="list-style-type: none"> 79% de los estudiantes cumplieron o excedieron las expectativas en el desarrollo de habilidades de lectoescritura Dominio de Grado 3: 52% Disminución de un 8% Meta no alcanzada 	<ul style="list-style-type: none"> Se revisó un programa piloto de evaluación de alfabetización y modelo de intervención a través de una asociación con la Universidad de Minnesota
Todas las brechas de rendimiento económico y racial entre los estudiantes están cerradas	Reducir la brecha de rendimiento (ver las páginas 12-13)	<p>Lectura: la brecha entre los estudiantes blancos y los estudiantes hispanos en los grados 3 - 8, 10 que cumplen o superan el dominio de lectura MCA III en la primavera del 2018, disminuirá del 34% al 32% en la primavera de 2019.</p> <p>Matemáticas: la brecha entre los estudiantes blancos y los estudiantes hispanos en los grados 3 a 8, 11 que cumplen o superan el dominio de la prueba de Matemáticas MCA III en la primavera de 2018, disminuirá del 35% al 33% en la primavera de 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura: Brecha 37% Brecha aumentada 3% Meta de lectura no alcanzada Matemáticas: Brecha 38% Brecha aumentada 3% Meta matemática no alcanzada 	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas primarias se enfocaron en estrategias culturalmente receptivas para involucrar a todos los estudiantes Se identificó un nuevo plan de estudios para las artes del lenguaje inglés Se continuó brindando desarrollo profesional equitativo a la junta escolar, administración, entrenadores y / o líderes de maestros Se desarrolló expectativas de instrucción comunes Se implementó una plantilla de lección común y la usé como parte del proceso de observación / proceso de evaluación Se continuó ofreciendo Academia para Padres Se continuó apoyando AVID y escuelas intermedias y preparatorias
Todos los estudiantes están listos para la carrera y la universidad	Preparar a los estudiantes para que estén listos para la carrera o la universidad (ver las páginas 16-17)	El porcentaje de estudiantes de último año que se gradúan y cumplan con la marca de referencia "listo para la universidad" de ACT en las cuatro subpruebas de ACT, aumentará del 30% para la Clase del 2018 al 32% para la Clase del 2019.	<ul style="list-style-type: none"> El 27% de los estudiantes del último año de la Clase 2019 lograron la preparación universitaria Metas no alcanzadas 	<ul style="list-style-type: none"> Se revisó la guía de inscripción de la escuela secundaria para mostrar las trayectorias profesionales en la selección de cursos Se continuó la implementación y uso continuo de Naviance para desarrollar el portafolio universitario y profesional
Todos los estudiantes se gradúan de la escuela	Preparar a los estudiantes para que estén listos para la carrera o la universidad (ver las páginas 16-17)	La tasa de graduación de cuatro años en la Escuela secundaria Henry Sibley aumentará del 87% en el 2017 a 89% en el 2018.	<ul style="list-style-type: none"> Real 92% Aumento 5% Meta alcanzada 	<ul style="list-style-type: none"> Se ampliaron las oportunidades para que los estudiantes exploren rutas profesionales, tutorías y pasantías en la escuela secundaria Se incrementó la comprensión de alumnos / padres / personal de las rutas profesionales

Meta del Distrito: Ofrecer oportunidades de aprendizaje temprano de alto impacto

Los padres son el primer y más importante maestro de un niño. Entornos y programas robustos de aprendizaje temprano basados en la escuela, están destinados a apoyar y mejorar su papel y proporcionar para los principiantes experiencias educativas enriquecidas. Investigaciones han demostrado que las experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad cierran brechas de logros para los niños antes de comenzar su educación K-12.

Evaluación de la primera infancia


La evaluación de la primera infancia es un servicio gratuito del Distrito Escolar 197 para niños entre las edades de tres y cinco años y es mejor si se completa a los 3 años. Durante la evaluación, una enfermera evalúa la visión, la audición y el habla de un niño, así como el desarrollo cognitivo, social / emocional y muscular. Los registros de vacunación y prácticas generales de salud y nutrición también son revisados. La evaluación ayuda a garantizar que los niños estén listos para el éxito escolar. El número total de niños examinados aumentó. Se hicieron derivaciones para ayudar a identificar a niños que puedan presentar inquietudes en las áreas de visión, audición, cognición, comunicación, habilidades motoras o habilidades sociales.



Educación familiar en la primera infancia

La Educación Familiar para la Primera Infancia (ECFE) es un programa que ofrece a los padres y a sus hijos desde el nacimiento hasta el kínder oportunidades para crecer y aprender juntos en un entorno estimulante y de apoyo.

 **355**
niños
participaron

 **265**
adultos
participaron

 **38**
visitas
al hogar

Meta del Distrito: Ofrecer oportunidades de aprendizaje temprano de alto impacto

El preescolar del Distrito escolar 197 proporciona un puente a la escuela a través de clases de medio día y de día completo que ofrecen experiencias de aprendizaje enriquecedoras en aulas bien equipadas. Todo el personal está capacitado en educación infantil. El área de alfabetización fue nuestra área más fuerte de crecimiento. La programación preescolar en el Distrito escolar 197 tiene un fuerte enfoque en las habilidades pre académicas. Nuestros programas sientan las bases para el futuro éxito escolar al alentar:

- El desarrollo emocional, social y físico
- El desarrollo del lenguaje
- Las habilidades previas a la lectura
- Las habilidades previas a la escritura
- El pensamiento matemático y científico (incluido el plan de estudios de matemáticas utilizado con los niños del distrito de 3 años al 5to grado)
- El entusiasmo por los estudios sociales, la música y el arte



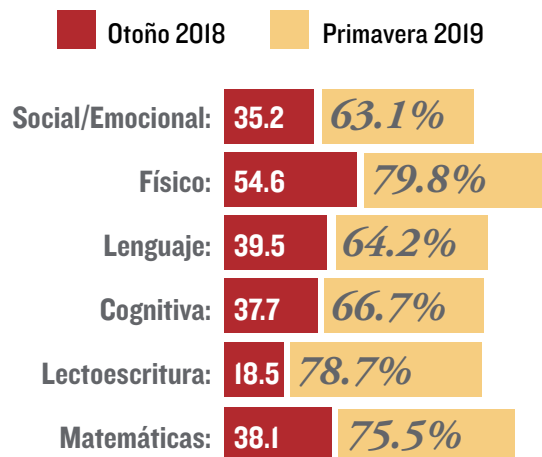
75
estudiantes
de 3 años



155
estudiantes
de 4 años

Cumple / Excede las expectativas

Todos los niños fueron evaluados al ingresar al programa en el otoño, con una evaluación final en la primavera.



el **76%**

de los estudiantes de kínder cumplieron con los estándares de lectoescritura de nivel de grado en la primavera del 2019



Kínder

Kínder proporciona un puente esencial entre pre-kínder y los grados de primaria. Permite a los niños desarrollar habilidades académicas, sociales y emocionales que necesitan para tener éxito. Durante 2018-2019, el distrito puso a prueba un sistema de evaluación de lectoescritura en dos sitios para medir la preparación académica. El sistema se implementará en todo el distrito en el 2019-2020.

Meta del Distrito: Lograr un crecimiento medible y un progreso continuo para cada estudiante

Read Well para el 3er Grado

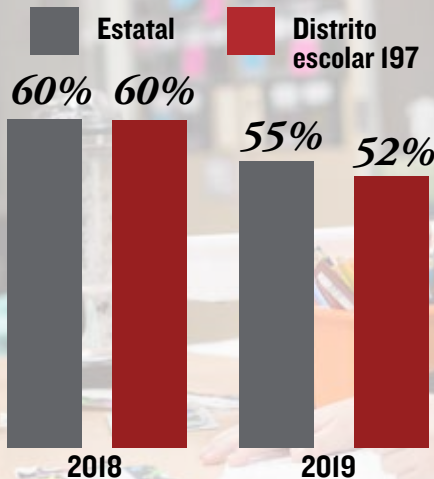
El Distrito 197 está dedicado al éxito de todos nuestros estudiantes. Como parte de nuestra meta de lograr un crecimiento medible y un progreso continuo para cada estudiante, el distrito describe las metas, prácticas y apoyos para los estudiantes en los grados E-3 para que todos los estudiantes estén leyendo a nivel de grado o por encima a más tardar al final del 3er grado.

El distrito y los equipos de cada escuela reúnen regularmente para promover y garantizar la implementación del Plan de Alfabetización del Distrito Escolar 197, servir como conductos de comunicación entre los edificios y el Equipo de Liderazgo del Distrito, y promover la alianza entre la familia, la escuela y la comunidad.

Una medida del éxito de nuestro plan de lectoescritura es el nivel de competencia en el examen de lectura MCA de 3er grado. El nivel de competencia de 3er grado ha disminuido un 9% en los últimos cinco años, mientras que el nivel de competencia general del distrito se ha mantenido relativamente igual. Un análisis profundo y una revisión del currículo de alfabetización K-12 comenzó en el otoño del 2018. El objetivo del proceso de revisión es tener un modelo más consistente de instrucción de lectoescritura K-4 junto con una serie de evaluaciones para guiar mejor la enseñanza.

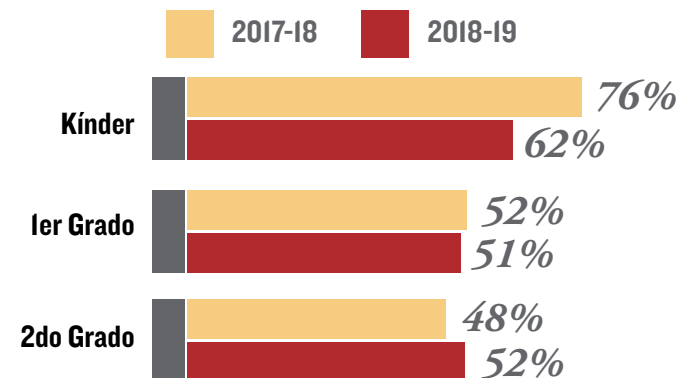


Calificaciones de la prueba MCA de 3er grado



Porcentaje de estudiantes que cumplen con los parámetros de nivel de grado

El Distrito Escolar 197 usa el Sistema de Evaluación de Referencia (BAS por sus iniciales en inglés) en kínder y las Medidas de Progreso Académico (MAP por sus iniciales en inglés) en los grados 1-2. El 2018-2019 fue el último año de las evaluaciones BAS y MAP. El distrito está implementando una nueva suite de evaluación de lectoescritura en el próximo año.



Meta del Distrito: Lograr un crecimiento medible y un progreso continuo en LECTURA

*Para evaluar el progreso, el Distrito escolar 197 compara su MCA desempeño con nueve distritos escolares "comparables", que están determinados por poblaciones comparables de almuerzo gratis o reducido. Los distritos escolares comparables son Bloomington, Burnsville, Hopkins, Inver Grove Heights, Osseo, Roseville, South St. Paul, Spring Lake Park y St. Louis Park.

EN GENERAL

60%

Aptos

ESTADO

59%

Aptos

#1

Aptos en lectura en
MCA en comparación
con comparación

GRADO 3

52%

Aptos

GRADO 4

64%

Aptos

GRADO 5

70%

Aptos

GRADO 6

62%

Aptos

GRADO 7

56%

Aptos

GRADO 8

59%

Aptos

ESCUELA
SECUNDARIA

53%

Aptos

Meta del Distrito: Lograr un crecimiento medible y un progreso continuo en MATEMÁTICAS

*Para evaluar el progreso, el Distrito escolar 197 compara su MCA desempeño con nueve distritos escolares “comparables”, que están determinados por poblaciones comparables de almuerzo gratis o reducido. Los distritos escolares comparables son Bloomington, Burnsville, Hopkins, Inver Grove Heights, Osseo, Roseville, South St. Paul, Spring Lake Park y St. Louis Park.

#1
Aptos en matemáticas
en MCA en comparación
con 10 distritos

EN GENERAL
55%
Aptos

ESTADO
55%
Aptos

GRADO 3
62%
Aptos

GRADO 4
68%
Aptos

GRADO 5
52%
Aptos

GRADO 6
49%
Aptos

GRADO 7
52%
Aptos

GRADO 8
54%
Aptos

ESCUELA
SECUNDARIA
47%
Aptos

Meta del Distrito: Lograr un crecimiento medible y un progreso continuo en CIENCIA

EN GENERAL

57%

Aptos

ESTADO

51%

Aptos

#1

Aptos en ciencia en
MCA en comparación
con comparación

*Para evaluar el progreso, el Distrito escolar 197 compara su MCA desempeño con nueve distritos escolares “comparables”, que están determinados por poblaciones comparables de almuerzo gratis o reducido. Los distritos escolares comparables son Bloomington, Burnsville, Hopkins, Inver Grove Heights, Osseo, Roseville, South St. Paul, Spring Lake Park y St. Louis Park.

GRADO 5
62%
Aptos

GRADO 8
44%
Aptos

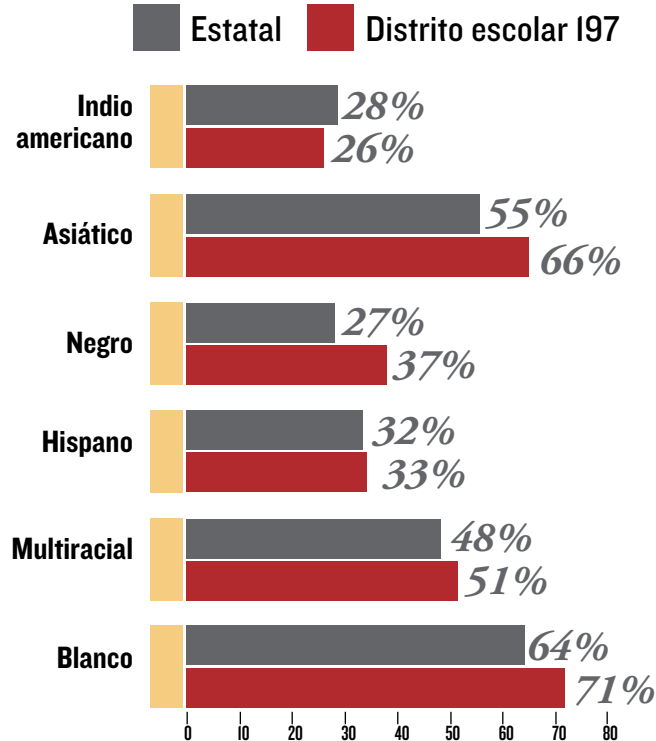
ESCUELA
SECUNDARIA
65%
Aptos

Meta del distrito: Reducir la brecha de rendimiento

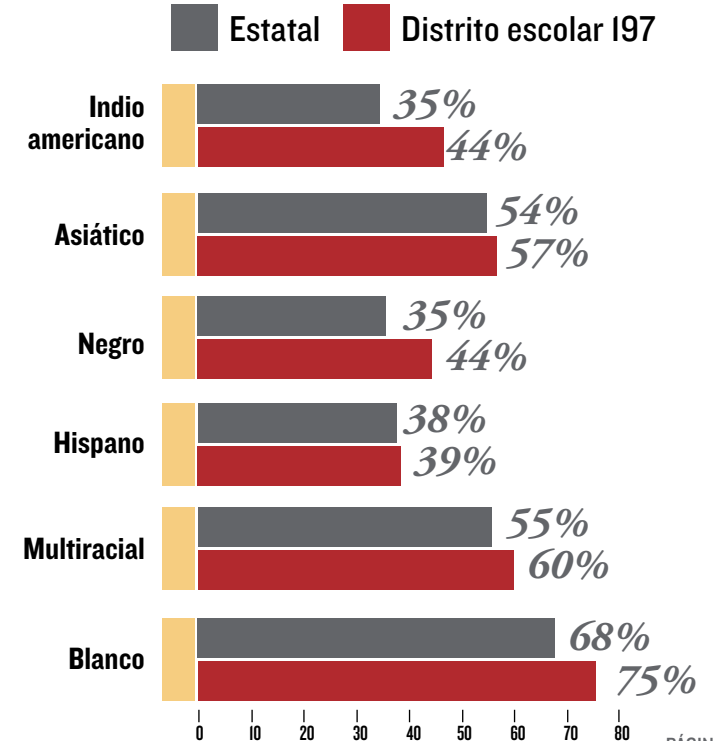
El Plan de Logro e Integración del Distrito escolar 197 aborda las metas del distrito relacionadas con la búsqueda de la integración racial y económica, el aumento del rendimiento estudiantil, la creación de oportunidades educativas equitativas y la reducción de las disparidades académicas basadas en los diversos antecedentes raciales, étnicos y económicos de los estudiantes. Los estudiantes en el Distrito escolar 197 tienden a tener tasas de competencia más altas que cada grupo demográfico a nivel estatal. A pesar de esto, la brecha de rendimiento persiste y se amplía en algunos casos. El cierre de la brecha en el rendimiento sigue siendo una alta prioridad para el distrito.



Tasas de rendimiento en matemáticas en el 2019 para los grados 3-8 y II



Tasas de rendimiento en lectura en el 2019 para los grados 3-8 y II



Meta del distrito: **Reducir la brecha de rendimiento**

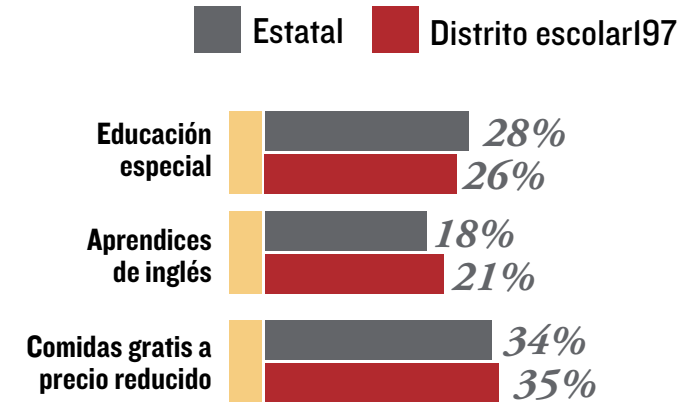


Cerrar la brecha de rendimiento ha sido un punto focal para el Distrito escolar 197 mucho antes de que el estado lo convirtiera en una prioridad. Para medir el grado en que las estrategias para cerrar la brecha de rendimiento son efectivas, el distrito compara el desempeño de cuatro grupos diferentes en las pruebas de matemáticas y lectura de MCA.

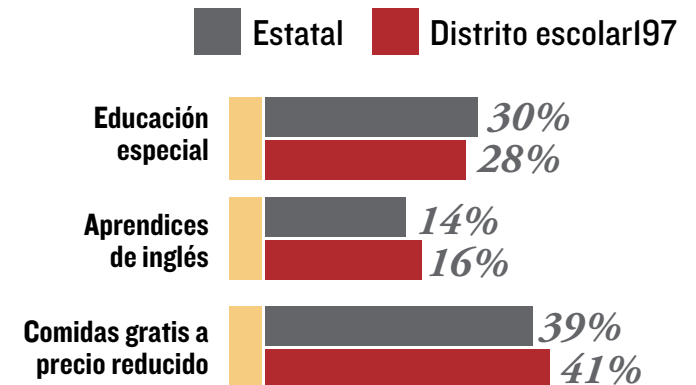


Para obtener más información, consulte el Plan de logro e integración del Distrito escolar 197 en www.isd197.org

Tasas de rendimiento en matemáticas en el 2019 para los grados 3-8 y II



Tasas de rendimiento en lectura en el 2019 para los grados 3-8 y II



Meta del Distrito: Aprendizaje personalizado

Seminario Warrior

Además de una amplia variedad de cursos rigurosos que preparan a los estudiantes para los esfuerzos posteriores a la escuela secundaria, Henry Sibley ofrece el galardonado Seminario Warrior, que ayuda a los estudiantes de grado 9 a la transición a la escuela secundaria, a explorar opciones profesionales y postsecundarias, y desarrollarse como individuos.



Preparación universitaria y profesional

En colaboración con las escuelas de Inver Grove Heights y las escuelas de South St. Paul, el Distrito Escolar 197 también ofrece a los estudiantes experiencia laboral práctica a través de la Iniciativa TriDistrict de preparación para la carrera y universidad. Durante 2018-2019, los estudiantes tuvieron oportunidades de aprendizaje en transporte y atención médica.

Aprendizaje personalizado

Durante el 2018-2019, 130 maestros participaron en al menos 26 horas de capacitación de aprendizaje personalizado. El objetivo es llegar a 175 docentes para fines del 2019-2020. El aprendizaje personalizado busca adaptar la educación para satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes.



Aprendizaje combinado

En el 2018-2019, el distrito implementó Seesaw para estudiantes en los grados K-4 y Canvas para estudiantes en los grados 5-12. Ambos son sistemas de gestión de aprendizaje en línea que permiten a los maestros crear un registro del aprendizaje del estudiante el cual se puede compartir con los padres y las familias.

Al menos 20 veces durante diciembre de 2018 **2,764** estudiantes en los grados 5-12 accedieron a Canvas para aprender.

Espacios del siglo XXI

Los espacios “comunes” fueron diseñados como parte del Plan de instalaciones de largo alcance del distrito. Al diseñar espacios comunes en cada escuela, el distrito está ampliando los lugares en los que los estudiantes pueden aprender y, a su vez, fomentar la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas donde sea que los estudiantes se reúnan.

Objetivo del distrito: Transformar la enseñanza y el aprendizaje a través del uso innovador de la tecnología y otros métodos y medios no tradicionales

Meta del
Distrito:

Preparar a los estudiantes para que estén listos para la carrera o la universidad



Asegurarse de que todos los estudiantes se gradúen a tiempo es imprescindible tanto para el Distrito escolar 197 como para el estado de Minnesota. Estamos orgullosos de las muchas iniciativas y programas implementados para apoyar el éxito de los estudiantes.

Cursos de Colocación avanzada

13
Ofrecidos

305
Estudiantes inscritos

Cursos Universitarios en las escuelas

8
Ofrecidos

225
Estudiantes inscritos

Centro de estudios profesionales avanzados (CAPS en inglés)

2
Ofrecidos

16
Estudiantes inscritos

Atletismo y Actividades

26
Ofrecidos

576
Estudiantes inscritos

*Un estudiante puede ser contado más de una vez si está registrado para más de una actividad.

94%

DE LOS ESTUDIANTES HISPANOS

en la Clase del 2018 se graduó, 9% más que la tasa del 83% del estado de Minnesota, lo que indica una fortaleza del Distrito escolar 197.

Estudiantes que se gradúan en cuatro años

Distrito
escolar 197

92%

Promedio
estatal

83%

Meta del
Distrito:

Preparar a los estudiantes para que estén listos para la carrera o la universidad.



La preparación adecuada de los estudiantes para la preparación profesional y universitaria es un componente importante de la legislación de la Mejor Fuerza Laboral del mundo. El Distrito Escolar 197 está evaluando su éxito utilizando dos medidas diferentes. Una medida es rastrear el porcentaje de estudiantes que asisten a algún tipo de educación postsecundaria mediante el uso de los datos del Centro Nacional de Intercambio de Estudiantes.

La otra medida que usa el distrito es el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes de "Preparación universitaria" en el examen ACT. Los puntajes de preparación universitaria reflejan el puntaje mínimo necesario en un área de estudio para garantizar que un estudiante tenga éxito en su trabajo a nivel universitario.

2019 ACT COLLEGE READINESS RESULTS

	DISTRITO ESCOLAR 197*	ESTADO
Lectura	43%	48%
Matemáticas	41%	47%
Ciencias	35%	42%
Inglés	59%	61%
Cumpla con todas las 4	27%	30%

* Clase de la escuela secundaria Henry Sibley High del 2019

Estrategias 2019-2020 para lograr los objetivos del distrito

Metas estratégicas

Objetivo A: Crecimiento cuantificable	Objetivo B: Brecha de rendimiento académico	Meta C: Aprendizaje personalizado	Meta D: Preparación para la carrera y universidad	Objetivo E: Aprendizaje temprano	Meta F: Tecnología e Innovación
Lograr un crecimiento medible y un progreso continuo para cada estudiante	Reducir la brecha de rendimiento académico	Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la carrera o la universidad	Personalizar el aprendizaje al ofrecer múltiples vías y oportunidades para que los estudiantes exploren intereses y talentos individuales	Brindar oportunidades de aprendizaje temprano de alto impacto	Transformar la enseñanza y el aprendizaje a través del uso innovador de la tecnología y otros métodos y medios no tradicionales

Estrategias para alcanzar las metas del distrito para el 2019-2020

<p>Revisión completa del currículo en Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias, Salud, y Educación Especial de la escuela intermedia</p> <p>Completar el año I de implementación de ELA K-6</p> <p>Incorporar expectativas instructivas comunes en nuestro trabajo</p> <p>Implementar un nuevo sistema de evaluación (FASTBridge Learning)</p> <p>Implementar un nuevo modelo de intervención de alfabetización en todas las localidades K-4</p>	<p>Completar la capacitación profesional de equidad para todo el personal con licencia E-12</p> <p>Completar la capacitación profesional de liderazgo de equidad para el personal administrativo, entrenadores y/o maestros líderes</p> <p>Examinar las prácticas y sistemas de enseñanza para garantizar la equidad</p> <p>Implementar estrategias para aumentar la membresía de padres/comunidad en el Consejo y Comité asesor que se alinien mejor con la demografía del distrito</p> <p>Reducir la desproporcionalidad en las tasas de suspensión de K-12</p>	<p>Brindar capacitación de aprendizaje personalizado e implementar modelos de aprendizaje personalizados para una cuarta ola de maestros</p> <p>Incorporar las prioridades del distrito en la capacitación de aprendizaje personalizado</p>	<p>Ampliar las oportunidades para que los estudiantes exploren las vías profesionales, tutoría y pasantías en la escuela secundaria aumenta la comprensión de los alumnos / padres / personal de las vías profesionales</p> <p>Aumentar la comprensión de los estudiantes / padres / personal de las trayectorias profesionales</p> <p>Revisar los requisitos de graduación</p> <p>Implementar las oportunidades para que los estudiantes obtenga los sellos bilingües / multilingües</p>	<p>Completar el desarrollo profesional de equidad para todo el personal con licencia E-12</p> <p>Completar la capacitación en liderazgo de equidad para la administración, entrenadores de instrucción y/o líderes docentes</p> <p>Examinar nuestras prácticas de enseñanza y sistemas de programas para garantizar la equidad</p> <p>Implementar un nuevo plan de estudios alineado con los Indicadores de progreso de la primera infancia del estado de Minnesota y alineado con los estándares de kínder</p>	<p>Desarrollar e implementar el plan de estudios de ciudadanía digital K-12</p> <p>Usar nuevos espacios creados durante la reciente construcción y renovación para el aprendizaje de los alumnos</p>
---	---	---	---	---	--

