



### Agenda Item Details

Meeting	Jun 11, 2020 - Regular Board Meeting
Category	7. Educational Services - Action Items
Subject	C. Written Report to the Community Required by EXECUTIVE Order N-56-20 - Executive Summary for Board Information for the Antelope Valley Union High School District
Access	Public
Type	Action
Recommended Action	It is recommended that the Board of Trustees adopt the Antelope Valley Union High School District's Written Report to the Community required by EXECUTIVE Order N-56-20 - Executive Summary for Board Information, June 11, 2020.

### Public Content

#### Submitted by:

Greg Nehen  
Assistant Superintendent

Julianne Vela  
Director of Categorical and Special Programs

#### Summary Statement:

Executive Order N-56-20, issued by Governor Newsom on April 22, 2020, empowers schools to focus on responding to COVID-19 and to provide transparency to their communities. The order requires LEAs to develop a written report to the community that explains how the Local Educational Agency (LEA) responded to school closures beginning in March 2020.

The Order extends the deadline for a school district governing board to adopt the Local Control and Accountability Plan (LCAP) and the budget overview for parents from July 1, 2020, to December 15, 2020. The Order also requires the governing board of the LEA to adopt, during the same meeting at which the governing board adopts the annual budget due July 1, 2020, a written report to the community that explains the changes to program offerings that the LEA has made in response to school closures to address the COVID-19 emergency and the major impacts of such closures on students and families. The Report must detail how the LEA is meeting the needs of unduplicated pupils during the period of school closures and the steps taken by the LEA to support the following: delivery of high-quality distance learning opportunities; providing school meals in non-congregate settings; and arranging for supervision of students during ordinary school hours. The content to be included in the report aligns with the prior Executive Order N-26-20 which outlined the conditions under which California public local education agencies retained state funding in the event of physical school closure.

School districts are required to submit the written report in conjunction with submission of the adopted annual budget to the county office of education.

School districts and charter schools must post a copy of the written report on the homepage of their internet website.

#### Recommendation:

It is recommended that the Board of Trustees adopt the Antelope Valley Union High School District's Written Report to the Community required by EXECUTIVE Order N-56-20 - Executive Summary for Board Information, June 11, 2020.

covid19report - AVHSD Final.docx.pdf (80 KB)

#### Motion & Voting

It is recommended that the Board of Trustees adopt the Antelope Valley Union High School District's Written Report to the Community required by EXECUTIVE Order N-56-20 - Executive Summary for Board Information, June 11, 2020.

Motion by John A Rush, second by Jill McGrady.  
Final Resolution: Motion Carries  
Aye: Jill McGrady, John A Rush, Victoria M Ruffin

# COVID-19 Operations Written Report

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone	Date of Adoption
Antelope Valley Union High School District	Dr. Joseph Kelly, Director of School Improvement	<a href="mailto:jkelly@avhsd.org">jkelly@avhsd.org</a> 661-948-7655	June 11, 2020

**Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of the changes your LEA has put in place. LEAs are strongly encouraged to provide descriptions that do not exceed 300 words.**

Provide an overview explaining the changes to program offerings that the LEA has made in response to school closures to address the COVID-19 emergency and the major impacts of the closures on students and families.

The LEA has attempted continue program offerings in as consistent a manner as possible while transitioning to a Distance Learning model. Special Education is utilizing interactive technology programs designed to support students with disabilities, including Gizmos and Unique. The major impacts of school closures on students and families include, but are not limited to: loss of face to face instruction, socialization through athletics and activities, loss of hands-on learning opportunities for career-technical education, loss of face-to-face work-based learning experiences (internships, clinical rotations, job shadowing, field trips), loss of skilled-based competitive events and other student organization activities, industry based certifications (specifically in health sciences).

Provide a description of how the LEA is meeting the needs of its English learners, foster youth and low-income students.

Home access to internet and technology is disproportionately lower for EL, FY and Low-Income Students than for students not identified as such, therefore, in order to address equity in home access to internet, technology, instruction, intervention and wellness, the following steps were taken:

Increased access to Distance Learning through supplemental technology. Over 2,600 hot spots and over 10,000 Chromebooks were made available for students in need to check-out and take home.

Increased access to Distance Learning through supplemental instructional materials and virtual licenses such as Rosetta Stone and Read 180, as well as access to digital apps such as Google Suite, Google Classroom, Newsela and Nearpod.

Increased access to Distance Learning through additional online supplemental and intervention supports, such as Tutor.com, digital textbooks, various online tutoring providers, and virtual AP prep.

Increased access to Distance Learning and social-emotional supports through Bilingual Aides, Instructional Partners, Title I Coordinators, At-Risk Coordinators, College Tutors and Counselors to specifically address student wellness, participation and engagement in classes and academic progress through outreach efforts, phone calls, monitoring and interventions.

Virtual Meetings were held with stakeholders and parents to address the needs of students and families, and to receive input on the Distance Learning plan. DELAC parents were trained on how to hold virtual meetings with DELAC officers presenting information and taking input from parents on Distance Learning. Title I Coordinators were trained on how to conduct virtual School Site Council Meetings and take input from parents, teachers and students on the needs of students and families during School Closures and on how to provide high quality instruction and interventions during this time.

Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to continue delivering high-quality distance learning opportunities.

The LEA provided enrichment activities to students (Tutor.com, Khan, and Naviance) for no credit while teachers built their digital content. Teachers were able to participate in both synchronous and asynchronous Distance Learning professional development in a variety of topics such as: advanced uses of Google Classroom to connect with, deliver content, and assess student learning; integration of supplementary tools like Nearpod and Flocabulary; using Google Meet for teleconferencing with students; using video recording, screencasting, and live streaming; managing virtual office hours; and content-specific distance learning. A website called EdCentral was created by the LEA to streamline training and frequently asked questions.

Hotspots and chromebooks were checked out to any student who had need using social distancing protocols at each school site.

The LEA, through collaboration with stakeholders, created a structure for distance learning which included the following: teachers create content and make regular contact with the student through Google Classroom, Canvas (or other approved LMS); assignments are given in "one-week chunks so that the students can participate asynchronously or synchronously; teachers will have a minimum of two hours of "office hours" where students can connect with them in real-time virtually.

A grading committee created a policy where a student's grade could not go below whatever they had earned from Q3 but could improve based upon participating in distance learning. To ensure that no harm came to those who couldn't access distance learning for whatever reason, students with an F at Q3 who do not participate in distance learning receive a "no credit" and students with a D grade receive a "pass".

Weekly reports show student logins or lack of logins. Lists of students not logging in is shared weekly with site administration for follow up.

Google Classroom activity is monitored throughout Distance Learning using an app.

Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to provide school meals while maintaining social distancing practices.

Food Services began serving under the SSFO waiver program on March 16, 2020. Drive-Up meal service takes place on Monday through Thursday at each comprehensive campus for two hours each day. Eligible persons 18 and under are provided a "hot" lunch and next-day breakfast. Thursday's meal kit includes Thursday's lunch, Friday's breakfast and lunch as well as Monday's breakfast. Staff and Volunteer work schedules follow department standard operating procedures and have been developed to address distancing guidance (including face coverings, gloves and six feet of distance) in preparation and service activities. Participation is averaging between 11,000-12,000 meals per day District-wide.

Provide a description of the steps that have been taken by the LEA to arrange for supervision of students during ordinary school hours.

The Antelope Valley Union High School District serves students in grades 7-12. Student supervision during ordinary school hours is primarily done through participating in our distance learning program. Teachers mark NP in our Student Information System for any students that do not participate in distance learning. Weekly reports are run to show which students are not logging into Google and this list is shared with administration for follow-up. Various staff both call and email students who are not participating and Community Attendance Workers provide home visits when necessary.

California Department of Education  
May 2020

# Reporte escrito de las operaciones de COVID-19

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono	Fecha de Adopción
Distrito Unido de las Escuelas Preparatorias del Antelope Valley	Dr. Joseph Kelly, Director de Mejoramiento Escolar	<a href="mailto:jkelly@avhsd.org">jkelly@avhsd.org</a> 661-948-7655	11 de junio, 2020

**Las descripciones proporcionadas deberán incluir detalles suficientes y ser lo suficientemente breves como para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha implementado. Se recomienda encarecidamente a las LEA que proporcionen descripciones que no superen las 300 palabras.**

Proporcionar una descripción general que explique los cambios en las ofertas de los programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia por el COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

La LEA ha intentado continuar ofreciendo ofertas de programas de la manera más consistente posible mientras realiza la transición a un modelo de Aprendizaje a Distancia. Educación Especial está utilizando programas de tecnología interactiva diseñados para apoyar a los estudiantes con discapacidades, incluidos Gizmos y Unique. Los principales impactos del cierre de escuelas en los estudiantes y las familias incluyen, pero no se limitan a: pérdida de instrucción cara a cara, socialización a través del atletismo y actividades, pérdida de oportunidades de aprendizaje práctico para la educación técnica profesional, pérdida de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo cara a cara (pasantías, rotaciones clínicas, observación laboral, viajes de estudio), pérdida de eventos competitivos basados en habilidades y otras actividades de organización estudiantil, certificaciones basadas en la industria (específicamente en ciencias de la salud).

Proporcionar una descripción de cómo la LEA satisface las necesidades de sus Aprendices de Inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos recursos.

El acceso del internet y la tecnología en el hogar es desproporcionadamente menor para los estudiantes de EL, FY y de bajos recursos en comparación a aquellos estudiantes no identificados como tales, por lo tanto, para abordar la equidad en el acceso del internet, la tecnología, la instrucción, la intervención y el bienestar en el hogar, los siguientes pasos fueron tomados:

Mayor acceso al Aprendizaje a Distancia a través de tecnología suplementaria. Más de 2,600 puntos de acceso y más de 10,000 Chromebooks se pusieron a disposición de los estudiantes para registrar su préstamo para llevarlos a casa.

Mayor acceso al Aprendizaje a Distancia a través de materiales didácticos complementarios y licencias virtuales como Rosetta Stone y Lectura180, así como acceso a aplicaciones digitales como Google Suite, Google Classroom, Newsela y Nearpod.

Mayor acceso al Aprendizaje a Distancia a través de apoyos adicionales de intervención y suplementarios en línea, como Tutor.com, libros de texto digitales, varios proveedores de tutoría en línea y preparación virtual de AP.

Mayor acceso al Aprendizaje a Distancia y a los apoyos socioemocionales a través de Ayudantes Bilingües, Compañeros de Instrucción, Coordinadores de Título I, Coordinadores de "At-Risk" (*En Riesgo*), Consejeros y Tutores del Colegio para abordar específicamente el bienestar, la participación y el compromiso de los estudiantes en las clases y el progreso académico a través de esfuerzos de extensión, llamadas telefónicas, monitoreo e intervenciones.

Se celebraron juntas virtuales con las personas interesadas y los padres para abordar las necesidades de los estudiantes y las familias, y para recibir comentarios sobre el plan de Aprendizaje a Distancia. Los padres de DELAC recibieron capacitación sobre cómo mantener juntas virtuales con los directivos de DELAC para presentar información y recibir comentarios de los padres sobre el Aprendizaje a Distancia. Los coordinadores del Título I recibieron capacitación sobre cómo llevar a cabo juntas virtuales del Consejo Escolar y recibir comentarios de los padres, maestros y estudiantes sobre las necesidades de los estudiantes y de las familias durante los Cierres de las Escuelas y sobre cómo proporcionar instrucción e intervenciones de alta calidad durante este tiempo.

Proporcionar una descripción de los pasos que LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de Aprendizaje a Distancia de alta calidad.

La LEA proporcionó actividades de enriquecimiento a los estudiantes (Tutor.com, Khan y Naviance) sin crédito mientras los maestros elaboraban su contenido digital.

Los maestros pudieron participar en el desarrollo profesional del Aprendizaje a Distancia sincrónica y asincrónica en una variedad de temas, tales como: usos avanzados de Google Classroom para conectarse, impartir el contenido y evaluar el aprendizaje de los estudiantes; integración de herramientas complementarias como Nearpod y Flocabulary; usando Google Meet para teleconferencias con estudiantes; usando grabaciones de video, transmisión de pantalla y transmisión en vivo; programación de horas de oficina virtual; y Aprendizaje a Distancia del contenido específico. LEA creó un sitio web llamado EdCentral para agilizar la capacitación y las preguntas frecuentes.

Los puntos de acceso y los chromebooks se registraron a cualquier estudiante que necesitaba usar protocolos de distanciamiento social en cada escuela.

La LEA, a través de la colaboración con las personas interesadas, elaboró una estructura para el Aprendizaje a Distancia que incluyó lo siguiente: los maestros elaboran el contenido académico y hacen contacto regular con los estudiantes a través de Google Classroom, Canvas (u otro LMS aprobado); las tareas se dan en partes durante la semana para que los estudiantes puedan participar de forma asincrónica o sincrónica; los maestros tendrán un mínimo de dos horas de "horas de oficina" donde los estudiantes pueden conectarse con ellos virtualmente en tiempo real.

Un comité de calificaciones creó una política en la que la calificación de un estudiante no podría ser por debajo de la que había obtenido en el tercer trimestre, pero podría mejorar en función de su participación en el Aprendizaje a Distancia. Para garantizar que no hubiera daños a quienes no pudieron acceder al Aprendizaje a Distancia por cualquier motivo, los estudiantes con una F en Q3 que no participan en el Aprendizaje a Distancia reciben un "sin crédito" y los estudiantes con una calificación de D reciben un "pase".

Los informes semanales muestran los inicios de sesión de los estudiantes o la falta de inicios de sesión. Las listas de estudiantes que no inician sesión se comparten semanalmente con la administración de la escuela para hacer el seguimiento.

La actividad de Google Classroom se supervisa a lo largo del Aprendizaje a Distancia mediante una aplicación.

Proporcionar una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

Los Servicios de Alimentos comenzaron a servir bajo el programa de exención de SSFO el 16 de marzo de 2020. El servicio de comidas para llevar se lleva a cabo de lunes a jueves en cada campus integral durante dos horas cada día. Las personas elegibles menores de 18 años reciben un almuerzo "caliente" y desayuno al día siguiente. El paquete de comidas del jueves incluye el almuerzo del jueves, el desayuno y el almuerzo del viernes, así como el desayuno del lunes. Los horarios de trabajo del personal y de los voluntarios siguen los procedimientos operativos estándar del departamento y se han desarrollado para abordar las pautas de distanciamiento (incluyendo cubre bocas, guantes y seis pies de distancia) en las actividades de preparación y servicio. La participación promedio es entre 11,000-12,000 comidas por día en todo el Distrito.

Proporcionar una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar normal.

Las Academias del Antelope Valley sirven a estudiantes en los grados 7-12. La supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario se realiza principalmente mediante la participación en nuestro programa de Aprendizaje a Distancia. Los maestros marcan NP en nuestro Sistema de información del estudiante para cualquier estudiante que no participe en el Aprendizaje a Distancia. Los informes semanales se ejecutan para mostrar qué estudiantes no están iniciando sesión en Google y esta lista se comparte con la administración para el seguimiento. Varios miembros del personal llaman y envían correos electrónicos a los estudiantes que no participan y los trabajadores de asistencia comunitaria hacen visitas al hogar cuando es necesario.

Departamento de Educación de California

Mayo 2020