

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL  
BACKPACK**

**8° GRADO**



## ***Guía de aprendizaje virtual de 8.º grado – Semana 8***

### **Matemáticas: Relaciones lineales**

- Los estudiantes resolverán problemas relacionados con el índice de cambio/pendiente y la intersección en y en situaciones, tablas y gráficos.

**Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.**

### **Ciencias: Panel de elecciones de varios temas**

- Los estudiantes verificarán con los maestros de Ciencias para ver si hay algo que deben completar en el curso de itslearning.
- Si se completaron todas las tareas, los estudiantes elegirán 2 puntos del Panel de elecciones de Ciencias del 8.º grado, para completarlos.

### **Lengua y Literatura: ¿Por qué resulta tan difícil entender a las demás personas?**

- Los estudiantes resumirán la información de los textos de varios géneros para formar y defender su propia opinión.
- Los estudiantes analizarán la forma en la que un autor desarrolla la perspectiva de un personaje.
- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan los elementos de redacción para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes ubicarán y evaluarán la evidencia del texto para respaldar sus ideas acerca de la pregunta fundamental.

### **Ciencias Sociales: Derechos y libertades antes de la Guerra Civil (parte 2)**

- Los estudiantes examinarán el período anterior a la guerra de secesión en los EE. UU., describiendo la evolución temprana del sistema político de los EE. UU. hacia fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX.
- Los estudiantes analizarán y evaluarán textos sobre los derechos de los votantes, y el objetivo y la función del sistema político de los Estados Unidos.

## 8.º grado – Matemáticas – Semana 8

### Objetivos

- Los estudiantes resolverán problemas relacionados con el índice de cambio/pendiente y la intersección en  $y$  en situaciones, tablas y gráficos.

**Nota:** A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

### Para los padres

- El estudiante revisará el índice de cambio/pendiente e intersección en  $y$ .
- Pídale al estudiante que complete las siguientes tareas.
- Pídale al estudiante que mire los videos para poder hacer las tareas.

### Para los estudiantes

#### **Relaciones lineales**

- **Tarea 1:** Pendiente e intersección en  $y$ : ¿cuál no pertenece? ([hoja de respuestas](#))
- **Tarea 2:** ¿Qué significa el cambio? ([hoja de respuestas](#))
- **Tarea 3:** ¿Cuál es mi gráfico? ([hoja de respuestas](#))
- **Tarea 4:** Representaciones múltiples de las relaciones lineales ([hoja de respuestas](#))

### Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

# 8.º grado – Ciencias – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes verificarán con los maestros de Ciencias para ver si hay algo que deben completar en el curso de itslearning.
- Si se completaron todas las tareas, los estudiantes elegirán 3 puntos del Panel de elecciones de Ciencias del 8.º grado, para completarlos.

**Nota:** A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

## Para los padres

- Los padres deben asegurarse de que el estudiante complete las tareas del curso de Ciencias del 8.º grado en itslearning.
- Los estudiantes deben elegir 3 opciones (a su gusto) para completar antes de que se termine la semana.

## Para los estudiantes

- Comunícate con tu maestro de Ciencias para asegurarte de haber completado las tareas que te asignó para esta semana.
- Selecciona 2 OPCIONES a tu gusto del [Panel de elecciones de Ciencias del 8.º grado](#).

## Recursos

- No se necesitarán recursos adicionales.

# 8.º grado - Lengua y Literatura – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes resumirán la información de los textos de varios géneros para formar y defender su propia opinión.
- Los estudiantes analizarán la forma en la que un autor desarrolla la perspectiva de un personaje.
- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan los elementos de redacción para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes ubicarán y evaluarán la evidencia del texto para respaldar sus ideas acerca de la pregunta fundamental.

## Pregunta fundamental

- ¿Por qué resulta tan difícil entender a las perspectivas de las demás personas?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Esta semana, el estudiante leerá o verá varios textos relacionados con la pregunta fundamental. Luego, formará su propia opinión y escribirá un ensayo usando la evidencia de los textos que leyó.
  - Los estudiantes pueden trabajar en papel rayado, una libreta o un documento independiente como Microsoft Word o documentos de Google.
  - La tarea final es escribir el ensayo. Antes de redactar el ensayo, el estudiante debe planificarlo con la guía de la Tarea 6.
  - Si el estudiante tiene dificultades para la redacción, use los siguientes recursos, especialmente NoRedInk.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Trabajo con palabras: Palabras en contexto
- [Tarea 2](#): "Escuela intermedia"
- [Tarea 3](#): "El bigote"
- [Tarea 4](#): "Usamos la máscara"
- [Tarea 5](#): "Sol Painting, Inc"
- [Tarea 6](#): Planificar y escribir el ensayo.
- Actividades adicionales:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre los "Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento".

# 8.º grado - Ciencias Sociales – Semana 8

## Objetivos

- Los estudiantes examinarán el período anterior a la guerra de secesión en los EE. UU., describiendo la evolución temprana del sistema político de los EE. UU. hacia fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX.
- Los estudiantes analizarán y evaluarán textos sobre los derechos de los votantes, y el objetivo y la función del sistema político de los Estados Unidos.

## Pregunta fundamental

- ¿Qué tan cerca estuvo Estados Unidos en 1850 de reflejar la visión de los Fundadores para la nación? (parte 2)

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras Pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas.
- Para responder las preguntas más difíciles, aliente al estudiante a debatir y aportar ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Los derechos federales frente a los derechos estatales
  - [La ley federal por sobre la ley estatal](#)
  - [Cuadro de la línea de tiempo](#)
- [Tarea 2](#): Marbury contra Madison
- [Tarea 3](#): ¿El gobierno de la gente?
- [Tarea 4](#): La identidad estadounidense
  - Verifica tus respuestas con la [hoja de respuestas](#)

## Recursos

- Los siguientes videos son opcionales. Para verlos, inicie sesión en nuestra cuenta de Discovery Ed a través de Clever en itsLearning.
  - ["McCulloch v. Maryland"](#) (McCulloch contra Maryland); video para la tarea 2.
  - ["Federalism in the Executive Branch"](#) (El federalismo en el poder ejecutivo); video para la tarea 2.
  - ["Marbury v. Madison"](#) (Marbury contra Madison); video para la tarea 2.
  - ["The Treaty of Guadalupe Hidalgo, 1848"](#) (El tratado de Guadalupe Hidalgo, 1848); video para la tarea 3.
  - ["The Importance of Voting and the History of Founding Fathers"](#) (La importancia del voto y la historia de los Padres fundadores); video para la tarea 3.
  - ["Choosing Candidates for Congress and Election Day"](#) (Elegir opciones para el congreso y el día de las elecciones); video para la tarea 3.