



## 5 Year Olds- Week 9 (5/11/20- 5/15/20)



Welcome to our new and improved online learning template! The grid below displays the content for your child to complete daily. Below you will also find a parent letter explaining the content that will be taught and provides more information about some projects your child can work on this week, as well as additional resources your child can work on that will supplement their learning.

	<b>Weekly Photo Challenges - Send to your teacher's email.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A photo of you finding shapes in your home</li> <li>A photo of you completing the PE challenge this week</li> </ul>					
	<b>Sing these songs daily:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Singing Walrus Shape Song</a></li> <li><a href="#">Jack Hartman Shapes</a></li> </ul>					
	<b>Monday</b> 5/11/20	<b>Tuesday</b> 5/12/20	<b>Wednesday</b> 5/13/20	<b>Thursday</b> 5/14/20	<b>Friday</b> 5/15/20	
<b>Daily Content</b>	1. Watch the <b>Network Phonics Video</b> from Ms. Hale: <a href="#">Phonics Lesson</a>	1. Complete the <b>Discussion Prompt</b> : <i>Would you rather live in Outerspace or deep in the ocean?</i> Make sure to state your opinion and provide reasons why.	1. Watch the <b>Network Math Video</b> from Ms. Fullerton: <a href="#">Math Video 2D Shapes</a>	1. Complete the <b>Math Hidden Shape worksheet</b> found below or visit this website: <a href="#">Kinder Geometry Games</a>	1. Watch the <b>Network PE Video</b> from Mr. Shields: <a href="#">Throwing Challenge with Paper Towel</a>	
	2. Watch the <b>Network Spanish Video</b> from Mrs. Melendez: <a href="#">Spanish Lesson</a>	2. <b>Math Fluency</b> : Practice counting and identifying numbers to 20: <a href="#">Counting &amp; Identifying Numbers to 20</a>	2. Have a discussion about: <i>Would you rather be a bird or a fish?</i> Make sure to state your opinion and provide reasons why.	2. Watch Ms. Flynn's <b>Science Video</b> & complete the science Project: <a href="#">Science Lesson</a>	2. Go on <a href="#">ST Math</a> for 10-15 minutes.	
	3. Go on <a href="#">ST Math</a> for 10-15 minutes.					
<b>Reading</b>	Read for 20 minutes every day and complete the reading log that can be found below. Choose a book from home or use Reading A-Z <a href="#">Raz KIDS</a> . Practice reading & spelling your sight words: <a href="#">Sight Word Lists</a> Your child can also practice by playing sight word games: <a href="#">Sight Word Games</a>					
<b>Science</b>	Check out these websites for kids and do some exploring on your own! <a href="https://www.exploratorium.edu/">https://www.exploratorium.edu/</a> <a href="https://kids.nationalgeographic.com/">https://kids.nationalgeographic.com/</a> <a href="https://www.thamesandkosmos.com/index.php/educators/scienceathome">https://www.thamesandkosmos.com/index.php/educators/scienceathome</a> <a href="https://www.kiwico.com/blog/2020/03/14/activities-for-5-8-year-olds-at-home/">https://www.kiwico.com/blog/2020/03/14/activities-for-5-8-year-olds-at-home/</a> <a href="https://mysteryscience.com/school-closure-planning">https://mysteryscience.com/school-closure-planning</a>			Watch the <b>Network Science Video</b> from Ms. Flynn: <a href="#">Science Lesson</a>	Complete your science project from Ms. Flynn.	
<b>Enrichment</b>	Keep your body moving and your creativity flowing with these additional resources: <a href="http://disneyjunior.disney.com.au/games">http://disneyjunior.disney.com.au/games</a> <a href="https://www.funbrain.com/">https://www.funbrain.com/</a> <a href="http://www.nickjr.com/">http://www.nickjr.com/</a> <a href="https://www.virtualfieldtrips.org/video-library/videos-by-grade/">https://www.virtualfieldtrips.org/video-library/videos-by-grade/</a> <a href="https://www.artforkidshub.com/">https://www.artforkidshub.com/</a> <a href="https://www.brainpop.com/artsandmusic/">https://www.brainpop.com/artsandmusic/</a> <a href="https://www.gonoodle.com/">https://www.gonoodle.com/</a> <a href="https://www.cosmickids.com/category/watch/">https://www.cosmickids.com/category/watch/</a> <a href="https://switchzoo.com/">https://switchzoo.com/</a>					

## Niños de 5 años -Semana 9

(5/11/20 – 5/15/20)

Bienvenido a nuestra nueva y mejorada plataforma de aprendizaje en línea! La siguiente tabla muestra el contenido que el alumno debe completar diariamente. Encontrará abajo una carta para los padres que explica el contenido que se enseñará y proporciona más información sobre algunos proyectos en los que su hijo/a puede trabajar esta semana, así como recursos adicionales en los que su hijo/a puede trabajar que complementarán su aprendizaje.











	<b>Reto Semanal de Foto – Envíe al correo de sus maestras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una foto de su hijo/a encontrando figuras geométricas en su casa.</li> <li>Una foto de su hijo/a completando el reto de educación física de esta semana.</li> </ul>					
	<b>Cante estas canciones diariamente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Cante la canción de la forma de una morsa</a></li> <li><a href="#">Figuras de Jack Hartman</a></li> </ul>					
	<b>Lunes 5/11/20</b>	<b>Martes 5/12/20</b>	<b>Miercoles 5/13/20</b>	<b>Jueves 5/14/20</b>	<b>Viernes 5/15/20</b>	
<b>Contenido Diario</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vea el video de <b>Fonética</b> de la Srta. Hale: <a href="#">Phonics Lesson</a></li> <li>Vea el Video de <b>Español</b> de la Srta. Meléndez: <a href="#">Spanish Lesson</a></li> <li>Vaya a <a href="#">ST Math</a> por 10-15 minutos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Complete el <b>Tema de Discutir: <i>Desearías vivir en el fondo del océano?</i></b> Asegúrese de dar su opinión y proveer las razones del por qué.</li> <li><b>Fluidez de Matemáticas:</b> practique a contar y identificar números a 20: <a href="#">Counting &amp; Identifying Numbers to 20</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vea el video de <b>Matemáticas</b> de Srta. Fullerton: <a href="#">Math Video 2D Shapes</a></li> <li>Complete el <b>Tema de Discutir: <i>Preferirías ser un pájaro o un pez?</i></b> Asegúrese de expresar su opinión y dar las razones del por qué.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Complete la <b>hoja de trabajo de Matemáticas de la Figura escondida</b> abajo o visite el pagina web: <a href="#">Kinder Geometry Games</a></li> <li>Vea el video de <b>Ciencias</b> de la Srta. Flynn y complete el proyecto: <a href="#">Science Lesson</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vea el video de Educación Física del Sr. Shields: <a href="#">Throwing Challenge with Paper Towel</a></li> <li>Vaya a <a href="#">ST Math</a> por 10-15 minutos.</li> </ol>	
<b>Lectura</b>	Lea por 20 minutos todos los días y complete el registro de lectura abajo. Escoja un libro de casa o entre a Reading A-Z <a href="#">Raz KIDS</a> . Envíe un correo electrónico a las maestras si necesita la información de ingreso. Practique leer/deletrear sus palabras de vista: <a href="#">Sight Word Lists</a> Su hijo/a también puede practicar jugando juegos de palabras a primera vista: <a href="#">Sight Word Games</a>					
<b>Ciencias</b>	Revise estos sitios web para niños y explórelos! <a href="https://www.exploratorium.edu/">https://www.exploratorium.edu/</a> <a href="https://kids.nationalgeographic.com/">https://kids.nationalgeographic.com/</a> <a href="https://www.thamesandkosmos.com/index.php/educators/scienceathome">https://www.thamesandkosmos.com/index.php/educators/scienceathome</a> <a href="https://www.kiwico.com/blog/2020/03/14/activities-for-5-8-year-olds-at-home/">https://www.kiwico.com/blog/2020/03/14/activities-for-5-8-year-olds-at-home/</a> <a href="https://mysteryscience.com/school-closure-planning">https://mysteryscience.com/school-closure-planning</a>			Vea el video de <b>Ciencias</b> de la Srta. Flynn: <a href="#">Science Lesson</a>	Complete su proyecto de ciencias.	
<b>Enriquecimiento</b>	Mantenga su cuerpo en movimiento y su creatividad fluyendo con estos recursos adicionales: <a href="http://disneyjunior.disney.com.au/games">http://disneyjunior.disney.com.au/games</a> <a href="https://www.funbrain.com/">https://www.funbrain.com/</a> <a href="http://www.nickjr.com/">http://www.nickjr.com/</a> <a href="https://www.virtualfieldtrips.org/video-library/videos-by-grade/">https://www.virtualfieldtrips.org/video-library/videos-by-grade/</a> <a href="https://www.artforkidshub.com/">https://www.artforkidshub.com/</a> <a href="https://www.brainpop.com/artsandmusic/">https://www.brainpop.com/artsandmusic/</a> <a href="https://www.gonoodle.com/">https://www.gonoodle.com/</a> <a href="https://www.cosmickids.com/category/watch/">https://www.cosmickids.com/category/watch/</a> <a href="https://switchzoo.com/">https://switchzoo.com/</a>					

## Letter to Parents Explaining This Week's Content

### Carta para padres explicando el contenido de esta semana

**Math:** This week your student will be introduced to 2-Dimensional shapes. In kindergarten, your child will need to know the name of the shapes below and will also need to be able to identify how many sides and how many vertices or corners the shape has. Students will learn about 3D shapes next week. Students need to understand that 2D & 3D shapes are different. In other words, a square is not the same thing as a cube or a box. 2D shapes are FLAT, which is why they are called 2-Dimensional (2D). Here are some great sing alongs for 2D Shapes: [Singing Walrus Shape Song](#), [Jack Hartman Shapes](#) or [Longer Shape Song](#).

**Matemáticas:** Esta semana a su hijo/a se le presentara las figuras geométricas simples. En kindergarten, su hijo/a debe saber el nombre de las figuras que están a continuación y también tendrá que saber identificar cuantos lados y cuantos vértices o esquinas tienen las figuras. Los estudiantes en el primer grado aprenderán sobre las figuras 3D la siguiente semana. Los estudiantes tienen que entender que las figuras 2D & 3D son diferentes. En otras palabras, un cuadrado no es lo mismo que un cubo o una caja. Las figuras 2D o simples son PLANAS, por lo que estas son llamadas 2-Dimensionales (2D). Aquí hay canciones que puede ayudar a su hijo/a conocer los figuras 2D: [Singing Walrus Shape Song](#), [Jack Hartman Shapes](#) o [Longer Shape Song](#).

Name of Shape/ Nombre de la Figura	Picture/ Imagen	Real World Shape/ Figura Real	How many sides? Cuantos lados?	How many vertices/corners? Cuantas esquinas/vertices?
<b>Square/Cuadrado</b>			4 equal sides 4 lados iguales	4 corners 4 esquinas
<b>Triangle/Triangulo</b>			3 equal sides 3 lados iguales	3 corners 3 esquinas
<b>Circle/Circulo</b>			0 sides 0 lados	0 corners 0 esquinas
<b>Rectangle/Rectángulo</b>			4 sides 4 lados	4 corners 4 esquinas
<b>Hexagon/Hexágono</b>			6 sides 6 lados	6 corners 6 esquinas

In this week's Network Math Video session, your child will get to go on a Scavenger Hunt for shapes in their homes! You can find a Scavenger Hunt page in the resources below. Encourage your child to find shapes at home and in the world all around them.

En esta semana las sesiones de video de Matemáticas, su hijo/a irán a una Búsqueda y Casería de figuras geométricas en sus casas! Usted puede encontrar una página de Búsqueda y Casería en los recursos abajo. Anime a su hijo (a) a encontrar las figuras geométricas en casa y en el mundo alrededor de ellos.

**Here are some questions you can ask your child:**

**Aquí les damos algunas preguntas que le puede hacer a su hijo/a:**

- What shape is that? How do you know? *¿Que figura es esa? ¿Cómo lo sabes?*
- How many sides does that shape have? *¿Cuántos lados tiene la figura?*
- How many corners/vertices does that shape have? Count them. *¿Cuántas esquinas/vértices tiene esa figura? Cuéntalas.*
- Ask your child to draw the shapes from memory *Pídale a su hijo/a dibujar las figuras de memoria.*

We also have provided some links and some work on practicing to identify, represent, and count numbers to 20: [Weekly Fluency Practice](#) Your child can also practice counting to 100 every day with this song: [Count to 100 Song](#)

También les hemos provistos algunos enlaces y trabajos en la práctica para identificar, representar y contar números hasta 20: [Weekly Fluency Practice](#) Su hijo también puede practicar contar hasta 100 todos los días con esta canción: [Count to 100 Song](#)

## **Reading/Lectura**

**What should my kindergartener be doing to practice reading?**

It is really important to make sure your child is reading every day. The two stories found in the resources below are stories that your child will read with their teachers in the video above and in their Phonics. Make sure to have your child reread the stories to you multiple times to build their confidence, fluency, & expression!

**¿Qué debe hacer mi hijo de kinder para practicar la lectura?**

Es importante asegurarse de que su hijo/a lea todos los días. Las dos historias que se encuentran en los recursos abajo son historias que su hijo/a leerán con sus maestros en su video de arriba y en su sesión de Fonéticas. ¡Asegúrese de que su hijo/a lea las historias varias veces para aumentar su confianza, fluidez y expresión!

**What sounds should my Kindergartener Know?**

At this point in the school year your child should know **all of their letter names and sounds & they should know the sounds that the digraphs ch, sh, th, ng, and qu make**. If your child needs more help with their letter & digraph sounds you can have them watch the beginning of Ms. Hale's Phonics Video ([Click on Ms. Hale's Phonics Video](#)) again and you can help your child create flashcards so that your kindergartener can review these sounds daily.

**¿Qué sonidos debe saber mi hijo/a de kindergarten?**

En este punto del año escolar, su hijo/a debe conocer **todos los nombres de letras y sonidos, y debe saber los sonidos que hacen los dígrafos ch, sh, th, ng y qu**. Si su hijo/a necesita más ayuda con sus sonidos de letras y dígrafos, deje que ellos vean el comienzo del video de fonética de la Srta. Hale ([Click on Ms. Hale's Phonics Video](#)) y puede ayudar a su hijo/a a crear tarjetas para que pueda revisar estos sonidos diario.

**What kind of words should my kindergartener be reading?**

Students should be able to read CVC words or three letter words like **pat, bed, pit** with relative ease. In March, kindergarteners were being introduced to reading **4 and 5 letter words** like **chip, slip, melts, & brings**. These words might be a bit harder for students but our online programming will help your child start to become more confident reading these 4 & 5 letter words!

**¿Qué tipo de palabras debería leer mi hijo/a de kindergarten?**

Los estudiantes deben poder leer palabras CVC o palabras de tres letras como **pat, bed, pit** con relativa facilidad. En marzo, se comenzó a enseñar los niños de kindergarten a leer palabras de **4 y 5 letras como chip, slip, melts y brings**. ¡Estas palabras pueden ser un poco más difíciles para los estudiantes, pero nuestra programación en línea ayudará a su hijo/a a comenzar a tener más confianza al leer estas palabras de 4 y 5 letras!

We start practicing sight words ([Sight Word Lists](#)) in kindergarten and expect students to read about ½ the words on the list so that by grade 1 they are ready to continue learning and building a strong foundation for reading. Your child should practice reading their sight words daily. We call them sight words or tricky words because they don't follow the typical sound patterns kindergarteners have learned. These words are also frequently found in most books. If students can read these words quickly then they will have an easier time reading longer text!

Comenzamos a practicar palabras de vista ([Sight Word Lists](#)) en el kindergarten y esperamos que los estudiantes lean aproximadamente la mitad de las palabras de la lista para que en el grado 1 estén listos para continuar aprendiendo y construyendo una base sólida para la lectura. Su hijo/a debe practicar leer sus palabras a primera vista diariamente. Las llamamos palabras visuales o palabras engañosas porque no siguen los patrones de sonido típicos que su hijo (a) han aprendido. Estas palabras también se encuentran con frecuencia en la mayoría de los libros. Si los estudiantes pueden leer estas palabras rápidamente, ¡entonces les será más fácil leer textos más largos!

**We will focus on 4 tricky words or sight words this week:**

**Nos enfocaremos en 4 palabras difíciles o palabras engañosas esta semana:**

of	a	all	the
<a href="#">Click on Video for "of"</a>	<a href="#">Click on the video for "a"</a>	<a href="#">Click on the video for "all"</a>	<a href="#">Click on the video for "the"</a>

Place these words on a piece of paper and have your child practice spelling these words in fun ways! Have them spell these words out loud as they practice. For example “o”-“f” of! Grab a cookie sheet; spray some shaving cream on it for a fun way to spell the words. They can also build the words with playdough or practice spelling with sidewalk chalk! Remember if your child already can read these 4 words, have them practice with other words from the [Sight Word Lists](#). Here is a link to some sight word games: [Sight Word Games](#)

¡Coloque estas palabras en una hoja de papel y haga que su hijo/a practique deletrear estas palabras de manera divertida! Haga que su hijo/a deletree estas palabras en voz alta mientras practican. Por ejemplo "o" - "f" of! Tome una bandeja para hornear galletas; ponga un poco de crema de afeitar para una forma divertida de deletrear las palabras. ¡También pueden construir las palabras con plastilina o practicar la ortografía con tiza en la acera! Recuerde que si su hijo/a ya puede leer estas 4 palabras, pídale que practiquen con otras palabras de la [Sight Word Lists](#). Aquí hay un enlace a algunos juegos de palabras visuales: [Sight Word Games](#).

**Materials needed for this week’s activities/Materiales necesarios para las actividades de esta semana**

<p><b>Practice Sight Words or Drawing Shapes in Shaving Cream/ Practique las palabras de vista o dibuje figuras geométricas en crema de afeitar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shaving Cream/Crema de afeitar</li> <li>• Cookie Sheet /Bandeja de hornear</li> </ul> <p><i>Have your child spell their sight words out loud as they write them in shaving cream! You can also have them draw their shapes in the shaving cream too! Haga que su hijo/a deletree sus palabras de vista en voz alta mientras las escriben en la crema de afeitar! Puede hacer que ellos dibuje sus figuras en la crema de afeitar también!</i></p>	
<p><b>Practice writing sight words or creating shapes with playdough/Practique escribiendo las palabras de vista o creando figuras geométricas con plastilina.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Playdough/Plastilina</li> <li>• No Playdough? Here is a simple playdough recipe: <a href="#">Simple Playdough Recipe</a></li> </ul> <p><i>No tiene plastilina? Aquí encontrara una simple receta de plastilina: <a href="#">Simple Playdough Recipe</a></i></p>	 <p><i>Students can spell their sight words or create shapes with the playdough! This is a really good way to reinforce the concepts they learn this week! Los estudiantes pueden deletrear sus palabras de vista o crear figuras con la plastilina! Esta es una buena manera de reforzar los conceptos que ellos aprenden esta semana!</i></p>

## Additional Resources/**Recursos Adicionales**






### Reading Log/Registro de Libros

Date/Fecha	Title of Book Read/ Titulo de libro leído	Time Reading/ Tiempo de Leyendo	Family Signature/ Firma de Familia
Monday/Lunes			
Tuesday/Martes			
Wednesday/Miercoles			
Thursday/Jueves			
Friday/Viernes			

### Math Scavenger Hunt/Busqueda del Tesoro de Matematicas

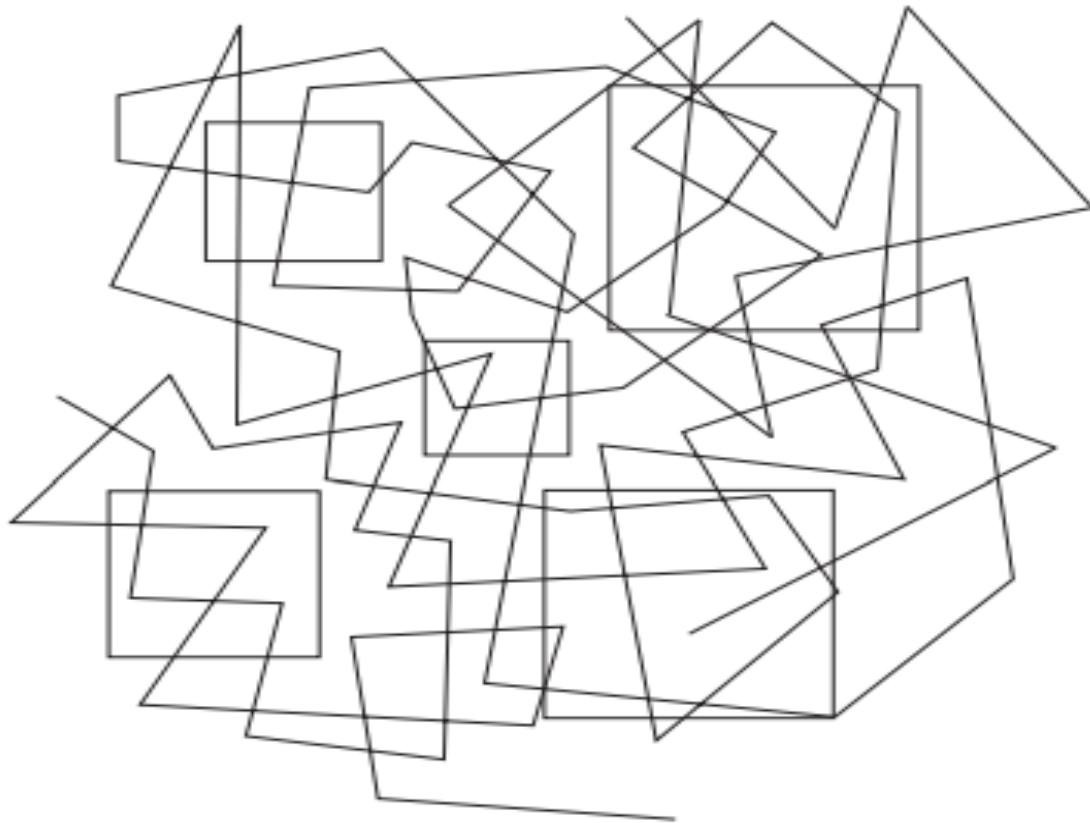
If you don't have a printer, create this chart on a blank piece of paper & record the objects you find with the following shapes

**Si no tiene impresora, cree esta tabla en una hoja de papel/recorte los objetos que encuentre con las siguientes figuras**

Name of Shape Nombre de las Figuras	Picture Figura	Find as many shapes like this as you can at your house! Draw a picture or write time the items you find. Encuentre las figuras que más pueda en su casa! Dibuje una figura o escriba los artículos que encontré.
Square Cuadrado		
Triangle Triangulo		
Circle Circulo		
Rectangle Rectángulo		
Hexagon Hexágono		

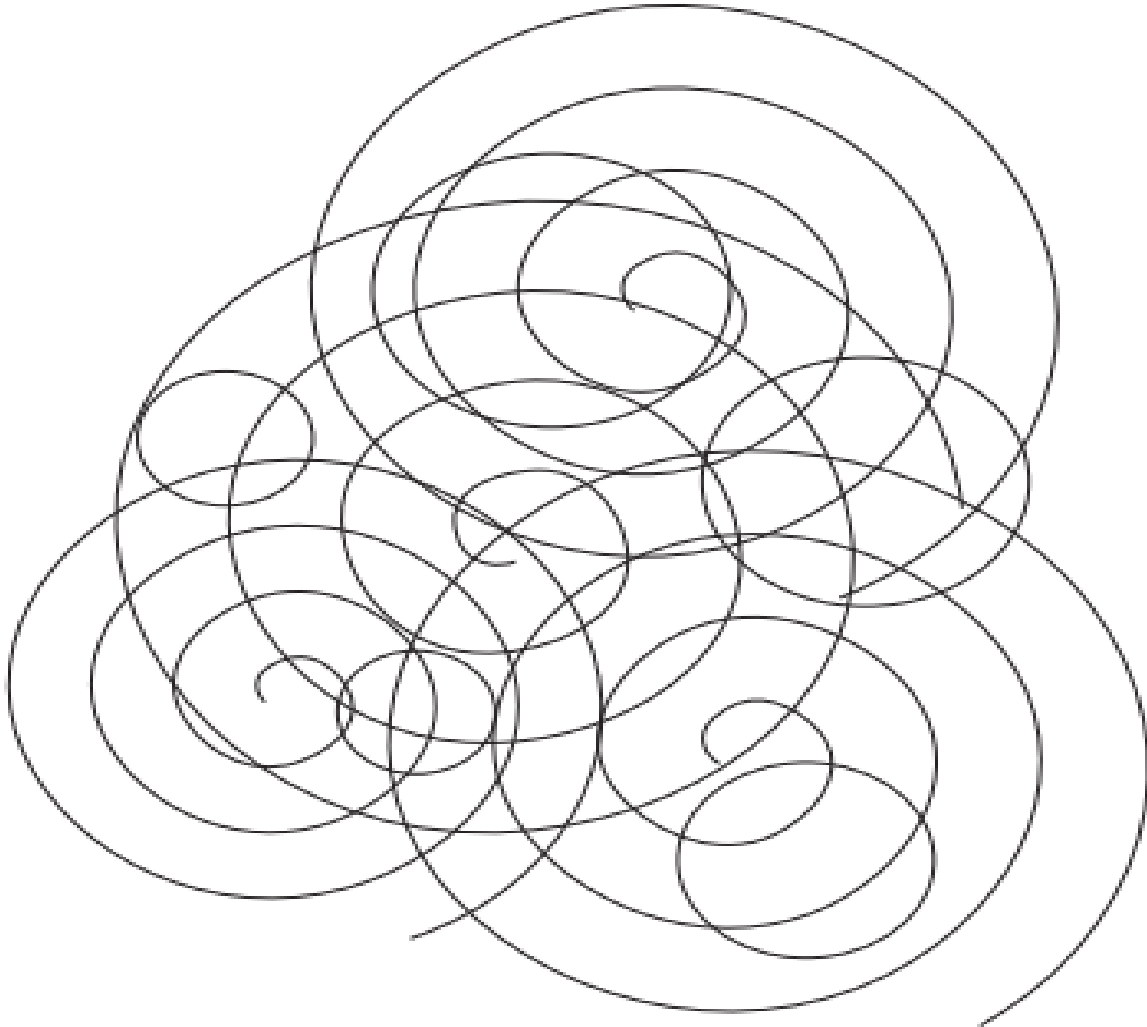
Trate de encontrar 3 cuadrados escondidos y máquelos con un lápiz de color.

Try to find 5 hidden squares and outline them in a colour pencil.



Trate de encontrar 5 círculos escondidos y máquelos con un lápiz de color.

Try to find 5 hidden circles and outline them in a colour pencil.





**ELA Resources:**

*The following stories are the stories that your child can read during their lessons this week. Have your child reread the stories for fluency and answer the comprehension questions.*

*Las siguientes historias son cuentos que su hijo/a leerá durante las lecciones de esta semana. Haga que su hijo/a repita las historias para fluidez y respondan las preguntas de comprensión.*

## Sam and the Fish

This is Sam.





Sam and his dad fish in a pond.

Sam's dad brings a rod.

Sam brings a net.

Sam and his dad sit and sit.

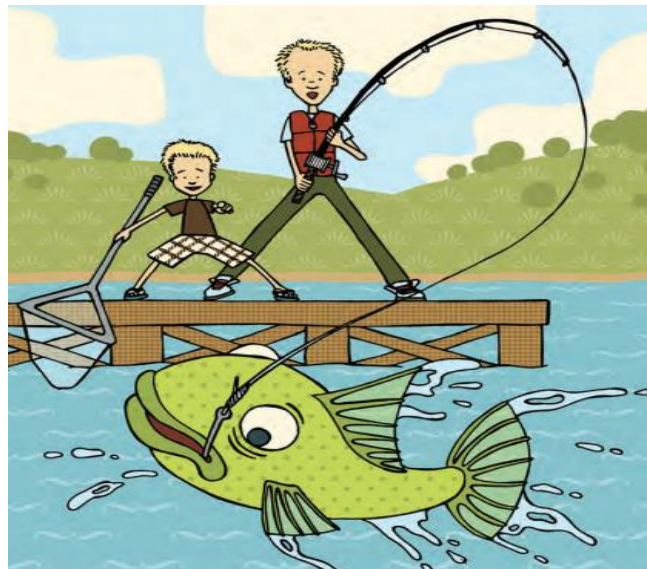
Then, zap!

Sam's dad gets a fish.

The fish jumps.

The fish twists and swims.

Sam's dad tugs on the rod.



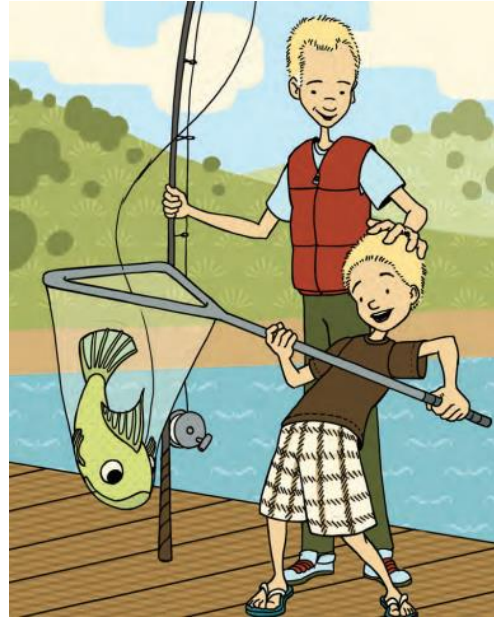
The fish swims past Sam.

Sam swings his net.

Sam lifts up the net.

The fish is in the net!

Sam and his dad grin.



**Directions:** Answer the questions after reading the story “**Sam and the Fish**”. If you don’t have a printer, you can write the answers down on a blank piece of paper.

**Instrucciones:** Responda a las preguntas después de leer el historia “**Sam y el Pez**”. Si no tiene una impresora, puede escribir las respuestas en un papel en blanco.

<p>1.) Who are the characters in this story?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Bob</li><li>b. Sam and a fish</li><li>c. Sam and his dad</li></ul> <p>2.) What does Sam’s dad bring to the pond?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. A Fish</li><li>b. A net</li><li>c. A rod</li></ul> <p>3.) What does Sam bring to the pond?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. A fish</li><li>b. A net</li><li>c. A rod</li></ul> <p>4.) Have a discussion about how Sam feel at the end of the story? Why? How do you know?</p>	<p>1.) ¿Quiénes son los personajes de esta historia?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Bob</li><li>b. Sam y un pez</li><li>c. Sam y su papa</li></ul> <p>2.) ¿Qué trae el papá de Sam al estanque?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Un pez</li><li>b. Una red</li><li>c. Una varilla</li></ul> <p>3.) ¿Qué trae Sam al estanque?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Un pez</li><li>b. Una red</li><li>c. Una varilla</li></ul> <p>4.) Tenga una discusión sobre cómo se siente Sam al final de la historia. ¿Por qué crees que se siente de esa manera? ¿Cómo lo sabes?</p>
---	--

**Directions:** Remember our tricky words this week are **a, of, the & all**. Read the sentence, write the sentence, and circle the tricky words you see in the sentence.

**Instrucciones:** Recuerde que nuestras palabras engañosas de esta semana son **a, of, the & all**. Lee la oración, escribe la oración y encierra en un círculo las palabras engañosas que ves en la oración.

Name \_\_\_\_\_

2.1

*Directions: Have students read each sentence, circle the Tricky Word(s), and write the Tricky Word(s) on the line(s). On the back of the page, lines are provided for students to write an original sentence containing the Tricky Word of, the Tricky Word all, or both Tricky Words.*

1. Max had a pet dog.

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

2. The tots all got gifts.

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

3. Six of the t cats left.

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

4. Kim got a bag of chips.

\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

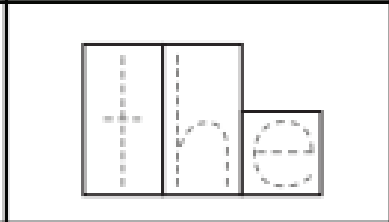
# Word Practice



Read the Word.      Color the Word.      Trace the Word.

the

the



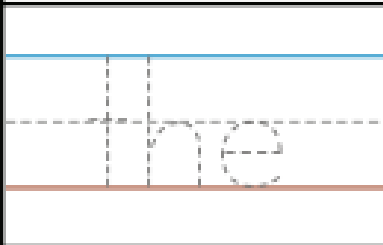
Connect the Letters.

t	m	e
s	h	a

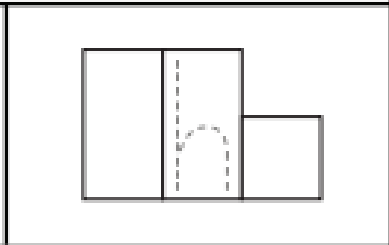
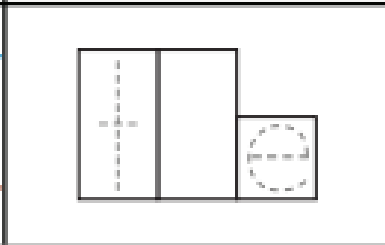
Find the Word.

t	h	e	a	t	r	j	t
m	a	t	h	e	t	i	h
a	t	h	e	o	h	g	e
p	o	n	e	p	e	b	s

Trace the Word.



Trace and Complete the Missing Letters.



Write the Word in a Sentence.

My cup was on \_\_\_\_\_ table.



# Sight Word of the Day



<p>Color</p> <p>a</p>	<p>Highlight</p> <p>the me</p> <p>a see a</p> <p>I and am</p> <p>a at</p> <p>is a all</p>
<p>Trace and write more on your own.</p> <p>_____</p> <p>a a a</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Put it in sentences.

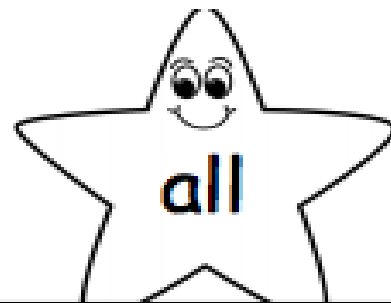
I see \_\_\_ brown bear. 

I see \_\_\_ red bird. 

I see \_\_\_ yellow duck. 

Name \_\_\_\_\_

# Super Star Sight Words



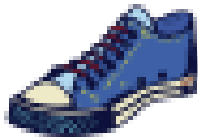
<p>Color the word.</p> <p>all to all all</p> <p>at all the see</p>	<p>Trace the word.</p> <p>all</p> <p>all</p>
<p>Read the word.</p> <p>I at it all.</p>	<p>Cut and paste the word.</p> <p>   </p>
<p>Write the word.</p> <p>Do you like _____ pizza?</p> <p>I like it _____ .</p> <p>We love _____ cats.</p>	

Copyright © Fredrica Semme nm

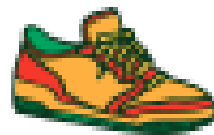
| a |

# Write the Sight Words

Look at the sight word, trace the dotted lines,  
then write it yourself!



of



o

o

f

of

I can not find

one my shoes.