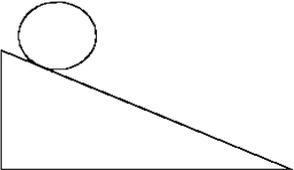




First Grade
Dual Language
Spanish Literacy
May 2020

K-2 Spanish Semanas 5-6

Use papel para completar estas actividades. ¡Haz uno cada día!

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>¿Quién es tu carácter favorito de un libro o una película? Escribe o dibuja lo que sucedería si los conocieras en la vida real.</p>	<p>Mira a la comida en tu casa. Crea un menú simulado y tonto para el almuerzo. Ejemplo: Sándwich de ketchup y galletas con jugo de atún.</p>	<p>¿Puedes descifrar estos nombres de animales?</p> <p>caro tpoa vteazusr rumlé</p>	<p>Escribe o dibuja una lista de las comidas favoritas de tu familia.</p> 	<p>Crea tu propio superhéroe. Dibuja y etiqueta un disfraz y superpoderes.</p>
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Usa cajas o libros para construir una rampa. Encuentra cinco cosas para rodar por la rampa.</p> 	<p>¿Qué es en tu barrio? Dibuja y etiqueta una mapa de las casas y las calles a tu alrededor.</p>	<p>Pasea en tu barrio. Cuenta el número de puertas y ventanas que ves.</p>	<p>Cuenta los zapatos en tu casa. ¿Quién tiene lo más? ¿Quién tiene lo menos?</p> 	<p>Escoge dos animales, como un caballo y un cocodrilo. Imagina como se verían si estuvieran mezclados. ¡Dibujalo!</p>

K-2 Spanish Semanas 7-8

Use papel para completar estas actividades. ¡Haz uno cada

Lunes día!	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Escoge una página de un libro, una revista, o un artículo de periódico. Cuenta cuántas veces que encuentras las palabras: El/la/los/las Un/una Es o está</p>	<p>Busca formas. Encuentra cinco cosas en tu casa para cada forma: Círculo Cuadrado Rectángulo Triángulo</p>	<p>¿Cuántas palabras puedes hacer del nombre de este dinosaurio? triceratops</p>	<p>¿Puedes buscar 5 cosas en tu casa que son magnéticas?</p>	<p>Imagina dos de tus juguetes fueron a tu escuela cuando no había nadie. Escribe o dibuja su aventura.</p>
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Esconde algo en tu casa. Haz una mapa de tesoro y deja que un miembro de la familia trate de encontrarlo.</p>	<p>Encuentra 4 cosas en tu casa que son moradas.</p> <p>Encuentra 4 cosas que son naranja.</p> <p>Encuentra 4 cosas que son verdes.</p>	<p>¿Si tienes un zoológico, cuáles animales tendrías? Dibuja y etiqueta tu zoológico.</p> 	<p>Forma una fila con todo el jabón, champú, y loción en tu casa, desde el más bajo al más alto.</p>	<p>Pon un poco de jabón en una taza. Llena la taza con agua. Cuenta cuántos minutos se demora desaparecer las burbujas.</p>

Palabras decodificables

Palabras con las letras a, e, i, o, u.

araña elefante

iglú oso

uva

8

Copyright © Imagine Learning, Inc.

El gran oso, sorprendido, exclamó muy complacido: "¡o, o, o!"



5

Copyright © Imagine Learning, Inc.

Repaso

a e i o u



6

Copyright © Imagine Learning, Inc.

La araña se asustó y muy fuerte ella gritó: "¡a, a, a!"



2

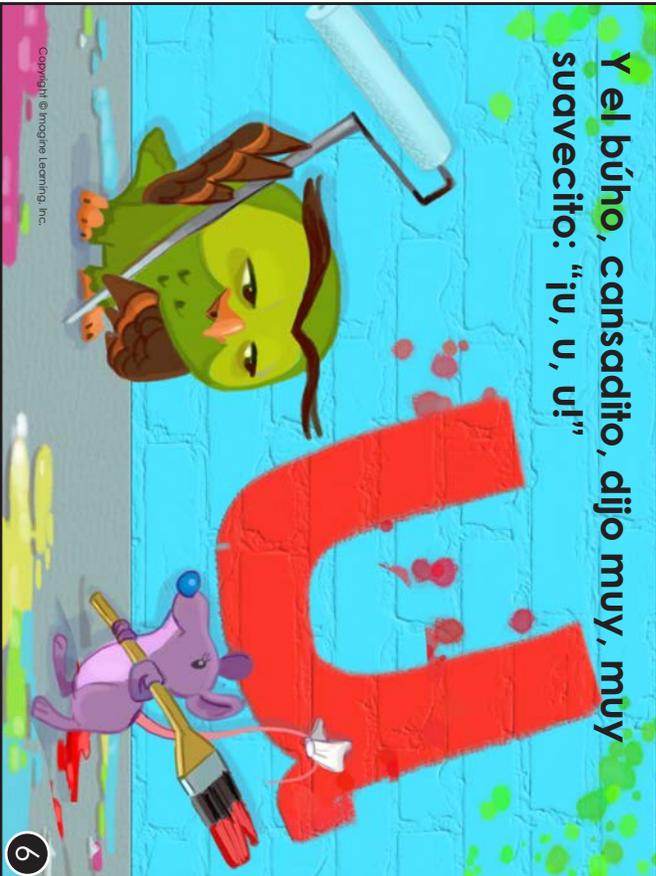
Copyright © Imagine Learning, Inc.

Si escuchamos muy atentos
a estos lindos animales,
estaremos repasando
los sonidos de las vocales.



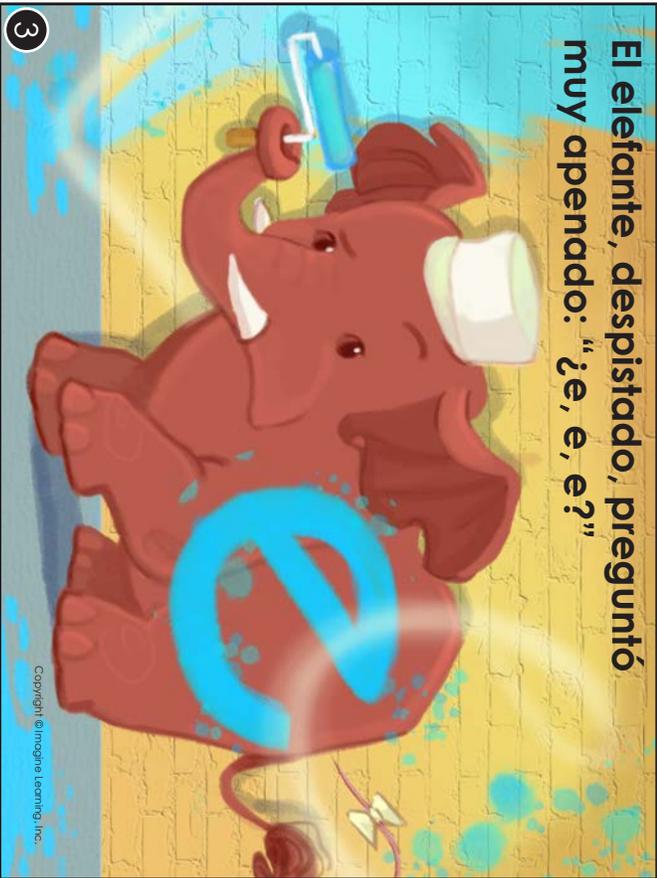
1

Y el búho, cansadito, dijo muy, muy
suavecito: "¡u, u, u!"



6

El elefante, despistado, preguntó
muy apenado: "¿e, e, e?"



3

Muy contenta y chiquitita, se reía la
ratita: "¡i, i, i!"



4

1 Repaso a, e, i, o, u

Lectura



1 Repasa las vocales haciendo un dibujo de estas palabras.

<h2>abeja</h2> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>	<h2>estrella</h2> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>
--	---

2 Une los dibujos con las palabras correctas.
Después, escribe las palabras.



araña

elefante

iglú

oso

uvas



2 Repaso a, e, i, o, u

Lectura



3 Encuentra las palabras escondidas.

A	R	A	Ñ	A	Y
C	Y	B	G	O	H
T	L	Ñ	S	Y	S
E	S	P	E	J	O
O	L	L	A	F	K

araña

olla

espejo

4 Escribe la letra que falta.



araña



iglú



oso



uvas



Mi nueva casa

Hoy nos mudamos a nuestra nueva casa.

Voy a extrañar mi casita.

Voy a extrañar mi árbol.

Voy a extrañar a mi maestra.

Voy a extrañar a mi mejor amiga.

¡Ya llegamos a nuestra nueva casa!

Este es mi nuevo cuarto.

Este es el árbol donde ahora juego.

Él es mi nuevo maestro.

Ella es mi nueva amiga y es muy linda.



Evaluación

- 1: ¿Cuál es el título de este cuento?
- a. Mi nueva casa
 - b. Voy a extrañar mi árbol
 - c. Marnae Wilson



¿Qué pasaría si...?

¿Qué pasaría si un caballo...

tuviera nariz de elefante?

¿Qué pasaría si una vaca...

tuviera patas de lagartija?

¿Qué pasaría si un perro...

tuviera cola de pescado?

¿Qué pasaría si un puerquito...

tuviera garras de oso?

¿Qué pasaría si un pájaro...

tuviera dientes de cocodrilo?

¿Qué pasaría si un pato...

tuviera patas de tigre?

¿Qué pasaría si estos animales crecieran muchísimo?

A mí me gustaría verlos.

¿Y a tí?



Evaluación

- 1: ¿Cuál es el tema de este cuento?
- a. Un niño feliz
 - b. Animales raros
 - c. Un perrito amoroso

Carlos se une al equipo

Un libro de lectura de Reading A-Z, Nivel G
Número de palabras: 204



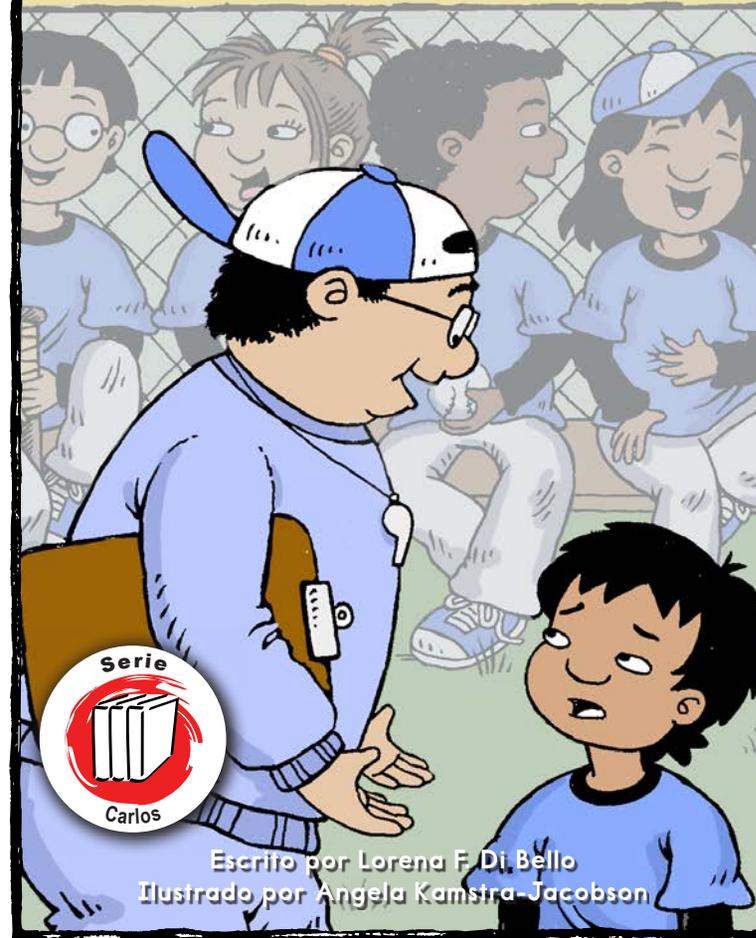
 **Reading A-Z**

Visita www.readinga-z.com
para obtener miles de libros y materiales.

Libro original en inglés de nivel G

Libro de nivel • G

Carlos se une al equipo



Escrito por Lorena F. Di Bello
Ilustrado por Angela Kamstra-Jacobson

www.readinga-z.com

Carlos se une al equipo



Escrito por Lorena F. Di Bello
Ilustrado por Angela Kamstra-Jacobson

www.readinga-z.com

Carlos se une al equipo
Libro de lectura Nivel G
Carlos Joins the Team
Libro original en inglés, Nivel G
© Learning A-Z
Escrito y traducido por Lorena F. Di Bello
Ilustrado por Angela Kamstra-Jacobson

Todos los derechos reservados.

www.readinga-z.com



A Carlos le gusta jugar al béisbol.
Juega a lanzar y atrapar con
su hermanita, Selena.



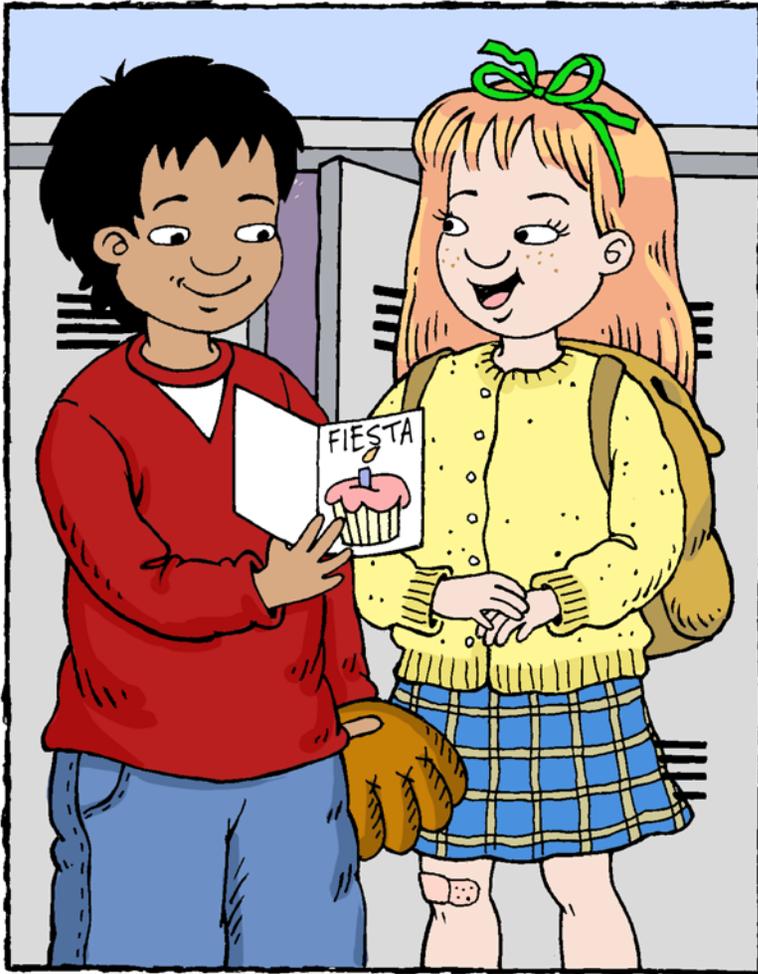
El entrenador de béisbol le pide
a Carlos que se una al equipo.
—Soy tan nuevo en esta escuela.
No conozco a los niños de aquí
—dice Carlos.



—Jugar un deporte puede ayudarte a hacer nuevos amigos —dice el entrenador.
—¡Entonces me uniré al equipo!
—dice Carlos.



Carlos se pone su guante de béisbol antes de ir a dormir la noche anterior a su primer partido. El guante todavía sigue en su mano cuando se despierta.



En la escuela, una niña llamada Rebeca le da una tarjeta a Carlos. La tarjeta es una invitación a su fiesta de cumpleaños.



—¡Uy, no! —dice Carlos—. Tengo un gran partido ese mismo día. Tal vez pueda ir a tu fiesta en vez de ir al partido.



Carlos le pregunta a su entrenador si puede faltar al gran partido.

—Si no vienes —dice el entrenador— a tu equipo le faltará un jugador.



—No debería faltar al partido —dice Carlos—.

El equipo me necesita.



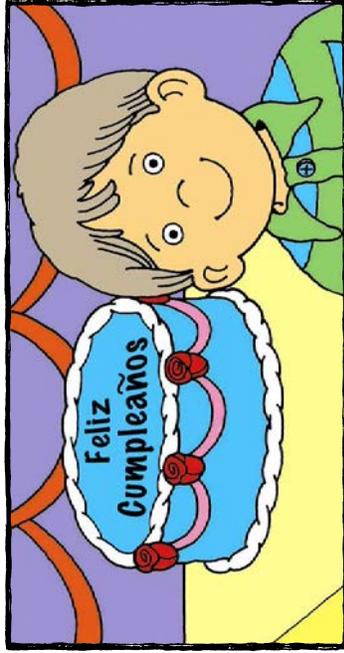
El día del gran partido
todas las familias fueron
a ver el juego.



Carlos ayuda al equipo a ganar.
¡Rebeca trae pastel para el equipo!
¡Todos ganan!

Abrazos

Un libro de lectura de Reading A-Z. Nivel F • Número de palabras: 125



Reading A-Z

Visita www.readinga-z.com para obtener miles de libros y materiales.

Libro original en inglés de nivel E

Libro de nivel • F

Abrazos



Escrito por Noy Saetia • Ilustrado por Darcy Tom

www.readinga-z.com

Abrazos



Escrito por Noy Saetia
Ilustrado por Darcy Tom

www.readinga-z.com

Abrazos

Libro de lectura Nivel F

Hugs

Libro original en inglés. Nivel E

© Learning A-Z

Escrito por Noy Saetia

Ilustrado por Darcy Tom

Traducido por Lidia Strong

Todos los derechos reservados.

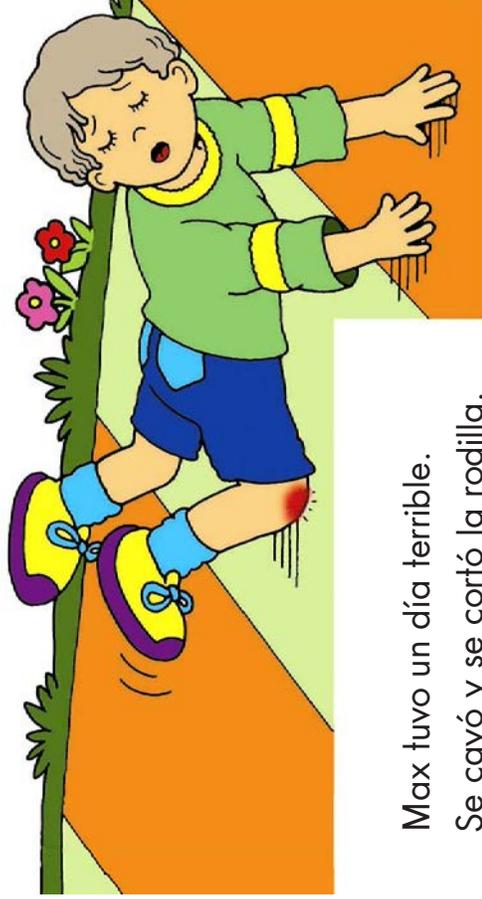
www.readinga-z.com



Margarita tuvo un día malo.
Se le perdió su sombrero favorito.
Necesita un abrazo grande.



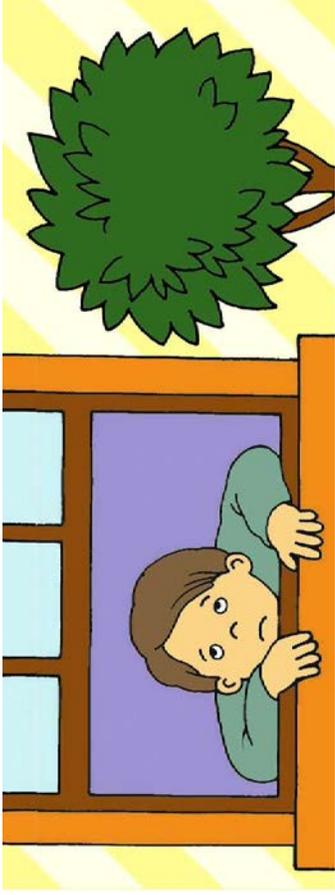
Jaime tuvo un día muy malo.
Se le perdió su libro favorito.
Necesita un abrazo muy grande.



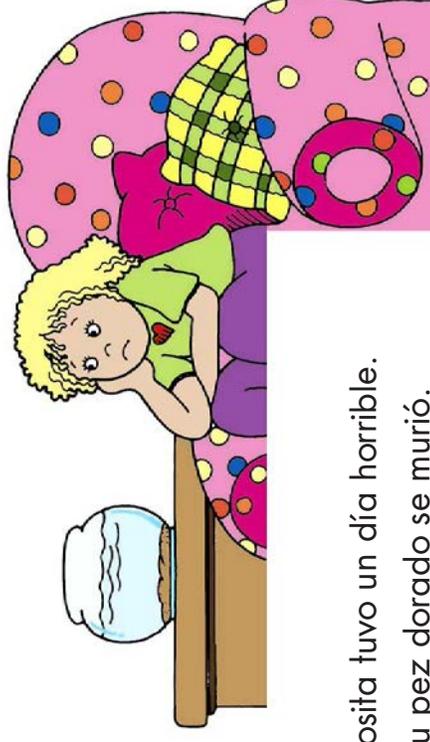
Max tuvo un día terrible.
Se cayó y se cortó la rodilla.
Necesita un abrazo grandísimo.



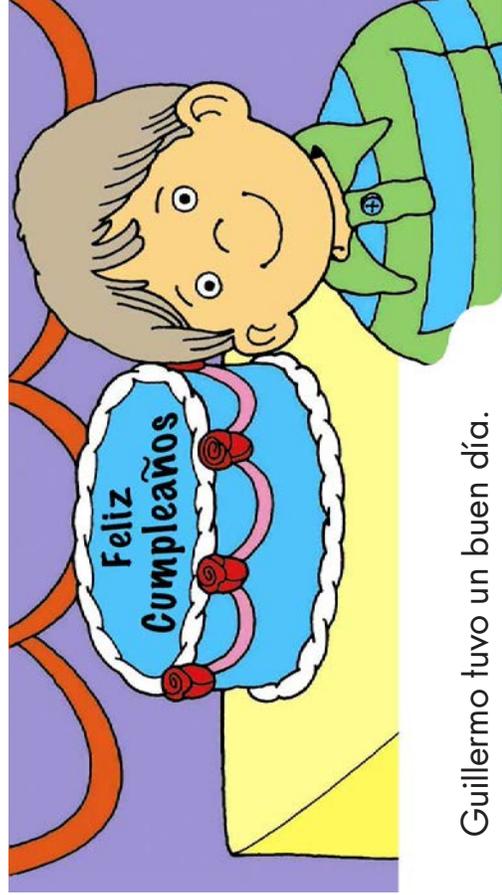
Yoshi tuvo un día pésimo.
Su equipo de fútbol perdió
un juego importante.
Yoshi necesita un abrazo gigantesco.



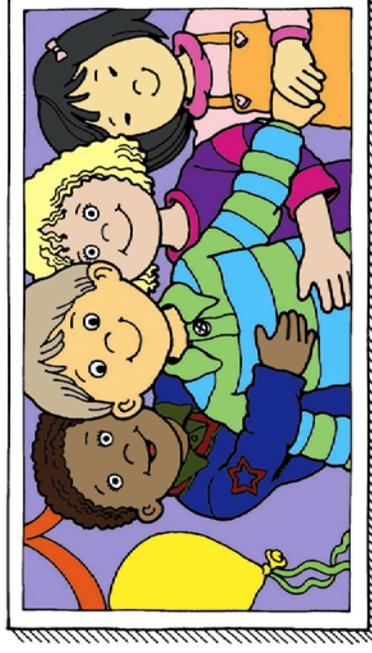
Rolo tuvo un día miserable.
Su mejor amigo se mudó lejos.
Rolo necesita un abrazo enorme.



Rosita tuvo un día horrible.
Su pez dorado se murió.
Ella se siente muy triste.
Necesita muchos abrazos grandes.



Guillermo tuvo un buen día.
Era su cumpleaños.



Todos le dieron un abrazo de cumpleaños.
Los abrazos hicieron que Guillermo
se sintiera aún mejor.

➤ ¿Alguna vez te sientes...? ➤

adaptado de Wren Brennan

¡La tecnología
es tremenda!
Me hace sentir
muy contenta.

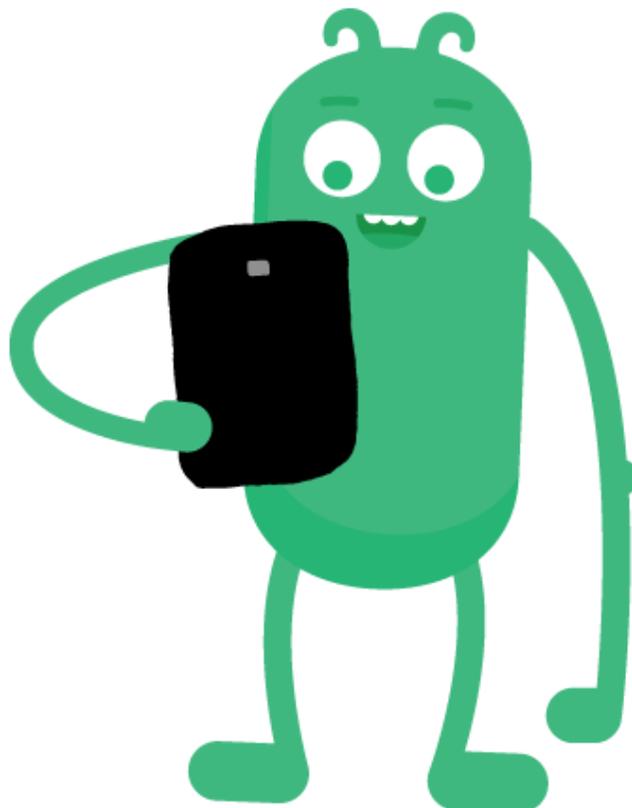
Pero algunas veces
me pone triste.
¿Alguna vez
eso sentiste?

Cuando estoy contenta,
me río y corro.
Cuando estoy triste,
me siento y lloro.

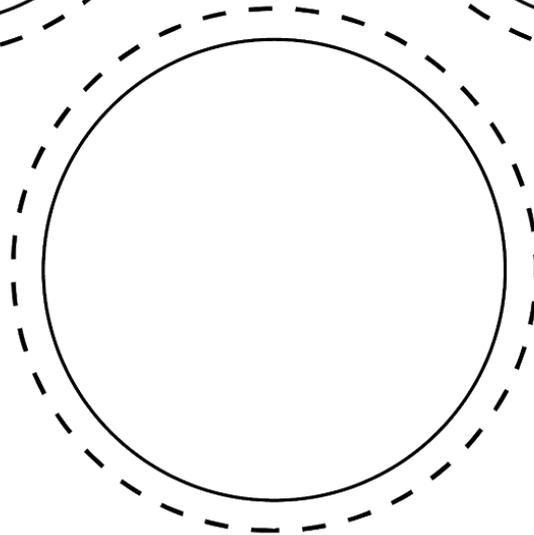
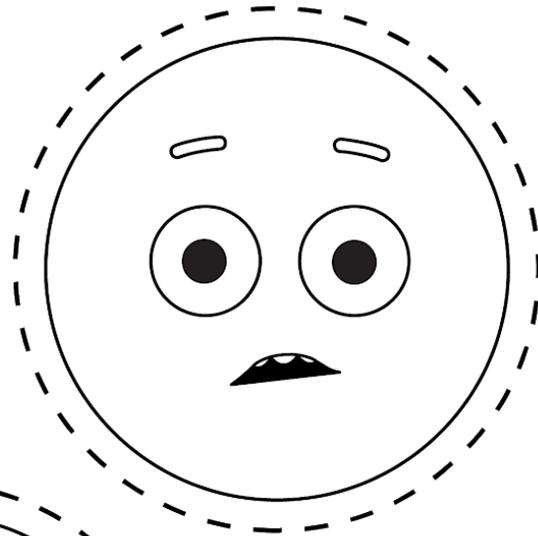
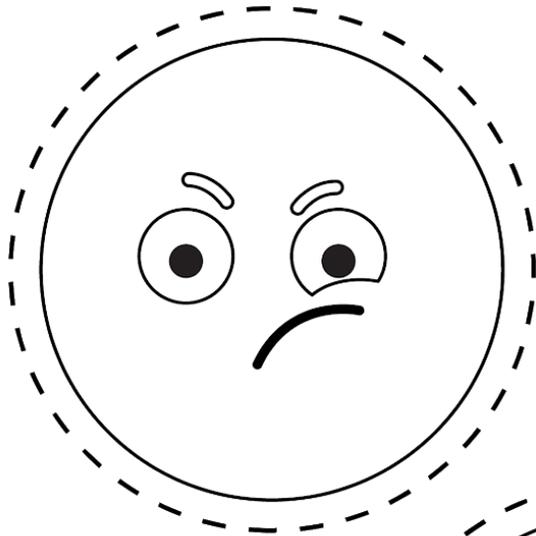
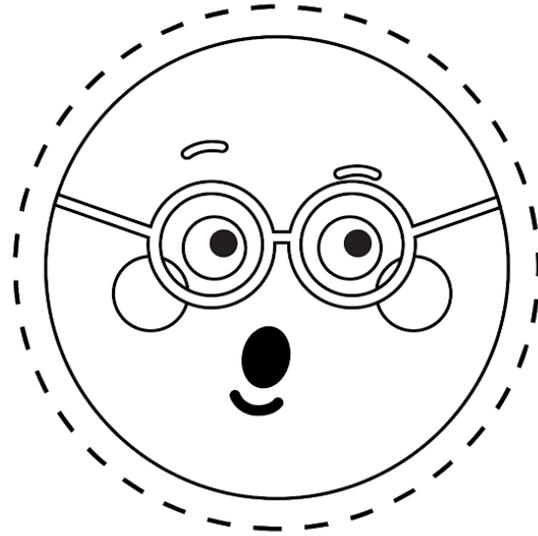
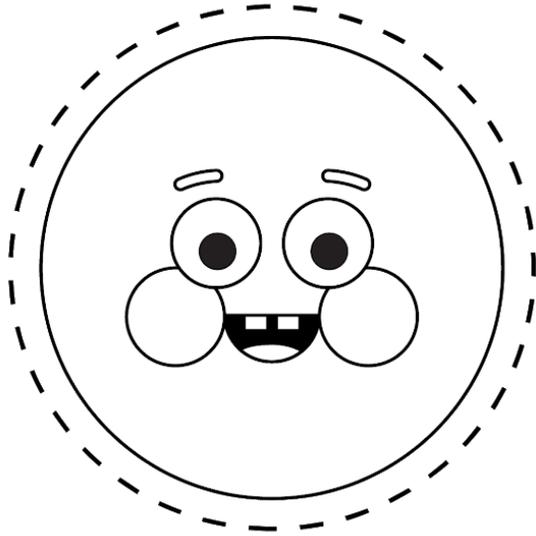
Comparto lo que siento
con mis amigos.
Todo lo que siento,
¡lo hablo contigo!

Si no estoy segura
o no me siento bien,
pausaré y pensaré.
¡Preguntaré también!

Buscaré a un adulto
y así le diré:
¿Puede ayudarme
a saber qué hacer?



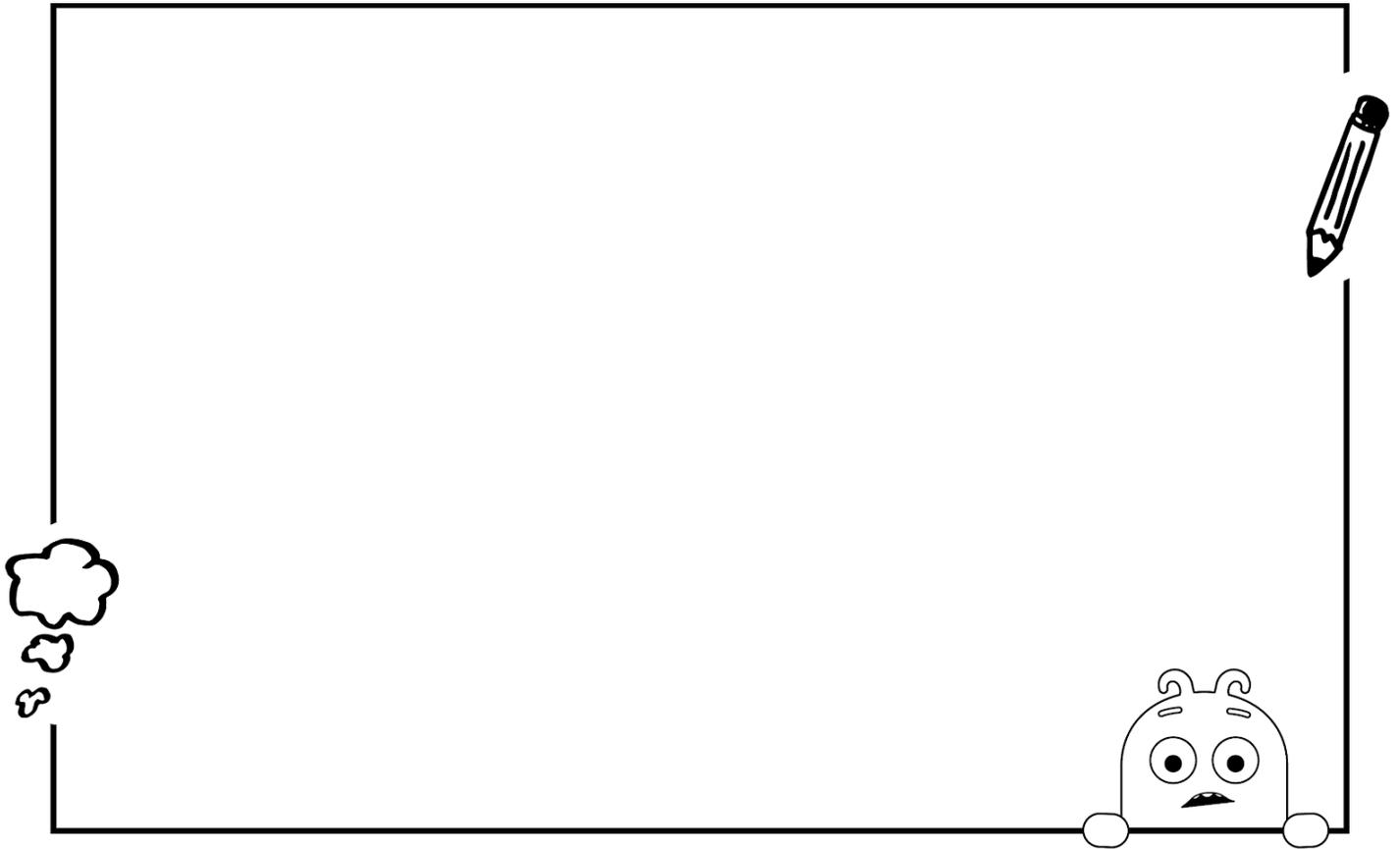
¡Emoticonos!



Momento para pausar y pensar

NOMBRE

Haz un dibujo que muestre lo que harás si te sientes incómodo o incómoda al usar la tecnología.



Escribe acerca de lo que harás si te sientes incómodo o incómoda al usar la tecnología.

