



**Third Grade
Dual Language
Spanish Literacy**
May 2020

3rd-5th Spanish Semanas 5-6

Use papel para completar estas actividades. ¡Haz uno cada día!

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>¿Quién es tu carácter favorito de libro o película? Escribe o dibuja lo que pasaría si lo conocieras en la vida real.</p>	<p>Mira a la comida en tu casa. Crea un menú simulado y tonto para el almuerzo. Ejemplo: Sándwich de ketchup y galletas con jugo de atún \$4,67</p>	<p>Descifra estos nombres de animales y dibújalos.</p> <p>caro tpoa vteazusr rumlé</p>	<p>Haz una tabla T de comidas saludables y no saludables en tu casa.</p> 	<p>Crea tu propio superhéroe. Dibuja y etiqueta un disfraz y superpoderes. Escribe sobre la superhéroe salvando a alguien.</p>
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Usa cajas o libros para construir una rampa. Encuentra cinco cosas para rodar por la rampa. ¿Qué rueda más lejos? ¿Qué rueda lo menos?</p>	<p>Diseña un plan para el barrio de tus sueños. Dibuja y etiqueta una mapa de las casa, las calles, y las empresas que tendrías.</p>	<p>Crea un comercial para tu nuevo barrio. Incluye por qué es especial y por qué personas deberían vivir allí.</p>	<p>Escucha una canción. Escribe cualquier símiles que encuentras. Ej: Entré COMO una bola de demolición.</p> 	<p>Escoge dos Animales, como un caballo y un cocodrilo. Imagina como se verían si estuvieran mezclados. Dibujalo y escribe sobre su hábitat, depredadores, y presas.</p>

3rd-5th Spanish Semanas 7-8

Use papel para completar estas actividades. ¡Haz uno cada día!

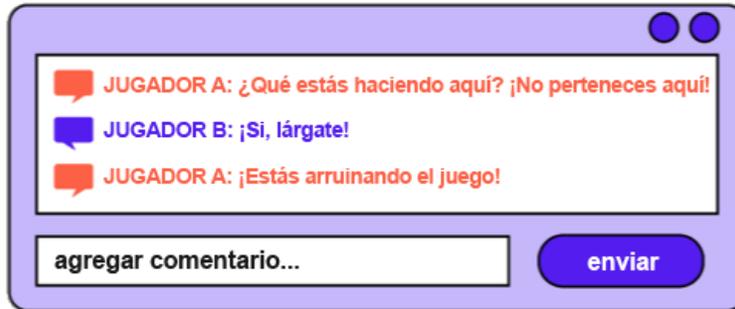
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Escoge una página de un libro, una revista, o un artículo de periódico. Cuenta cuántas veces que encuentras las palabras que comienzan con: S, A, y T</p>	<p>Busca formas. Encuentra cinco cosas en tu casa para cada forma: Rombo Trapezio Equilátero</p>	<p>¿Cuántas palabras puedes hacer de esta palabra? educacional</p>	<p>Enumera 5 cosas en tu casa que son sólidos.</p> <p>Enumera 5 cosas en tu casa que son líquidos.</p> <p>Enumera 5 cosas en tu casa que son gases.</p>	<p>Imagina dos de tus amigos fueron a tu escuela cuando no había nadie. Escribe o dibuja su aventura.</p>
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Esconde algo en tu casa. Haz una mapa de tesoro y deja que un miembro de la familia trate de encontrarlo.</p>	<p>Encuentra 4 cosas en tu casa que son magnéticas.</p> <p>Encuentra 4 cosas que son mezclas.</p> <p>Encuentra 4 cosas que son transparentes.</p>	<p>Imagina que tienes un zoológico. Escribe un anuncio que dice por qué la gente debería visitar</p> 	<p>Forma una fila con todo el jabón, el champú, y la loción en tu casa, desde el más bajo al más alto.</p>	<p>Pon un poco de jabón en una taza. Llena la taza con agua. Cuenta cuántos minutos se demora desaparecer las burbujas.</p>

Las palabras pueden lastimar

Instrucciones

Lee la historia a continuación y luego responde a las preguntas con un compañero.

A Rani le encanta un sitio web en el que puede jugar en un mundo virtual y chatear con otros jugadores. Últimamente, Rani ha estado jugando en una nueva zona. Empezó a recibir mensajes crueles de los demás jugadores.



1. ¿Cómo te sentirías si fueras Rani y leyeras estos mensajes? *Me sentiría ...*

2. ¿Por qué crees que las personas envían este tipo de mensajes a personas que no conocen? *Las personas envían este tipo de mensajes a personas que no conocen porque ...*

3. ¿Qué consejo le darías a Rani en esta situación? Recuerda las reglas para poner un freno.



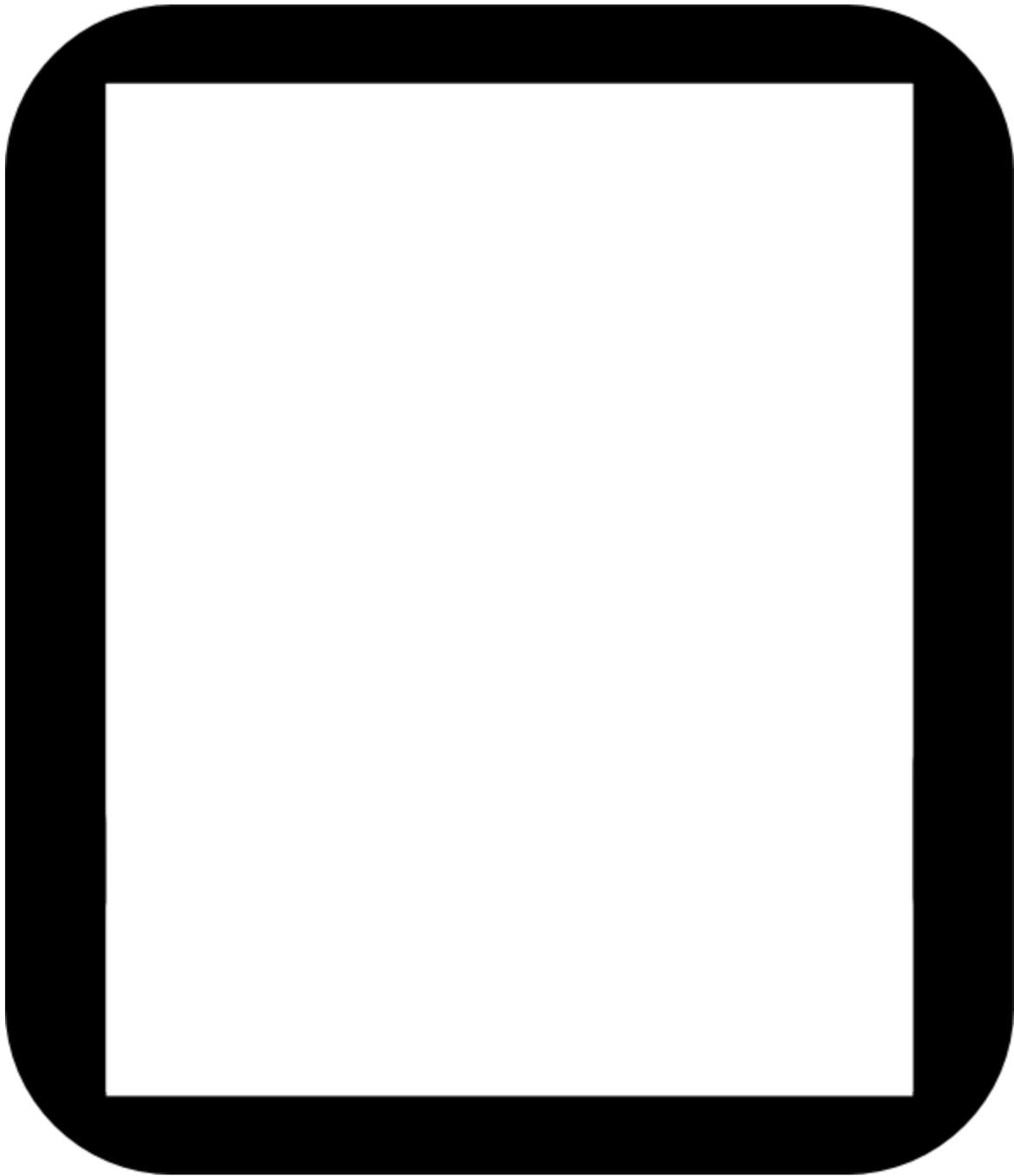
Me presento...

NOMBRE

FECHA

Instrucciones: Parte 1

Haz de cuenta que te vas a tomar una *selfie* para publicar en un sitio web público que todos pueden ver. ¿Dónde la tomarías? ¿Qué estarías haciendo? ¿Cómo lucirías? A continuación, dibuja (o agrega) tu *selfie* con la mayor cantidad de detalles que puedas.



Me presento...

NOMBRE

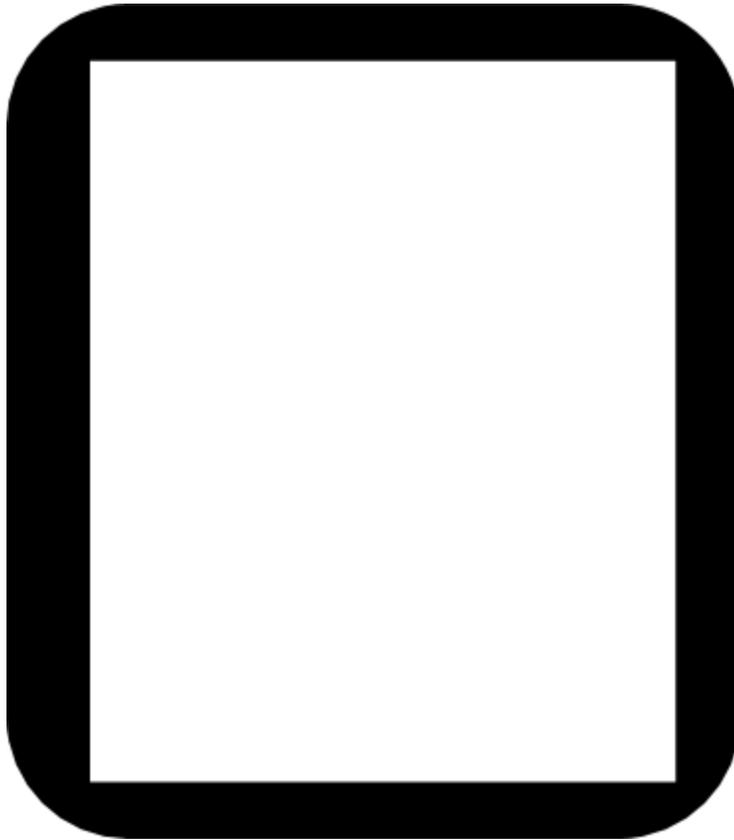
FECHA

Instrucciones: Parte 2

Responde a la pregunta para pensar. Luego, recrea tu *selfie* de modo que refleje los detalles más importantes de tu identidad.

1. **Ideas:** ¿Cuáles son las cosas más importantes que te definen? ¿El lugar donde vives? ¿Tu personalidad? ¿El lugar de origen de tu familia? Escribe la mayor cantidad de detalles que puedas sobre tu identidad.

2. **Recrea tu *selfie*:** Con estos detalles, recrea tu *selfie* de modo que refleje los detalles más importantes de tu identidad. Recuerda usar tu imaginación y usar detalles que reflejen quién eres.



Libro original en inglés de nivel I

Libro de nivel • J

Mi salud



Escrito por Kira Freed • Ilustrado por Angela Kamstra

www.readinga-z.com

Mi salud

Libro de lectura de Reading A-Z, Nivel J • Número de palabras: 315



Reading A-Z

Visita www.readinga-z.com para obtener miles de libros y materiales.

Mi salud



Escrito por Kira Freed
Ilustrado por Angela Kamstra

www.readinga-z.com

Mi salud
Libro de lectura Nivel J
Healthy Me
Libro original en inglés, Nivel I
© Learning A-Z
Escrito por Kira Freed
Ilustrado por Angela Kamstra
Traducido por Lidia Strong
Todos los derechos reservados.
www.readinga-z.com



A mí me gusta estar saludable.

Cuando estoy saludable, me siento bien.

Estoy de mejor humor y tengo más energía.

Todos necesitan mantenerse saludables.

Me gusta estar activa y mover mi cuerpo.
Yo corro, nado y monto mi bicicleta.
C Camino con mi hermano mayor, Guillermo, y nuestro perro, Wilbur.





Me gusta jugar deportes.

El fútbol es mi juego favorito.

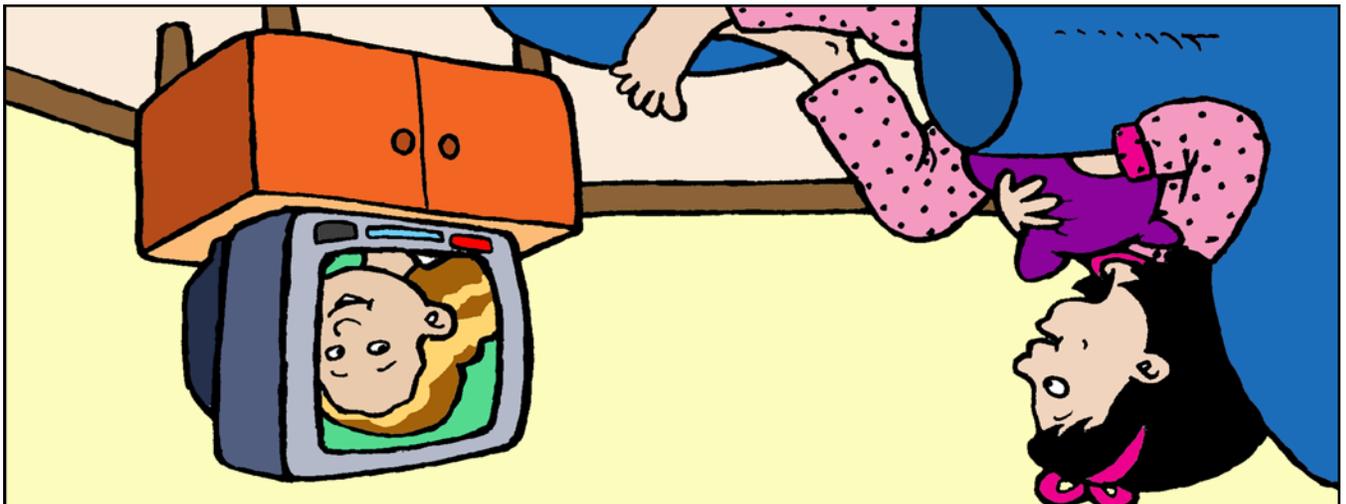
También doy caminatas en el bosque con mi familia.

Mi salud • Nivel J

5

9

Me gusta la televisión, pero no la miro por muchas horas.
Me gustan los juegos de computadora, pero no los
juego por muchas horas.
Todos necesitan pararse y moverse.





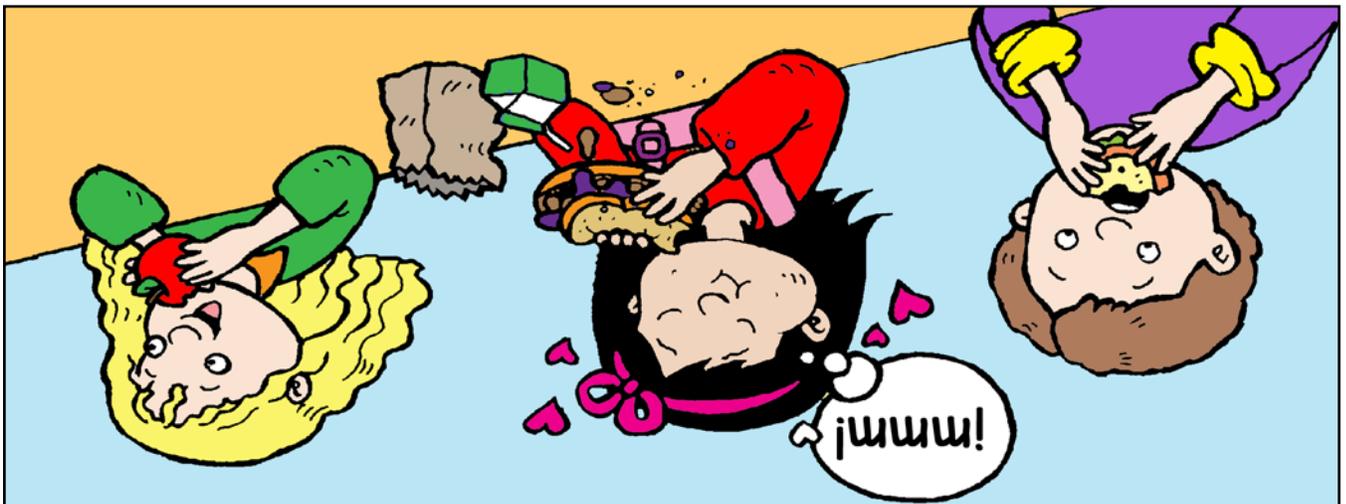
Las buenas comidas me dan energía.
Si no desayuno, no puedo pensar bien.
Todos necesitan comer un buen desayuno.

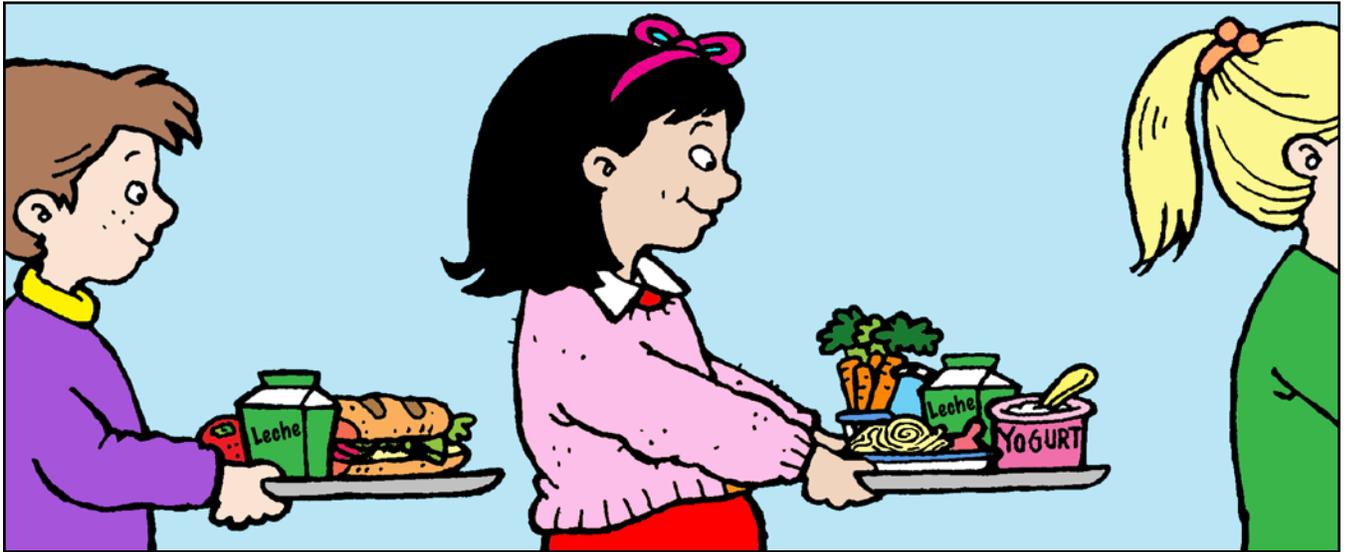
Mi salud • Nivel J

7

Como un buen almuerzo en la escuela.
Mi bocadillo favorito es de mantequilla
de cacahuete con mermelada.
Yo tomo mucha leche y agua.

8





Mi comida favorita es la pasta.

También me gustan comidas saludables como las manzanas.

Todos necesitan consumir comidas saludables.

Mi salud • Nivel J

9

10

Descanso mucho.
Me acuesto más temprano los días de escuela.
Y me levanto más temprano los días de escuela.
Mi papá dice que necesito 11 o 12 horas de sueño
todos los días porque estoy creciendo.





Mantengo mi cuerpo limpio para estar sana.

Me lavo las manos antes de comer y después de usar el baño.

La limpieza mantiene a los gérmenes fuera de mi cuerpo.

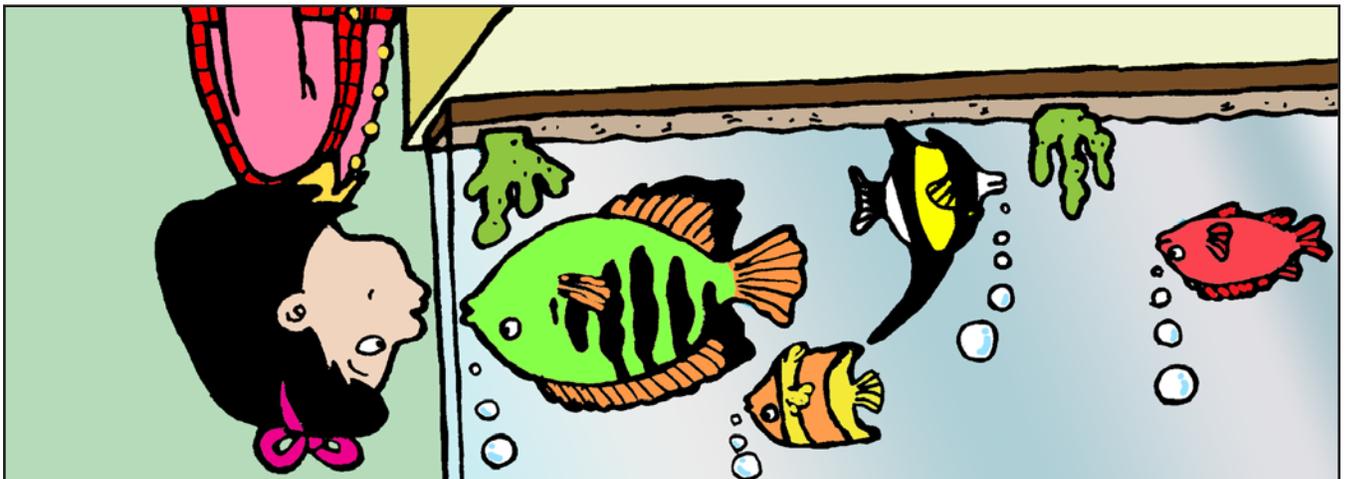
Me cepillo los dientes tres veces al día.
 Cepillarse los dientes mata a los gérmenes que causan caries.
 También me baño o me doy una ducha.
 Todos necesitan lavarse para mantenerse saludables.





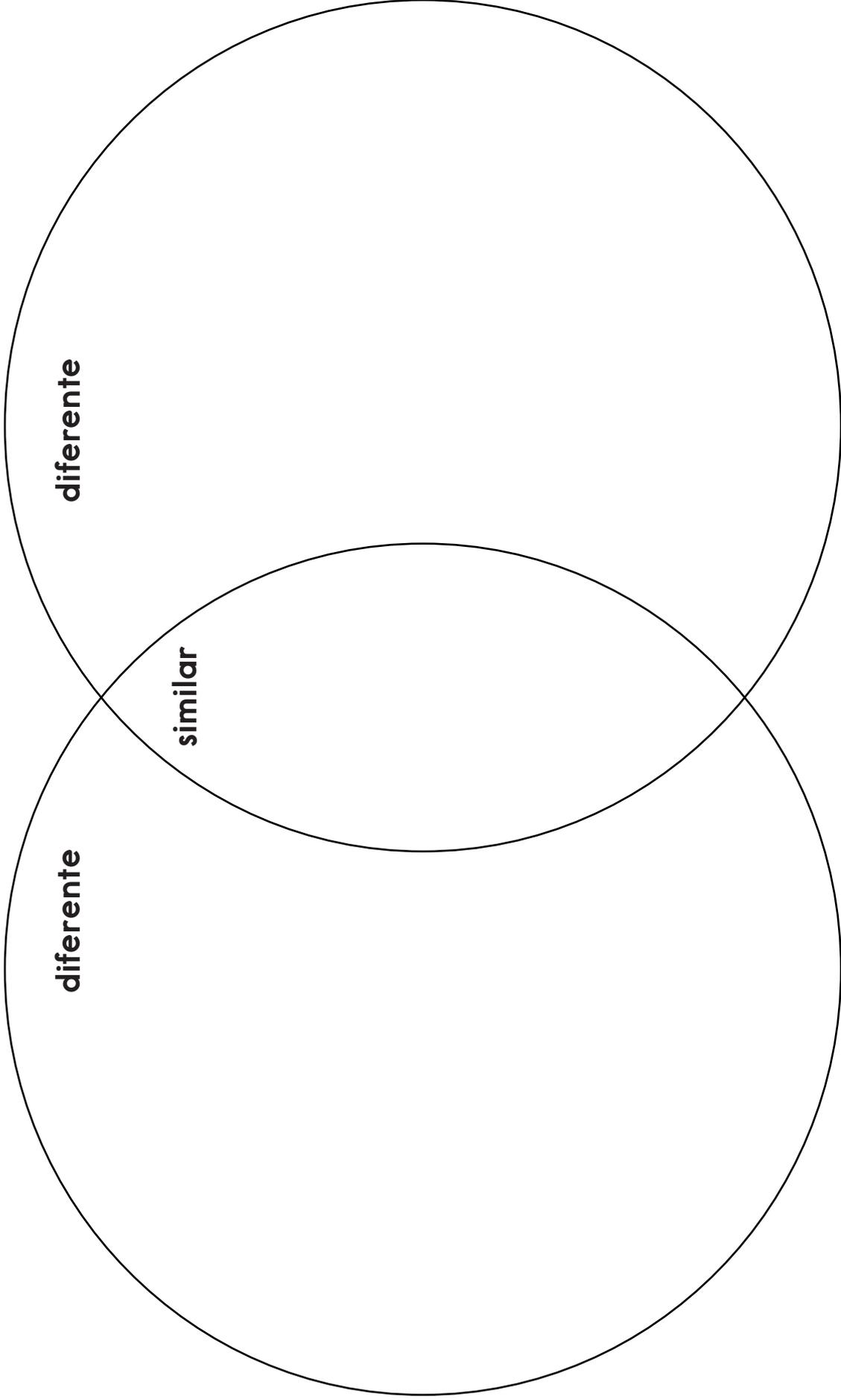
Tengo muchas clases de sentimientos.
Algunos son felices y algunos son tristes.
La risa me hace sentir mejor.
Cuando me siento triste, me siento mejor
si hablo de mi tristeza con Guillermo, mamá o papá.

A veces me gusta pasar un rato tranquilo.
Entonces, miro a mis peces tropicales.
Me imagino que estoy flotando a través del agua.
Todos necesitan momentos de tranquilidad.



Nombre _____

niñita _____ yo _____



Instrucciones: Pídale a los estudiantes que completen el diagrama de Venn para mostrar en qué se diferencian y en qué se parecen a la niñita de la historia.

El tambor

Un libro de lectura de Reading A-Z, Nivel K
Número de palabras: 530

Conexiones

Escritura y arte

¿Qué buena acción podrías hacer por otra persona?

Haz un dibujo y escribe sobre eso.

Estudios Sociales

Habla con tu clase sobre la ubicación de la India y compárala con la del lugar donde vives.

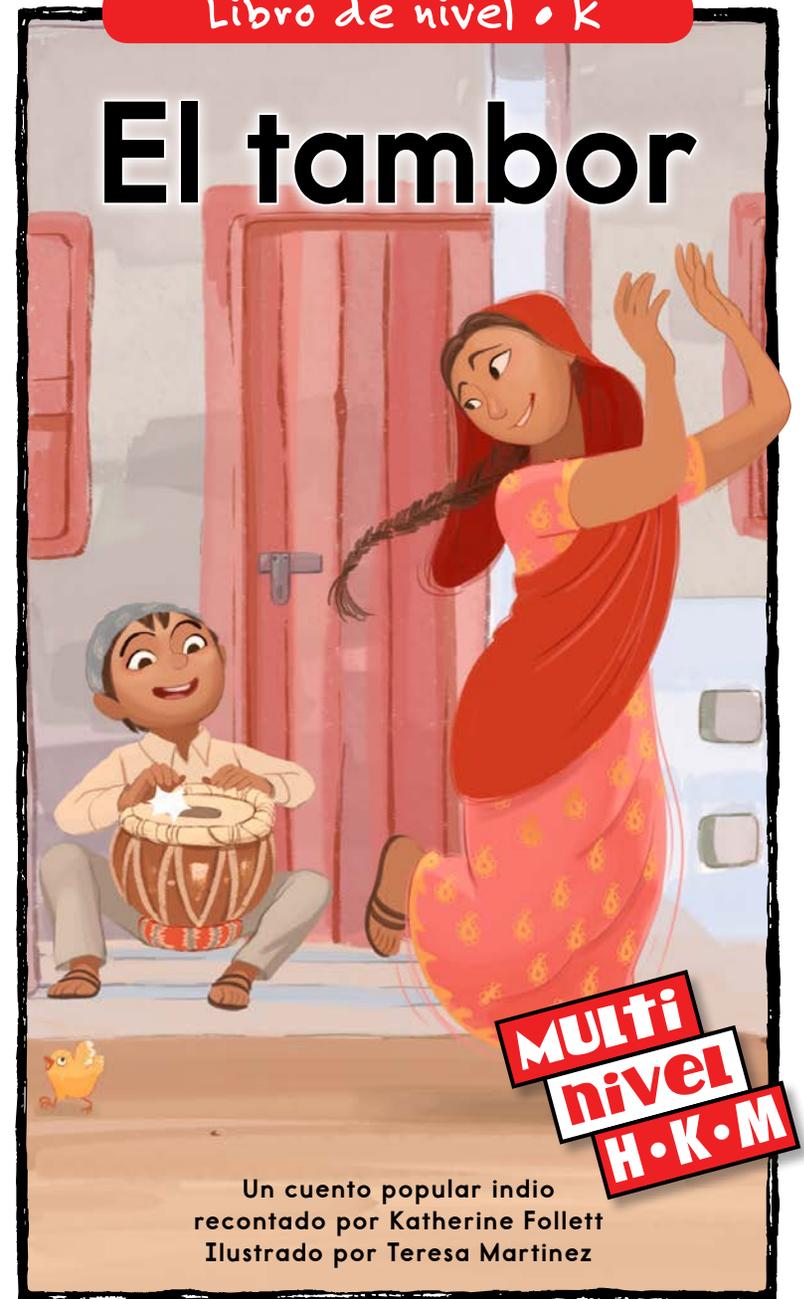
Reading A-Z

Visita www.readinga-z.com
para obtener miles de libros y materiales.

Libro original en inglés de nivel K

Libro de nivel • K

El tambor

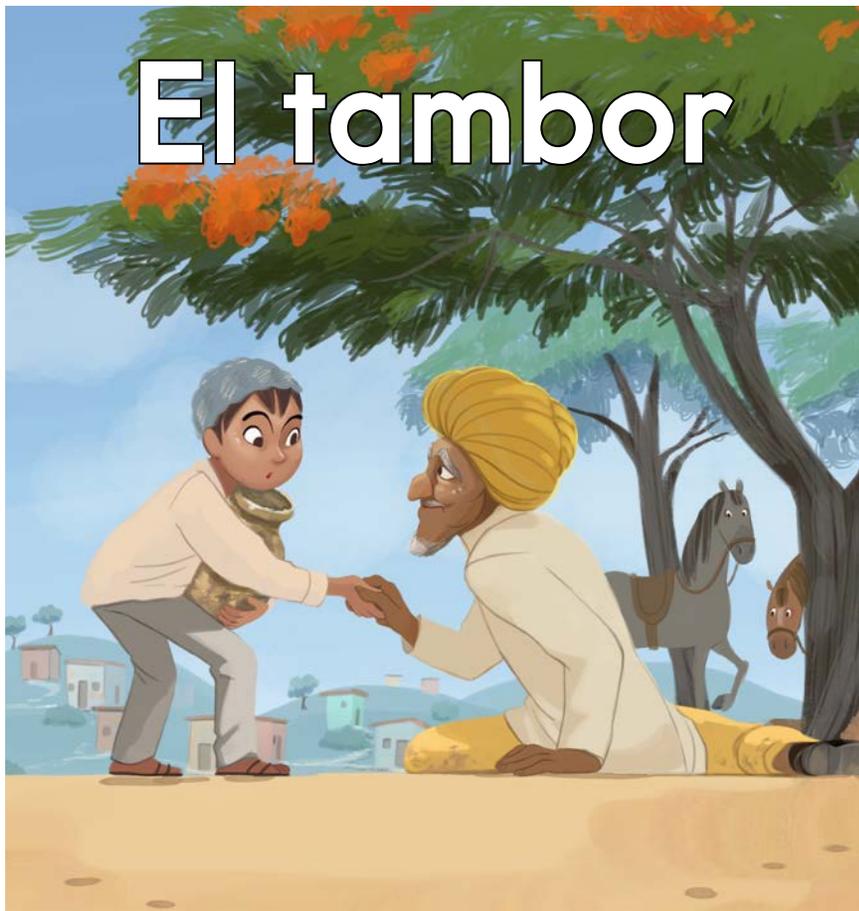


MULTI
nivel
H•K•M

Un cuento popular indio
recontado por Katherine Follett
Ilustrado por Teresa Martinez

www.readinga-z.com

El tambor



Un cuento popular indio
recontado por Katherine Follett
Ilustrado por Teresa Martinez

www.readinga-z.com

Pregunta principal

¿Cuál es la lección que nos deja esta historia sobre la bondad?

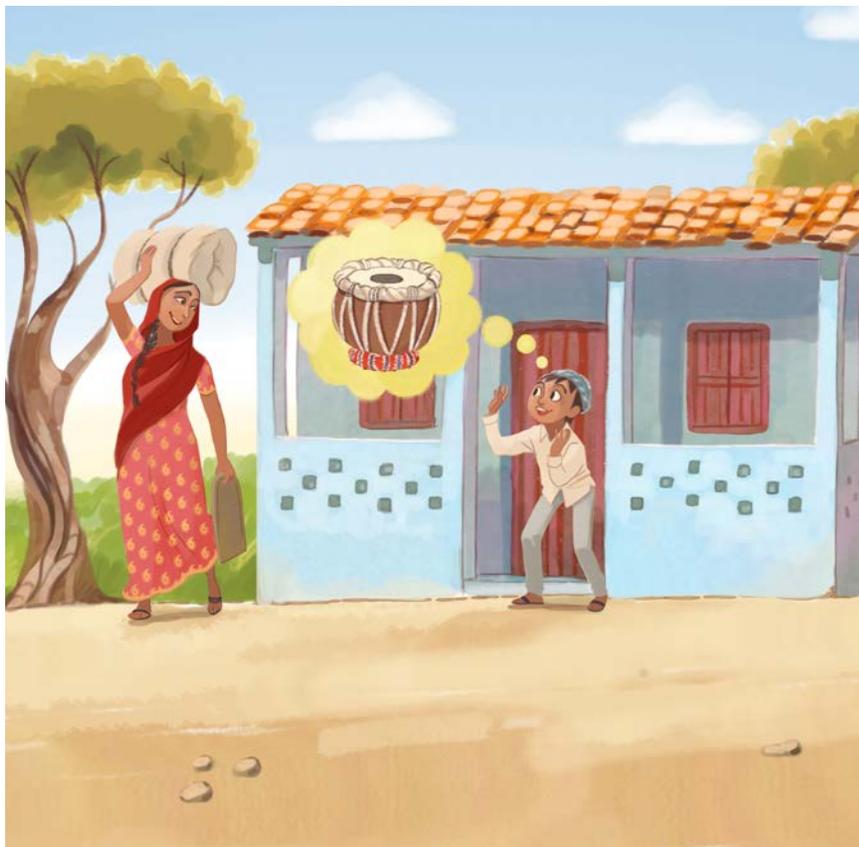
Palabras para aprender

abatidos	mercancías
acciones	músicos
decepcionado	<i>roti</i>

El tambor
Libro de lectura Nivel K
The Drum
Libro original en inglés, Nivel K
© Learning A-Z
Un cuento popular indio
recontado por Katherine Follett
Ilustrado por Teresa Martinez
Traducido por Lorena F. Di Bello

Todos los derechos reservados.

www.readinga-z.com



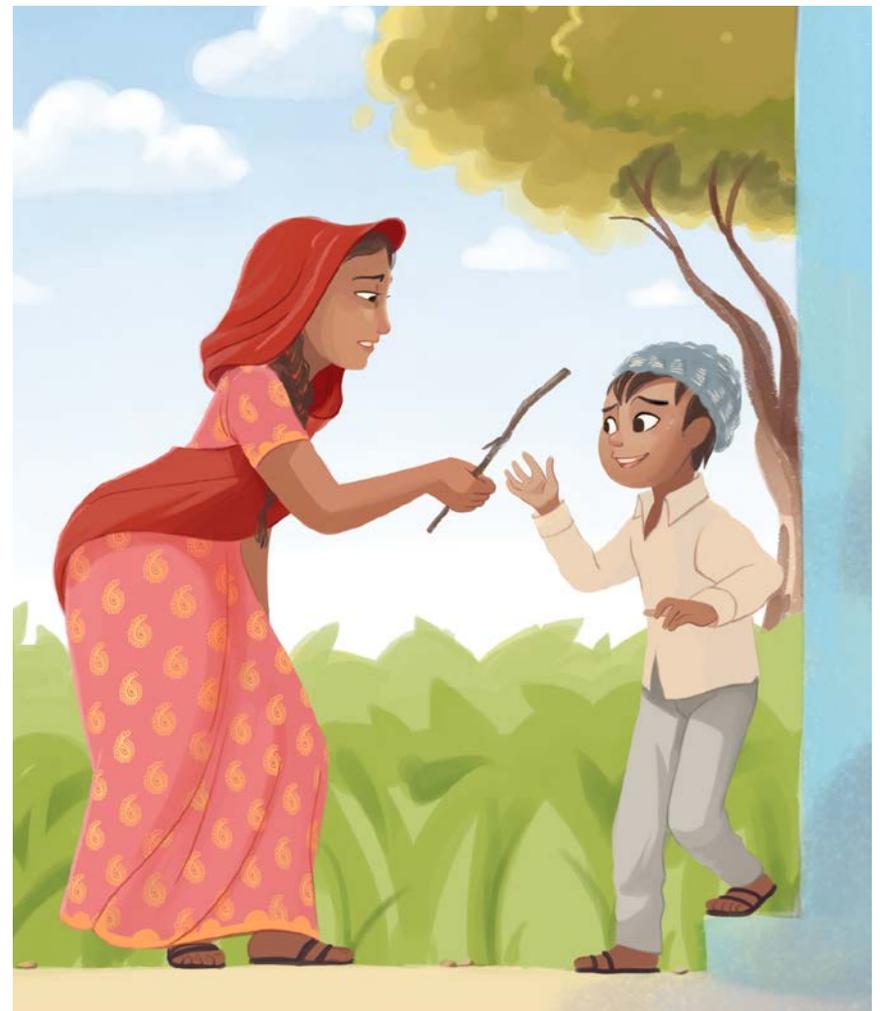
Había una vez un niño pobre que vivía con su madre en la India.

Un día, la mamá le preguntó al niño:

—¿Quieres algo del mercado?

—¡Lo que más quiero es un tambor!

—dijo el niño.



La mamá vendió unos granos en el mercado, pero todavía no tenía dinero suficiente para un tambor.

En su lugar, la mamá le dio al niño un palo fino y fuerte que había encontrado.

El niño decidió que no se sentiría **decepcionado**. —Gracias —dijo él. Tocó, golpeó y aporreó todo con su palo nuevo.

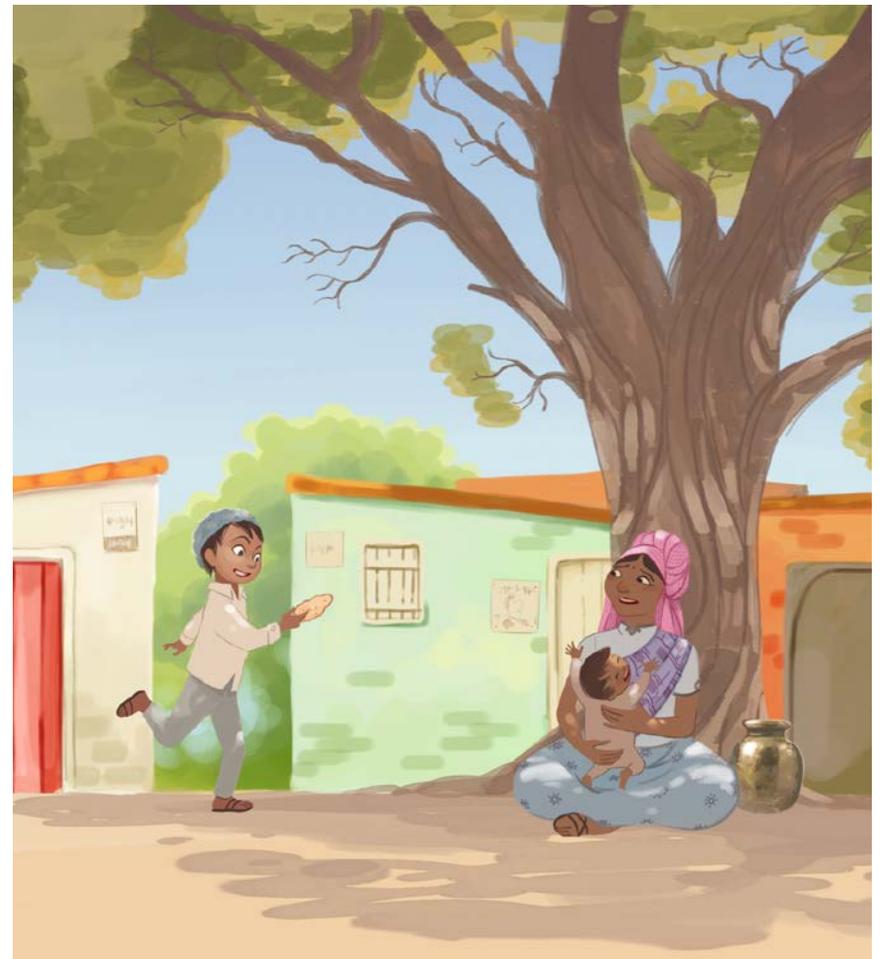


Mientras seguía golpeando, vio a su vecina que estaba luchando por prender su fogón.

—Usa mi palo para calentar tu fogón
—dijo él.

La mujer le agradeció al niño. Cuando el fogón estuvo caliente, ella le horneó un *roti* blando.

El niño estaba por comer su *roti* cuando oyó a un bebé hambriento llorando. La mamá del bebé no tenía comida.



—Necesitas este *roti* más que yo —dijo el niño.

La mujer alimentó a su bebé con el pan.

—Toma esto como agradecimiento —dijo ella y le dio al niño una jarra de metal grande.

¡Qué regalo! El niño tocó, golpeó y
aporreó la jarra como si fuera un tambor.

Casi no escuchó los gemidos
del hombre mayor que venían
de una acequia cercana.



—¡Agua! —se lamentó el hombre. El
niño corrió hasta el pozo y llenó su jarra.

El hombre tomó. —Soy comerciante,
pero unos ladrones me robaron mis
mercancías —dijo el hombre. Dos
caballos asustados estaban parados
al lado de los árboles. El niño les sostuvo
la jarra. Ellos tomaron y se calmaron.

—Puedes quedarte con mi jarra para venderla —le ofreció el niño.

—Por tu bondad, toma uno de mis caballos —dijo el comerciante.

—¡Qué regalo valioso! —dijo el niño.
Se montó en el caballo y anduvo por la calle.



Pasó por al lado de un grupo de hombres que estaban sentados bajo una higuera. Se veían **abatidos**. —¿Qué sucede? —preguntó el niño.

Un hombre joven dijo: —Voy a mi boda, donde tocará esta banda. Pero si llego a pie, mi novia se reirá de mí.

El niño se bajó de un salto del caballo y le dio las riendas. —¡Tú necesitas este caballo más que yo! —dijo él.

Los **músicos** se levantaron de golpe y cantaron.

—Gracias por ser tan bueno —dijo uno de los músicos. Le dio al muchacho un tambor hermoso.

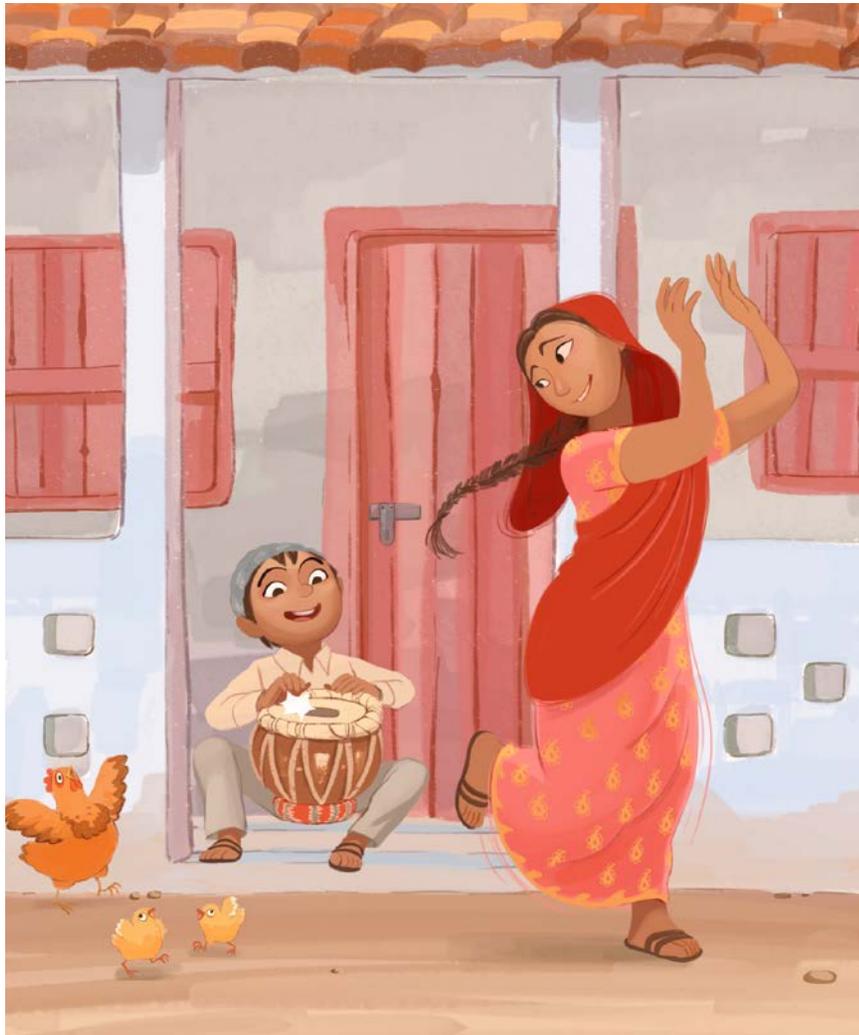


El niño gritó de alegría. Tocó, golpeó y aporreó su nuevo tambor.

Cuando llegó a su casa, el niño le contó a su madre toda la historia.

—Cuando eres bueno, tus buenas acciones regresan a ti —dijo la mamá.

Fue una lección que el niño nunca olvidó.



Glosario

abatidos
(*adj.*)

muy infelices, incómodos o desagradables (pág. 12)

acciones
(*sust.*)

actos que se hacen a propósito; en general son buenas, nobles o valientes (pág. 15)

decepcionado
(*adj.*)

triste o defraudado porque los deseos o las esperanzas no se cumplieron (pág. 5)

mercancías
(*sust.*)

cosas que se pueden comprar y vender para satisfacer los deseos y las necesidades de la gente (pág. 10)

músicos
(*sust.*)

gente que hace música (pág. 13)

roti (*sust.*)

tipo de pan chato y redondo originario de la India (pág. 7)

Nombre _____

Causa

Efecto

El niño le dio su pan a una madre.

El hombre le dio al niño su caballo.

El niño saltó de alegría y golpeó el tambor.

El tambor • Nivel H • 1

Destreza: Causa y efecto

Instrucciones: Lea los efectos con los estudiantes. Pídales que escriban o dibujen las causas en los recuadros de la izquierda.