



Tustin Unified
School District

Reporte Escrito de Operaciones durante COVID-19 para el Distrito Escolar Unificado de Tustin

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre del Contacto y Titulo	Correo Electrónico y Teléfono	Fecha en que se Adopta
Distrito Escolar Unificado de Tustin	Christine Matos, Asistente del Superintendente Maggie Villegas, Asistente del Superintendente	cmatos@tustin.k12.ca.us, (714) 730-7301 mvillegas@tustin.k12.ca.us, (714)730-7301	

Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes y ser lo suficientemente breves como para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha implementado. Se recomienda encarecidamente a las LEA que proporcionen descripciones que no superen las 300 palabras.

Proporcione una descripción general que explique los cambios en el ofrecimiento de programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de estos cierres en los estudiantes y familias.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin se preocupa profundamente por la salud y seguridad de todos los estudiantes y personal, la prioridad es mantener a la comunidad de aprendizaje segura y saludable durante este tiempo. TUSD ha buscado y continúa buscando información actualizada sobre las pautas de distanciamiento social proporcionadas por el Departamento de Educación de California, CDC y Departamento de Educación del Condado de Orange.

Desde el cierre de las escuelas, el distrito continúa brindando un programa de enseñanza a través del aprendizaje a distancia y brinda servicio de alimentos a los estudiantes mientras se adhiere a las pautas de distanciamiento social. Además del programa de enseñanza ofrecido a través de la educación a distancia, se continuaron los servicios de apoyo para estudiantes y familias. Algunos de estos servicios y apoyos incluyen servicios para estudiantes con IEP, servicios de salud mental, apoyo para aprendices del idioma inglés, jóvenes de crianza/sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y servicio de comida para estudiantes. Además de los servicios esenciales, los estudiantes de 5° a 12° grado tienen acceso a un dispositivo asignado por TUSD, y todos los estudiantes TK-4 que necesitan un dispositivo para acceder a la educación a distancia recibieron un dispositivo (iPad o Surface Pro) del Distrito. Para proporcionar a todos los estudiantes educación continua, los maestros continuaron brindando oportunidades de aprendizaje a distancia para todos los estudiantes a través de varias plataformas en línea, y los estudiantes de TK-5 tenían la opción de acceder al aprendizaje a través de paquetes de aprendizaje de nivel de grado desarrollados e impresos por el departamento de Servicios Educativos.

La siguiente lista describe algunos de los principales impactos que los cierres de escuelas de emergencia han tenido en los estudiantes y las familias:

- Respuesta a crisis y apoyo para familias necesitadas
- Apoyos sociales, emocionales y de salud mental.
- Brindar servicios y apoyos a familias para estudiantes con necesidades identificadas.
- Equidad y acceso a recursos para estudiantes de bajos ingresos.
- Administración de evaluaciones estatales y evaluaciones locales
- Participación de los padres y recursos para apoyar
- Divisoria digital
- Capacitación y apoyo del personal para la transición a un modelo de aprendizaje a distancia.
- Los requisitos de distanciamiento social han impedido que las escuelas puedan involucrar a los estudiantes a través de deportes, artes escénicas y otros programas extracurriculares que involucran contacto cercano o grandes reuniones.

A pesar de estos desafíos, nuestro personal dedicado continúa trabajando diligentemente para proporcionar una experiencia educativa positiva y de apoyo para todos los estudiantes. Muchos están haciendo malabarismos con múltiples roles simultáneamente en medio de una incertidumbre económica y de salud sin precedentes. Si bien mucho ha cambiado durante esta transición a la escuela en medio de una pandemia, algunas cosas siguen igual; nuestros asombrosos estudiantes y personal continúan modelando la importancia de la amabilidad y la compasión para participar y conectarse entre sí en un nivel más profundo para apoyarse mutuamente en este momento de crisis.

Proporcione una descripción de cómo LEA satisface las necesidades de los aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin se enfoca en brindar servicios a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes con apoyo de crianza y estudiantes de bajos ingresos para satisfacer sus necesidades básicas, así como brindar apoyo para mantener la participación de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. La siguiente es una descripción de las acciones que el Distrito ha implementado:

Estudiantes aprendices del idioma inglés

Los aprendices de inglés requieren enseñanza y apoyos específicos y especialmente diseñados para acceder, comprender y participar efectivamente en la escuela a través de un modelo de aprendizaje a distancia. Las relaciones sólidas entre el hogar y la escuela son la piedra angular de una educación estrecha para los estudiantes aprendices de inglés. Juntos, el distrito y las escuelas han implementado apoyos para mejorar y complementar el modelo de aprendizaje a distancia, proporcionando apoyos designados e integrados de manera que el aprendizaje a distancia lo permita. Los siguientes apoyos se han implementado para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés y sus familias durante el aprendizaje a distancia:

- La instrucción para los aprendices de inglés continúa brindándose a través de D-ELD e I-ELD (designado e integrado).
- Los apoyos designados se proporcionan a través de Google Meets en sesiones completas, pequeñas o 1: 1 con el maestro o el personal de apoyo.
- Apoyos integrados a través de áreas de contenido involucrando alumnos en actividades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva con herramientas de tecnología como See Saw, Flipgrid, Actively Learn, Screencastify, lecciones grabadas,

Playposit y mucho más.

- Plataformas tecnológicas como Calendly, Google Suite, Haiku y See Saw para organizar a los estudiantes en grupos más pequeños y brindarles apoyo.
- Programa de lectura en voz alta en todo el distrito donde los capítulos se leen en voz alta y los estudiantes pueden participar en diversas actividades vinculadas a la literatura.
- Acceso de Rosetta Stone a todos los estudiantes recién llegados.
- Apoyo con traducciones para que el personal se comunique con las familias.
- Apoyo de enlace comunitario/consejeros/personal clasificado con comunicación continua para construir conexiones.
- Implementación continua de planes individualizados a través de Educación Especial.
- Reuniones DELAC/ELAC celebradas virtualmente para involucrar a las familias EL.

Jóvenes con Apoyo de Crianza/Sin Hogar

El Distrito de Tustin ha continuado brindando apoyo a todos los estudiantes en apoyo de crianza/sin hogar y sus familias. Un enlace McKinney Vento y Foster Youth asignado por el distrito trabajaron con los sitios escolares para averiguar quién necesitaba dispositivos de internet inalámbrico, información de despensa de alimentos y otros recursos de la comunidad. Los padres fueron contactados directamente para obtener apoyo para garantizar que puedan acceder a los recursos disponibles. Todos los recursos del distrito y la comunidad se publican en el sitio web principal de TUSD para que todos los padres tengan acceso. Además de comunicarse con las familias, los servicios estudiantiles y el enlace entregaron personalmente dispositivos a los estudiantes ubicados en Orangewood y en hogares de familias con apoyo de crianza para garantizar que tuvieran acceso al aprendizaje en línea. Escalonados, además de los recursos a nivel de distrito, los enlaces comunitarios de las escuelas, el personal de la oficina y los administradores han trabajado incansablemente para conectarse con los estudiantes para brindar apoyo, conectar a las familias con los recursos apropiados e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia. Junto con el departamento de Servicios Educativos, el personal está monitoreando el progreso de todos los estudiantes y especialmente los estudiantes de doceavo grado para asegurarse de que estén en camino de graduarse y tener los recursos necesarios.

Estudiantes de Bajos Ingresos

El Distrito de Tustin ha seguido brindando apoyo continuo a todos los estudiantes de FRLP/Bajos Ingresos y sus familias. El personal del distrito y de la escuela ha estado trabajando arduamente para conectar a los estudiantes de bajos ingresos con los servicios, herramientas y recursos apropiados para el aprendizaje a distancia. Los siguientes apoyos se han implementado para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos durante el aprendizaje a distancia:

- Los Servicios de Nutrición ofrecen comidas para llevar durante toda la semana.
- A los estudiantes que necesitaban un dispositivo o conexión a internet se les proporcionó un dispositivo por parte del distrito y asistencia para conectarse a Internet (servicio de proveedor gratuito o Hot Spot emitido por TUSD).
- Las familias en TK-5 recibieron la opción de paquetes impresos de aprendizaje a distancia.
- Los útiles escolares, recursos y libros estuvieron disponibles para familias necesitadas.
- TUSD trabajó con varias plataformas y programas de aprendizaje para ofrecer servicios gratuitos y suscripciones durante el aprendizaje a distancia para proporcionar un acceso continuo al aprendizaje.
- Los enlaces comunitarios, el personal de la oficina y los administradores brindan apoyo continuo para garantizar la participación continua y la conexión con los recursos apropiados.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

El Distrito de Tustin se ha comprometido a apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje continuo y la participación al ofrecer un programa de instrucción a través del aprendizaje a distancia. A medida que el distrito pasó rápidamente a un modelo de aprendizaje a distancia, se implementaron las siguientes acciones clave:

1. Se creó un Plan de Aprendizaje a Distancia y se comunicó a todos los administradores, el personal, las familias y los estudiantes.
2. Se encuestó a familias, maestros y estudiantes para determinar las necesidades y la experiencia del aprendizaje a distancia.
3. Los servicios individualizados, la salud mental y el apoyo socioemocional y otros servicios continuaron durante el cierre de las escuelas.

Plan de Aprendizaje a Distancia

El personal docente de TUSD trabajó incansablemente para encontrar formas innovadoras y atractivas de apoyar a nuestros estudiantes en el modelo de aprendizaje a distancia. Los departamentos y el personal del distrito hicieron la transición para proporcionar apoyos individualizados y servicios educativos a los estudiantes a través de plataformas educativas. El personal docente continuó construyendo conexiones y brindando instrucción a través de oportunidades asíncronas y sincrónicas. Los paquetes impresos de aprendizaje a distancia para los estudiantes también estuvieron disponibles para los grados TK-5 y listos para ser recogidos en cualquier punto de comida para llevar en TUSD. El plan de estudios y los servicios se diseñaron de modo que cualquier computadora, computadora portátil o tableta conectada a internet se pueda utilizar para conectarse, y cualquier estudiante que necesite un dispositivo o servicio de internet recibió asistencia a través del Departamento de IT de TUSD.

Los maestros de primaria estuvieron utilizando varias plataformas de aprendizaje para organizar el aprendizaje a distancia y Google Meet para conectarse con los estudiantes varias veces durante la semana. Estuvieron proporcionando oportunidades de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas. Los maestros estuvieron grabando lecciones en video, construyendo comunidad haciendo reuniones matutinas y respondiendo a las necesidades específicas de los estudiantes trabajando con ellos en grupos pequeños e individualmente. Muchos maestros mantienen Google Meets con los padres para apoyarlos en este nuevo modelo. Los estudiantes que no pueden participar en línea pueden recoger un paquete del nivel de grado en los puntos de comida para llevar de TUSD.

Todos los maestros de secundaria han desarrollado Google Sites/Classroom para servir como base principal para los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Los maestros organizaron horarios de oficina diarios para que los estudiantes en Google Meet se conecten con estudiantes en grupos enteros, grupos pequeños e individuales. Los maestros están creando mini lecciones sobre habilidades y conceptos a partir de sus estándares de contenido y apoyan la lección con actividades/tareas de aprendizaje que permitirán a los estudiantes mostrar su conocimiento y comprensión de esas habilidades y conceptos. Las tareas y actividades de aprendizaje se asignan dos veces por semana, y los viernes se invita a los estudiantes a realizar actividades de lectura o reflexión independientes. Todos los estudiantes y sus familias pueden encontrar información y recursos de aprendizaje a distancia aquí: <https://www.tustin.k12.ca.us/distance-learning>.

Encuestas de Aprendizaje a Distancia del Personal, Familias y Estudiantes y Recursos Compartidos

Las encuestas de aprendizaje a distancia se desarrollaron y administraron al personal docente del distrito, a las familias y a los estudiantes para reunir información y comentarios sobre el modelo de aprendizaje a distancia implementado. Se están realizando grupos de enfoque con varios grupos de partes interesadas para estudiar las mejores prácticas para el aprendizaje a distancia y en línea. La retroalimentación de los diversos grupos se usó con la finalidad de refinar la implementación del modelo de aprendizaje a distancia y se usarán para refinar los futuros modelos de aprendizaje basados en los futuros lineamientos de distanciamiento social para el área de educación. Además de recopilar comentarios, mejores prácticas y estrategias para

El aprendizaje a distancia se compartió ampliamente con el personal a través de un boletín semanal "TUSD desde la distancia". Puede encontrar un ejemplo aquí: <https://www.smores.com/f73zn>.

Servicios y Apoyo para Estudiantes En Curso

Los departamentos de Educación Especial y Servicios Educativos proporcionaron servicios continuos como se describe en los IEP y los Planes 504, así como servicios continuos a alumnos no duplicados a través del modelo de Educación a Distancia. Se están implementando las siguientes acciones:

- Los encargados de casos de IEP han desarrollado métodos de apoyo para proporcionar servicios individualizados a través del modelo de aprendizaje a distancia.
- Servicios Estudiantiles y los equipos escolares han desarrollado métodos de apoyo para proporcionar servicios del Plan 504 a través del modelo de Educación a Distancia.
- Los servicios para estudiantes ELL, jóvenes en apoyo de crianza/sin hogar y estudiantes de bajos ingresos han sido coordinados por el distrito y las escuelas enfocados en reducir el acceso y las brechas de recursos.
- Los proveedores de consejería y salud mental continúan conectándose y apoyando a los estudiantes.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

Tras el anuncio de la Directiva del Gobernador Newsom, el Departamento de Servicios de Nutrición del Distrito Escolar Unificado de Tustin implementó el Programa de Comida para Llevar para continuar proporcionando comidas a todos los niños de 18 años y menores en la comunidad, tres días a la semana en cuatro escuelas.

Para permitir que las familias y el personal practiquen el distanciamiento social durante este momento crítico, los estudiantes y las familias pueden recoger comidas de varios días cada semana actualmente en estos días designados:

- Lunes: un desayuno y un almuerzo.
- Martes y jueves: dos desayunos y dos almuerzos.

Los Servicios de Nutrición y la información de distribución de comidas, incluidos los puntos de repartición, las fechas y los horarios, se publican en el sitio web del distrito escolar www.tustin.k12.ca.us donde los estudiantes, los padres y la comunidad pueden visitar semanalmente para recibir actualizaciones. La Oficina del Superintendente del Distrito también comunica semanalmente actualizaciones continuas sobre el Programa de Comida para Llevar por correo electrónico a estudiantes, padres y empleados.

Parte del enfoque del programa también es tener procedimientos establecidos para garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y la comunidad durante la preparación y distribución de las comidas, que siempre abarcan la práctica de mantener la distancia social y el requisito de que el personal use máscara y guantes. Además, se ponen a disposición de todo el personal estaciones de lavado de manos y suministros de seguridad (desinfectante de manos, mascarilla y guantes).

Producción de Comidas

- Las estaciones de trabajo del personal están ubicadas a 6 pies de distancia.
- El horario de trabajo del personal se rota para reducir la cantidad de personal en la cocina al mismo tiempo.
- Las áreas de trabajo se desinfectan regularmente.

Servicio de Comidas

- Se establecen dos estaciones de trabajo muy separadas para permitir que el espacio del personal se extienda mientras trabaja.
- El personal se rota para disminuir el número de empleados en el servicio de comidas al mismo tiempo.
- Las áreas de trabajo se desinfectan regularmente.

Distribución de Comidas

- Auto-servicio: el personal lleva y coloca las comidas en la parte trasera o en la cajuela de los autos.
- Servicio caminando: los estudiantes y padres esperan 6 pies de distancia y las comidas se colocan en un carrito para que las recojan.
- Se proporcionan folletos sobre el programa de comida para llevar a los estudiantes y a los padres.
- Los carteles se colocan en áreas apropiadas para dirigir el flujo de tráfico.

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin ha participado y desarrollado actividades significativas que contribuyen a la organización de la supervisión de los estudiantes en la medida de lo posible y factible durante el cierre de las escuelas. LEA también ha trabajado estrechamente con agencias locales y agencias estatales para apoyar a las familias en la organización de la supervisión. LEA ha llevado a cabo las siguientes acciones para apoyar el acuerdo de supervisión durante el horario escolar ordinario:

- Las escuelas y los maestros han proporcionado horarios de instrucción recomendados, actividades, recursos, comunicación, oportunidades de aprendizaje asíncrono y sincrónico que contribuyen a la organización de la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar.

- TUSD ha colaborado con CDE y con el Departamento de Educación del Condado de Orange para reunir recursos e información para que las familias apoyen la organización del cuidado infantil.
- TUSD permitió el uso de instalaciones del distrito para el Centro de Desarrollo Infantil y las organizaciones de YMCA, proporcionando acceso a cuidado infantil para trabajadores esenciales. Ambas organizaciones siguen de cerca las pautas de distanciamiento social del CDC.
- Todos los recursos e información para apoyar la organización del cuidado de niños durante el horario escolar se comunican y publican ampliamente en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Tustin.