



Guía de aprendizaje virtual de inglés para la escuela secundaria – Semana 8

Inglés I: ¿Cómo describen los autores, incluidos los autores de ficciones distópicas, el futuro de nuestra sociedad?

- Luego de aprender acerca del género distópico, los estudiantes compararán las amenazas ficticiales contra aquellas que realmente amenazan a la raza humana.

Inglés II: ¿Cómo debería ser el futuro de la exploración humana en Marte?

- Los estudiantes estudiarán los distintos aspectos de un debate actual para analizar los argumentos complejos y evaluar la evidencia. Luego, se formarán sus propias opiniones y escribirán breves ensayos persuasivos en defensa de sus ideas.

Inglés III: ¿Por qué motivo tienen éxito las personas?

- Los estudiantes leerán textos de ficción y no ficción que exploran y definen las características y condiciones existentes, que permiten a las personas tener éxito en sus emprendimientos.

Inglés IV: ¿Por qué son altruistas las personas?

- Los estudiantes leerán acerca de conceptos psicológicos para explicar el motivo por el que las personas eligen ayudar a los demás, incluso cuando, en ocasiones, se ponen en peligro a sí mismas. Además, estudiarán acontecimientos reales que ilustran las acciones desinteresadas.

Inglés I - Semana 8

Objetivos

- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan la estructura del texto para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes analizarán cómo el escenario influye en el personaje y en la trama.
- Los estudiantes escribirán un ensayo explicativo con evidencia que respalde sus ideas.

Pregunta fundamental

- ¿Cómo describen los autores, incluidos los autores de ficciones distópicas, el futuro de nuestra sociedad?

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- **Tarea 1:** "Alguien puede estar espiando: introducción a la ficción distópica"
- **Tarea 2:** "Día del examen"
- **Tarea 3:** "Temporada de otoño"
- **Tarea 4:** "Haiku sobre tecnología"
- **Tarea 5:** "¿Por qué desaparecen las abejas?"
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - **Inicia sesión** para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- **CommonLit** ofrece **cuentas para padres** gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- **Sora** es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- **Noredink** es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre los "Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento".

Inglés II – Semana 8

Objetivos

- Los estudiantes compararán argumentos sutilmente distintos sobre un tema complejo.
- Los estudiantes resumirán la información sobre un tema complejo para formar y defender su propia opinión matizada.
- Los estudiantes escribirán un ensayo argumentativo usando la evidencia y el razonamiento de varias fuentes.
- Los estudiantes seleccionarán y evaluarán la evidencia del texto para apoyar su argumento.

Pregunta fundamental

- ¿Cómo debería ser el futuro de la exploración humana en Marte?

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Esta semana, el estudiante leerá o verá varios textos relacionados con la pregunta fundamental. Luego, formará su propia opinión y escribirá un ensayo usando la evidencia de los textos que leyó.
 - Los estudiantes pueden trabajar en papel rayado, una libreta o un documento independiente como Microsoft Word o documentos de Google.
 - La tarea final es escribir un ensayo. Antes de redactar el ensayo, el estudiante debe planificarlo con la guía de la Tarea 5.
 - Si el estudiante tiene dificultades para la redacción, use los siguientes recursos, especialmente NoRedInk.

Para los estudiantes

- **Tarea 1:** Por qué necesitamos volver a Marte
 - Video de una [charla TED](#)
- **Tarea 2:** ¿Los seres humanos irán a Marte en el futuro próximo?
- **Tarea 3:** El argumento en contra de la colonización de Marte
- **Tarea 4:** ¿Deberíamos terraformar a Marte?
- **Tarea 5:** Planificar y escribir el ensayo.
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- Repasa las [estrategias básicas](#) de la escritura persuasiva.
- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

Inglés III - Semana 8

Objetivos

- Los estudiantes explorarán textos de varios géneros que ilustran las distintas formas de definir el éxito y las características de las personas exitosas.
- Los estudiantes relacionarán conceptos sobre el éxito con la ficción y la poesía.
- Los estudiantes analizarán textos para captar ideas principales, propósitos, detalles y elementos de redacción.

Pregunta fundamental

- ¿Por qué motivo tienen éxito las personas?

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- **Tarea 1:** Características de las personas resilientes
- **Tarea 2:** Extracto de "The World Before Him" (El mundo frente a él)
- **Tarea 3:** La falacia del éxito
- **Tarea 4:** Suerte
- **Tarea 5:** Ocho rasgos de las personas de éxito (solo en video)
- Lecturas opcionales: **Invicto** (poema) y **Los dos hermanos** (cuento corto)
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - **Inicia sesión** para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- **CommonLit** ofrece **cuentas para padres** gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- **Sora** es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- **Noredink** es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

Recursos de Lengua de nivel avanzado (AP)

- Lengua de nivel avanzado (AP) en Shmoop: Instrucciones de acceso para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en AP Students para completar la práctica del examen.

Inglés IV - Semana 8

Objetivos

- Los estudiantes explorarán textos de varios géneros que ilustran los motivos por los que las personas son altruistas y ayudan a los demás.
- Los estudiantes conectarán conceptos psicológicos relacionados con el altruismo, con acontecimientos reales, un poema y una parábola.
- Los estudiantes analizarán textos para captar ideas principales, propósitos, detalles y elementos de redacción.

Pregunta fundamental

- ¿Por qué son altruistas las personas?

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones

Para los estudiantes

- **Tarea 1:** ¿Por qué los seres humanos hacen cosas buenas? El rompecabezas del altruismo
- **Tarea 2:** "¡Ayúdenlo!" La descripción del pánico de un testigo en una plataforma del metro
- **Tarea 3:** Los límites de la empatía
- **Tarea 4:** Sympathy (Compasión)
- **Tarea 5:** El gigante egoísta
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - **Inicia sesión** para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- **CommonLit** ofrece **cuentas para padres** gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- **Sora** es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- **Noredink** es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

Recursos de Literatura de nivel avanzado (AP)

- **Literatura de nivel avanzado (AP) en Shmoop: Instrucciones de acceso** para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en **AP Students** para completar la práctica del examen.