

## Grados K-5 Visión General – Semanas 9 & 10

### Componentes básicos para la instrucción de dislexia

Conciencia Fonológica: “La conciencia fonológica es el entendimiento de la estructura del sonido interno de las palabras. Un fonema es la unidad de sonido más pequeña en cualquier lenguaje que *puede reconocerse por ser distinto de otros sonidos*. Un aspecto importante de la conciencia fonética es la capacidad de segmentar palabras habladas en fonemas.”(Birsh, 2018, p. 26).

Asociación de símbolo-sonido: “La asociación de símbolo-sonido es el conocimiento de los diferentes sonidos del habla en cualquier idioma que corresponden a letras o combinaciones de *letras que representan esos sonidos*. El dominio de esta asociación (*principio alfabético*) *es la base para aprender a leer y deletrear*(Birsh, 2018, p. 26). “La fonética explícita se refiere a un programa organizado en el cual el concepto símbolo-sonido es enseñado de manera sistemática”(Berninger & Wolf, 2009, p. 53).

Sílabas – Sonido o conjunto de sonidos articulados que se producen entre dos breves y casi imperceptibles interrupciones de la salida de aire de los pulmones en la emisión de voz. Ejemplo: *la palabra ‘chocolate’ tiene cuatro sílabas, cho-co-la-te*.

Ortografía – Es el conjunto de las normas de escritura de una lengua o *la forma correcta de escribir las palabras* y de utilizar los signos auxiliares de una lengua, respetando sus reglas. La ortografía puede mejorar dedicando más tiempo a la lectura.

Morfología- “Parte de la lingüística que estudia las reglas que rigen la flexión, la composición y la derivación de las palabras. Un morfema es la *unidad mínima de la lengua* que tiene significado léxico o gramatical.” (Coelho, Fabián (s.f.). “Morfema - Qué es, Definición y Ejemplos”). *Ejemplos de morfemas: preposiciones(a, con, de), conjunciones (y, o, pero), género (femenino o masculino-gato/gata), número (gato o gatos)*.

Sintaxis- “Sintaxis es una rama de la gramática que estudia los principios de ordenamiento y combinación de las palabras y de los conjuntos que estas forman dentro de una oración para darle significado”. *La sintaxis en Español incluye un orden perfecto: sujeto, verbo y predicado*. (Última edición: 23 de enero de 2020. Cómo citar: "Sintaxis". Autor: María Estela Raffino).

Comprensión- La Comprensión de la lectura puede ser definida como el proceso de extraer y construir entendimiento de lo que se leyó por medio de la interacción del lector con el texto que debe comprenderse y el propósito específico de leer. *La habilidad del lector para comprender la lectura* depende del reconocimiento preciso de las palabras, el desarrollo del lenguaje oral (especialmente el vocabulario y la comprensión auditiva), conocimiento básico del tema que está leyendo, el uso de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión y manera de compensar cuando no se tiene entendimiento del tema y, por supuesto, el interés del lector en lo que está leyendo. (Birsh, 2018, p. 14; Snow, 2002).

Fluidez de la Lectura: Fluidez es la habilidad de leer un texto con *la rapidez y precisión* suficientes para poder poner el enfoque en la comprensión. (Moats & Dakin, 2008, p. 52). El leer con *expresión* también es parte de la fluidez.

# Grades K-5 - Conciencia Fonológica

## Objetivos

- Los estudiantes desarrollarán una conciencia de que el lenguaje oral está compuesto de palabras y que las palabras están compuestas de unidades de sonidos llamadas fonemas.
- Los estudiantes practicarán las siguientes destrezas:
  - División de oraciones
  - Rimas
  - Sílabas
  - Fonemas
  - Manipulación de Fonemas

**Nota:** Las tareas no serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.

## Para Padres

- Escoja una o dos actividades cada día.
- Trate de evitar que su hijo/hija se frustre.
- Imprima las actividades que están a continuación
- Complete este proceso para todas las actividades

## Para estudiantes

- Escucha la oración y piensa cuántas palabras tiene la oración  
[División de oraciones](#)
- Identifica la rima y dí palabras que rimen  
[Rimas](#)
- Separar y juntar sílabas  
[Conciencia Fonológica Sílabas](#)
- Fonemas  
[Fonemas](#)
- Rimas/Canciones infantiles  
[Cu cú Cantaba la Rana - Rima](#)  
[Un Elefante](#)  
[Un Barquito Chiquitito](#)

## Recursos

[Canciones infantiles](#)

**Apps para la tableta o el teléfono**

- [Lectura Magica \(ABC Spanish Reading Magic\)](#)
- [Lee paso a paso - School Ed](#)

# Grados K-5 - Fluidez

## Objetivos

- Los estudiantes entenderán que la fluidez es la habilidad de decodificar y comprender al mismo tiempo.



escuchar el nombre de las letras, decir el nombre de las letras y producir las letras de memoria.

**Nota: Las tareas no son serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.**

## Para padres

- Escoja una o dos páginas de prácticas cada día
- Recuérdelo a su hijo/hija que diga el nombre de la letra y sonido al escribir la letra. Por ejemplo, diga: "T se oye /t".

## Para estudiantes

- Páginas de OG Zaner Bloser
  - [OG Zaner Bloser](#)
- [Cómo hacer su propia caja de arena, sal o azúcar](#)

# Grados K-5 - Asociación de la letra con el sonido

## Objetivos

- La asociación de la letra con el sonido es el conocimiento de los diversos sonidos del habla en cualquier idioma con las letras correspondientes o combinaciones de letras que representan esos sonidos. El dominio de la asociación de la letra con el sonido (principio alfabético) es la base para desarrollar la lectura (decodificar) y deletrear (codificar) (Birsh, 2018, p. 26).
- Los estudiantes podrán lograr la automaticidad nombrando e identificando las letras y sus sonidos.

**Nota: Las tareas no son serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.**

## Para padres

- Imprima la lista de tareas que están indicadas abajo en la sección de recursos
- Pídale a su hijo/hija que señale cada letra, diga el nombre de la letra y pronuncie el sonido.
- Se recomienda que anime a su hijo/hija que practique las letras mayúsculas y minúsculas.

## Para estudiantes

- Nombrar con rapidez las letras minúsculas
  - [Minúsculas nombrar con rapidez](#)
- Nombrar con rapidez las letras mayúsculas
  - [Mayúsculas nombrar con rapidez](#)
- Identificación de sonidos iniciales
  - [ch, c, h](#)
  - [c, k, qu](#)

## Recursos

- [Tarjetas del alfabeto](#)
- [Dibujos de Fonemas y Grafemas](#)

# Grados K-5 – Sílabas y Decodificación

## Objetivos

- Una sílaba es una unidad de lenguaje oral y escrito que tiene el sonido de una vocal.
- El aprender a reconocer los diferentes tipos de sílabas entrena al cerebro a romper palabras en pedazos más pequeños y manejables.
- Los estudiantes podrán usar el conocimiento de los diferentes tipos de sílabas para decodificar palabras de una manera estratégica.

**Nota: Las tareas no son serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.**

## Para padres

- Imprima la lista de tareas que están indicadas en las secciones de abajo
- Hable sobre los trabajos con su hijo/hija
- Revise el trabajo según sea necesario

Complete este proceso para todas las actividades de la lecciones

## Para estudiantes

- Los cuatro tipos de sílabas  
[Análisis de Palabras](#)
- Clasificación de palabras

[Dibujos y Palabras con la C suave](#)

[Dibujos y Palabras con la C fuerte](#)

[Dibujos y Palabras con la G suave](#)

[Dibujos y Palabras con la G fuerte](#)

- Grupos consonánticos
  - bl, br
  - o cl, cr
- Búsqueda de Palabras
  - o [Busca Palabras GeGi](#)
  - o [Busca Palabras CeCi](#)

## Recursos

- [Sílabas Abiertas Cerradas](#)
- [Vocales Fuertes y Débiles](#)
- [Lotería de Sílabas](#)
- [Bingo de Sílabas](#)
- [Bingo de Sílabas Trabadas](#)

# Grados K-5 – Comprensión

## Objetivos

- Los estudiantes entenderán que leer es más que leer palabras; leer es entender lo que se transmite a través del texto.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de lectura al responder a preguntas sobre lo que leen y analizar lo que leen.

**Nota: Las tareas no son serán calificadas. Este trabajo es para apoyar el entendimiento de la materia asignada. Instrucciones adicionales aquí.**

## Para los padres

- Imprima la lista de tareas que se incluyen abajo:
- Pídale a su hijo(a) que lea un libro o capítulo de un libro. Utilice el recurso de Preguntas de comprensión para hacerle preguntas a su hijo(a), y para analizar el libro con su hijo(a).
- Otra opción es hacer que su hijo(a) dibuje lo que está sucediendo en notas autoadheribles o en una hoja de papel mientras leen.
- Pídale a su hijo(a) que escuche y lea con un audiolibro. Pídele que le diga lo que leyó.
- Lea con su hijo(a).

## Para estudiantes

- Escoge un libro de la biblioteca o Learning Ally para leer.
- Utiliza las preguntas de comprensión para discutir tu libro con un adulto.
  - [Escenario Tiempo-Lugar](#)
  - [Personajes](#)
  - [Predicciones](#)
  - [Problema y solución](#)
  - [Conclusiones](#)
- Organizadores gráficos.
  - [Predicción-organizador gráfico](#)
  - [Volver a contar una cuento](#)
  - [Esquema de un cuento](#)
  - [Resumen de noticias](#)

## Recursos

- [Learning Ally Audiobooks](#)
- [Epic](#)
- [Raz Kids](#)
- [Educaplay](#)