El distrito escolar de Beaverton

# Aprendizaje Remoto

# **Segundo Grado**

BEAVERTON SCHOOL DISTRICT

DUAL LANGUAGE

Dear Families, English

The packet is organized by:

| | | |
|---|---|---|
| 3-week calendar of activities | Math Lesson (complete in one day) | Reading Lesson (complete in one day) |
| Social Studies Lesson (week-long) | Science Lesson (week-long) | Social Emotional Learning |

☆ Extra Activities

Estimadas Familias: Español

El paquete informativo está dividido de la siguiente manera:

| | | |
|---|---|---|
| Calendario de actividades para 3 semanas | Lección de Matemáticas (complete en un día) | Lección de Lectura (complete en un día) |
| Lección de Estudios Sociales (para una semana) | Lección de Ciencias (para una semana) | Aprendizaje Social y Emocional |

☆ Actividades Adicionales

Arabic اللغة العربية

العائلات الكرام

تم تنظيم الحزمة حسب الآتي

تقويم الأنشطة لمدة 3 أسابيع

درس رياضيات (أكمله في يوم واحد)

درس القراءة (أكمله في يوم واحد)

درس الدراسات الاجتماعية (لمدة أسبوع)

درس العلوم (لمدة أسبوع)

التعليم العاطفي الاجتماعي

☆ الأنشطة الإضافية

Qoysaska Qaaliga ahow, Somali

Xirmada waxaa diyaariyay::

| | | |
|---|---|---|
| Jadwalka howlaha 3-isbuuc | Casharka Xisaabta (mid dhameey maalinti) | Casharka Aqrinta (mid dhameey maalint) |
| Casharka Cilmiga Bulshada (Isbuucoo-dhan) | Casharka Sayniska (Isbuucoo-dhan)) | Barashada shucuurta bulshada |

☆ Howlaha Dheeraadk ah

Уважаемые родители, Russian

Этот пакет составлен:

| | | |
|---|---|---|
| Календарь занятий на 3 недели | Урок Математики (закончить за 1 день) | Урок Чтения (закончить за 1 день) |
| Общественные науки (на неделю) | Естественные науки (на неделю) | Социально-эмоциональное развитие |

☆ Дополнительные занятия

학부모님께, Korean

수업 및 활동들은 다음과 같이 짜여 있습니다:

| | | |
|---|---|---|
| 3주 동안 활동 캘린더 | 수학 수업 (하루에 하나 완성) | 읽기 수업 (하루에 하나 완성) |
| 사회 수업 (일주 동안) | 과학 수업 (일주 동안) | 사회적 정서적 학습 |

☆ 과외 활동

亲爱的学生家庭： Chinese

数据包包括:

| | | |
|---|---|---|
| 3周活动日历 | 数学课程 (一天完成) | 阅读课程 (一天完成) |
| 社会学课程 (一周) | 科学课程 (一周) | 社会情感学习 |

☆ 其他活动

保護者の皆様 Japanese

パケットは以下のように分類されています:

| | | |
|---|---|---|
| 3週間のアクティビティ | 算数のレッスン(1日で完了) | リーディングレッスン (1日で完了) |
| 社会科レッスン (一週間) | 理科レッスン(一週間) | 社会性/情動スキル教育 |

☆ その他の活動

Thân gởi gia đình, Vietnamese

Tài liệu được chuẩn bị do:

| | | |
|---|---|---|
| Lịch học cho 3-tuần | Toán (cần làm trong ngày) | Đọc (cần làm trong ngày) |
| Khoa học xã hội (nguyên tuần) | Khoa học (nguyên tuần) | Học và áp dụng kỹ năng giao tiếp |

☆ Các hoạt động phụ trội

# Calendario de 2º grado

11-29 de mayo

| Semana 1 | | |
|---|---|---|
| | **Actividades del paquete** | **Otras actividades** |
| Día 1 | Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #1<br>Estudios sociales: Geografía - Mini-proyecto | Lee por 20 minutos<br>Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 2 | Lección 7 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Día 3 | Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #2<br>Salud: La canción «Mantente Limpio» del TALLER DEL GRAN CUERPO | Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 4 | Lección 8 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Semana 2 | | |
| | **Actividades del paquete** | **Otras actividades** |
| Día 5 | Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #3<br>Ciencias: Cosas vivientes - Mini-proyecto | Lee por 20 minutos<br>Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 6 | Lección 9 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Día 7 | Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #4<br>Salud: Leamos juntos/as | Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 8 | Lección 10 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Semana 3 | | |
| | **Actividades del paquete** | **Otras actividades** |
| Día 9 | Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #5<br>Estudios sociales: Economía/Literatura Financiera - Mini-proyecto | Lee por 20 minutos<br>Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 10 | Lección 11 de matemáticas | Lee por 20 minutos |
| Día 11 | Club de lectura para 2º grado: Actividad de aprendizaje #6<br>Salud: ¡No hay nadie como yo! | Juega un juego de matemáticas o de estrategia |
| Día 12 | Lección 12 de matemáticas | Lee por 20 minutos |

**Día 1- Club de lectura: 2° grado**

Hola padres y tutores:

Un **club de lectura de narrativos de no ficción** será el enfoque para las próximas tres semanas de aprendizaje. Si su hijo/a tiene un libro que está leyendo en casa, puede unirse a las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienen acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que pueden usar. ☆ Su hijo debe leer 20 minutos todos los días.

**Actividad de aprendizaje #1:**

1. Un libro **narrativo de no ficción** es un libro verdadero sobre una persona, lugar o evento que se escribe como una historia. Un libro de **no ficción** es un libro con solo hechos verdaderos que nos enseña algo pero no está escrito como una historia. Piensa en los diferentes libros que has leído. Escribe el título de un libro que es narrativo de no ficción.

   _____

   _____

   _____

2. Escriba el título de un libro que **no** era ficción y no contaba una historia, sino que te enseñó algo.

   _____

   _____

   _____

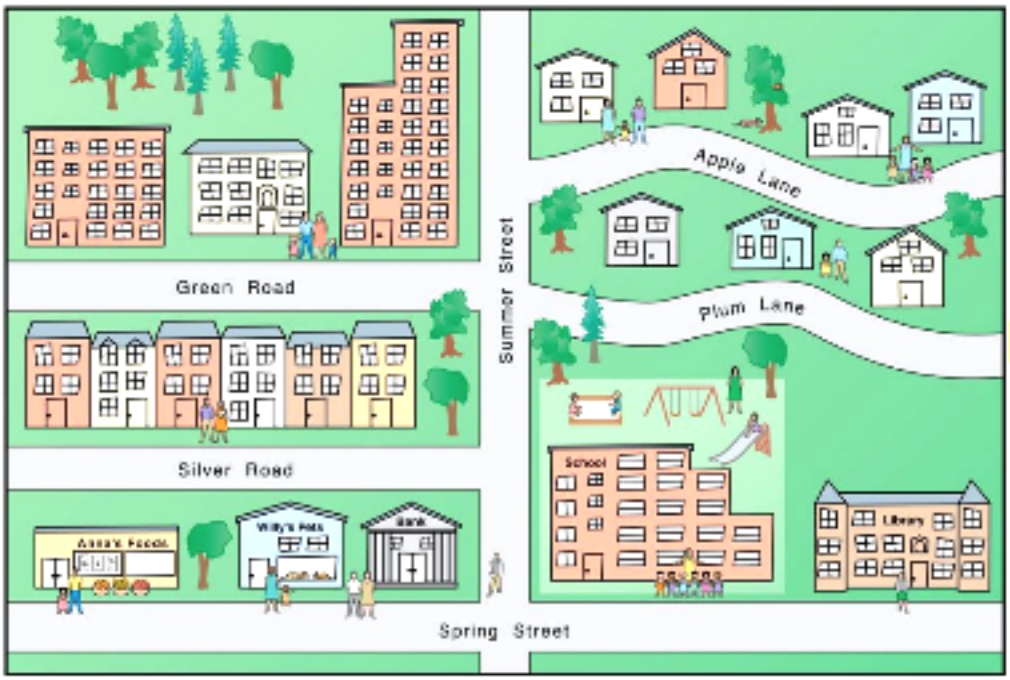
## Segundo Grado, Estudios sociales: Geografía

**este es un mini-proyecto de una semana*

**Un mapa muestra donde se ubican las cosas, tanto grandes como pequeñas.** Puedes tener un mapa del mundo o un mapa de tu cuarto. Usualmente un mapa muestra un lugar desde arriba. Imagina que podrías volar como un pajarito y mirar al mundo hacia abajo - un mapa muestra el aspecto de cosas desde arriba.

**Los mapas son una manera para que las personas pueden mover alrededor y aprender sobre sus comunidades y el mundo.** Las personas han usado los mapas por mucho tiempo. ¿Alguna vez has usado un mapa? ¿Alguna vez has *hecho* un mapa?

**Eso es un ejemplo de un mapa del vecindario/comunidad de alguien.**




**Tu aprendizaje - ¡Elige una de las opciones de abajo y diviértete!**

1. Si puedes, camina por tu vecindario con tu familia. Cuando estás en tu camino, presta atención a las cosas naturales (los árboles, las flores, los animales) y las cosas hechas por hombre (las calles, las casas, las tiendas). Cuando regresan a casa, dibuja un mapa de tu camino (o construir con bloques/Legos). Trata de usar las palabras para mostrar las cosas que viste.

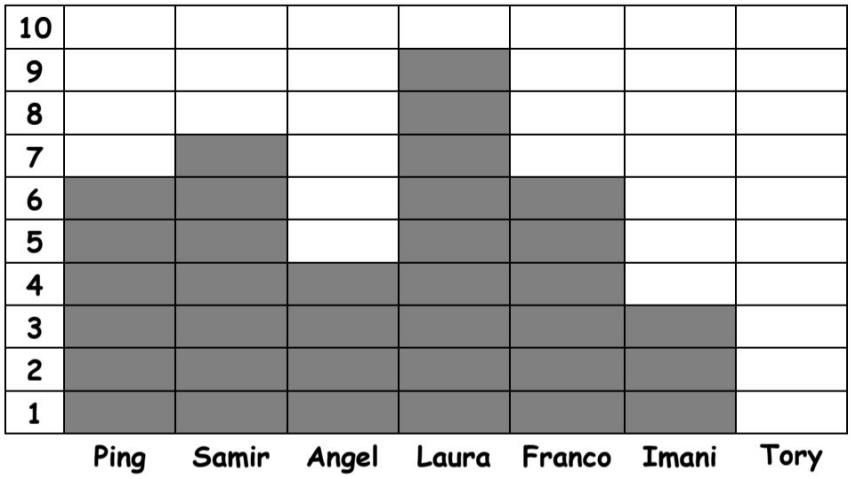
*O...*

2. Piensa en cómo llegas a la escuela normalmente. ¿Te vas caminando? ¿En carro? ¿En autobús? Dibuja (o construye) un mapa de la ruta (o el camino) que usas para ir de tu casa a la escuela. ¡Etiqueta tantos lugares y cosas que puedes!

Matemáticas: Lección 7

| | |
|---|---|
| **Historia e instrucciones de hoy:**<br>- La Sra. Washington hizo una gráfica de cuántos dientes perdieron los niños de su clase<br>- ¿Qué notas sobre la gráfica de la Sra. Washington? Escribe 5 cosas que notaste.<br>- Ayuda a la señora Washington a descubrir cuántos dientes podría haber perdido Tory. | **Pistas:** Aquí hay algunas ideas de datos:<br>- ¿Quién perdió más? ¿Menos?<br>- Suma los dientes de dos personas<br>- ¿Cuántos más perdió una persona que otra?<br><br>**Reto:** ¿Cuántos dientes ha perdido la clase todos juntos? ¿Qué estrategia podrías usar en tu cabeza para resolverlo fácilmente sin contarlos a todos? |

Dientes perdidos por los alumnos de 2do grado




**Primera parte:** ¡Lee la gráfica! ¿Cuáles son las 5 cosas que miras en la gráfica?
Ej: me di cuenta de que Samir perdió un diente más que Ping.

**Segunda parte:** Tory perdió más dientes que Franco pero menos dientes que Laura. ¿Cuántos pudo haber perdido Tory? ¿Cómo lo sabes? Colorea el número de dientes en la gráfica.

**Día 3 - Club de lectura: 2° grado**

Si estás leyendo tu libro con el **club de lectura de narrativos de no ficción**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes usar. ☆ Lee 20 minutos todos los días.

**Actividad de aprendizaje #2:**

1. Después de elegir tu libro narrativo de no ficción (o cualquier libro), responda las siguientes preguntas: ¿Qué libro elegiste? ¿Por qué elegiste este libro?

   _____

   _____

   _____

   _____

2. Menciona dos cosas que crees que aprenderás de este libro. ¿Cómo te ayudará el cuadro de abajo al leer un libro narrativo de no ficción?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

# La canción «Mantente limpio» de EL TALLER DEL GRAN CUERPO

Nombre:_____

Fecha: _____

(Con la música de campanitas)

Lávate, lávate
con agua y con jabón.
Cuando lo haces
muchas veces en el día matarás
los malos gérmenes que
cuando juegas se te pegan, lo verás.

Lávate, lávate
con agua y con jabón.
Usa tus cubiertos
y tus vasos siempre limpios
porque así tú podrás
los malos gérmenes eliminar, lo verás.

Para uso de los actuales titulares de suscripcione de EL GRAN TALLER DEL CUERPO

Copyright © 2019 The Children's Health Market, Inc.

Matemáticas: Evaluación formativa (Lección 8)

* Nota para los padres: puede leer en voz alta esta evaluación para su hijo, pero los estudiantes deben hacer el trabajo ellos mismos para ayudar a su maestro/a a tener una idea de qué otro tipo de apoyo pueden necesitar.

Crea una gráfica de barras utilizando los datos a continuación:

| Pedidos de la tienda de las cintas de Maggie | |
|---|---|
| cinta azul | 6 pies |
| cinta verde | 12 pies |
| cinta rojo | 6 pies |
| cinta morada | 3 pies |
| cinta amarilla | 9 pies |

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Evaluación formativa (continuación)

**1. ¿Qué cinta tiene la barra más larga? ¿Por qué es la más larga?**

**2. ¿Alguna de sus barras tienen la misma longitud? ¿Por qué o por qué no?**

**3. ¿Cuánto más larga es la cinta verde que la cinta morada?**

**Día 5 - Club de lectura: 2° grado**

Si estás leyendo tu libro con el **club de lectura de narrativos de no ficción**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes usar. ☆ Lee 20 minutos todos los días.

**Actividad de aprendizaje #3:**
*Los buenos lectores a menudo hacen preguntas y buscan respuestas mientras leen. Hacer preguntas ayuda a los lectores a enfocar su comprensión y mantenerse interesados en su lectura.*

1. ¿Qué muestran las acciones o pensamientos del personaje principal sobre su carácter?

   _____

   _____

   _____

2. ¿Qué personas o eventos influyen en el personaje principal?

   _____

   _____

   _____

3. ¿Por qué es conocido el personaje principal?

   _____

   _____

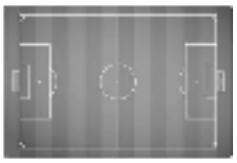
   _____

4. Haz un dibujo del personaje principal de tu libro. ¿Podría ser una persona, un animal o incluso un lugar?

Ciencias

# 1. Investigar: ¿Qué hay en mi vecindario o patio?

Camina por una calle de tu vecindario o en tu patio trasero o mira por la ventana. Observa y enumera todo lo que ves en la hoja de datos a continuación. Usa colores, olores y sonidos en tus descripciones. Lleva un recuento en las cajas de las cosas que ves.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | |  |
| hidrante | gaviota | parquímetro | buzón de correo | campo de deportes |
| Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ |
| | | | | |
| estornino | insecto | ardilla | gato | cuervo |
| Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ |
| | | | | |
| restaurante | flores | estación del Max | paloma | semáforo |
| Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ |
| | | | | |
| bote de basura | árbol | perro | gorrión | parada del autobús |
| Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ |
| | | | | |
| estación de bomberos | hormiga | basura | mariposa | patio de recreo |
| Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ | Total _____ |

| ¿Qué fue lo que viste más? | ¿Qué viste solo una vez? |
| --- | --- |
| | |
| ¿Qué cosa no viste? | ¿Qué nuevas preguntas tienes sobre lo que observaste? |
| | |

(de What's Good in my Hood)

## 2. Investigar: ¿Qué cosas están vivas?

¿Qué está vivo y no vivo en esta imagen?
(de What's Good in my Hood)

**Encierra en un círculo las cosas que están vivas.**
**Encierra en un cuadrado las cosas que no están vivas.**

| ¿Cómo sé si algo está vivo? | ¿Cómo sé si algo no está vivo? |
|---|---|
| | |

Habla con un miembro de la familia sobre:

-¿Qué cosas viven y no viven en tu hogar, patio o vecindario?

-¿Qué necesitan los seres vivos para mantenerse con vida?

-¿Qué nuevas preguntas tienes?

## 3. Investigar:¿Qué necesitan los animales para sobrevivir?

Dibuja un animal que veas por la ventana o en tu patio. ¿Qué comida necesita? ¿De dónde obtiene el agua? ¿De dónde saca su refugio? ¿Qué nuevas preguntas tienes?

| Mi animal | | |
|---|---|---|
| **Comida** | **Agua** | **Refugio** |

Matemáticas: Lección 9

**Historia e instrucciones de hoy:**

Oscar y Oliver tienen $3 para gastar en la venta de pasteles.

- Oliver quiere comprar la misma cantidad de postres para los dos (no cortar postres a la mitad)
- Oscar quiere comprar algunos tipos diferentes de postres

¿Qué postres podrían comprar Oscar y Oliver?

**Pistas:**

- Comience con postres que tengan un número par en un paquete para que puedan compartir (como el pastel de manzana)
- Lleve un registro de cuánto dinero gastan
- Comience con solo $ 1 para ver qué pueden comprar

**Reto:** ¿Qué combinación permitiría a Oscar y Oliver tener la mayoría de los postres? (¡Trata con los números varias veces!)

## Precios de la venta de pasteles y dulces:

| Postres | Número en cada paquete | Precio |
|---|---|---|
| Galletas con chispas de chocolate | 3 en una bolsa | Un $1 por galleta |
| Pedazos de pastel de manzana | 2 en cada envase | 50 centavos por pedazo |
| Mini-Cupcakes de chocolate | 8 en una caja | 10 centavos por cupcake |
| Mini-Cupcakes de vainilla | 9 en una caja | 10 centavos por cupcake |
| Panquecitos de blueberries | 10 en una caja | 10 centavos por panquecito |
| Dulces de Rice Krispy | 12 en una envoltura | 5 centavos por dulce de Rice Krispy |
| Dulces de Peanut Butter | 15 en un frasco | 5 centavos por cada dulce de peanut butter |
| Cuadrados de dulce de chocolate (Fudge) | 18 en un plato | 2 centavos por cuadrado de chocolate |
| Palitos de Pretzels | 19 en un paquete | 2 centavos por pretzel |
| Dulces de menta | 20 en una bolsa | 2 centavos per menta |

Muestra tu trabajo aquí:

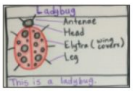
**Día 7 - Club de lectura: 2° grado**

Si estás leyendo tu libro con el **club de lectura de narrativos de no ficción**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes usar. ☆ Lee 20 minutos todos los días.

**Actividad de aprendizaje # 4:**

1. Usando la plantilla de **No ficción** contra **Narrativa**, copie una frase o párrafo de tu libro que sea un hecho y representa la parte de "no ficción" de tu libro. Copie una frase o párrafo de tu libro que no sea un hecho y representa la parte de la "historia" de tu libro. Use la tabla en la parte inferior para ayudarte.

| **No ficción**<br>Esto representa las partes "verdaderas" del libro. | **Narrativo**<br>Esto representa las partes "narrativas" del libro. |
|---|---|
| | |

| **No ficción**<br>Esto representa las partes "verdaderas" del libro. | **Narrativo**<br>Esto representa las partes "narrativas" del libro. |
|---|---|
| Hechos reales | Personajes |
| Personas reales | Escenarios |
| Eventos reales | Imágenes |
| Ideas reales | Eventos de la trama |
| Información que nos enseña | Narrador que cuenta la historia |
| Diagramas que nos enseña<br>  | Diálogo<br>Elección de palabras que da vida a la historia |

# Leamos juntos/as

Nombre: _____

Fecha: _____

[redacted] _____

**Estimadas familias,**
Este mes en EL TALLER DEL GRAN CUERPO, estamos hablando sobre el crecimiento y los cambios. Hemos hablado acerca de las familias también, y de lo que los padres les enseñan a sus hijos/as. Una de las cosas más importantes que le puede enseñar a su hijo/a es el amor a los libros. Comience por dedicar un tiempo para leer juntos/as cada noche. Haga que su hijo/a le lea una noche y usted léale la siguiente. Pídale que llene la tabla de abajo [redacted]

| Libros que leímos | Persona que leyó | Persona que escuchó |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

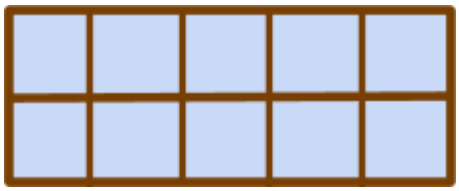
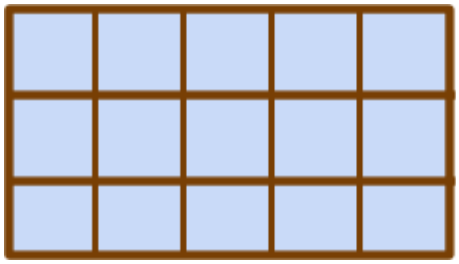
Para uso de los actuales titulares de suscripcione de EL GRAN TALLER DEL CUERPO

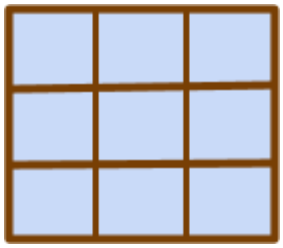
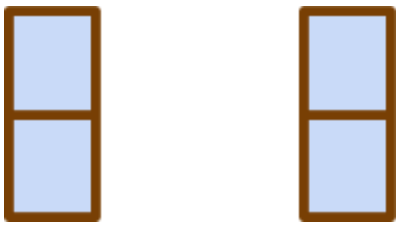
Copyright © **2019** The Children's Health Market, Inc.

Matemáticas: Lección 10

| | |
|---|---|
| **Historia e instrucciones de hoy:**<br>- El Centro Comunitario en el vecindario de Oscar y Oliver tiene muchas ventanas, y cada ventana tiene secciones más pequeñas (los rectángulos pequeños)<br>- Oscar y Oliver están ayudando a limpiar las ventanas, y lleva 5 minutos limpiar cada sección de una ventana<br>- Complete la tabla sobre la limpieza de las ventanas. | **Pistas:**<br>**-** Cuenta cuántos rectángulos pequeños hay en la ventana (secciones)<br>- Cuenta de 5 (segundos) para calcular cuánto tiempo llevará limpiar la ventana<br><br>**Reto:**<br>- Descubre la ventana oculta<br>- ¿Cuántos rectángulos pequeños hay en total? ¿Cuánto tiempo llevará limpiar todos las secciones? |

Centro Comunitario

| **Ventana** | **¿Cuántas secciones (los rectángulos pequeños) hay? Muestra cómo lo sabes.** | **¿Cuánto tiempo tardará? Muestra cómo lo sabes.** |
|---|---|---|
|  | | |
|  | | |

| Ventana | ¿Cuántas secciones (los rectángulos pequeños) hay? Muestra cómo lo sabes. | ¿Cuánto tiempo tardará? Muestra cómo lo sabes. |
|---|---|---|
|  | | |
|  | | |

---

**Problema de reto**
**Primera parte:**

| Ventana | ¿Cuántas secciones (los rectángulos pequeños) hay? | ¿Cuánto tiempo tardará? |
|---|---|---|
| | | 1 hora y 15 minutos |

**Problema de reto:**
**Parte dos:**
¿Cuántas secciones de ventana hay en total? ¿Cuánto tiempo llevará limpiar todos las secciones?

## Día 9 - Club de lectura: 2° grado

Si estás leyendo tu libro con el **club de lectura de narrativos de no ficción**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes usar. ☆ Lee 20 minutos todos los días.

**Actividad de aprendizaje # 5:**

1. Ahora que has leído parte de tu libro (¡o tal vez estés en tu segundo o tercer libro!), Piense en el autor del libro. ¿Qué necesitaba saber el autor para escribir este libro?

_____

_____

_____

2. Mira a continuación la tabla de "Propósito del autor (PIE)". ¿Cuál crees que fue el propósito del autor al escribir este libro? ¿Por qué piensas eso?

_____

_____

_____

_____

### Propósito del autor (PIE)

| Persuadir | Informar | Entretener |
|---|---|---|
| El autor intenta convencer al lector de algo o cambiar su opinión. | El autor intenta enseñarle algo al lector o darle información nueva. | El autor intenta mantener la atención del lector usando elementos que el lector disfruta. |
| **Examples** | | |
| Comerciales<br>Vallas publicitarias<br>Comentarios<br>Anuncios<br> | Documentos<br>No ficción<br>Ciencia<br>Biografías<br>Recetas<br>Artículo periodístico<br> | Historietas/Chistes<br>Misterio<br>Fantasia<br>Aventura<br> |

**Segundo Grado, Estudios sociales: Economía/Literatura Financiera**

***Este es un mini-proyecto de una semana***

Muchas personas se están quedando en casa en este momento para ayudarse a sí mismas y a otras a mantenerse saludables y seguras. Cuando están en casa, o tal vez cuando salen de compras para comprar alimentos, las familias piensan en **las cosas que necesitan y quieren cuidarse mutuamente.**

**Mira las fotos de abajo. Algunas de las imágenes pueden ser cosas que necesitas para vivir una vida saludable, y algunas pueden ser cosas que no necesitas, pero desees.** *¿Cuál es la diferencia?*

Elige algunas de las fotos de arriba y habla sobre ellas con alguien en casa. A continuación, comience a dividirlas en dos columnas diferentes en un gráfico como el siguiente. Usa palabras e imágenes.

| Necesidades | Deseos |
|---|---|
| | |

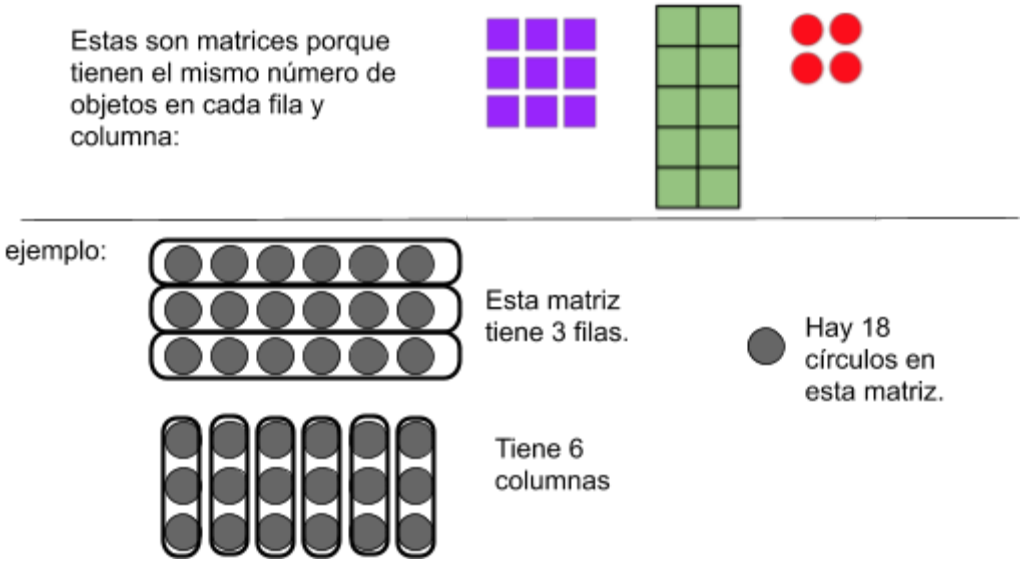
**¿Cuál es la diferencia entre necesidades y deseos?** Además, piensa en otras personas en tu comunidad y en el mundo. ¿Tienen las mismas necesidades y deseos? ¿Por qué o por qué no?

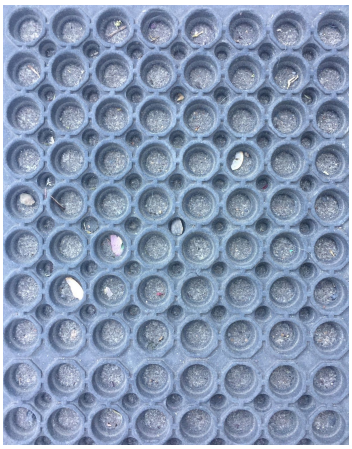
**¡Preguntas adicionales!**

- Piense en estas preguntas:
  - ¿Qué cosas faltan en las fotos de arriba? ¿Son necesidades o deseos?
  - ¿Cómo podemos compartir mejor las cosas para cuidar mejor de todos?
  - ¿Necesitas dinero para todas las cosas de arriba? Si no, ¿cuáles?
- Ayuda con la lista de comestibles de tu familia. ¿Cuáles son las necesidades y deseos?

Matemáticas: Lección 11

| | |
|---|---|
| **Historia e instrucciones de hoy:**<br>- El maestro de Oscar y Oliver les enseñó sobre matrices (vea la imagen a continuación), y decidieron buscar matrices en su vecindario.<br>- Mira los arreglos que encontraron. ¿Cuántas filas hay? ¿Cuántas columnas hay? ¿Cuántos objetos hay en total?<br><br>**Opcional:** Camine por donde vive en su vecindario con su familia y encuentre matrices. ¡Dibuja o toma una foto de lo que encuentres! | **Pistas:**<br>- Las filas van de lado y las columnas suben y bajan<br>- ¿Cómo puedes contar el total? ¿Podrías contarlas uno por uno? ¿Podrías saltearlas?<br><br>**Reto:**<br>- Escribe para explicar: ¿cómo puedes hacer que sea más fácil encontrar el número total de objetos sin contar cada objeto? |




| | |
|---|---|
| Estos ladrillos forman una matriz.<br><br>¿Cuántas filas hay?<br><br>¿Cuántas columnas hay?<br><br>¿Cuántos ladrillos hay en total? |  Los círculos en este tapete forman una matriz.<br><br>¿Cuántas filas hay?<br><br>¿Cuántas columnas hay?<br><br>¿Cuántos círculos hay en total? |

Lección 11 (Continuación)

| | |
|---|---|
| Estos buzones forman una matriz.<br><br>¿Cuántas filas hay?<br><br>¿Cuántas columnas hay?<br><br>¿Cuántos buzones hay en total? | <br>Las secciones de estas ventanas en las puertas de garaje forman conjuntos.<br><br>¿Cuántas filas hay en una ventana?<br><br>¿Cuántas columnas hay en una ventana?<br><br>¿Cuántas secciones hay en una ventana?<br><br>¿Cuántas secciones hay en toda la puerta del garaje? |
| <br>Los rectángulos en esta puerta de garaje forman una matriz.<br><br>¿Cuántas filas hay?<br><br>¿Cuántas columnas hay?<br><br>¿Cuántos rectángulos hay en total? | Opcional: ¡Ve a buscar tu propia matriz!<br><br>Dibujalo:<br><br>¿Cuántas filas hay?<br><br>¿Cuántas columnas hay?<br><br>¿Cuántos objetos hay en total? |
| Opcional: encuentra tu propia matriz | Opcional: encuentra tu propia matriz |

**Día 11- Club de lectura: 2° grado**

Si estás leyendo tu libro con el **club de lectura de narrativos de no ficción**, favor de hacer las actividades de aprendizaje a continuación. Si no tienes acceso a libros en este momento, hay pasajes de lectura al final de este paquete que puedes usar. ☆ Lee 20 minutos todos los días.

**Actividad de aprendizaje # 6:**

1. Ahora que has pensado en el propósito de un autor para escribir un libro, ¡te convertirás en el autor de tu propio libro narrativo de no ficción! Escribe sobre un evento real o una persona en tu vida.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**Illustration:**

# ¡No hay nadie como yo!

Nombre:_____

Fecha: _____

[redacted] _____

**Estimadas familias:** Hablen con su hijo/a acerca de lo que lo hace a él/ella especial. Luego, pídale que dibuje sus cualidades especiales y únicas. [redacted].

Para uso de los actuales titulares de suscripcione de EL GRAN TALLER DEL CUERPO

Copyright © **2019** The Children's Health Market, Inc.

Matemáticas: Lección 12

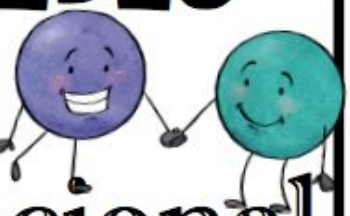
| **Historia e instrucciones de hoy:** | **Pistas:** |
|---|---|
| - Oscar y Oliver están ayudando en el jardín comunitario. Sus mamás les dieron 12 plantas de tomates y les piden que las planten en una matriz con filas y columnas iguales.<br>- ¿Cuáles son los diferentes arreglos que Oliver y Oscar pueden hacer? | **-** ¿Puedes hacer una matriz con 2 filas? 3 filas? 4 filas? 5 filas? Etc.<br>- ¡Hay más de 3 matrices que puedes hacer!<br><br>**Reto:**<br>**-** ¿Cómo se verían los arreglos si hubiera 16 plantas de tomate? ¿Hay más posibilidades o menos? |

Planta estas plantas de tomate en una matriz con filas y columnas.

¿Cuántas matrices diferentes puedes hacer con 12 plantas?

Dibuja tus matrices aquí:

# 30 Cosas que PUEDES hacer por TU Salud Emocional



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Practica una técnica de respiracion. 1 | Haz una lista de los sentimientos que conoces. 2 | Juega charades emocionales. Puede su familia adivinar sus sentimientos? 3 | Escribele una carta a alguien para hacerle saber que la/lo aprecias. 4 | Haz tu quehaceres sin que te pidan. 5 | Haz un póster sobre la amabilidad para tu clase. 6 |
| Haz una lista de 10 maneras de como mostrar respeto en la escuela. 7 | Explicale a un adulto lo que significa empatía. 8 | Sal y cuenta cuántas cosas son rojas. 9 | Haz una lista de 30 cosas por las que estés agradecida/o. 10 | Practica la respiración de chocolate caliente. Huele el cacao y refréscalo! 11 | Limpia sin que te lo pidan. 12 |
| Haz una lista de 25 cosas que amas. 13 | Escribe lo que significa ser un buen amigo/a. 14 | Haz una lista de todas las formas en que mostraste amabilidad esta semana. 15 | Escribe sobre tu heroe. 16 | Habla con un adulto sobre tu lugar favorito. 17 | Escribe una nota a alguien que extrañas. 18 |
| Practica sentarte quieto por un minuto. Qué sonidos escuchaste? 19 | Nombra 3 formas de calmarte si te sientes estresado. 20 | Haz una tarjeta para alguien que amas. 21 | Haz un dibujo de ti en el futuro. Cuál es tu carrera? 22 | Haz una lista de cosas que son importantes para ti. 23 | Lee un libro. Qué sentimientos notaste al leer? 24 |
| Pregúntale a un adulto sobre una carrera que le interesa. 25 | Intenta nombrar 10 colegios diferentes. 26 | Nombra 3 cosas que te encanta hacer y 1 cosa que quieres intentar. 27 | Nombra 3 cosas que puedes hacer para ser útil en tu comunidad. 28 | Juega un juego con alguien mas. 29 | Nombra 5 cosas que te gusta de ti mismo/a. 30 |

©Carol Miller 2020

**Lenguaje**
Comprensión lectora

**Nombre:**.....

**Fecha:**..... **Curso:**.....

# Bolitas de chocolate

Lee el siguiente texto:

**INGREDIENTES (Para 10 personas)**

6 cucharadas de leche condensada
1 taza de chocolate en polvo
10 biscochos o queques para uno
3 cucharadas soperas de leche natural
2 cucharadas soperas con raspadura de cáscara de limón

**PREPARACIÓN**

**1.** Moler los biscochos o queques para uno y mezclarlos con la leche condensada, la raspadura de limón y la leche natural hasta obtener una pasta. Dejarla en el refrigerador por 15 minutos, hasta que se endurezca.
**2.** Una vez pasados los 15 minutos, formar las bolitas y pasarlas por el chocolate en polvo hasta que queden negras.
**3.** Meterlas al refrigerador hasta el momento de servirlas.

Responde, encerrando en un círculo la respuesta correcta:

1. ¿Cuál es el propósito de este texto?
   a. Convencerte de lo buenas que son estas bolitas.
   b. Enseñarte a preparar bolitas de chocolate.
   c. Invitarte a comer bolitas de chocolate.
   d. Mostrarte las bolitas de chocolate.

2. Según el texto, ¿de qué ingrediente se necesitan diez?
   a. Cucharadas de leche condensada.
   b. Cucharadas de leche natural.
   c. Biscochos o quequitos.
   d. Tazas de chocolate.

3. ¿Para cuántas personas alcanza esta receta?
   a. Para cinco.
   b. Para ocho.
   c. Para seis.
   d. Para diez.

www.recursosdocentes.cl

**Nombre:** .....

**Fecha:** ..... **Curso:** .....

# ¿Qué hace Dorita?

## La mosca Dorita

María Luisa Silva, chilena

La mosca Dorita
no va ya a la escuela
desde que vio tele
ni siquiera vuela.

Parada en el medio
de nuestra pantalla
pasa todo el día
sin pensar en nada.

No entiende de fútbol,
le carga el ballet.
Pero ahí instalada
cualquier cosa ve.

Solo parpadea
la mosca Dorita
cuando yo le grito:
¡¡Mente de mosquita!!

Responde las siguientes preguntas, según lo que dice el texto:

1. La mosca no va a la escuela porque:
   a. se lo pasa por ahí sin pensar en nada.
   b. está todo el día parpadeando.
   c. ya no vuela.
   d. ve tele.

2. ¿Qué cosa le carga a la mosca Dorita, según el texto?
   a. El fútbol.
   b. El ballet.
   c. La tele.
   d. Volar.

3. ¿Qué tipo de texto es "La mosca Dorita"?
   a. Un cuento.
   b. Un poema.
   c. Un afiche.
   d. Un cómic.

www.recursosdocentes.cl

**Nombre:** .....

**Fecha:** ..... **Curso:** .....

# La zorra y las uvas

*Esopo*

Una zorra hambrienta, después de caminar mucho tiempo buscando algo con qué saciar su voraz apetito, pasó casualmente por un huerto. Y, claro está, las suculentas uvas, grandes, lustrosas y jugosas, sobresaltaron su ya desfallecido estómago.
Y al contemplar con ansias los espléndidos racimos colgados de la parra, quiso cogerlos con su hocico. Pero, por más que se afanaba en sus saltos y esfuerzos, no pudo coger siquiera uno de ellos. Luego de varios intentos vanos, se alejó diciendo:
- ¡No me agradan! ¡Qué verdes están!
*Algunas personas desdeñan y menosprecian lo que no pueden tener.*

Lee y responde:

¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo sabes?

_____

¿Cómo eran las uvas que había en la parra silvestre?

_____

¿Por qué la zorra quiso comerse las uvas?

_____

¿Qué problema tuvo la zorra?

_____

¿Has tenido tú alguna vez un problema parecido? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Qué hiciste?

_____

_____

¿Por qué crees tú que la zorra dijo: "No las quiero comer. No están maduras."

_____

¿Cuál crees tú que es el mensaje de este texto?

_____

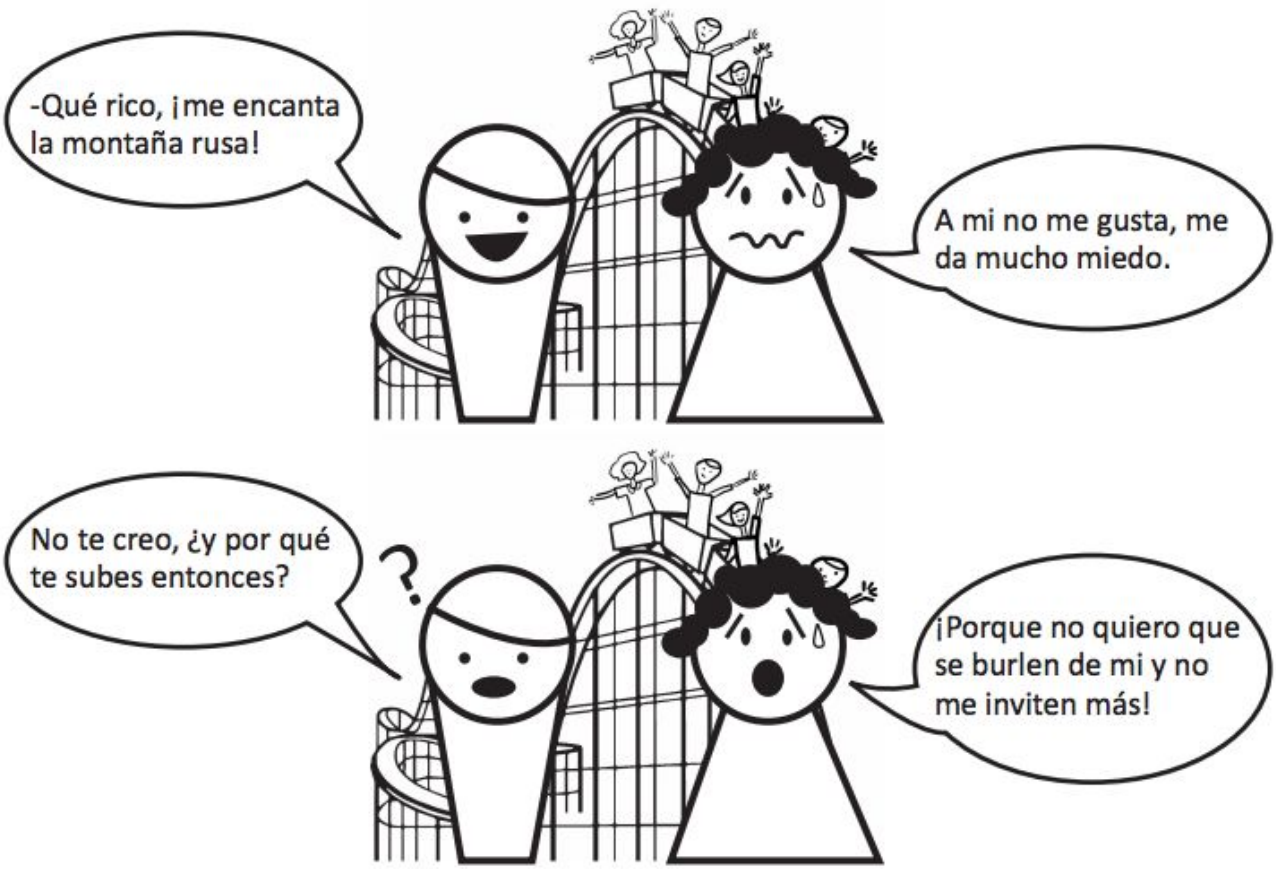
www.recursosdocentes.cl

**Nombre:** .....

**Fecha:** ..... **Curso:** .....

# Toño y Ana en la montaña rusa

Observa, lee y responde:




Responde quién dijo lo siguiente. Encierra en una cuerda su nombre:

| | | |
|---|---|---|
| No me gusta. | Toño | Ana |
| ¿Por qué te subes? | Toño | Ana |
| Me encanta la montaña rusa. | Toño | Ana |
| No quiero que se burlen de mi. | Toño | Ana |
| ¡Qué rico! | Toño | Ana |

Piensa y responde:
¿Cómo encuentras que es Ana? ¿Por qué? ¿Estás de acuerdo con ella?

_____

_____

_____

www.recursosdocentes.cl

**Nombre:** .....

**Fecha:** ..... **Curso:** .....

# Llega el circo

Lee:

Cerca de la casa de Anita se está instalando un circo. Ella, con mucha curiosidad, ha visto cómo han levantado la carpa de colores y cómo han traído toda clase de animales encerrados en enormes jaulas. Todos están allí, desde los alegres monos hasta los rugientes leones.
La plaza se ha llenado de actividad. Payasos, acróbatas y domadores ensayan para el gran día. Anita, que nunca ha ido al circo, espera ansiosa su inauguración.

Ahora, responde.

1. ¿Dónde se está instalando el circo?

_____

2. ¿Qué ha observado Anita?

_____

3. ¿Qué animales hay en el circo?

_____

4. ¿Quiénes ensayan para el gran día?

_____

5. ¿Dónde ensayan para el gran día?

_____

6. ¿Cómo espera Anita el día de la inauguración? ¿Por qué?

_____

7. Tú, ¿has ido al circo?

_____

8. ¿Qué es lo que más te gusta del circo? ¿Por qué?

_____

9. ¿Qué es lo que menos te gusta del circo? ¿Por qué?

_____

Subraya las palabras del texto que no conoces. Busca su significado en el diccionario y completa:

| Palabras que no conozco | Según el diccionario significa | Invento una oración con esa palabra |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

www.recursosdocentes.cl

**En tu escuela trabajan muchas personas. Conoce el trabajo de la señora Reyes que es la directora de una escuela.**

*Mientras lees, subraya lo que hace la señora Reyes durante su día.*

¡Hola! Soy la señora Reyes. Soy la directora de la Escuela Belgrano.

Mi trabajo es muy importante. Tal vez no lo sabes, ¡pero tengo muchas responsabilidades!

Debo ver que los estudiantes estén contentos. Les digo que aprender cosas nuevas es divertido.

También debo ver que los maestros estén bien. Reviso que tengan todos los materiales que necesitan para enseñar.

Todas las mañanas estoy temprano en la escuela. Saludo a los estudiantes cuando llegan.

—¡Buenos días! —digo con una sonrisa.

Después voy a mi oficina. Reviso mi calendario y mis correos. Casi todos los días tengo reuniones con maestros y padres.

Hoy tengo una reunión con los maestros de primer grado. Los ayudo a planear lo que van a enseñar. Buscamos libros sobre el Sol.

Si un estudiante no sigue las reglas, lo mandan a mi oficina. Hablamos sobre lo que pasó. Creamos juntos un plan para que no vuelva a pasar.

Antes de que termine el día, doy una vuelta por la escuela. Visito salones y hablo con los maestros. ¡A veces tengo tiempo de leer un libro a los estudiantes!

¡Riiing! Suena la campana. Espero a los estudiantes afuera.

—¡Hasta mañana! —digo con una sonrisa.

Nombre:_____ Fecha:_____

COMMONLIT

# Preguntas de Evaluación

***Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta o responde utilizando oraciones completas.***

1. ¿De qué trata del texto?
   - A. el trabajo que se hace en la escuela
   - B. el amor de la señora Reyes por los niños
   - C. la paciencia de los maestros en la escuela
   - D. las actividades de la directora en la escuela

2. ¿Qué significa la palabra "planear" en el párrafo 8?
   - A. hablar sobre un tema
   - B. enseñar cosas nuevas
   - C. buscar libros divertidos
   - D. pensar cómo hacer algo

3. ¿Qué párrafo muestra que la señora Reyes ayuda a los maestros?
   - A. Párrafo 2
   - B. Párrafo 3
   - C. Párrafo 8
   - D. Párrafo 9

4. ¿Qué hace la directora cuando los niños están en problemas?
   - A. Les lee un cuento antes de que termine el día.
   - B. Conversa con ellos para encontrar una solución.
   - C. Les dice que aprender cosas nuevas es divertido.
   - D. Los espera en la puerta de la escuela por la mañana.

5. ¿Por qué es importante el trabajo de la señora Reyes? Utiliza información del texto para escribir tu respuesta.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

La educación física ☆

SHAPE America

health. moves. minds.®

## Mente y Cuerpo Bingo

**Marque con una "X" las diferentes actividades que complete en el transcurso de una semana. ¿Cuántas variaciones diferentes de BINGO puedes obtener?**

| B | I | N | G | O |
|---|---|---|---|---|
| Salga a caminar y encuentre 10 cosas que comienzan con la letra de su nombre | Prueba una nueva receta saludable | Hacer un minuto consciente | Completa tres tareas del calendario de Mente y Cuerpo | Llame a un amigo o familiar para ver como están |
| Beber 8 vasos de agua | Haz una lista de cosas por las que estás agradecido | En viejos tiempos: juega un juego que te gustaba cuando eras pequeño | Escríbete un cumplido y guárdalo para verlo más tarde | Toma 3 pausas de movimiento en un día |
| Escribe una carta a un amigo o familiar | Complete todas las posturas de yoga en la tabla de actividad física en el hogar | GRATIS | Dibuja o colorea una imagen | Encuentra un objeto que sientas que represente amabilidad |
| Limpia tu habitación antes de acostarte | Desintoxicación del dispositivo: no use ninguna tecnología durante 3 horas consecutivas | Pon música y baila durante cinco minutos | Completa 5 ejercicios de la tabla de actividad física en el hogar | Prueba una nueva actividad |
| Comparta sus sentimientos con alguien o diario sobre el cierre de la escuela | Actividad física de su elección | Completa una tarea en la casa | 10 gatos saltadores 10 sentadillas 10 saltos de campana | Deja una nota amable en algún lugar para que alguien la encuentre |

© 2020, SHAPE America – Society of Health and Physical Educators • www.shapeamerica.org
PO Box 225, Annapolis Junction, MD 20701 • 800.213.9527 • membership@shapeamerica.org