

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

6° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 6.º grado – Semana 8

Matemáticas 6 y Matemáticas 6 del curso para colocación avanzada: **Calcular el área de los triángulos, escribir ecuaciones relacionadas con el área y el volumen de los prismas rectangulares**

- Los estudiantes determinarán soluciones para problemas que involucran el área de los triángulos.
- Los estudiantes escribirán ecuaciones para problemas relacionados con el área.
- Los estudiantes determinarán soluciones para problemas que involucran el volumen de los prismas rectangulares.

Enlace para los estudiantes que toman los cursos de grados superiores: [Curso para colocación avanzada 6](#) o [curso para colocación avanzada 7](#)

Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.

Ciencias: Niveles de organización dentro de un ecosistema

- Los estudiantes diagramarán los niveles de organización dentro de un ecosistema, que incluyen los organismos, la población, la comunidad y el ecosistema.

Lengua y Literatura: La importancia del arte

- Los estudiantes leerán textos, harán un recorrido virtual por un museo de arte y mirarán un video sobre las diferentes formas de arte.
- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan el propósito, los detalles y los elementos de redacción para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje por escrito y responderán preguntas.

Ciencias Sociales: Gobiernos y economías de Asia Oriental (parte 2)

- Los estudiantes compararán y contrastarán los gobiernos y sistemas económicos de Asia Oriental.

6.º grado - Matemáticas – Semana 8

Objetivos

- Los estudiantes determinarán soluciones para problemas que involucran el área de los triángulos.
- Los estudiantes escribirán ecuaciones para problemas relacionados con el área.
- Los estudiantes determinarán soluciones para problemas que involucran el volumen de los prismas rectangulares.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- El estudiante resolverá problemas sobre el área de los triángulos y el volumen de los prismas rectangulares.
- Pídale al estudiante que complete las siguientes tareas.
- Pídale al estudiante que mire los videos para poder hacer las tareas.

Para los estudiantes

El área de los triángulos

- [Tarea 1:](#) Video sobre la fórmula para calcular el área de un triángulo
- [Tarea 2:](#) El área de los triángulos ([hoja de respuestas](#))

Escribir ecuaciones relacionadas con el área

- [Tarea 3:](#) Ecuaciones ([hoja de respuestas](#))

El volumen de los prismas rectangulares

- [Tarea 4:](#) Video sobre el volumen de los prismas rectangulares
- [Tarea 5:](#) El volumen de los prismas rectangulares ([hoja de respuestas](#))

Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

6.º grado – Ciencias – Semana 8

Objetivos

- Los estudiantes diagraman los niveles de organización dentro de un ecosistema, que incluyen los organismos, la población, la comunidad y el ecosistema.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Pídale al estudiante que comparta lo que aprendió sobre los niveles de organización en un ecosistema.
- Ayude al estudiante a revisar sus respuestas sobre los niveles de organización. Verifique el aprendizaje con la hoja de respuestas que se encuentra en la sección de Recursos.

Para los estudiantes

- Los estudiantes PARTICIPAN usando los [Organizadores gráficos](#) para acomodar la información sobre sí mismos.
- Los estudiantes EXPLORAN los niveles de organización usando la [Guía del estudiante de organización en un ecosistema](#) para completar el [Diario del estudiante de la organización en un ecosistema](#).
- Los estudiantes EXPLICAN lo que aprendieron leyendo los [Niveles de organización dentro de un ecosistema](#) y justificando su trabajo.
- Los estudiantes verifican su comprensión completando la [Verificación de los niveles de organización](#).
- Los estudiantes EVALÚAN su aprendizaje completando la [evaluación de los Niveles de organización de un ecosistema](#). Envía las respuestas a tus maestros.

Recursos

- [Verificación de los Niveles de organización: hoja de respuestas](#)

6.º grado - Lengua y Literatura – Semana 8

Objetivos

- Los estudiantes leerán textos, harán un recorrido virtual por un museo de arte y mirarán un video sobre las diferentes formas de arte.
- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan el propósito, los detalles y los elementos de redacción para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje por escrito y responderán preguntas.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿Por qué es importante del arte?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Origami: un arte antiguo
- [Tarea 2](#): Conoce el arte romano
- [Tarea 3](#): Haz un recorrido virtual en el Museo Van Gogh.
 - Responde las siguientes preguntas en un papel o en un documento en línea.
 - ¿Cuál es el tema de las pinturas de Van Gogh? ¿Qué es lo que le gusta capturar en el lienzo?
 - ¿Por qué eligió pintar sobre estos temas? ¿Qué era lo que trataba de ilustrar (mostrar) para que el mundo lo vea?
- [Tarea 4](#): Arte en un huevo
- [Tarea 5](#): Mira el video acerca de la pintura sobre lienzo y responde las preguntas para "Pensar".
- Actividades adicionales:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con el módulo "Oraciones, frases y proposiciones", y seguir trabajando con el resto de los módulos.

6.º grado - Ciencias Sociales – Semana 8

Objetivos

- Los estudiantes compararán y contrastarán los gobiernos y sistemas económicos de Asia Oriental.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿De qué manera los diferentes gobiernos y sistemas económicos de Asia Oriental impactan en la vida de sus ciudadanos? (parte 2)

Para los padres

- Imprima las tareas a continuación o pídale al estudiante que escriba las preguntas a mano.
- Pídale al estudiante que lea los textos y que tome notas. Es posible que el texto tenga que leerse más de una vez para una mejor comprensión. Permita que el estudiante utilice un diccionario o una fuente en línea (como <https://www.britannica.com>) para buscar palabras o conceptos que no conozca.
- Después de leer, pídale al estudiante que responda las preguntas de opción múltiple.
- Para la pregunta abierta, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder.
- Siga el mismo procedimiento para el artículo siguiente.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): El éxito económico en Corea y la modernización en Mongolia
- [Tarea 2](#): ¿Un nuevo superpoder comunista?
- [Tarea 3](#): Censura del Internet en China
 - Verifica tus respuestas con la [hoja de respuestas](#)
- [Tarea 4](#): Una economía floreciente
- [Tarea 5](#): Un aislamiento autoimpuesto en Corea del Norte

Recursos

- Estos videos son opcionales. Para verlos, inicie sesión en su cuenta de Discovery Ed a través de Clever en itsLearning.
 - ["Post-Soviet Mongolia"](#) (La Mongolia postsoviética); video para la tarea 1.
 - ["Fragile Economy in Mongolia"](#) (La economía frágil de Mongolia); video para la tarea 1.
 - ["The People's Party"](#) (La fiesta de la gente); video para la tarea 3.
 - ["China's Hope"](#) (La esperanza de China); video para la tarea 3.
 - ["New Beginnings"](#) (Nuevos comienzos); video para la tarea 3.
 - ["Election Day"](#) (Día de elecciones); video para la tarea 3.
 - ["The Effects of Economic Liberalization"](#) (Los efectos de la liberalización de la economía); video para la tarea 4.
 - ["Getting Rich in China"](#) (Volverse rico en China); video para la tarea 4.
 - ["Economic Inequality in China"](#) (La desigualdad económica en China); video para la tarea 4.
 - ["Urban Boom"](#) (El crecimiento urbano); video para la tarea 4.
 - ["The Chinese Dream"](#) (El sueño chino); video para la tarea 4.
 - ["Women and the Chinese Economy"](#) (Las mujeres en la economía china); video para la tarea 4.
 - ["Large-Scale Infrastructure in China"](#) (La infraestructura a gran escala en China); video para la tarea 4.
 - ["Starving in North Korea"](#) (Morirse de hambre en Corea del Norte); video para la tarea 5.