

Programa de Aprendizaje Semanal de Sylvester

11 Mayo, 2020

- NOTA: Si tiene un estudiante que recibe servicios de educación especial, comuníquese con su administrador de casos para determinar cuál de las siguientes herramientas/asignaciones apoyará mejor a su hijo. Además, busque un correo electrónico/llamada telefónica de su administrador de casos a principios de la próxima semana.
 - Tutorías y preparación de la carrera universitaria
<https://noahbertomeu23.wixsite.com/mysite>

Class	Teacher Assignment
Advisory	<p>Comprueba tu aula de Google y participa en las siguientes actividades. Lunes de asesoramiento de zoom.</p> <p>Objetivo: Aprendizaje en línea y programación automática</p> <ul style="list-style-type: none">• Recopilación• Introducir planificador en línea• Actividad principal: Configurar planificador en línea• Cierre optimista
Math	<p>2 horas en total por semana</p> <ul style="list-style-type: none">• Tienes todas tus tareas en Google Classroom para completar esta semana. <p>Matemáticas de 6to grado: Puedo etiquetar los cuadrantes en un plano de coordenadas ampliando mi conocimiento de la relación de los números positivos y negativos con los ejes x e y. (6.NS.C.6.b)</p> <ul style="list-style-type: none">• Práctica de la Academia Khan• Prueba (s) de formulario de Google <p>Matemáticas de 7º grado: Puedo resolver ángulos desconocidos aplicando las propiedades para ángulos complementarios, suplementarios y verticales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lecciones específicas de la Academia Khan• Google Form Quiz <p>Matemáticas de octavo grado: Puedo evaluar una función cuando se me da su ecuación usando el valor de entrada para encontrar la salida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lecciones específicas de la Academia Khan• Google Form Quiz <p>Álgebra: 9.3 Puedo reescribir expresiones radicales que involucran radicales aplicando propiedades de exponentes en diferentes formas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Práctica de Pearson, Academia Khan y otras opciones de práctica, Prueba 9.3 <p><u>Laboratorio de Matemáticas:</u></p>

	<p>los académicos de Math Lab continuarán trabajando en sus objetivos individuales en Khan Academy, tal como se expresa en Google Classroom.</p> <p><u>Todos los estudiantes</u> i-Ready (adaptativo, a nivel de su hijo) es una gran extensión para fortalecer las habilidades matemáticas 45-90 minutos por semana.</p>
<p>Languag e Arts</p>	<p>2 horas en total por semana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienes todas tus tareas en Google Classroom para completar esta semana. <p>6to grado- Consulte su aula de google para obtener instrucciones: Los estudiantes comprenderán el significado más amplio del texto al analizar las motivaciones de los personajes y cómo responden a los problemas.</p> <p>Séptimo Grado - Google Classroom Consulte su Google Classroom para obtener instrucciones: Lunes / martes - Análisis de poemas: modelado / práctica Miércoles / Jueves - Análisis de poemas: modelado / práctica Vie - Revisión</p> <p>Octavo grado - Revise su clase de Google: termine las lecturas de El diario de Ana Frank, obtenga el contexto histórico de un recorrido virtual por el museo del Holocausto y un mensaje escrito en respuesta a una famosa cita de Anne Frank.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>¡Leer! La mejor manera de aumentar su fuerza de lectura es sentarse y leer un buen libro. Si usted no tiene ningún libro en su casa en este momento (o los ha leído todos) buscar artículos interesantes en línea o versiones en línea de libros. (NewsEla, Smithsonian Teen Reading, CommonLit)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>iReady Lecciones. Especialmente si sabes que aún no eres un lector competente, trata de completar al menos 2 lecciones iready a la semana. Practicar habilidades de lectura y comprensión le ayudará a crecer!</p> </div>

<p>Science</p>	<p>20-25 minutos al día Tienes tareas en Google Classroom para completar esta semana.</p> <p>6to grado: Objetivo de aprendizaje:</p> <p>Puedo evaluar mi conocimiento actual sobre las células clasificando los seres vivos como células u organismos o ambos.</p> <p>Puedo identificar las células como pequeñas unidades de vida en el cuerpo humano.</p> <p>Visión general: Esta semana estás aprendiendo sobre las células. Comenzará mirando esta página de descripción general. Luego, hará un calentamiento sobre las células HeLa que lo ayudará a aprender qué es una célula. Investigará la diferencia entre células, tejidos y órganos utilizando un microscopio virtual, leerá cómo están organizados nuestros cuerpos y completará un boleto de salida sobre la organización del cuerpo.</p> <p>7º / 8º grado: Objetivo de aprendizaje: Resolveré el problema de qué mueve las placas tectónicas utilizando modelos para describir cómo la energía y el movimiento dentro de la Tierra hacen que las placas tectónicas se muevan.</p> <p>Visión general: Esta semana se centra en el origen de la energía para mover las placas tectónicas y qué hace realmente el movimiento de las placas. Al final de la semana, habrás aplicado tu aprendizaje de las últimas semanas al problema de lo que mueve los platos. Comience mirando esta página de descripción general y vocabulario. Luego haga el Gizmo en celdas de convección, video con preguntas y lectura. Demuestre lo que aprendió haciendo el ticket de salida. Comprueba tu trabajo con la clave de respuestas el viernes.</p>
<p>Social Studies</p>	<p>10-20 minutos al día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abre la publicación semanal en tu Google Classroom de Estudios Sociales. Se llama Semana del 11 de Mayo. Abre el formulario de Google para el día correcto de la semana. Enviar los formularios de Google es la forma en que sabemos que estás participando. • Objetivo de aprendizaje de 6o grado: pued describir las culturas y la geografía del continente asiático. • Objetivos de Aprendizaje de 7o Grado: <p>Puedo describir la relación entre los gobiernos estatales y federales comparando y contrastando las constituciones de cada uno.</p>

	<p>Puedo analizar los derechos otorgados por la Constitución del Estado de Washington parafraseando algunos de los artículos en mis propias palabras.</p> <p>Puedo evaluar si la Constitución del Estado de Washington es representativa del pueblo clasificando a los redactores de la Constitución.</p> <p>Puedo evaluar si las leyes deben hacerse cumplir a nivel estatal o federal examinando los enfoques estatales y federales para regular la marihuana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo de aprendizaje de octavo grado: puedo analizar cómo el gobierno de EE. UU. Ha respondido a la soberanía tribal nativa utilizando ejemplos de videos y artículos.
World Language	<p>2 horas por semana, aproximadamente 20-25 minutos por día</p> <p>Todas las clases deben revisar el Resumen semanal del 11 de mayo publicado en Google Classroom.</p> <p>Estudiantes de español 1 y francés 1 World Language Teachers reconoce que cada estudiante que estudia en Rosetta Stone está trabajando a su propio ritmo en lo que respecta a lecciones / unidades. Recomendamos que los estudiantes pasen un promedio de 20 minutos al día en el estudio del idioma. Consulte el aula de google para obtener información específica y orientación de su maestro individual.</p> <p>Los estudiantes en español para hispanohablantes tienen 2 opciones:</p> <p>OPCIÓN 1: Los estudiantes estudian / practican en Rosetta Stone en un nivel superior Unidad que comienza con las unidades 5, 9 o 13 como se explica en Google Classroom y por correo electrónico, centrándose principalmente en lectura y escritura, especialmente historias en la sección de aprendizaje extendido de Rosetta Stone .</p> <p>OPCIÓN 2: Los estudiantes eligen uno de dos libros; Cajas de cartón o Casi se muere, que se proporcionan en Google Classroom y responden a preguntas de comprensión / o escriben un resumen / reflexión sobre el texto seleccionado. Consulte Google Classroom para obtener instrucciones.</p>
PE/Health	<p>Revisa tu clase de google Iniciar tareas y actividades de maestros individuales Salud- 20 minutos al día</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectos a corto y largo plazo de la marihuana en adolescentes. • La investigación sugirió temas de salud.

	<ul style="list-style-type: none"> • Lea el artículo asignado y responda preguntas relacionadas. PE- 20 minutos al día • Mantenga un registro de las actividades físicas y la dieta. Registre detalles sobre el ejercicio. • Se requieren actividades de fijación de objetivos y planificación del estado físico. • Opción # 1 Darebee <ul style="list-style-type: none"> • Opción # 2 / Ofertas del programa Día a Día.
<p>Electives</p> <p>(30 minutos a day)</p>	<p><u>Grado 6 Arte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elija 1 de sus 4 bocetos de producto / diseño gráfico, haga revisiones (las posibles revisiones pueden haber aparecido en autocrítica o en crítica de pares) • Haga una copia más final y ordenada de ese 1 diseño gráfico / producto • Ver ejemplos en el aula de google <p><u>Art. 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenda sobre Pop Art y cómo se relaciona con el tiempo, el lugar y las personas. • Ser capaz de responder, ¿por qué es el arte pop? • Ver ejemplos en el aula de google <p><u>Art. 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender y practicar técnicas para crear una sensación de espacio (no espacio exterior) en el arte. • Complete bocetos rápidos para mostrar comprensión. • Ver ejemplos en el aula de google <p><u>Arte digital / Grado 6 (Sr. Sarino- Período 1):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea la lección sobre el encuadre en fotografía y tome 2-3 fotos usando técnicas de encuadre. Suba fotos directamente al aula como archivos adjuntos o tírelas a un documento / diapositivas de Google • Ver ejemplos en el aula de google <p><u>Arte digital (Sr. Sarino- Período 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lea la lección sobre el encuadre en fotografía y tome 2-3 fotos usando técnicas de encuadre. Suba fotos directamente al aula como archivos adjuntos o tírelas a un documento / diapositivas de Google • Ver google aula para ver ejemplos <p><u>Medios digitales (Sra. Rodríguez):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A finales de esta semana, los estudiantes podrán componer diferentes fotos de retratos aplicando sus conocimientos sobre cómo tomar retratos formales e informales. (Agenda) • Padres: debe recibir una invitación compartida para ver la cartera digital de su hijo. Es una buena manera de ver el progreso de su hijo en fotografía. <p><u>Música:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Ukelele: calentamiento de la araña después del video</u>

Canciones de práctica: Stand by me, Three little birds, Home (practica con mi video)

- o Escuche el extracto musical y complete el cuestionario
- o Practique ritmo constante después del video
- o Progresión de acordes # 6 y # 7

- Banda 7th 8th

- o Calentamiento con escala de concierto Ab, arpeggio
- o Practica ejercicio de flexibilidad de labios
- o Ejercicio de ritmo # 6 (practica con mi video)
- o Canción de desafío
- o Escuche el extracto musical y complete el cuestionario

- Orquesta:

- o Calentamiento con escala mayor de D y arpeggio (práctica con mi video)
- o Ejercicio de ritmo 1.B (practica con mi video)
- o Canción de desafío
- o Escuche el extracto musical y complete el cuestionario

- Banda 6

- o Calentamiento con concierto en escala Bb y arpeggio (practica con mi video)
- o Ejercicio de ritmo 1.B (practica con mi video)
- o Canción de desafío
- o Escuche el extracto musical y complete el cuestionario

STEM / STEM avanzado

- Los estudiantes investigarán la respuesta global a los brotes de un impacto en la salud pública y explorarán diferentes métodos que los ingenieros están utilizando para abordar las necesidades de PPE. Esta semana, los estudiantes completarán los pasos 2 y 3 de sus proyectos.

Los estudiantes usarán:

- La plantilla para el proyecto se puede encontrar en Google Classroom

Recursos naturales:

- Los estudiantes podrán probar su pieza de equipo de protección personal (PPE) diseñada aplicando el proceso de ingeniería y diseño. (Agenda)

Acuaponia avanzada:

- Los estudiantes comenzarán a explorar las nuevas innovaciones en la producción de alimentos al comprender por qué es necesario crear más alimentos pero con menos recursos. (Agenda)

Liderazgo:

Los estudiantes comenzarán su proyecto "Hacer algo". El resultado de este proyecto será un sitio web en funcionamiento que aumente la defensa de una causa elegida por los estudiantes. Esta semana los estudiantes trabajarán en la Fase 2 de este proyecto.

- • Ve a Google Classroom para la tarea y el ejemplo.