



## Temple City Unified School District

Committed to 21<sup>st</sup> Century Academic Excellence

### 关于成绩单的常见问题

#### 为什么要使用新的成绩单？

加州教育部近期更新了很多教学领域中的内容规范及标准。据此结果，我们意识到我们的小学成绩单报告单需要进行相应的更新。学区老师和行政管理人员在改进小学学生进步报告单和成绩单方面进行了广泛的调查研究，以便能够更加有效的和家长及监护人进行学业上的沟通。这是我们第一年使用新的学生成绩报告单。

#### 什么是标准报告卡？

标准报告卡（A Standards Based Report Card）将向家长描述学生在教学标准中的进步情况。这个报告单的内容是向家长展示学生在相应的年级中所学习到的内容。学生将获得以本年级标准为基础的进步情况详情。

#### 哪些学区使用标准报告卡？

全州许多学区都已经在使用标准报告卡。我们周边的学区例如 San Marino、Arcadia、South Pasadena、Pasadena 和 El Monte 学区也已经使用了该成绩评定系统。这些学区的 k-5 年级学生的家长们已经习惯使用这套成绩评定系统。

#### 该标准和如何同 CAASPP 州考试相关联的？

学生从 3 年级开始进行标准考试。即我们所提到的 CAASPP 加利福尼亚州学生表现和进步评估系统考试。该考试成绩被定义在四个区间内，和我们使用的成绩报告单形式相似。从此角度而言，新的成绩报告单将会是一个有效的工具，因为他们提供的都是掌握学生进展情况的州标准的信息。

#### 在这个报告系统下，成绩是如何达到标准的？

州标准所表现的是学生学年终成绩进展情况。然而，老师的报告是根据学年中以及老师所教授的内容而写的。老师在每一个教学环节中利用各种课程、综合测量，和课堂时机来提高学生成绩。这将有助于学生通过各种途径提高成绩。

## 我们在什么地方可以找到最新的州标准？

您可以在加州教育部官网找到关于标准的相关信息。有额可以通过学区网站教学部页面找到相关链接。

<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/>

## 我们如何能够正确解读新的成绩报告卡？

现在从学前班到 5 年级的评定都是用注释来显示了，将需要一些时间来适应这种报告类型并进行思考。具有帮助意义的资源来自于 Carol Dweck (2015)的工作和她的著作 Mindset, The New Psychology of Success。本书中她陈述了固定思维模式和成长性思维模式。固定思维模式认为智力和天赋等素质是固有的是不可改变的。成长型思维模式的人相信人在任何时候都可以开始，并且其聪明才智是通过勤奋努力得到发展和提高的。请通过学区官网的链接来学习更过的关于思维模式的问题。成绩报告卡指出的是知识掌握情况，是不能用来当做成绩单进行比较的。

## 学前班-5 年级基础标准报告单上的数字是什么意思？

### 4 – 延伸及应用 (不显示在 K 年级的报告单上)

学生所表现的不仅仅是在其年级水平标准中表现出来的深度理解，而且具有举一反三的能力来完成课业内容。学生表现出更高的学业精熟度并能够通过各种学习机会来运用这些技能。

### 3 – 达到标准 (在 K 年级中 - “3”的意思是达到或者超过)

“3”所指的是在老师评估成绩的那一刻，学生在其年级等级中按照标准中的规定所达到的对学业内容的理解程度和预期。“3”所指的就是该学生在他/她所应该达到的标准的位置上。

### 2 – 接近标准

成绩在这一等级上，指明学生部分理解该年级水平的课业内容。“2”表现的是基本的理解。在学年进行过程中，学生表现可能会出现与评估当时不一致的情况。

### 1 – 低于标准

“1”显示的是在学年中成绩评定时刻，学生在学业上的理解力比较低。即使在提供支持的情况下学生表现也会出现不协调状态。学生可能需要对其年级学习的内容进行附加的干预性帮助。

## 报告卡上 N/A 是什么意思？

报告单上出现 N/A 成绩，是指该部分教学内容还没有进行。N/A 标志指年级等级标准还没有被覆盖或者能够使用，标准将在学年中晚一些时候进行。

## 能否使用现实生活中的例子来帮助我进行理解？

学习骑自行车的图示是帮助我们有效理解四分法的方式。学生进步过程和学习骑自行车类似。

Learning Objective: To ride a bike by yourself			学习目标：自己骑车
	<b>4</b>	<b>Extends and Applies</b> Wow! You not only ride a bike on your own, but you can pop a wheelie, jump rams, and perform other bike stunts.	<b>延伸及应用：</b> 哇！你不仅可以自己骑车，还可以翘起前轮，跳过障碍，并表演其他自行车特技。
	<b>3</b>	<b>Meets Standards</b> Congratulations! You are successfully riding a bike by yourself!	<b>达到标准：</b> 恭喜！你已经可以成功的骑自行车了。
	<b>2</b>	<b>Approaching Standards</b> You are pedaling well and staying upright, as long as someone is holding on and giving you a little push.	<b>接近标准：</b> 在别人的帮助下，你脚踏板踩得不错并能够保持平衡
	<b>1</b>	<b>Below Standards</b> You are riding a bike, but using training wheels.	<b>低于标准：</b> 你在骑车，但是需要使用辅助车轮。

Used by Permission from Chino Valley USD.

## 从传统的成绩中进行的过渡

### 如果我的孩子以前都是全 A，那新的成绩卡是不是显示全是 4？

以前是全 A 的学生的家长通常会在新的成绩报告单上看到 3 或者 4。基于标准的评分试图描述包含成绩在内的更多更详细的内容，所以您可以看到成绩等级水平中的更加具体的要素。您可能也会一次又一次看到 2，这可能是在教学中表现出来的对孩子的孩子来说有一些新的或者更具有挑战性的内容。4 所指的是学生在与其年级等级标准一致的基础上具有更深的理解力。同样的，从 K-5 年级中经常得到 3 的学生，在升入 6 年级以后，可能会获得从 C 到 A 不等的成绩。

### 我的孩子如何得到“4”的成绩？

延伸及应用的标准不等同于 A。按照以前的报告卡，我们通常是衡量学生实际上对知识掌握的熟练度。总结性考试成绩显示的学生获得的成绩为 A。在以标准为基础的成绩卡上，应用的概念和知识掌握的程度是根据熟练程度、独立性超过年级水平的期望值的，高质量的成绩在接受恰当的标注时是会受到更多的考量的。

### 4,3,2,1 和 A,B,C,D,F 一样吗？

以标准为基础的成绩和以往使用是字母成绩评估体系是不一样的。注释分数所呈现的测评结果同分数和百分比成绩比起来会更好且不同。注释成绩上的数字更能全面的呈现学生的进步和对知识的理解情况。这两套系统是不同的而且没有关联。这对我们所有人来说都是一个过渡，需要时间来了解、接受和理解。

### **这个报告系统能激励我的孩子吗？**

在学生成绩上进行的研究已经有很多年了。基本结果显示，传统成绩报告模式不能激励学生学习。传统成绩报告模式削减了学生在具有挑战性任务学习上的意愿。(Harter 和 Guzman, 1986, Kage, 1991).

### **那么科学和社会学是怎样评估的呢？**

州政府首先关注英语语言和数学科目的标准。关于科学、社会学、艺术和其他领域内容的课程的细节也已经更新，这都将会在我们最新的成绩报告卡中使用。

### **在什么时候“修改课程/教学”选项会被勾选？**

该选项的使用表示着对学生参与的课程需要进行修改以便学生能够达到常规教育和年级水平标准。该选项的使用同时还意味着参加替换课程的学生所涉及的其他教育需求。

### **“支持教育”部分是做什么用的？**

该选项的使用表示参与常规教育的学生所接受的支持是通过专家学术指导（SAI）教学或者 504 计划所获得的。

### **请参照下列教育术语的解释：**

- \***改良** 课程会改变学生所学的内容并期望学生能够切实掌握。
- \***调和** 是改变学生如何学习教学材料。
- \***适应** 是改变传送的内容。授课方式适用于多种感官和多策略的方式。