



## ***Guía de aprendizaje virtual de 7.º grado – Semana 8***

### **Matemáticas: Pendiente e intersección en y**

- Los estudiantes identificarán la pendiente y la intersección en y a partir de un gráfico y una tabla.

### **Curso de Matemáticas para la colocación avanzada: Traducciones, reflexiones y rotaciones**

- Los estudiantes describirán el efecto de la traducción, la rotación o la reflexión por medio de las representaciones algebraicas.

**Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.**

### **Ciencias: Adaptaciones que permiten la exploración tripulada del espacio**

- Los estudiantes conocerán los componentes de nuestro sistema solar.
- Los estudiantes identificarán las adaptaciones que permiten la exploración tripulada del espacio.

### **Lengua y Literatura: ¿Es bueno ser codicioso?**

- Los estudiantes resumirán información de varios artículos sobre temas similares.
- Los estudiantes evaluarán ambos puntos de vista de un asunto y elegirán una postura con la que están de acuerdo.
- Los estudiantes escribirán un ensayo argumentativo y proporcionarán evidencia que fundamente su punto de vista.

### **Ciencias Sociales: Exploración europea de América del Norte (parte 2)**

- Los estudiantes comprenderán las causas de la exploración europea de América del Norte, concentrándose en las diferentes expediciones de exploradores que llegaron a América del Norte.

# 7.º grado – Matemáticas – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes serán capaces de identificar la pendiente y la intersección en  $y$  a partir de un gráfico y una tabla.

**Nota:** A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

## Para los padres

- El estudiante aprenderá acerca de la pendiente y la intersección en  $y$ .
- Pídale al estudiante que complete las siguientes tareas.
- Pídale al estudiante que mire los videos para poder hacer las tareas.

## Para los estudiantes

### **Identificar la pendiente e intersección en $y$**

- **Tarea 1:** Video sobre la pendiente y la intersección en  $y$  a partir de un gráfico
- **Tarea 2:** Video sobre la pendiente y la intersección en  $y$  a partir de una tabla
- **Tarea 3:** Determinar la pendiente y la intersección en  $y$  ([hoja de respuestas](#))
- **Tarea 4:** Práctica de la pendiente y la intersección en  $y$  ([hoja de respuestas](#))

## Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

# 7.º grado - Curso de Matemáticas para colocación avanzada – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes describen el efecto de la traducción, la rotación o la reflexión por medio de las representaciones algebraicas.

**Nota:** A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

## Para los padres

- El estudiante aprenderá sobre traducciones, reflexiones y rotaciones.
- Pídale al estudiante que complete las siguientes tareas.
- Pídale al estudiante que mire los videos para poder hacer las tareas.

## Para los estudiantes

### Representaciones algebraicas

- [Tarea 1](#): Video sobre las representaciones algebraicas de las transformaciones
- [Tarea 2](#): Las representaciones algebraicas de las transformaciones ([hoja de respuestas](#))
- [Tarea 3](#): Práctica de las representaciones algebraicas de las transformaciones ([hoja de respuestas](#))

### Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

# 7.º grado – Ciencias – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes conocen los componentes de nuestro sistema solar.
- Los estudiantes identifican las adaptaciones que permiten la exploración tripulada del espacio.

**Nota:** A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

## Para los padres

- Ayude al estudiante a aprender el significado de los términos de este concepto a través del [Vocabulario visual de las Adaptaciones para la exploración del espacio](#).
- Pídale al estudiante que comparta algunas de las acciones que realizaron los científicos para hacer posible la exploración tripulada del espacio para los seres humanos.

## Para los estudiantes

- Los estudiantes completan la actividad “¿Qué es esto?” a medida que piensan en la manera en la que los seres humanos pueden realizar exploraciones tripuladas al espacio. PARTICIPA
- Los estudiantes miran a la astronauta Christina Koch que lee el libro infantil [“Hey- Ho To Mars We’ll Go”](#) (¡Hola, a Marte iremos!). Presta atención a los distintos elementos que necesitan los astronautas para prepararse para viajar al espacio.
- Los estudiantes EXPLORAN las [“Adaptaciones que permiten la exploración tripulada del espacio”](#) y describen las adaptaciones que conocieron en esta actividad.
- Los estudiantes usan el [Vocabulario visual de las adaptaciones para la exploración del espacio](#) para EXPLICAR lo que aprendieron sobre las [Adaptaciones](#).
- Los estudiantes comprueban lo que aprendieron completando la [Verificación de la exploración tripulada del espacio](#).
- Los estudiantes EVALÚAN su aprendizaje completando la [Evaluación sobre las Adaptaciones que permiten la exploración tripulada del espacio](#). Envía las respuestas a tu maestro.

## Recursos

- [Verificación de la exploración tripulada del espacio: hoja de respuestas](#)

# 7.º grado - Lengua y Literatura – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes resumirán información de varios artículos sobre temas similares.
- Los estudiantes evaluarán ambos puntos de vista de un asunto y elegirán una postura con la que están de acuerdo.
- Los estudiantes escribirán un ensayo argumentativo y proporcionarán evidencia que fundamente su punto de vista.

## Pregunta fundamental

- ¿Es bueno ser codicioso?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Codicia
  - [Video](#) para la pregunta 3
- [Tarea 2](#): "Fiebre del oro de Klondike"
- [Tarea 3](#): "No ser menos que el vecino"
- [Tarea 4](#): "Capitalismo"
- [Tarea 5](#): Planificar y escribir el ensayo.
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas.
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre "Oraciones, frases y proposiciones"

# 7.º grado - Ciencias Sociales – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes comprenderán las causas de la exploración europea de América del Norte, concentrándose en las diferentes expediciones de exploradores que llegaron a América del Norte.

## Pregunta fundamental

- ¿De qué manera la era de exploración y descubrimiento cambió el conocimiento que Europa tenía del mundo? (parte 2)

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. Si no tiene acceso a una impresora, pídale al estudiante que lea los textos y vea las imágenes en su dispositivo y que luego copie las preguntas a mano en una hoja de papel rayado.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. Los estudiantes pueden acceder y usar el siguiente video iniciando sesión en Discovery Ed a través de su cuenta Clever. Estos pueden ofrecer más contexto para los objetivos de aprendizaje.
- Para preguntas más difíciles, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder a tales preguntas.
- Después de que el estudiante complete las tareas de escritura, anímelo a leer en voz alta lo que escribió y revisar la claridad de su producción escrita.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Vasco Núñez de Balboa
  - Verifica tus respuestas con la [hoja de respuestas](#)
- [Tarea 2](#): La leyenda del pasaje del noroeste
  - Video: [England Enters the Race](#) (Inglaterra entra en la carrera)
- [Tarea 3](#): Conquistar nuevos mundos
- [Tarea 4](#): Más allá de las Américas
- [Tarea 5](#): Henry Hudson y el pasaje del noroeste

## Recursos

- Los siguientes videos son opcionales. Para verlos, inicie sesión en nuestra cuenta de Discovery Ed a través de Clever en itsLearning.
  - ["Discoveries America National Parks: Dry Tortugas"](#) (Descubrimientos en los parque nacionales de los Estados Unidos: Tortugas Secas); video para la tarea 3.
  - ["Crossing the Swamps"](#) (Atravesar los pantanos); video para la tarea 3.
  - ["The Northwest Shores"](#) (Las costas del noroeste); video para la tarea 5.
  - ["Henry Hudson's Second Expedition"](#) (La segunda expedición de Henry Hudson); video para la tarea 5.