

El distrito escolar de Beaverton
Aprendizaje Remoto
Primer Grado

Dear Families, English

The packet is organized by:

| | | |
|--|--|---|
|  3-week calendar of activities |  Math Lesson (complete in one day) |  Reading Lesson (complete in one day) |
|  Social Studies Lesson (week-long) |  Science Lesson (week-long) |  Social Emotional Learning |

★ Extra Activities

Estimadas familias: Español

El paquete informativo está dividido de la siguiente manera:

| | | |
|---|--|---|
|  Calendario de actividades para 3 semanas |  Lección de Matemáticas (complete en un día) |  Lección de Lectura (complete en un día) |
|  Lección de Estudios Sociales (para una semana) |  Lección de Ciencias (para una semana) |  Aprendizaje Social y Emocional |

★ Actividades Adicionales

اللغة العربية

العائلات الكرام

تم تنظيم الحزمة حسب الآتي

تقويم الأنشطة لمدة 3 أسابيع

درس رياضيات (أكمل في يوم واحد)

درس القراءة (أكمل في يوم واحد)

درس الدراسات الاجتماعية (لمدة أسبوع)

درس العلوم (لمدة أسبوع)

التعليم العاطفي الاجتماعي

★ الأنشطة الإضافية

Qoysaska Qaaliga ahow, Somali

Xirmada waxaa diyaariyay::

| | | |
|---|---|--|
|  Jadwalka howlaha 3-isbuuc |  Casharka Xisaabta (mid dhameey maalinti) |  Casharka Aqrinta (mid dhameey maalinti) |
|  Casharka Cilmiga Bulshada (Isbuucoodhan) |  Casharka Sayniska (Isbuucoodhan) |  Barashada shucuurta bulshada |

★ Howlaha Dheeraad ah

Уважаемые родители, Russian

Этот пакет составлен:

| | | |
|---|--|--|
|  Календарь занятий на 3 недели |  Урок Математики (закончить за 1 день) |  Урок Чтения (закончить за 1 день) |
|  Общественные науки (на неделю) |  Естественные науки (на неделю) |  Социально-эмоциональное развитие |

★ Дополнительные занятия

학부모님께, Korean

수업 및 활동들은 다음과 같이 짜여 있습니다:

| | | |
|--|--|--|
|  3주 동안 활동 캘린더 |  수학 수업 (하루에 하나 완성) |  읽기 수업 (하루에 하나 완성) |
|  사회 수업 (일주 동안) |  과학 수업 (일주 동안) |  사회적 정서적 학습 |

★ 과외 활동

亲爱的学生家庭: Chinese

数据包包括:

| | | |
|---|--|--|
|  3周活动日历 |  数学课程 (一天完成) |  阅读课程 (一天完成) |
|  社会学课程 (一周) |  科学课程 (一周) |  社会情感学习 |

★ 其他活动

保護者の皆様 Japanese

パッケージは以下のように分類されています:

| | | |
|---|---|---|
|  3週間のアクティビティ |  算数のレッスン(1日で完了) |  リーディングレッスン(1日で完了) |
|  社会科レッスン(一週間) |  理科レッスン(一週間) |  社会性/情動スキル教育 |

★ その他の活動

Thân gửi gia đình, Vietnamese

Tài liệu được chuẩn bị do:

| | | |
|--|--|---|
|  Lịch học cho 3-tuần |  Toán (cần làm trong ngày) |  Đọc (cần làm trong ngày) |
|  Khóa học xã hội (nguyên tuần) |  Khóa học (nguyên tuần) |  Học và áp dụng kỹ năng giao tiếp |

★ Các hoạt động phụ trợ

Calendario de 1º grado

11 de mayo - 29 de mayo



| Semana 1 | | |
|----------|--|---|
| | Actividades del paquete | Otras actividades |
| Día 1 | Actividad de lecto-escritura para 1º grado Estudios sociales: Geografía - Mini-proyecto | Lee por 20 minutos Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 2 | Lección 7 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Día 3 | Salud: Alíviate pronto | Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 4 | Lección 8 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Semana 2 | | |
| | Actividades del paquete | Otras actividades |
| Día 5 | Actividad de lecto-escritura para 1º grado Ciencias: Las sombras, la luz y lo visual -I Mini-proyecto | Lee por 20 minutos Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 6 | Lección 9 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Día 7 | Salud: ¿Cómo se siente Simón? | Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 8 | Lección 10 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Semana 3 | | |
| | Actividades del paquete | Otras actividades |
| Día 9 | Actividad de lecto-escritura para 1º grado Estudios sociales: Economía/Literatura Financiera - Mini-proyecto | Lee por 20 minutos Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 10 | Lección 11 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Día 11 | Salud: ¿Cómo se siente Suzy? | Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 12 | Lección 12 de matemáticas | Lee por 20 minutos |



Explorando Historias, contando historias de texturas

Usando su telefono, tome fotos de sus exploraciones de texturas. Luego, en un momento tranquilo como después de la comida o justo antes de acostarse, comparta las fotos con su hijo y juntos hablen de la historia de sus aventuras, pueden usar preguntas como:

“Mira esta foto. ¿Qué fue lo que encontramos?”

“¿Qué es lo que notaste aquí?”

“¿Qué fue lo que hicimos con esto?”

“¿Cómo se sintió este?”

“¿Qué es lo que más te gusta de nuestras exploraciones?”



A medida que construye una historia de exploraciones de texturas, está ayudando a su hijo a que encuentre las palabras para **comunicar sus pensamientos e ideas**. Las conversaciones sobre las experiencias diarias con su hijo le ayudará a sentirse cómodo en la escuelas cuando se les pida que escriban sobre eventos recientes en su vida.

Primer Grado, Estudios sociales: Geografía

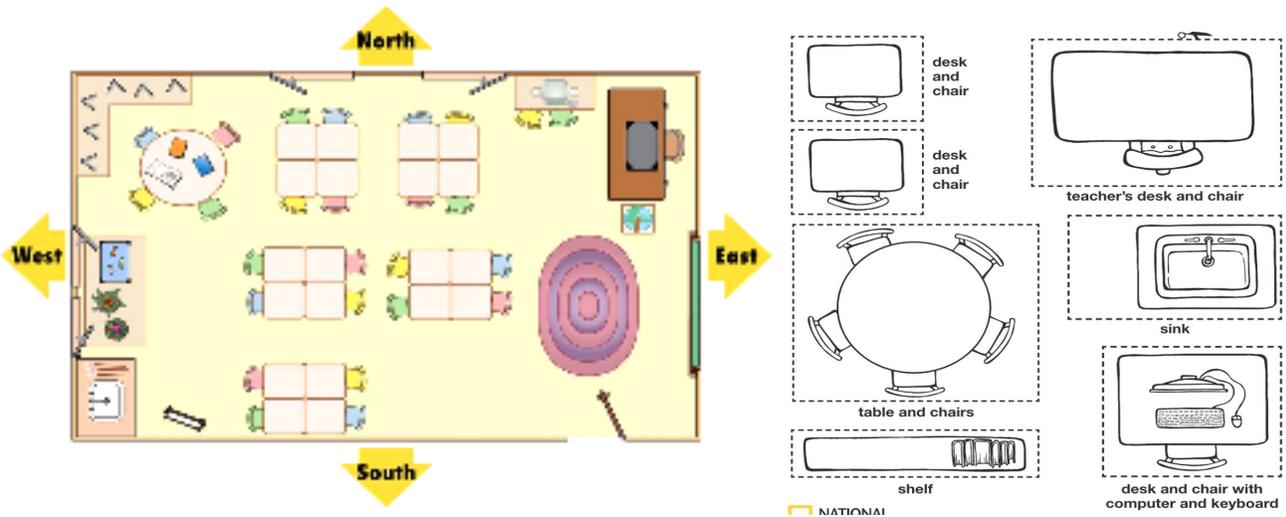
**este es un proyecto de una semana*

Un mapa puede mostrar donde se ubican las cosas. Los mapas siempre han sido un método importante para que las personas pueden mover alrededor y aprender sobre sus comunidades y el mundo. Las personas han usado los mapas por mucho tiempo. Alguna vez has usado un mapa? Alguna vez has *hecho* un mapa?

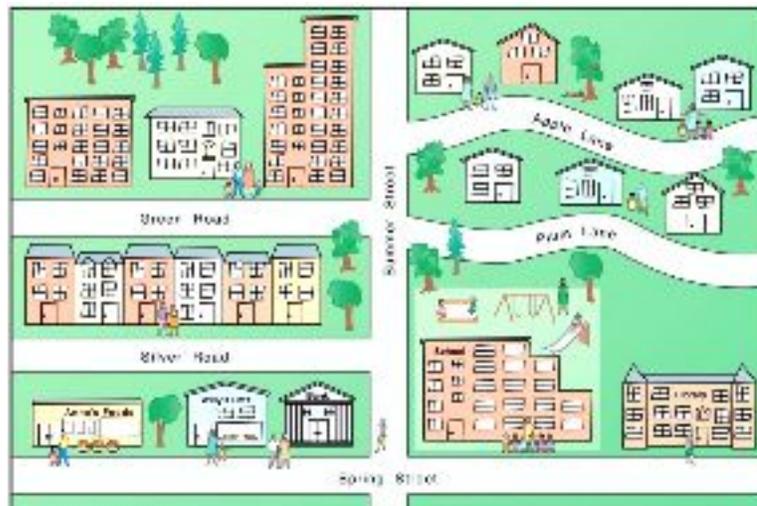
Usualmente un mapa muestra un área desde arriba. Imagina que podrías volar como un pajarito y mirar al mundo hacia abajo - un mapa muestra el aspecto de cosas desde arriba.

Tienes dos opciones de diferentes mapas para hacer.

1. Haz un mapa de tu salón de clases o tu propio cuarto en casa! Puedes dibujarlo y usar ideas de los dos siguientes ejemplos, o puedes usar Legos o bloques!



2. Si quieres dibujar un mapa más grande, intenta dibujar un parte de tu vecindario. Puedes usar ideas del siguiente ejemplo - muestra las casas y lugares importantes en la comunidad (como la escuela y el mercado).



Actividad uno (puede ser necesario tener el apoyo de los padres): Necesitará un calcetín o un trozo de papel arrugado y un tazón, caja o bote de basura. Muéstrole a su hijo dónde deben pararse para tratar de tirar el calcetín / papel en el tazón, 20 veces. Por cada lanzamiento, su hijo debe poner un conteo debajo de "entró" o "erró".

Actividad dos (en su mayoría independiente): Después de la primera vez, su hijo puede jugar solo o con un hermano.

Pistas: Su hijo puede simplemente poner una marca con un palito para cada lanzamiento, si no está listo para hacer grupos de cinco palitos con un palito horizontal.

Reto: Escriba una oración numérica que muestre la cantidad de veces que estuvo adentro y las veces que se perdió. Juega varias veces y realiza un seguimiento de todas las oraciones numéricas que hacen 20.

Baloncesto interior

Ponga un calcetín en el tazón y haga un registro de cuántas veces entra y cuántas veces se pierde.

Ejemplo:

| entró | erró |
|---|---|
|  |  |

¿Cuántas veces entró?

¿Cuántas veces perdiste?

Tu turno:

| entró | erró |
|-------|------|
| | |

¿Cuál fue más?

"Alíviate Pronto" Repaso

Nombre: _____

Fecha: _____

1. Cool Dude siente calentura. Le duele la cabeza.

Cool Dude está . . .

enfermo. sano.



2. Betsy está enferma. Ella debe . . .

jugar. descansar.

3. Mary se cae. Ella debe lavar su

contada. cortada..



4. Suzy está enferma. Dentro de su cuerpo hay muchos

gérmenes. limones.

5. Tito debe de lavarse sus manos. El usará

jamón. jabón.



Parte posterior de la página en blanco

Actividad uno (puede ser necesario tener el apoyo de los padres): Lea la tarea sobre Samuel a su hijo. Hay espacio en la página siguiente para que puedan hacer un "diario de campo" y organizar las diferentes aves de una manera que tenga sentido para ellos. Permítales ser creativos en su organización ya que no hay una manera correcta de hacerlo.

Actividad dos (en su mayoría independiente): Corte estas aves, ordénalas y cuéntalas.

Pistas:

- Los estudiantes podrían cortar todas las aves y pegarlas en una línea con otras aves similares (como un gráfico de barras)
- Los estudiantes pueden hacer una tabla de conteo para los diferentes tipos de aves.

Reto: Hay más gansos que las otras aves. ¿Cuántos más de cada tipo de ave se necesitan para ser iguales a los gansos?

Samuel es un observador de aves. Cuando sale a observar aves, toma sus binoculares para mirar a las aves con cuidado e identificar qué clase de ave son. También guarda un cuaderno de registro donde escribe qué tipo de ave ve. Estos son los tipos de aves que vio esta semana:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
| Colibrí | Búho | Pájaro carpintero | Ganso | Pato |

Aquí están todas las aves que vio:

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Parte posterior de la página en blanco que debe recortarse

Lección 8 (Continuación)

Muestra tus ideas:

¿Cómo podría Samuel mostrar estas aves en su diario de registro de una manera organizada?

¿Podrías hacer una tabla para mostrar las aves? ¿Cómo podrías etiquetarlos?



Explorando Historias, Contarla Con Efectos de Sonido!

En el libro de Eric Carle, "*Oso Polar, Oso Polar que oyes?*" cada animal se identifica con un sonido particular (un león rugiente, un flamingo flauta) Mira una lectura con tu hijo de Eric Carle en sus historias de YouTube. Luego mira el libro y leyendo por segunda vez pause el video para crear los sonidos para cada animal (¿como es el sonido de una flauta?) finalmente usted y su hijo podrían crear su propia versión de la historia con sus propios animales y sonidos. Si su hijo está interesado, podría dibujar su versión de la historia o podría capturarla con su teléfono y compartirla con otros.

¿Qué otras historias puede crear con su hijo que incluyan voces dramáticas y efectos de sonido? ¿Por ejemplo, cómo podría incluir sonido la historia de Los Tres Cochinitos? ¿Como seria la voz del lobo? ¿Qué hay de los cerditos? ¿Cómo sonaría cuando el lobo toca la casa de paja, la casa de palo o la casa de ladrillos? ¿Qué sonidos harían los cerdos cuando corren de una casa a la otra? ¿A qué suena el lobo cuando sopla la casa?



A medida que construye una historia con efectos de sonido, atrae la **curiosidad e imaginación** de su hijo de maneras que lo ayudara a pensar en ideas para explorar e historias para escribir en la escuela.

¿Cómo la hora del día afecta a las sombras afuera? Los científicos investigan.



- Habla con un miembro de la familia sobre:
 - ¿Cómo se ven y se mueven las sombras?
 - ¿La hora del día afecta tu sombra afuera?
- Ve afuera o párate al lado de una ventana en una mañana soleada y encuentra tu sombra. Observa y habla con un miembro de la familia sobre:
 - ¿Cómo eres tú y tu sombra igual?
 - ¿Cómo son tú y tu sombra diferentes?
- Si tiene tiza y puede pararse en el pavimento, pídale a alguien que dibuje tu sombra con tiza. Si no está en el pavimento, puede marcar la parte superior e inferior de tu sombra con rocas, conos, palos o cualquier otra cosa que pueda encontrar. Marque el lugar donde está parado. ¿Qué notaste? Mide la longitud de tu sombra. (Puede usar una regla, un palo o una cantidad de pasos de punta a punta).
- Dibuja tus observaciones y rotula la longitud de la sombra (usa la página siguiente). Repita las mediciones alrededor del mediodía y más tarde en la tarde. Asegúrate de pararte exactamente en el mismo lugar.
- Habla con un miembro de la familia sobre:
 - ¿Qué notaste?
 - ¿Tus sombras estuvieron iguales o diferentes a lo largo del día?
 - ¿Por qué crees que obtuviste los resultados que obtuviste?
 - ¿Qué otras preguntas tiene?
- **Conexión de juegos:** ¿Puedes huir de tu sombra? ¿Puedes jugar al juego de las traes con tu sombra? ¿Qué otros juegos de sombras puedes inventar?

Investigar: ¿Cómo la hora del día afecta a las sombras?

Dibuja tus observaciones y rotula la longitud de la sombra.

| mañana | mediodía | tarde |
|--------|----------|-------|
| | | |

Día 6- Lección 9 de matemáticas 

Actividad uno (puede ser necesario tener el apoyo de los padres): Lea la pregunta a su hijo. Ayude a su hijo a hacer una lista de ideas sobre diferentes formas de mostrar la información. Aliéntelos a etiquetar su información y mostrarla de diferentes maneras.

Actividad dos (en su mayoría independiente): Cuente cuántas mesas, sillas, ventanas y puertas hay donde vive y haga un dibujo de ellas.

Pistas: Ideas para mostrar la información:

- Haz un dibujo de todos
- Escribir un número
- Escribe una oración numérica
- Usa marcas de palitos
- Muéstralo en un marco de diez

Reto: ¿Cuántas mesas, sillas, ventanas y puertas tienes en total?

¿Cuántas mesas hay donde vives? ¿Cuántas sillas? ¿Cuántas ventanas? ¿Cuántas puertas? ¿De cuántas maneras diferentes puedes mostrar esa información?

| | |
|----------|---------|
| Mesas | Sillas |
| Ventanas | Puertas |

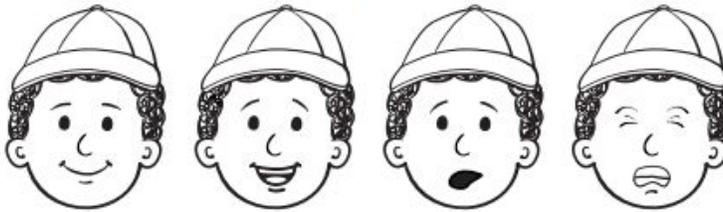
¿Cómo se siente Simón?

Nombre: _____

Fecha: _____

Estimadas familias: En EL TALLER DEL GRAN CUERPO, hemos estado hablando acerca de las emociones. Por favor lea esta historia con su niño/a. Al final de cada párrafo, pregunte cómo se siente Simón. Entonces haga que su niño/a dibuje la expresión de Simón en las caras vacías. Después que su niño/a termine la página, usted podrá explicarle que nuestras emociones pueden cambiar muchas veces en un día. Hable acerca de las diferentes causas que hacen cambiar las emociones de Simón en esta historia.

Lee las oraciones. Dibuja como se siente Simón.



- 1.** El papá de Simón dice, «¡Mira! ¡Tengo dos boletos para el juego de béisbol!»



- 2.** A Simón y a su papá se les poncha una llanta.



- 3.** ¡La llanta ya está reparada! Simón y su papá continúan su camino otra vez!



- 4.** Simón come palomitas de maíz y un perro caliente. También come un algodón de dulce y un refresco. Simón tiene dolor de estómago.



Lección 10 (continuación)

¡Sin embargo, algunos de los estudiantes cometieron "errores maravillosos"! Los matemáticos cometen errores todo el tiempo y luego piensan en cómo mejorar su trabajo.

Tu tarea: Mira el trabajo de estos cuatro estudiantes. ¿Qué errores ves?

| | |
|----------|--|
| Plátanos | |
| Manzanas | |
| Naranjas | |

Shelly:

Plátanos:

Manzanas:

Naranjas:

George:

Hay más plátanos que naranjas.

$$5 > 8$$

Hay menos naranjas que manzanas.

$$8 < 11$$

Andrew:

¡Hay 25 estudiantes en la clase de la Sra. Washington!

$$5 + 11 + 8 = 25$$

Fatima:

| | |
|--|----------|
| | Plátanos |
| | Naranjas |
| | Manzanas |



Explorando Historias: Compartiendo Historias con la Naturaleza

Hay muchos libros para niños que cuentan la historia de personajes de la naturaleza. Pueden encontrar historias de árboles, animales, diarios de gusanos, incluso de cuentos de insectos. ¿Que historia puede usted y su hijo crear con un personaje de la naturaleza? Podría contar la historia de una familia de pájaros y sus aventuras o la historia de lo que podría estar pasando un árbol. Su objetivo es divertirse y participar con su hijo una experiencia de imaginación y lleno de asombro. Si su hijo está interesado pueden dibujar, ilustrar o representar su historia.

Si usted y su hijo hacen algunos ajustes y construcciones a la naturaleza, podría ayudar a su hijo a contar "cómo" la historia de cómo construyó su torre o estructura. ¿Qué hiciste

primero? ¿Que sucedió después? ¿Cómo continuaste trabajando cuando tu plan no funcionó?



A medida que construye una historia de línea colaborativa, usted está ayudando a su hijo a encontrar las palabras para **comunicar sus pensamientos e ideas**. Sus conversaciones de cuentos con su hijo le ayudará a sentirse cómodo comunicando sus ideas en la escuela. Historias sobre *cómo hacer algo* es parte de la instrucción de escritura en la escuela. La historia de sus experiencias ayudará a los niños a sentirse seguros durante estas lecciones.

Primer Grado, Estudios sociales: Economía/Literatura Financiera

*este es un mini-proyecto de una semana

Para cuidar de sus familias, los adultos piensan en las cosas que sus familias necesitan y desean.

Mira las fotos de abajo. Algunas de las imágenes pueden ser cosas que necesitas para vivir una vida saludable, y algunas pueden ser cosas que no necesitas, pero deseas. ¿Cuál es la diferencia?



Escoge algunas de las fotos de arriba y habla sobre ellas con alguien en casa. A continuación, comience a dibujar algunas de ellas y dividir las en dos grupos, necesidades y deseos.

| Necesidades | Deseos |
|---|---|
|  |  |

¡Preguntas adicionales!

- ¿Qué otras "necesidades" y "deseos" faltan en las imágenes de arriba?
- ¿Necesitas dinero para todas las cosas en tus "necesidades" y "deseos"? ¿Por qué/por qué no? Ayuda a tu familia a dibujar/escribir tu lista de compras de comestibles. ¡Divídelo en necesidades y deseos!

Actividad uno (puede ser necesario tener el apoyo de los padres): En la Lección 6, los estudiantes trabajaron para organizar objetos. Esta es una rutina en la que los alumnos de primer grado deben participar a menudo para ayudar a desarrollar el sentido numérico y el valor posicional. Déle a su hijo nuevos objetos para organizar y cuente con ellos mismos (ideas: frijoles secos o pasta, cuentas, botones, bloques, bolas de algodón, etc.) Es posible que desee proporcionar tazas, un molde de muffins o bolsas de plástico para que su hijo haga grupos con sus objetos.

Actividad dos (en su mayoría independiente): Cuenta y dibuja cuántos calcetines y zapatos tienes.

Pistas: Los alumnos de primer grado trabajan con números hasta 120. Su hijo puede formar grupos de diez con números más altos, pero no sabe cómo contarlos. Permítale practicar haciendo decenas y contar tan alto como puedan.

Retó: Después de formar grupos de decenas(10 unidades):

¿Cuántos grupos de cinco se pueden formar con sus objetos?
¿Cómo lo sabes?

Organizar y Recolectar Ronda 2: ¿Puedes encontrar objetos donde vives para Organizar y Recolectar? (Hasta 120 objetos) Después de organizar los objetos, dibuja lo que hiciste aquí:

¿Cómo Se Siente Suzy?

Nombre: _____

Fecha: _____

Firma de Padre/Representante: _____

Escribe la palabra que diga cómo se siente Suzy. Usa las palabras del cuadro.

Sana Enferma



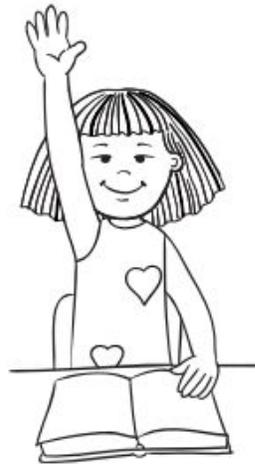
Suzy se siente



Suzy se siente



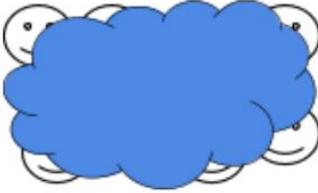
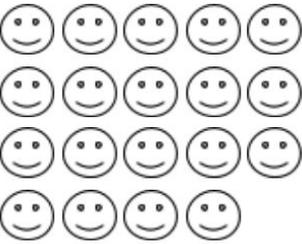
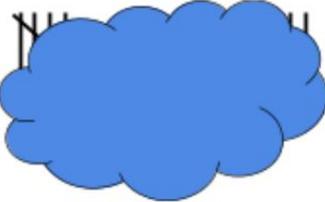
Suzy se siente



Suzy se siente

* Nota para los padres: puede leer en voz alta esta evaluación para su hijo, pero los estudiantes deben hacer el trabajo por si mismos para ayudar a su maestro/a a tener una idea de qué otro tipo de apoyo pueden necesitar. Los estudiantes por si solos deben dibujar la "¡Ayuda a arreglarlo!". Un padre o maestro puede escribir las respuestas del alumno a las preguntas 1 y 2 si necesitan ayuda.

La clase de 1er grado del Sr. Jones ha estado recopilando datos sobre las estaciones favoritas en 1er grado, ¡pero el Sr. Jones por accidente derramó su agua sobre el papel! Así es como se ve ahora. ¡Ayuda al Sr. Jones a arreglar las partes que fueron arruinadas por el agua!

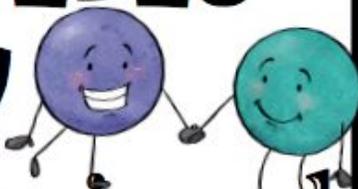
| Estaciones favoritas | Número de estudiantes | Palitos | ¡Ayuda a arreglarlo! |
|----------------------|---|--|----------------------|
| Primavera |  |  | |
| Verano |  |  | |
| Otoño |  |  | |
| Invierno |  |  | |

1. ¿Qué estación tuvo más estudiantes? ¿Cómo lo sabes?

2. ¿Cuántos estudiantes hay en primer grado? ¿Cómo lo sabes?

30

Cosas que **PUEDES** hacer por **TU** Salud Emocional



| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| Practica una técnica de respiración. 1 | Haz una lista de los sentimientos que conoces. 2 | Juega charades emocionales. Puede su familia adivinar sus sentimientos? 3 | Escríbete una carta a alguien para hacerle saber que la/lo aprecias. 4 | Haz tu quehaceres sin que te pidan. 5 | Haz un póster sobre la amabilidad para tu clase. 6 |
| Haz una lista de 10 maneras de como mostrar respeto en la escuela. 7 | Explicale a un adulto lo que significa empatía. 8 | Sal y cuenta cuántas cosas son rojas. 9 | Haz una lista de 30 cosas por las que estés agradecida/o. 10 | Practica la respiración de chocolate caliente. Huele el cacao y refréscalo. 11 | Limpia sin que te lo pidan. 12 |
| Haz una lista de 25 cosas que amas. 13 | Escribe lo que significa ser un buen amigo/a. 14 | Haz una lista de todas las formas en que mostraste amabilidad esta semana. 15 | Escribe sobre tu héroe. 16 | Habla con un adulto sobre tu lugar favorito. 17 | Escribe una nota a alguien que extrañas. 18 |
| Practica sentarte quieto por un minuto. ¿Qué sonidos escuchaste? 19 | Nombra 3 formas de calmarte si te sientes estresado. 20 | Haz una tarjeta para alguien que amas. 21 | Haz un dibujo de ti en el futuro. ¿Cuál es tu carrera? 22 | Haz una lista de cosas que son importantes para ti. 23 | Lee un libro. ¿Qué sentimientos notaste al leer? 24 |
| Pregúntale a un adulto sobre una carrera que le interesa. 25 | Intenta nombrar 10 colegios diferentes. 26 | Nombra 3 cosas que te encanta hacer y 1 cosa que quieres intentar. 27 | Nombra 3 cosas que puedes hacer para ser útil en tu comunidad. 28 | Juega un juego con alguien más. 29 | Nombra 5 cosas que te gusta de ti mismo/a. 30 |



Nombre:

Fecha: Curso:

Secuenciando

Lee:

Antes de partir al colegio

Lo primero que hago los días que voy al colegio es levantarme temprano. Después, tomo un buen desayuno que me da la energía que necesito durante la mañana. Luego, me ducho, me lavo los dientes y me visto. A continuación, me pongo mi mochila en la espalda y salgo a esperar que pase el bus que me llevará al colegio.



Según lo que dice el texto, ordena las siguientes oraciones colocándoles los números del 1 al 5.

- _____ Me ducho, me lavo los dientes y me visto.
- _____ Espero que pase el bus.
- _____ Me levanto temprano.
- _____ Tomo desayuno.
- _____ Me coloco la mochila en la espalda.

Ahora, cuenta tú qué haces antes de partir al colegio.



Una familia feliz

I. Lee:

La gallina Zaida

La gallina Zaida era feliz. Vivía con su familia en una casita del bosque. La casita tenía un jardín lleno de rosas rojas y azules. Había un árbol donde vivía un zorzal y muchas zarzamoras, que pinchaban al caminar.

Ella tenía muy buen corazón y era una tierna mamá. Le gustaba, junto al gallo Zoilón, barrer, tejer, coser y cocinar para sus diez pollitos.

Los diez pollitos salían a jugar con el zorzal y picoteaban zapallos, guindas y ciruelas. Buscaban semillas y gusanos.

En la tarde, al volver a su casa, la gallina Zaida, el gallo Zoilón y sus diez pollitos, se repartían los ricos alimentos que recolectaban y se los comían. ¡Eran muy felices!



1. Escribe una V, o una F a cada oración, según sean verdaderas o falsas.

- _____ La gallina vivía en un gallinero chico.
- _____ Zaida tenía muy buen corazón.
- _____ Zaida y Zoilón tenían sólo dos pollitos.
- _____ Los pollitos jugaban y buscaban alimentos con el zorzal.
- _____ En la tarde, Zaida y Zoilón salían al bosque con sus pollitos.

2. Responde según el texto.

a. ¿Qué había en el jardín de la gallina?

b. ¿Qué le gustaba hacer a la gallina Zaida?

c. ¿Qué alimentos les gustaban a todos ellos?

d. ¿Quién es Zoilón?

¿Cuál es la idea principal?

Observa cada dibujo y lee las oraciones. Subraya la oración que cuenta la idea principal de cada dibujo.



El carpintero construye todo tipo de muebles.

El carpintero arregla las mesas.

El pájaro canta.

Llegó la primavera.



El papá come y conversa con sus hijos.

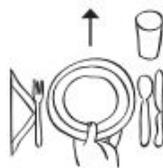
Están comiendo pollo con arroz.



En la familia Pérez todos ayudan

Lee la siguiente información:



| | Lavar los platos  | Poner la mesa  | Ordenar los juguetes  | Regar las plantas  |
|-----------|---|--|--|--|
| Lunes | Mamá | Abuela | Olivia | Papá |
| Martes | Papá | Olivia | Matías | Abuela |
| Miércoles | Olivia | Mamá | Papá | Matías |
| Jueves | Matías | Papá | Mamá | Olivia |
| Viernes | Abuela | Matías | Abuela | Mamá |

Responde según lo que te dice el cuadro:
¿Quiénes forman la familia Pérez?

¿Quién riega las plantas el día jueves?

¿Qué le toca hacer a Matías el día martes?

¿Quién no tiene ninguna tarea el día miércoles?

La familia Pérez pegó este cuadro en un lugar muy visible de la cocina. ¿Para qué crees tú que hicieron esto?

¿Estás de acuerdo en la forma en que se reparten las tareas en la familia Pérez? ¿Por qué?

En tu familia, ¿se reparten las tareas? ¿Cómo?

¿Estás de acuerdo en la forma cómo se reparten las tareas en tu familia? ¿Por qué?



Colatiesa y Castañuela

A. Garrido

Aquí están los dos animalitos más traviosos de todo el bosque.

Con saltos y cabriolas pasan de una rama a otra sin miedo a caer.

Ahora, en otoño, buscan comida para pasar muy tranquilos el invierno.

-¡Colatiesa! -chilla Castañuela-, ¿cómo está tu nido?

-¡Oh, muy bien! -contesta Colatiesa- tengo avellanas, nueces, bellotas...

Cuando llegue el invierno me parece que no pasaré ni hambre ni frío.



Mini diccionario

cabriola: voltereta

Lee el texto “Colatiesa y Castañuela” y responde, encerrando la respuesta correcta.

1. Colatiesa y Castañuela son dos:

- a. Niños
- b. Amigos
- c. Animalitos
- d. Trapecistas

2. En el nido de Castañuela:

- a. Hay avellanas, nueces, bellotas...
- b. Está Colatiesa.
- c. Hay dos animalitos.
- d. No se sabe lo que hay.

3. ¿Por qué los ambos buscan comida?

- a. Para entretenerse.
- b. Para pasar el invierno.
- c. Porque tienen hambre.
- d. Porque son traviosos.

4. Este texto, “Colatiesa y Castañuela”, es:

- a. Una poesía
- b. Un cuento
- c. Una leyenda
- d. Una fábula

Con tus palabras, explica por qué crees tú que Colatiesa no pasará hambre ni frío en el invierno.

Indaga qué significa “hibernar” y anota al menos tres animales que hibernen.

Adivina, buen adivinador

Lee cada adivinanza y únala con una línea con el animal que le corresponde.

La jaula es su casa,
su ropaje amarillo,
con su canto alegre
a todos los vecinos.



Piensa poco y salta mucho,
dime su nombre que no te
escucho.



Nadie admira tu cantar,
ni tus patas, ni tu pico.
Todos se quedan
prendados de tu abanico.



Larga y lisa, larga y lisa,
llevo puesta una camisa,
toda bordada, bordada,
sin costura ni puntada.



Es la reina de los mares,
su dentadura es muy buena,
y por no ir nunca vacía,
siempre dicen que va llena.



De celda en celda voy
pero presa no estoy.



health.moves.minds.®

Mente y Cuerpo Bingo

Marque con una "X" las diferentes actividades que complete en el transcurso de una semana. ¿Cuántas variaciones diferentes de BINGO puedes obtener?

| B | I | N | G | O |
|--|---|--|---|---|
| Salga a caminar y encuentre 10 cosas que comienzan con la letra de su nombre | Prueba una nueva receta saludable | Hacer un minuto consciente | Completa tres tareas del calendario de Mente y Cuerpo | Llame a un amigo o familiar para ver como están |
| Beber 8 vasos de agua | Haz una lista de cosas por las que estás agradecido | En viejos tiempos: juega un juego que te gustaba cuando eras pequeño | Escríbete un cumplido y guárdalo para verlo más tarde | Toma 3 pausas de movimiento en un día |
| Escribe una carta a un amigo o familiar | Complete todas las posturas de yoga en la tabla de actividad física en el hogar | GRATIS | Dibuja o colorea una imagen | Encuentra un objeto que sientas que represente amabilidad |
| Limpia tu habitación antes de acostarte | Desintoxicación del dispositivo: no use ninguna tecnología durante 3 horas consecutivas | Pon música y baila durante cinco minutos | Completa 5 ejercicios de la tabla de actividad física en el hogar | Prueba una nueva actividad |
| Comparta sus sentimientos con alguien o diario sobre el cierre de la escuela | Actividad física de su elección | Completa una tarea en la casa | 10 gatos saltadores 10 sentadillas 10 saltos de campana | Deja una nota amable en algún lugar para que alguien la encuentre |