



## ***Guía de aprendizaje virtual de ciencias sociales para la escuela secundaria - Semana 8***

### **Geografía Universal: La migración mundial**

- Los estudiantes explorarán la migración alrededor del mundo, concentrándose en la migración voluntaria e involuntaria, en los refugiados y en el impacto que tiene la tecnología en este fenómeno.

### **Historia Universal: La Segunda Guerra Mundial y el equilibrio del poder en el mundo, parte 2**

- Los estudiantes comprenderán la línea de tiempo de los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial, que incluyen el rol de Japón y la Guerra del Pacífico, la bomba atómica, el antisemitismo y el holocausto. Los estudiantes aprenderán acerca del motivo de creación de la Liga de las Naciones y las Naciones Unidas.

### **Historia de los Estados Unidos: El fin de la Guerra Fría, parte 2**

- Los estudiantes comprenderán los acontecimientos que ocurrieron después de la Guerra Fría y los problemas que surgieron a nivel mundial. Los estudiantes definirán y explicarán las diferencias entre el libre mercado y el proteccionismo.

### **Gobierno: Gobiernos estatales y locales**

- Los estudiantes compararán los gobiernos locales y estatales. También contrastarán el gobierno del estado de Texas frente al de otro estado y, luego, explorarán las diferentes opiniones sobre un asunto local.

### **Economía: ¿Vale la pena ir a la universidad?**

- Los estudiantes decidirán si vale la pena pagar la universidad. ¿Esto será beneficioso para ellos al final? Los estudiantes leerán distintas opiniones y elegirán una postura; luego, escribirán un texto argumentativo usando la evidencia de la lectura.

# Ciencias Sociales - Geografía Mundial - Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes revisarán los factores de empuje y atracción, y aplicarán sus conocimientos en distintas situaciones de diferentes períodos culturales y de tiempo.
- Los estudiantes comprenderán la diferencia entre la migración voluntaria e involuntaria y la forma en la que cada una de ellas impacta en las sociedades.
- Los estudiantes estudiarán las características y el impacto de las poblaciones de refugiados.
- Los estudiantes explorarán el impacto que tiene la tecnología en la migración.
- Los estudiantes resumirán la información de textos y videos con el objetivo de sacar conclusiones sobre la migración.

## Pregunta fundamental

- ¿El contacto y la migración globales crearon un mundo culturalmente unido o dividido?

## Para los padres

- Pídale al estudiante que lea los textos o mire los videos y que tome notas.
  - Es posible que los textos tengan que leerse más de una vez para una mejor comprensión.
  - Además, puede permitirle usar un diccionario o un recurso en línea (como <https://www.britannica.com>, [history.com](https://www.history.com)) para buscar palabras o conceptos que no conozca.
- Después de leer, pídale que responda las preguntas para verificar la comprensión del tema.

## Para los estudiantes

- **Tarea 1:** Motivos de una mudanza: cuadro de vocabulario
  - **Lectura** para la tarea
- **Tarea 2:** Migración voluntaria e involuntaria: cuadro comparativo
  - **Lectura** para la tarea
- **Tarea 3:** Poblaciones de refugiados: cuadro comparativo
  - **Lectura** para la tarea
- **Tarea 4:** La tecnología: cuadro de cambios con el paso del tiempo
  - **Lectura** para la tarea
- **Tarea 5:** La migración mundial
- **Tarea 6:** Respuesta de final abierto: ¿El contacto y la migración globales crearon un mundo culturalmente unido o dividido?
  - **Lectura:** La unidad contra la división
  - **Más lecturas** opcionales para respaldar tu respuesta

## Recursos

- Segmentos de videos para aprender más, si es necesario. Para mirar los videos, inicia sesión en Discovery Ed a través de itsLearning.
  - **"Immigration Waves"** (Olas de inmigración) (3:45)
  - **"Refugees Flee Burma and Vietnam"** (Los refugiados huyen de Myanmar y Vietnam) (1:19)
  - **"Civil War and Genocide in Rwanda"** (La guerra civil y el genocidio en Ruanda)(2:05)
  - **"The Earliest Human Migration"** (La inmigración humana más antigua) (4:56)
  - **"Road and Highways"** (Rutas y carreteras) (5:43)
  - **"How Railroads Affect Our Lives"** (Cómo afectan nuestras vidas los ferrocarriles) (2:11)
  - **"How Airplanes Affect Our Lives"** (Cómo afectan nuestras vidas los aviones) (2:32)

## Recursos de nivel avanzado (AP)

- **[Geografía Humana de nivel avanzado \(AP\) en Shmoop - Instrucciones de acceso](#)** para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en **[AP Students](#)** para completar la práctica del examen.

# Ciencias Sociales - Historia Universal – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes resumirán información y crearán una línea de tiempo de los principales acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial, que incluyen el rol de Japón y la Guerra del Pacífico, y la bomba atómica.
- Los estudiantes comprenderán el rol del antisemitismo en la Segunda Guerra Mundial y el significado del holocausto.
- Los estudiantes comprenderán de qué forma y por qué se crearon la Liga de las Naciones y las Naciones Unidas.

## Pregunta fundamental

- ¿De qué forma el resultado de la Segunda Guerra Mundial cambió el equilibrio del poder en el mundo?

**Nota:** A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

## Para los padres

- Los estudiantes leerán y completarán las actividades proporcionadas.
- Los estudiantes pueden registrar sus respuestas e ideas en un papel, pueden imprimir las actividades y completarlas en las impresiones o pueden registrar sus ideas en un documento de Google o de Word.

## Para los estudiantes

- **Tarea 1:** Línea de tiempo de la Segunda Guerra Mundial
  - **Lectura** para la tarea 1
- **Tarea 2:** Grandes mentes (la bomba atómica)
- **Tarea 3:** El antisemitismo y el holocausto
  - **Lectura** para la tarea 3
- **Tarea 4:** Las Naciones Unidas y la Liga de las Naciones
  - **Lectura** para la tarea 4
  - **Ilustración** para la tarea 4
- **Tarea 5:** Unir todos los conceptos
  - Usa las lecturas de la semana 7 y 8 para completar el diagrama.

## Recursos

- [Enciclopedia Británica](#)
- [History.com](#)
- [Canal BBC Teach](#)

## Recursos de nivel avanzado (AP)

- [Historia Universal de nivel avanzado \(AP\), de Khan Academy](#) - Khan Academy - Crea una [cuenta gratuita](#) para tener acceso al curso completo.
  - NOTA: Cada módulo de Khan Academy incluye videos instructivos, una verificación de comprensión y una página de resumen. Los estudiantes pueden leer o imprimir la página de resumen primero, luego ver los videos si se necesita más explicación.
- [Historia Universal de nivel avanzado \(AP\) en Shmoop](#) - [Instrucciones de acceso](#) para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en [AP Students](#) para completar la práctica del examen.

# Ciencias Sociales - Historia de los Estados Unidos – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes comprenderán los acontecimientos mundiales que ocurrieron después de la Guerra Fría y los problemas que estos generaron.
- Los estudiantes definirán y explicarán las diferencias entre el libre mercado y el proteccionismo.

## Pregunta fundamental

- ¿Qué problemas resolvió el fin de la Guerra Fría? ¿Qué problemas mundiales surgieron en ese momento?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Los estudiantes leerán y completarán las actividades proporcionadas.
- Los estudiantes pueden registrar sus respuestas e ideas en un papel rayado, pueden imprimir las actividades y completarlas en las impresiones o pueden registrar sus ideas en un documento de Google o de Word.
- *Nota: Los estudiantes deben imprimir o hacer copias electrónicas de los documentos de Google incluidos en las tareas para su uso personal.*

## Para los estudiantes

- **Tareas 1 a 6:** Cada lectura tiene una fila en el cuadro. Cuando termines cada lectura, completa la fila correspondiente.
  - **Tarea 1: Lectura:** La guerra del Golfo Pérsico
  - **Tarea 2: Lectura:** Somalia
  - **Tarea 3: Lectura:** Los Balcanes
    - **MAPA** de la disolución de Yugoslavia
    - **MAPA** de la implicación de las Naciones Unidas en Bosnia
  - **Tarea 4: Lectura:** Israel y Palestina
  - **Tarea 5: Lectura:** Terrorismo
  - **Tarea 6: Lectura:** El Tratado de libre comercio de América del Norte (TLCAN)
- **Tarea 7:** El libre mercado contra el proteccionismo

## Recursos

- [Enciclopedia Británica](#)
- [History.com](#)
- [Canal BBC Teach](#)

## Recursos de nivel avanzado (AP)

- [Historia de los Estados Unidos de nivel avanzado \(AP\), de Khan Academy](#) - Crea una [cuenta gratuita](#) para tener acceso al curso completo.
  - NOTA: Cada módulo de Khan Academy incluye videos instructivos, una verificación de comprensión y una página de resumen. Los estudiantes pueden leer o imprimir la página de resumen primero, luego ver los videos si se necesita más explicación.
- [Historia de los Estados Unidos de nivel avanzado \(AP\) en Shmoop - Instrucciones de acceso](#) para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en [AP Students](#) para completar la práctica del examen.

# Ciencias Sociales - Gobierno – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes analizarán el estado de Florida para comprender mejor cuáles son las obligaciones de los gobiernos locales.
- Los estudiantes compararán los gobiernos locales y estatales, y usarán a Texas y Florida como ejemplos.
- Los estudiantes explorarán diferentes opiniones acerca de un gobierno local y sacarán conclusiones sobre la importancia de los diferentes puntos de vista sobre un asunto local.

## Pregunta fundamental

- ¿En que se parecen los gobiernos locales y estatales al gobierno federal? ¿En qué se diferencian?

## Para los padres

- Los estudiantes leerán y completarán las actividades proporcionadas.
- Los estudiantes pueden registrar sus respuestas e ideas en un papel, pueden imprimir las actividades y completarlas en las impresiones o pueden registrar sus ideas en un documento de Google o de Word.

## Para los estudiantes

- **Tarea 1:** Las obligaciones del gobierno local: el ejemplo de Florida
  - **Lectura** para la tarea 1
  - **Hoja de notas para las tareas 1 a 4:** A medida que lees cada sección, completa el diagrama de Venn.
  - Recursos para comparar los gobiernos de Florida y Texas
    - **La función del gobernador de Texas**
    - **USAGov - Texas**
    - **Enciclopedia Británica - El gobierno de Texas**
- **Tarea 2:** El proceso de enmienda
- **Tarea 3:** Los gobiernos locales
  - **Ilustración** para la tarea 3
- **Tarea 4:** Obligaciones y servicios
- **Tarea 5:** Analizar varias perspectivas sobre asuntos locales (*para ver el video, accede a Discovery Ed en itsLearning a través del enlace de Clever*).

## Recursos

- **Enciclopedia Británica**
- **History.com**
- **Canal BBC Teach**

## Recursos de nivel avanzado (AP)

- **Gobierno y Política de los Estados Unidos de nivel avanzado (AP)**, de Khan Academy - Crea una **cuenta gratuita** para tener acceso al curso completo.
  - NOTA: Cada módulo de Khan Academy incluye videos instructivos, una verificación de comprensión y una página de resumen. Los estudiantes pueden leer o imprimir la página de resumen primero, luego ver los videos si se necesita más explicación.
- **Gobierno y Política de los Estados Unidos de nivel avanzado (AP) en Shmoop - Instrucciones de acceso** para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en **AP Students** para completar la práctica del examen.

# Ciencias Sociales - Economía – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes leerán documentos en los que se analiza si vale la pena pagar la universidad. ¿Esto será beneficioso al final?
- Los estudiantes leerán distintas opiniones y elegirán una postura.
- Los estudiantes escribirán un texto argumentativo con la evidencia extraída de los documentos leídos.

## Pregunta fundamental

- ¿Vale la pena ir a la universidad?

**Nota:** A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

## Para los padres

- Los estudiantes leerán y completarán las actividades proporcionadas.
- Los estudiantes pueden registrar sus respuestas e ideas en un papel, pueden imprimir las actividades y completarlas en las impresiones o pueden registrar sus ideas en un documento de Google o de Word.

## Para los estudiantes

- **Tarea 1:** El anzuelo
  - [Verifica tus respuestas.](#)
- **Tarea 2:** Ensayo de antecedentes
  - [Verifica tus respuestas.](#)
- **Tarea 3:** Documentos A a C.
  - [Verifica tus respuestas.](#)
- **Tarea 4:** Documentos D y E.
  - [Verifica tus respuestas.](#)
- **Tarea 5:** Documentos F a H.
  - [Verifica tus respuestas.](#)
- **Tarea 6:** Preguntas basadas en los documentos

## Recursos

- [Enciclopedia Británica](#)
- [History.com](#)
- [Canal BBC Teach](#)

## Recursos de Macroeconomía de nivel avanzado (AP)

- [Macroeconomía de nivel avanzado \(AP\), de Khan Academy](#) - Crea una [cuenta gratuita](#) para tener acceso al curso completo.
  - NOTA: Cada módulo de Khan Academy incluye videos instructivos, una verificación de comprensión y una página de resumen. Los estudiantes pueden leer o imprimir la página de resumen primero, luego ver los videos si se necesita más explicación.
- [Macroeconomía de nivel avanzado \(AP\) en Shmoop](#) - [Instrucciones de acceso](#) para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en [AP Students](#) para completar la práctica del examen.