

Grade 1- Weeks 9 and 10

Objectives

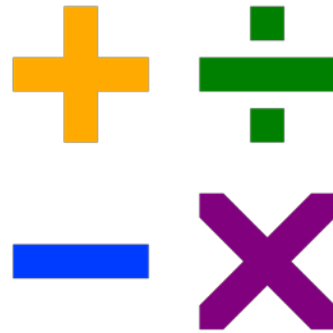
- Students will choose 3 choices from each of the content areas (Language Arts, Math, Science, and Social Studies) to show their understanding of content.

For Parents

- Read the choice options for each choice board and help your child choose 3 from each choice board for week 9 and week 10.
- Work with your child to complete 3 options on the choice boards.

For Students

- Read the choice options on the choice boards.
- Choose 3 options for each week to complete.
- Complete 3 options for week 9.
- Complete 3 options for week 10.



Grade 1 - Math Choice Board – Weeks 9 & 10

For Students: Complete 3 choices each week.

Place Value



Play ten questions. One person thinks of a number between 1 and 120. The other person asks 10 yes or no questions to guess the number. (Ex. Is it more than 20? Is it less than 50? Does it have a 2 in the tens place?)

- I can apply my place value knowledge.

Addition

Card Sharp

Take ten cards numbers 0-9.



Pick three cards that make 12 when added together. You can do it in 10 different ways.

See if you can record them all!

- I can add numbers.

Play!



Choose a board or card game to play with your family.

Or

Play "I Spy" by describing things by an attribute. (I spy something that is red...)



- I can use my math skills while playing a game.

Money

Have someone give you two different coins (penny, nickel, or dime). Tell them the name of each coin and its value. Then tell how much it is all together. Repeat 3 times with different coins.



- I can count money.

Technology

Complete at least 1 lesson on your adaptive software!



- I can use math skills when using my computer.

Subtraction



Create and act out 3 story problems that involve the people, places, and/or things in your book.

- I can create story problems.

Measurement

Mark a starting spot on the floor. Jump as far as you can! Mark the spot where you stopped. Measure the distance using your shoe and then with the shoe of an adult. What do you notice?

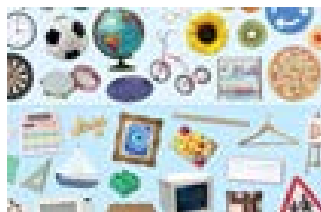


- I can measure.

Geometry

Look around your home for things that are shaped like squares, rectangles, circles, and triangles.

Draw, label, and describe the shapes attributes.



- I can identify and describe shapes.

Place Value

Write numbers from 1-120.

Circle all the 10s in **blue**.

Circle all the 5s in **orange**.

Circle all the 2s in **purple**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- I can apply my place value knowledge.

Grade K – Marco de Elección de Matemáticas - Semanas 9 y 10

Para estudiantes: Completa 3 opciones cada semana.

Valor de Posición



Juega diez preguntas. Una persona piensa en un número entre 1 y 120. La otra persona hace 10 preguntas estilo de sí o no para adivinar el número. (Ej. ¿Es extraño? ¿Es menor que 50? ¿Tiene un 2 en el lugar de las decenas?)

- Puedo aplicar mi conocimiento del valor posicional.

Sumar

Card Sharp

Toma diez cartas números 0-9.



Elige tres cartas que hacen 12 cuando se suman. Su puede hacer de 10 maneras diferentes.

¡A ver si puedes grabarlos todos!

- Puedo sumar números.

¡Jugar!



Elige un juego de mesa o de cartas para jugar con tu familia.

○

Juega "I Spy" describiendo las cosas por un atributo. (Veo algo que es rojo ...)



- Puedo usar mis habilidades matemáticas mientras juego.

Dinero

Pídale a alguien que le dé dos monedas diferentes (centavo, cinco o diez centavos). Diles el nombre de cada moneda y su valor. Luego di cuánto es el total de las dos monedas. Repite 3 veces con diferentes monedas.



- Puedo contar dinero.

Tecnología

¡Complete al menos 1 lección en su software adaptativo!



- Puedo usar mis habilidades matemáticas cuando uso mi computadora.

Restar



Crear y actuar 3 problemas de la historia que involucren a los personajes, lugares y / o cosas en el libro

- Puedo crear problemas verbales.

Medición

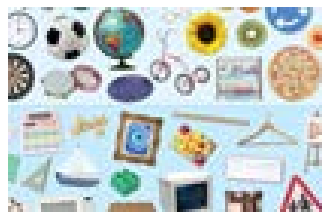
Marca el punto de comienzo en el piso. ¡Salta tan lejos como puedas! Marca el lugar donde paraste. Mide la distancia usando tu zapato y luego con el zapato de un adulto. ¿Qué notaste?



- Puedo medir.

Geometría

Mira alrededor de su casa por cosas que tienen forma de cuadrado, rectángulo, círculo y triángulo. Dibuja, etiqueta y describe los atributos de las formas.



- Puedo identificar y describir formas geométricas.

Valor de Posición

Escribir los números del 1-120. Encierra en un círculo todos los 10 en azul. Encierra en un círculo todos los 5 en anaranjado. Encierra en un círculo todos los 2 en morado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Puedo aplicar mi conocimiento del valor posicional.

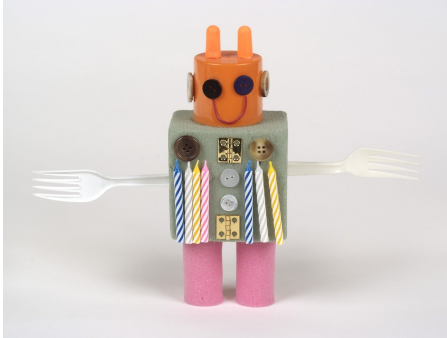
Grade 1 - Science Choice Board - Weeks 9 & 10

Choose 3 of the tasks below to complete for this week.

Matter: Art

Build a creature out of materials with at least two different textures and two different colors.

Ex.: Cotton ball, aluminum foil, plastic wrap and a straw.



Energy: Art

Using a dark crayon or pencil, draw connected shapes like the one in the picture below. Then, lightly color your shapes.



Next, tape or hold your picture up against a window. You have just created stained glass! In your notebook, write about what type of energy you see passing through your drawing.

Interdependency: Art

Draw a fish in its habitat. Include at least one living and one nonliving thing the fish might need to meet its basic needs.

Ex. You could draw a fish in a bowl with rocks and a plant. You could also think about and draw a fish that lives in an ocean or river.



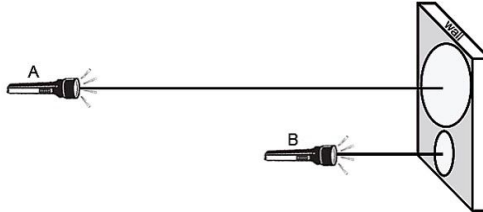
Matter: Math

6 tennis balls 4 golf balls 2 Ping-Pong balls

Each ball has a different texture. In your notebook, make a bar graph of the textures.

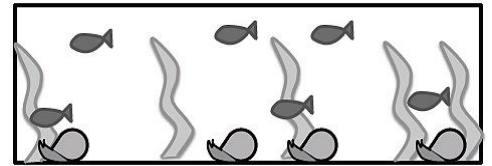
		Texture of Balls						
Texture	Smooth							
	Fuzzy							
	Bumpy							
		1	2	3	4	5	6	7
		Number of balls						

Energy: Math



Flashlight A is 12 inches from the wall. Flashlight B is 4 inches from the wall. How much further from the wall is Flashlight A than Flashlight B?

Interdependency: Math



Count each type of living thing in the aquarium picture above and create a picture graph of it in your notebook.

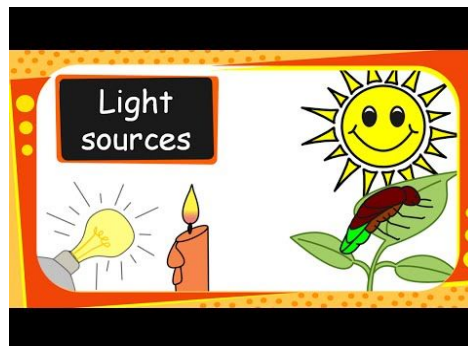
Matter: Writing

In your notebook, list as many words as you can think of to describe an object's texture.



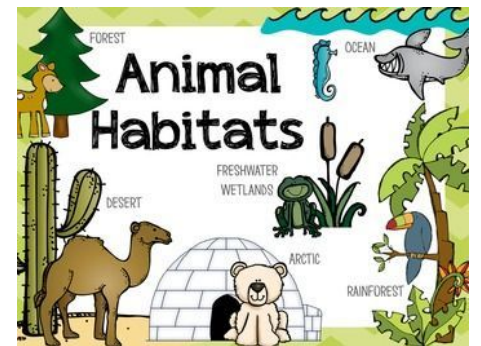
Energy: Writing

In your notebook, write and describe how you use light energy at your house.



Interdependency: Writing

In your notebook, answer the question: Why do you think animals live in different habitats?




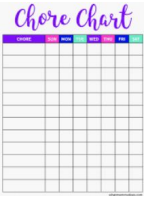
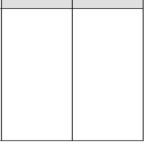




1 grado - Lectoescritura - Semanas 9 y 10

Elige 3 actividades para completar cada semana.

Lectura:		
<p>Antes de la lectura: Repasa palabras comunes y lee un poema conocido.</p> <p>Durante la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lee con fluidez y pon atención a partes importantes. · Cuando llegues a una palabra desconocida, pregúntate: <ul style="list-style-type: none"> · ¿Tiene sentido? · ¿Se escucha bien? · ¿Se ve bien? <p>Después de leer:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Platica sobre el libro con un familiar. 	<p>Reflexiona sobre libros que has leído o escuchado. ¿Qué libro te ha gustado más?</p> <p>Comparte tu opinión con un familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presenta el libro -Describe al personaje principal -Vuelve a contar las cosas importantes -Comparte la lección 	<p>Usa un libro favorito, periódico o caja de cereal y busca palabras que incluyen:</p> <p>-Combinación de consonantes</p> <p>-Dígrafos</p> <p>Si aceptas el reto, ordena las palabras por categoría y luego en orden alfabética.</p>
Escritura:		
<p>Elige algo que escribiste en casa y publicalo: Vuelva a leer, revisa (¿Qué puedes agregar?) Edita (¿Qué puedes hacer para que sea más fácil de leer?).</p> <p>Comparte con un familiar al terminar. ¡Pregúntale qué le gustó más de tu pieza!</p>	<p>Escribe un poema sobre tu tiempo en casa. Usa dígrafos y combinaciones de consonantes. Una vez que hayas terminado, subraya los dígrafos y encierra en un círculo las combinaciones de consonantes.</p>	<p>Escribe una carta a tu maestro: Puedes contarle lo que te ha encantado de este año escolar. Describe tus aventuras de aprendizaje en el hogar y comparte por qué deseas que llegue el próximo año escolar. ¡Vuelva a leer para asegurarte que las palabras comunes estén escritas correctamente!</p>
<p>Cápsula del tiempo: ¡Terminando el año con buenos recuerdos y metas! Una gran opción para crear junto con tu familia.</p>		
<p>Una cápsula del tiempo es algo que guardamos para abrir muchos años después. Ya que este ha sido un momento muy inusual, será un momento que no querrás olvidar. Haz una cápsula que represente este año escolar. La podrás abrir en varios años o tal vez un día antes del próximo año escolar. Decide en cual fecha la abrirás. Puedes dibujarla en un papel, usar una caja o cualquier contenedor. En el interior, escribe o dibuja los objetos que simbolizan este año escolar. ¿Qué cosas han sido importantes para ti en la escuela y en la casa?</p> <p>Finalmente, con la ayuda de un adulto, podrías escribirte una carta a ti mismo (para abrirla en el futuro). Comparte tus experiencias de este año, por qué has incluido tus artículos y algunas metas que has establecido para el próximo año. ¡Deseate a ti mismo la mejor de las suertes!</p>		

Grade 1 - Social Studies

- Complete 3 of the following tasks.

<p>Historical Figures: Art</p> <p>Draw and color a portrait of a historical figure you learned about these past eight weeks. Have an adult help you make it look old by dipping the paper in tea or coffee, and cutting the edges of the paper!</p> 	<p>Citizenship: Writing</p> <p>Write a poem about being a good citizen.</p> <div data-bbox="961 407 1161 609" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I can be a pal by Kristen Smith</p> <p>I can be a pal by smiling at you. I can be a pal when you feel blue. I can be a pal who is honest and kind. I can be a pal when you're in a bind. I can be a pal by saying please and thank you. I can be a pal when no one wants to. I can be a pal every single day. I can be your pal, what do you say?</p> </div>	<p>Responsibility: Explore</p> <p>Create a chore chart and follow it for one week.</p> 
<p>Wants and Needs: Writing</p> <p>Create a list of wants and needs you have then sort.</p> 	<p>Jobs: Explore</p> <p>Create a list of jobs in your community. Write characteristics of those jobs.</p> 	<p>Money: Explore</p> <p>Help create your family's grocery for the week with a budget in mind.</p> 
<p>Characteristics of a Good Citizen: Art or Writing</p> <p>Draw or write a fiction story about a character that has to make a choice about being honest and getting into trouble or telling a lie.</p> 	<p>Culture: Art or Writing</p> <p>Draw a picture or write a story of a family tradition you have.</p> 	<p>Reflection: Art and Writing</p> <p>Create a journal reflecting your time during distance learning. Include things that you liked, didn't like, and have done during this time. Be sure to add anything you would like to share with your friends and teachers.</p> 