



El Estatuto de Minnesota 120B.15 indica que un distrito escolar debe adoptar procedimientos para la aceleración académica de los estudiantes dotados y talentosos. Estos procedimientos deben incluir cómo el distrito:

- Evaluará la preparación y la motivación de un alumno para la aceleración
- Hará coincidir el nivel, la complejidad y el ritmo del plan de estudios con un alumno para lograr el mejor tipo de aceleración académica para ese alumno

Aceleración de una asignatura específica

La aceleración de una asignatura específica se define como la entrega del currículo, ya sea físicamente moviendo a un estudiante a un aula de grado más alto dentro del distrito, o haciendo que trabaje con un currículo de grado más alto en forma independiente o en su propia aula basada en edad.

Aceleración de una asignatura específica en primaria

No hay aceleración de asignatura de matemática disponible en el programa de primaria actual, los maestros satisfarán las necesidades de los estudiantes a través de la diferenciación.

Un maestro Dotado y Talentoso en cada escuela proporciona apoyo a los estudiantes en los grados tres y cuatro durante la porción de enseñanza del horario de clases. Durante ese tiempo los estudiantes recibirán enseñanza a su nivel académico a través de lectura guiada.

Aceleración de una asignatura específica en escuela intermedia

La aceleración de una asignatura está disponible en matemática en la escuela intermedia y es un acomodamiento educacional diseñado para estudiantes excepcionales de matemática. La aceleración de una asignatura requiere una asociación continua y comprometida entre el distrito escolar y la familia. Los procedimientos de aceleración de asignaturas para matemática están diseñados para guiar el proceso y determinar si un estudiante es un buen candidato para este acomodamiento. Para ayudar con la toma de decisión del proceso, más información sobre las rutas de matemática pueden ser encontradas en estos recursos: [Clases de Escuela Intermedia](#) y [Rutas de Matemática](#).

La aceleración de una asignatura no está disponible en ninguna otra área de contenido. Un maestro Dotado y Talentoso en cada escuela proporciona apoyo a los estudiantes en los grados 5 a 8 durante artes del lenguaje y consultará con los maestros de estudios sociales y de ciencias para diferenciar la enseñanza.

Las familias necesitan aplicar para la aceleración de una asignatura específica para el **último día de la escuela** para poder ser considerados para el otoño del año escolar venidero. Los criterios para la aceleración se listan abajo.

Criterio General para estudiantes

1. El estudiante debe demostrar un alto rendimiento en matemática al obtener un puntaje de 95 percentil o superior en las Medidas de Progreso Académico (MAP por sus iniciales en inglés) y lograr "excedido" en la Evaluación Integral de Minnesota (MCA por sus iniciales en inglés).
2. Puede que se realice una evaluación de fin de año y deberá lograr un puntaje de 80% o más, demostrando dominio de los materiales del distrito por lo menos un año antes de la colocación actual.
3. El maestro actual y el maestro anterior del alumno en el área de la asignatura serán consultados sobre el rendimiento académico y la ética laboral.
4. El alumno debe exhibir todos o la mayoría de los siguientes rasgos: madurez social y emocional, fuertes habilidades de estudio independiente, motivación y persistencia, y un intenso interés en el área de la asignatura.
5. El estudiante debe mostrar un deseo de acelerar en la asignatura.

Proceso Generales

1. Los estudiantes que cumplan con los criterios en el primer paso bajo Criterios Generales deben completar la solicitud de aceleración de la asignatura específica para que se pueda programar una evaluación de fin de año al menos un año antes de la colocación actual. La [solicitud](#) debe enviarse al director del edificio.
2. Los padres serán contactados por el Coordinador de Dotados y Talentosos para hacer arreglos para la evaluación.
3. Los resultados de la evaluación serán compartidos dentro de 1 semana de haber completado la evaluación.
4. El Coordinador de Dotados y Talentosos, el director del edificio, el consejero y el maestro de la materia del estudiante que está solicitando acelerar, determinará si es apropiado, y se otorgará el permiso para la aceleración de la asignatura específica.
5. Si se determina que la solicitud no es apropiada, se desarrollarán recomendaciones para el nivel actual y el maestro supervisará el progreso del estudiante.

Proceso para estudiantes de 4to grado pasando a 5to grado

1. Los estudiantes que cumplan con los criterios en el primer paso bajo los criterios generales, recibirán a mediados de mayo durante el día escolar una evaluación de fin de año que evalúa los estándares de quinto grado.
2. Los resultados de la evaluación serán compartidos el Día de la Conmemoración de los Caídos.
3. Los estudiantes que cumplen con los criterios de 80% o más en la evaluación de fin de año que desean inscribirse en Matemática Acelerada 1 de la escuela intermedia deben completar la [forma de aceleración](#).

Nota: Los estudiantes que no cumplan con los criterios de ingreso para matemática aceleradas en quinto grado tendrán otras oportunidades de aceleración a lo largo de su carrera de escuela intermedia y secundaria en el Distrito Escolar 197.

Procedimientos

1. La recomendación de la aceleración de una asignatura ocurrirá en un tiempo de transición natural y se dará en un periodo de prueba de nueve semanas (trimestre) con el maestro actual supervisando el progreso actual del estudiante. Para ser considerado para el comienzo del año, las solicitudes deben hacerse antes del último día de clases del año anterior.
2. Los estudiantes debe mantener un **promedio trimestral de 70%** en todas las unidades evaluadas para permanecer en la ruta de aceleración.
3. Los problemas de horario y necesidades de transporte deben ser considerados. El transporte es responsabilidad de los padres.
4. Los planes de aceleración serán re-evaluados anualmente.

Estudiantes nuevos en el distrito

1. Completar las pruebas apropiadas, las pruebas necesarias se basarán en las pruebas realizadas en la escuela anterior.
2. Proporcionar una forma de recomendación de la escuela anterior.

Adopted: June 1, 2016

Revised: February 2018

Revised: May 2018