

El distrito escolar de Beaverton  
Aprendizaje Remoto  
**Kindergarten**

Dear Families, English

The packet is organized by:

|                                   |                                   |                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 3-week calendar of activities     | Math Lesson (complete in one day) | Reading Lesson (complete in one day) |
| Social Studies Lesson (week-long) | Science Lesson (week-long)        | Social Emotional Learning            |

★ Extra Activities

Estimadas familias: Español

El paquete informativo está dividido de la siguiente manera:

|  |   |   |
|--|---|---|
| Calendario de actividades para 3 semanas       | Lección de Matemáticas (complete en un día) | Lección de Lectura (complete en un día) |
| Lección de Estudios Sociales (para una semana) | Lección de Ciencias (para una semana)       | Aprendizaje Social y Emocional          |

★ Actividades Adicionales

Arabic اللغة العربية

العائلات الكرام

تم تنظيم الحزمة حسب الآتي

تقويم الأنشطة لمدة 3 أسابيع

درس رياضيات (أكمّله في يوم واحد)

درس القراءة (أكمّله في يوم واحد)

درس الدراسات الاجتماعية (لمدة أسبوع)

درس العلوم (لمدة أسبوع)

التعليم العاطفي الاجتماعي

★ الأنشطة الإضافية

Qoysaska Qaaliga ahow, Somali

Xirmada waxaa diyaariyay::

|  |  |   |
|--|--|---|
| Jadwalka howlaha 3-isbuuc                | Casharka Xisaabta (mid dhameey maalinti) | Casharka Aqrinta (mid dhameey maalinti) |
| Casharka Ciilmiga Bulshada (Isbuucodhan) | Casharka Sayniska (Isbuucodhan)          | Barashada shucuurta bulshada            |

★ Howlaha Dheeraad ah

Уважаемые родители, Russian

Этот пакет составлен:

|                                |                                       |                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Календарь занятий на 3 недели  | Урок Математики (закончить за 1 день) | Урок Чтения (закончить за 1 день) |
| Общественные науки (на неделю) | Естественные науки (на неделю)        | Социально-эмоциональное развитие  |

★ Дополнительные занятия

학부모님께, Korean

수업 및 활동들은 다음과 같이 짜여 있습니다:

|               |                   |                   |
|---------------|-------------------|-------------------|
| 3주 동안 활동 캘린더  | 수학 수업 (하루에 하나 완성) | 읽기 수업 (하루에 하나 완성) |
| 사회 수업 (일주 동안) | 과학 수업 (일주 동안)     | 사회적 정서적 학습        |

★ 과외 활동

亲爱的学生家庭: Chinese

数据包包括:

|            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| 3周活动日历     | 数学课程 (一天完成) | 阅读课程 (一天完成) |
| 社会学课程 (一周) | 科学课程 (一周)   | 社会情感学习      |

★ 其他活动

保護者の皆様 Japanese

パケットは以下のように分類されています:

|              |                |                   |
|--------------|----------------|-------------------|
| 3週間のアクティビティ  | 算数のレッスン(1日で完了) | リーディングレッスン(1日で完了) |
| 社会科レッスン(一週間) | 理科レッスン(一週間)    | 社会性/情動スキル教育       |

★ その他の活動

Thân gọi gia đình, Vietnamese

Tài liệu được chuẩn bị do:

|                               |                           |                                  |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Lịch học cho 3-tuần           | Toán (cần làm trong ngày) | Đọc (cần làm trong ngày)         |
| Khoa học xã hội (nguyên tuần) | Khoa học (nguyên tuần)    | Học và áp dụng kỹ năng giao tiếp |

★ Các hoạt động phụ trội

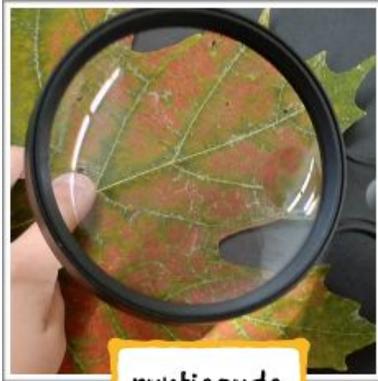
# Calendario de Kindergarten

11 de mayo - 29 de mayo



| Semana 1 |   |   |
|----------|---|---|
|          | <b>Actividades del paquete</b>            | <b>Otras actividades</b>  |
| Día 1    | Explorando textura                        | Juega un juego de matemáticas o de estrategia<br>Lee por 20 minutos |
| Día 2    | Lección 7 de matemáticas                  | Lee por 20 minutos  |
| Día 3    | Exploración Familiar: Textura             | Juega un juego de matemáticas o de estrategia                       |
| Día 4    | Lección 8 de matemáticas                  | Lee por 20 minutos  |
| Semana 2 |   |   |
|          | <b>Actividades del paquete</b>            | <b>Otras actividades</b>  |
| Día 5    | Notando y explorando Los sonidos          | Juega un juego de matemáticas o de estrategia<br>Lee por 20 minutos |
| Día 6    | Lección 9 de matemáticas                  | Lee por 20 minutos  |
| Día 7    | Extra exploración familiar: El sonido     | Juega un juego de matemáticas o de estrategia                       |
| Día 8    | Lección 10 de matemáticas                 | Lee por 20 minutos  |
| Semana 3 |   |   |
|          | <b>Actividades del paquete</b>            | <b>Otras actividades</b>  |
| Día 9    | Explorando la naturaleza                  | Juega un juego de matemáticas o de estrategia<br>Lee por 20 minutos |
| Día 10   | Lección 11 de matemáticas                 | Lee por 20 minutos  |
| Día 11   | Extra exploración familiar: La naturaleza | Juega un juego de matemáticas o de estrategia                       |
| Día 12   | Lección 12 de matemáticas                 | Lee por 20 minutos  |

# Exploración Familiar



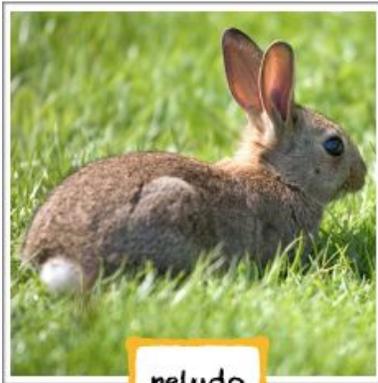
puntiaguda



aterronado



peluza/suave



peludo

## Explorando Textura



espinoso



bultoso



suave



aspero

## Ayudando a los niños a notar y a explorar la textura

Describe lo que su hijo pueda estar notando. Cuando usted usa palabras de textura en sus conversaciones, usted está ayudando a su hijo a desarrollar su vocabulario. La investigación muestra que los niños con **vocabulario mas amplio** (mas palabras para describir el mundo) les va mejor en la escuela.

*¿Te estás frotando la cobija en tu cara? ¡Es una cobija suave y con pelusa!*

*¿Estás empujando tus dedos hacia abajo de la arena, como se siente?*

*¿Te gustaria tocar el papel de lija? Es aspero, pero ayuda a que la madera sea suave.*

Apoye a su hijo para que **haga conexiones** con las texturas que nota en el mundo. Cuando los niños practican hacer conexiones, les ayudará a conectar lo que saben con lo nuevo que aprenden en la escuela.

*¿Te diste cuenta que la cara del abuelo está áspera como el papel de lija?  
¡Hiciste una gran conexion! ¿Me pregunto que mas se siente áspero?*

Mientras habla de texturas, puede preguntarse con su hijo porque los objetos y las criaturas tienen ciertas características. ¡No te preocupes demasiado por las respuestas correctas! Cuando los niños practican el pensar **creativamente y reflectivamente** ayuda a que ellos hagan nuevos descubrimientos y encuentren soluciones creativas en la escuela y más allá.

*¡Mira esta babosa! ¡Se ve ligosa! ¿Me pregunto como se hace la liga/baba?  
¡Que bonita esta roca! ¡Esta muy lisa! ¿Cómo piensas que se puso tan lisa?*



**Actividad 1 (puede ser necesario tener el apoyo de los padres):** Necesitará un calcetín o un trozo de papel arrugado y un tazón, caja o bote de basura. Muéstrole a su hijo dónde deben pararse para tratar de tirar el calcetín / papel en el recipiente. Por cada turno, su hijo debe poner una marca debajo de "entró" o "perdió". Luego, pueden contar cuántos de los 15 entraron y cuántos se perdieron.

**Actividad 2 (casi independiente):** Después de la primera vez, su hijo puede jugar solo o con un hermano.

**Pistas:** Si su hijo necesita un número menor, pídale que lo haga 10 veces en lugar de 15 por cada ronda que juegue.

**Reto:** Escriba una oración numérica que muestre la cantidad de veces que entró y las veces que faltó para hacer 15. Juegue varias veces y lleve un registro de todas las oraciones numéricas que hacen 15.

### Baloncesto interior

Lance un calcetín en el recipiente y haga un registro de cuántas veces entra y cuántas veces se pierde.

| Intento | Entró | Erró |
|---------|-------|------|
| 1       |       |      |
| 2       |       |      |
| 3       |       |      |
| 4       |       |      |
| 5       |       |      |
| 6       |       |      |
| 7       |       |      |
| 8       |       |      |
| 9       |       |      |
| 10      |       |      |
| 11      |       |      |
| 12      |       |      |
| 13      |       |      |
| 14      |       |      |
| 15      |       |      |

**¿Cuántas veces entró?**

**¿Cuántas veces perdiste?**

**¿Cuál fue más?**

## Exploración Familiar: Textura



### Explorando Textura

**¡Es tan esponjoso! Encontrando texturas.** La textura se refiere a cómo se ve y se siente algo. Utilizando su sentido del tacto, usted y su hijo pueden explorar las texturas a su alrededor. ¿Qué es lo más suave que puedes encontrar en su hogar? ¿Qué tal el más bultoso? ¿Qué tal el más peludo? ¿Or el más esponjoso?

Aquí hay algunas palabras de textura para agregar a la caza: usted y su hijo pueden pensar en más.

|               |          |          |
|---------------|----------|----------|
| Aterciopelada | Ondulada | Erizada  |
| Gruesa        | Velosa   | Espinoza |
| Ceñir/marcar  | Lisa     | Suave    |



Mientras usted y su hijo hablan sobre formas de describir cómo se ven y se sienten los objetos, usted está ayudando a aumentar la cantidad de palabras que su hijo tiene para describir cosas. **Explorar el vocabulario** de texturas lo ayudará en la escuela cuando se comunique con otros o agregue detalles a su trabajo.

**Una colección de texturas** Lleve una bolsa o un tazón afuera con su hijo, y recoja una cantidad de elementos de diferentes texturas: hojas, semillas, pétalos de flores, piñas de pino, palos, rocas. También pueden hacer esto en su casa. Para mantener la colección de un tamaño razonable, se podría decir que cada artículo no podría ser mas grande que del tamaño de una mano.

Cuando haya llenado la bolsa, extienda los artículos en la acera, el piso o la mesa. Hable sobre lo que encontraron y pregunte: “¿Cómo se siente esto?” O “¿Cómo tu describirías como se siente esto?” O “¿Es suave como tu almohada favorita? o ¿suave como tu mejilla?” ¿Que piensas?

**Pregunte:** ¿Cuál es tu favorito? ¿Por Qué te gusta? ¿Cuál es tu menos favorito?

Su hijo puede notar detalles que no se le ocurrieron a usted, siga su ejemplo. La textura puede ser una experiencia sensorial personal. No se preocupe si su hijo identifica o describe las texturas de una manera diferente a usted. Todavía está teniendo una conversación aprendiendo y explorando.



Mientras usted y su hijo hablan de su colección, usted está ayudando a su hijo a notar y **hacer conexiones** entre los artículos o entre los artículos y otra idea. Hacer conexiones es una habilidad de aprendizaje importante.

**¿Qué podría ser? Adivinando la textura.** Con su hijo, haga un juego de adivinanzas usando los objetos que coleccionaron. Una persona cierra los ojos y extiende una mano, la otra persona coloca un objeto misterioso en la mano. El objetivo es explorar el artículo con los ojos cerrados y adivinar que es en base a cómo se siente. Cuando sea su turno, puede modelar como jugar el juego hablando de lo que está sintiendo. Por ejemplo, podría decir, "Se siente suave en este lado y áspero en este otro lado y puntiagudo al final. ¡Creo que podría ser una hoja!" Luego abra los ojos para ver si tiene razón.



Algunos niños pueden encontrar realmente difícil mantener los ojos cerrados. ¡Esta bien! Cada vez que lo intentan están creando **aguante** y **resistencia**.

A medida que explora la textura con su hijo está apoyando su **enfoque de atención** mientras maneja distracciones y **nota detalles** solo a través de su sentido del tacto. Usted está apoyando a su hijo para que note y observe **como un científico**.

Las conversaciones con su hijo sobre la textura y variaciones de textura están ayudando a desarrollar las **habilidades de comunicación** de su hijo.



### Explorando Matemáticas: Categorías y Patrones

Con su hijo usando su colección de texturas clasifiquen los elementos en categorías de texturas. Hablen sobre cómo los elementos son similares o diferentes entre sí. ¿Cómo podrían estar los artículos ordenados y organizados? ¿Tal vez puedes hacer montones de texturas similares? O puedes ordenarlos los que tienen más textura a los que tienen menos- por ejemplo: suave a más suave a más suave.

¿Tienes cosas más suaves o más duras? ¿Artículos más abultados o artículos más lisos?



A medida que explora las matemáticas de textura usted está **clasificando** y **organizando** con su hijo. También está ayudando a su hijo a pensar y hablar sobre **similitudes, diferencias y cantidades**. Estas son habilidades esenciales de pensamiento matemático.



### Explorando Historias, contando historias de texturas

Usando su teléfono, tome fotos de sus exploraciones de texturas. Luego, en un momento tranquilo como después de la comida o justo antes de acostarse, comparta las fotos con su hijo y juntos hablen de la historia de sus aventuras, pueden usar preguntas como:

"Mira esta foto. ¿Qué fue lo que encontramos?"

"¿Qué es lo que notaste aquí?"

"¿Qué fue lo que hicimos con esto?"

"¿Cómo se sintió este?"

Día 3 

“¿Qué es lo que más te gusta de nuestras exploraciones?”



A medida que construye una historia de exploraciones de texturas, está ayudando a su hijo a que encuentre las palabras para **comunicar sus pensamientos e ideas**. Las conversaciones sobre las experiencias diarias con su hijo le ayudará a sentirse cómodo en la escuelas cuando se les pida que escriban sobre eventos recientes en su vida.



**Actividad 1 (puede ser necesario tener el apoyo de los padres):** ¿Cuántas ventanas hay donde vives? ¿Más de 10 o menos de 10? Haz un dibujo de las ventanas.

**Actividad 2 (casi independiente):** Dibuje una casa o edificio que tenga 11 ventanas.

**Sugerencias:** Puede ayudar a los estudiantes contar todas las ventanas con sus dedos mientras caminan, y luego regresar para dibujar la misma cantidad de ventanas en su papel.

**Reto:** ¿Cuántas ventanas **y** puertas hay donde vives? Escribe una oración numérica para mostrar la suma del número de ventanas y el número de puertas.

Haz tu dibujo aquí:

# ¡Exploración Familiar!



¿Qué  
escuchas?



¿A qué  
suena eso?



Explorando  
**LOS SONIDOS**  
con los niños

## Notando y explorando el sonido con los niños

Los mundos de los niños están llenos de sonidos. Algunos sonidos son familiares y cómodos. Otros sonidos pueden ser misteriosos o incluso un poco aterradoros. Los niños a menudo quieren hablar sobre el sonido para entender de dónde viene y que lo hace.

¿Qué es ese ruido? Mientras habla con su hijo sobre los sonidos que nota en su entorno, ayude a su hijo hacer conexiones entre lo que escucha y otras cosas que suenan similares. Cuando los niños practican **haciendo conexiones**, les ayudará a conectar lo que saben con las nuevas cosas que aprenden en la escuela.

*¿Cómo crees que suena eso?*

*¿Estas escuchando un sonido como tic, tic, tic, me pregunto que podría ser eso? ¿Que piensas que es? ¡Vamos a investigar!*

Los niños pueden producir una gran cantidad de sonidos. Sus exploraciones les ayuda a comprender cómo se hacen los sonidos y cómo cambian. Cuando involucra a los niños en la creación intencional del sonido y ritmo, les ayudará a notar similitudes, diferencias y patrones. Cuando los niños reconocen los mismos sonidos, sonidos diferentes y sonidos en secuencia están participando y **pensando matemáticamente**.

*¡Escucho un patron en el sonido que estas haciendo! Va asi: tap, tap, TAP! tap, tap, TAP! ¿Que otros patrones de sonidos puedes hacer?*

*¿Escuchemos de nuevo? ¿Ese es el mismo sonido?*





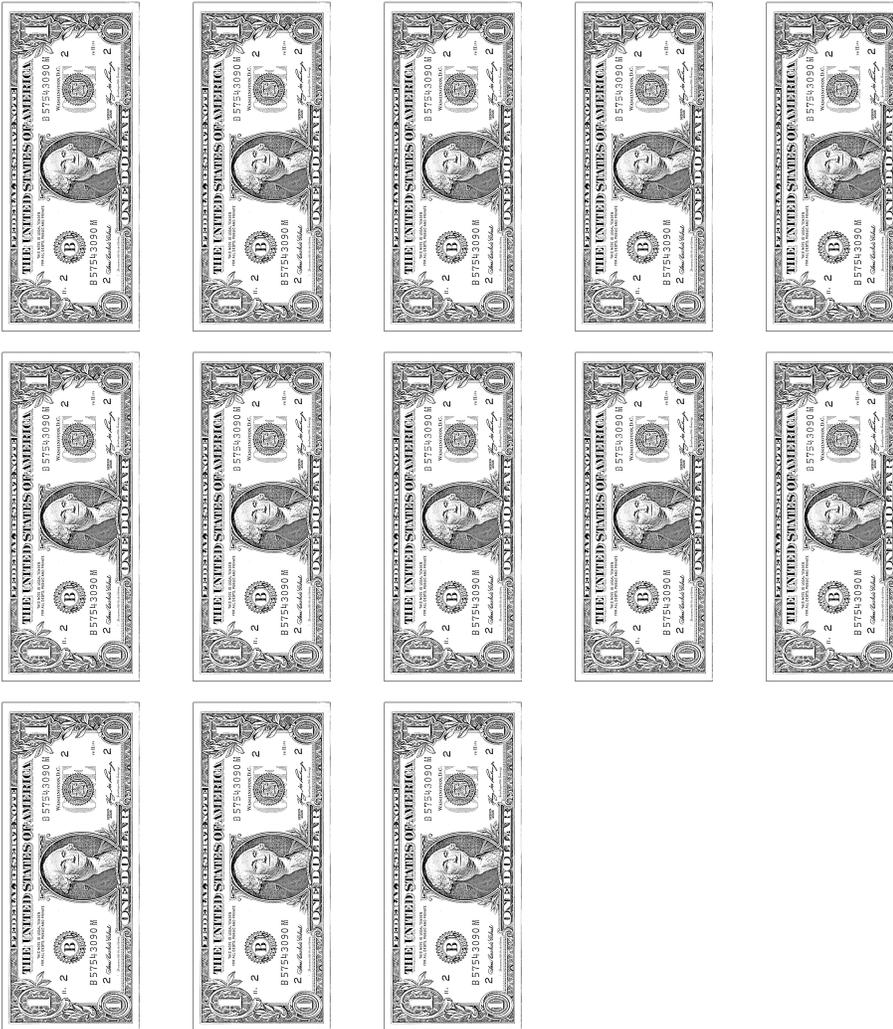
**Actividad 1 (puede ser necesario tener el apoyo de los padres):** Lea el problema sobre Mia a su hijo. Pueden contar los billetes de un dólar para ver cuánto tiene y escribir en ellos los números a medida que cuentan.

**Actividad 2 (casi independiente):** Hoy el número en el que estamos pensando es 19. ¿Puedes encontrar 19 objetos donde vives?

**Pistas:** Si 15 es demasiado grande para que su hijo cuente solo y solo muestre las primeras 2 filas de dólares y (pídales que encuentren 9 objetos).

**Reto:** ¿Cuántos dólares más necesita Mia para comprar los bloques? ¿Podría cambiar alguno de los dólares por billetes de \$5 o \$10?

Mia está ahorrando dinero para comprar nuevos bloques de construcción. El grupo que quiere cuesta \$15. ¿Tiene ella suficiente dinero?



## Extra Exploración Familiar: El Sonido

---



### Explorando Sonidos

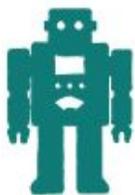
Siéntase con su hijo. Cierre sus ojos. ¿Que sonido escuchas? Cuando cerramos nuestros ojos, podemos prestar atención a los sonidos que nos rodean. Cuanto más escuchamos, los sonidos más se enfocan.

Pueden escuchar sonidos en la casa; pueden hacerlo cerca de una ventana abierta; pueden escuchar sonidos de cualquier parte de afuera. Hable con su hijo sobre lo que escucha. Describa los sonidos. ¿Escuchas el retumbar del refrigerador? ¿El zumbido del microondas? ¿Escuchas los carros? ¿Autobuses? ¿Un avion? ¿Escuchas pájaros cantando o perros ladrando? ¿Escuchas los zumbidos de las abejas? ¿Oyes el viento o el susurro de las hojas? ¿Escuchas algún sonido misterioso? ¿Qué podría ser?

¿Cuántos sonidos diferentes escuchas? ¿Cuántos tipos diferentes de vehículos?  
¿Cuántas canciones de pájaros diferentes? ¿O cuántos ladridos de perros diferentes?  
¿Que tipo de tamaño o de forma de perro podría pertenecer esos ladridos?



Mientras escucha los sonidos con su hijo, usted está apoyando **la atención enfocada** de su hijo mientras manejan distracciones y prestan atención a lo que están oyendo. Practicando la atención enfocada le ayudará a los niños a aprender en la escuela.



### Jugueteando Con Los Sonidos

Hay muchos artículos en el hogar que crearán sonidos. Puedes crear un ritmo usando cajas, tina de plástico o macetas como tambor y golpéelos con palos, cucharas o con las manos. Puede crear diferentes tonos con diferentes tapas de diferentes tamaños o tazas de vidrio llenas con agua de diferentes cantidades o incluso soplando aire sobre el borde de una botella.

Afuera, puedes golpear dos palos, dos rocas o puedes crear un ritmo en un árbol, un tronco o la cera. ¿Como suena cuando un palo corre a lo largo de una cerca de alambre? ¿Que sonido hará un polo en un poste de metal? Incluso zapateando en la acera con diferentes zapatos harán diferentes tipos de sonido.

¿Cuántos sonidos puede hacer con su hijo usando estos elementos simples? Hable con su hijo de lo que nota sobre los sonidos. ¿Cómo son los sonidos diferentes el uno al otro? ¿Puedes descubrir cómo hacer un sonido bajo y un sonido alto? ¿Puedes colaborar para hacer una secuencia interesante de sonidos? ¿Puedes crear una canción como la de: "Mary had a little Lamb" "Mary tenía un pequeño corderito" usando tapaderas de ollas o tazas de agua?



A medida que usted y su hijo **colaboran** en la creación de sonidos, está nutriendo la habilidad de su hijo para **compartir ideas y trabajar cooperativamente con otros**. Esta es una característica importante para trabajar con éxito en grupos en la escuela.



### Explorando Matemáticas, Patrones de Sonido

El ritmo es un patron de sonido. Usando algunos de sus creadores de sonidos de "jugueteando con los sonidos" usted y su hijo pueden crear ritmos y patrones de sonido. También puede simplemente aplaudir o tocar sus rodillas. Algunos niños realmente les gusta ver cuán alto o rápido pueden llegar los sonidos, por lo que puede ser útil ofrecer algunos ritmos para copiar como una forma de ayudarlos en enfocarse en repitiendo los patrones. Por ejemplo, podría comenzar con un patron simple como largo, corto, corto, largo, corto, corto y luego agrégalo. O bien pueden usar una radio o una aplicación en su teléfono para encontrar música con ritmos interesantes para imitar.



A medida que explora los ritmos con su hijo, lo ayuda a notar **patrones** y hablar sobre **similitudes y diferencias**. Estas son habilidades de pensamiento matemático. Cuando trabaja con su hijo para obtener un patron de ritmo, esta ayudando a su hijo a **practicar la persistencia**, es una característica importante para la resolución de problemas.



### Explorando Historias, Contarla Con Efectos de Sonido!

En el libro de Eric Carle, "*Oso Polar, Oso Polar que oyes?*" cada animal se identifica con un sonido particular (un león rugiente, un flamenco flauta) Mira una lectura con tu hijo de Eric Carle en sus historias de YouTube. Luego mira el libro y leyendo por segunda vez pause el video para crear los sonidos para cada animal (¿como es el sonido de una flauta?) finalmente usted y su hijo podrían crear su propia versión de la historia con sus propios animales y sonidos. Si su hijo está interesado, podría dibujar su versión de la historia o podría capturarla con su teléfono y compartirla con otros.

¿Qué otras historias puede crear con su hijo que incluyan voces dramáticas y efectos de sonido? ¿Por ejemplo, cómo podría incluir sonido la historia de Los Tres Cochinitos? ¿Como seria la voz del lobo? ¿Qué hay de los cerditos? ¿Cómo sonaría cuando el lobo toca la casa de paja, la casa de palo o la casa de ladrillos? ¿Qué sonidos harían los cerdos cuando corren de una casa a la otra? ¿A qué suena el lobo cuando sopla la casa?



A medida que construye una historia con efectos de sonido, atrae la **curiosidad e imaginación** de su hijo de maneras que lo ayudara a pensar en ideas para explorar e historias para escribir en la escuela.

Día 7 



## **Recursos de Sonido**

Encuentra ritmos y patrones de sonido increíbles en YouTube usando las palabras de búsqueda como: *Djembe*, *Samba*, o *Taiko*.

¿*Oso Polar*, *Oso Polar que Oyes*? Está disponible en YouTube en Inglés y en Español.



**Actividad 1 (puede ser necesario tener el apoyo de los padres):** Lea el problema a su hijo. Pueden trabajar para dibujar las dos opciones diferentes y luego decidir qué preferirían comer (podría basarse en su galleta favorita ya que las dos cantidades son las mismas)

**Actividad 2 (casi independiente):** Dibuja 14 de tus galletas o postres favoritos y con quién te gustaría compartirlos.

**Pistas:** Comience solamente con la primera opción y haga que su hijo dibuje las 10 y 4 galletas.  
Diga: -¿Prefieres?. -¿Prefieres tener 5 galletas de chispas de chocolate y 3 galletas de azúcar ó 6 galletas de azúcar y 2 galletas de chispas de chocolate?

**Reto:** ¿Cuáles son otras combinaciones de galletas de chispas de chocolate y galletas de azúcar que harían 14?

¿Prefieres tener ...?



4 galletas de chispas de chocolate  
y  
10 galletas de azúcar

O



7 galletas de chispas de chocolate  
y  
7 galletas de azúcar

Haz tu dibujo aquí:

# Exploración Familiar

---



## Explorando la naturaleza con los niños



## Ayudando a los niños a notar y explorar la naturaleza

La naturaleza está esperando justo afuera de tu puerta. La naturaleza y los materiales naturales están llenos de oportunidades de exploración y conversación.

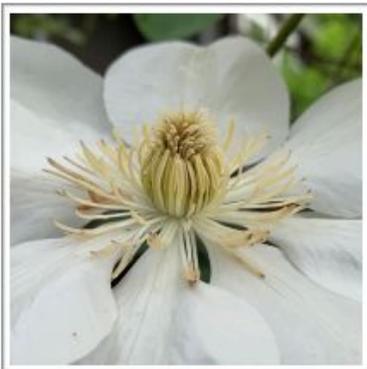
¿Qué tipos de seres vivos encuentras? Tal vez árboles, plantas, flores, hojas. ¿Qué tipo de criaturas ves? Tal vez insectos, arañas, pájaros o ardillas o incluso perros y gatos. ¿Qué notas sobre el clima? ¿Cómo se siente el sol sobre tu cara? ¿Cómo suena la lluvia? ¿Qué es lo que el viento está haciendo a las hojas de los árboles? Mientras habla con su hijo sobre la naturaleza, lo está ayudando a **desarrollar y contribuir ideas** a una conversación. Compartir ideas con otros ayuda a los niños a participar en discusiones de aprendizaje en la escuela.

Ayude a su hijo a **notar detalles** en los materiales naturales. Notar y explorar los detalles ayuda a los niños a concentrarse y pensar. Cuando los niños pueden **enfocar su atención**, podrán aprender más de sus maestros.

*Mira esta hoja. ¿Puedes ver las gotas de agua en ella? ¿Me pregunto de donde vino el agua?*

Apoya a su hijo para hacer conexiones entre los detalles que encuentran y otras ideas u objetos. Puede compartir sus propias ideas también. Cuando los niños tienen práctica en **hacer conexiones**, les ayudará a conectar lo que saben con las cosas nuevas que aprenden en la escuela.

*¿Ves las rayas blancas en las flores moradas? ¿Te parece que son hadas? ¡Que interesante! Creo que parece que la flor está usando una bufanda.*





**Actividad 1 (puede ser necesario tener el apoyo de los padres):** Lea la pregunta a su hijo. Pueden dibujar platos para mostrar las combinaciones que se les ocurran.

**Actividad 2 (casi independiente):** Hoy el número en el que estamos pensando es 12. ¿Puedes encontrar 12 objetos donde vives? Haz un dibujo de esos objetos.

**Pistas:** Saque dos platos reales y 12 objetos que pueden fingir que son galletas para actuar poniendo galletas en dos platos antes de dibujar. Cambie la cantidad de galletas a 8, si su hijo necesita una cantidad menor.

**Reto:** ¿Cuáles son todas las combinaciones que podría hacer en los dos platos? (10 y 2, 9 y 3, etc.)



Gustavo horneó galletas. Tiene dos platos en las que las puede poner.



¿Cuántas galletas podría poner en cada plato?

Haz tu dibujo aquí:

## Extra Exploracion Familiar: Naturaleza

---



### Explorando la naturaleza

Las investigaciones han demostrado que pasar tiempo con *la naturaleza* reduce el estrés y aumenta el estado de ánimo positivo. Estar con la naturaleza no significa que tiene que salir al bosque. Esto incluye pasar tiempo en el parque, salir a caminar por el vecindario o incluso mirar un árbol afuera de tu ventana.

**¿Oyes lo que yo oigo?** Estar en la naturaleza puede involucrar muchos de los sentidos. ¿Qué es lo que usted y su hijo **ven**? Podría observar ardillas persiguiéndose una a otras de arriba para abajo del árbol y note al pajar Robin mientras salta por el césped escuchando gusanos. ¿Que escuchas? **Escuchas** el canto de pájaros? O tal vez el sonido de la lluvia que cae mientras escuchas a través de una ventana abierta. ¿Todas las flores tienen **olor**? ¿Los árboles tienen olor? ¿Que tal la tierra? ¿Cómo **se siente** una piña de pino? ¿Que tal una roca? ¿Puedes encontrar una hoja suave y vellosa? Mientras pasa tiempo con su hijo y la naturaleza, considere cada uno de los sentidos y juntos compartan sus experiencias y observaciones.

**Mire de cerca.** La naturaleza está llena de pequeños detalles. Cuando mira con cuidado, ¿qué detalles usted y su hijo encuentran? Acércate a las hojas, flores o plantas. ¿Qué diseños ve? ¿Encuentra patrones en las rocas o en las cortezas de los árboles? Tome una foto de una flor o una hoja con su teléfono y agrandalo. ¿Qué detalles surgen cuando pueden mirar de cerca? Algunos niños (y algunos adultos!) se ponen nerviosos por tocar materiales naturales. Las fotos de su teléfono pueden ayudar a los niños a observar y acercarse sin tocar.

Tome fotos de sus exploraciones de la naturaleza con su teléfono y, con las fotos, hable sobre sus experiencias más tarde durante la rutina de acostarse o con la familia.



Cuando experimenta la naturaleza con su hijo, lo está ayudando a **reunir información a través de sus sentidos** y el uso de esa información para dar sentido al mundo. Al enfocarse en los detalles de la naturaleza está ayudando a su hijo a **desconectarse de las distracciones** y centrar su atención.



### Jugando en la naturaleza

¿Que pueden crear usted y su hijo con materiales naturales? ¿Pueden hacer una cara con piedras o construir una torre con rocas? ¿Podría construir una casa para insectos con palos? O ¿tal vez on hojas? Usted y su hijo podrían construir una casa de hadas o un nido e invitar a los pájaros a visitar.

Para inspirarte en la construcción de la naturaleza busca *el equilibrio de rocas* en You Tube. encontrarás videos de la gente balanceando las rocas una encima de la otra para crear

columnas delicadas. ¿Que tipo de columna de rocas podrían construir con su hijo? ¿Cuántos bloques pueden balancear a la vez?



Construir con la naturaleza puede ser gratificante y desafiante. Cuando usted anima a su hijo a continuar con los desafíos, usted lo está ayudando a desarrollar **persistencia** y descubrir las recompensas de lograr un objetivo personal.

### Explorando Matemáticas: Materiales Naturales

La naturaleza está llena de oportunidades para las matemáticas y explorar conceptos matemáticos de una manera significativa. Siga el ejemplo de su hijo cuando explore las matemáticas ¿Que está notando o que le interesa?

**Oportunidades para contar:** ¿Cuántas flores dientes de león puedes encontrar en el césped? ¿Cuántas mariposas viste en tu caminata? Si tuvieras que traer una piedra especial para cada miembro de la familia, ¿Cuántas necesitarías? Una vez que tengas dos rocas especiales, ¿Cómo cuántas más necesitas para toda la familia?

**Oportunidades para medir:** Si alinea las piñas de pino ¿Cuántas piñas de largo es tu pie? ¿Cuántas piñas mide su hijo? Trate de abrazar a un árbol ¿Sus brazos se ajustan alrededor? ¿Que tal los brazos de su hijo? ¿Cuántas personas necesita conseguir para abrazar al árbol alrededor?

**Oportunidades para clasificar y categorizar:** Cree pequeñas colecciones de materiales naturales- hojas, palos, piedras, flores. ¿De cuántas maneras diferentes puede ordenar los materiales? Por ejemplo, ¿son algunas hojas más redondeadas mientras que otras son más ovaladas? O ¿son algunas hojas mas verde oscuro mientras que otras son de color verde mas claro o tal vez de color rojo? ¿Cómo podrían clasificar los palos? ¿Tal vez por largo, ancho o textura?



Contar, medir, clasificar y categorizar son todas habilidades matemáticas que su hijo tendrá que usar en la escuela mientras exploran y aprenden conceptos matemáticos.

### Explorando Historias: Compartiendo Historias con la Naturaleza

Hay muchos libros para niños que cuentan la historia de personajes de la naturaleza. Pueden encontrar historias de árboles, animales, diarios de gusanos, incluso de cuentos de insectos. ¿Que historia puede usted y su hijo crear con un personaje de la naturaleza? Podría contar la historia de una familia de pájaros y sus aventuras o la historia de lo que podría estar pasando un árbol. Su objetivo es divertirse y participar con su hijo una experiencia de imaginación y lleno de asombro. Si su hijo esta interesado pueden dibujar, ilustrar o representar su historia.

Si usted y su hijo hacen algunos ajustes y construcciones a la naturaleza, podría ayudar a su hijo a contar "cómo" la historia de cómo construyó su torre o estructura. ¿Qué hiciste



primero? ¿Que sucedio despues? ¿Cómo continuaste trabajando cuando tu plan no funcionó?



A medida que construye una historia de línea colaborativa, usted está ayudando a su hijo a encontrar las palabras para **comunicar sus pensamientos e ideas**. Sus conversaciones de cuentos con su hijo le ayudará a sentirse cómodo comunicando sus ideas en la escuela. Historias sobre *cómo hacer algo* es parte de la instrucción de escritura en la escuela. La historia de sus experiencias ayudará a los niños a sentirse seguros durante estas lecciones.

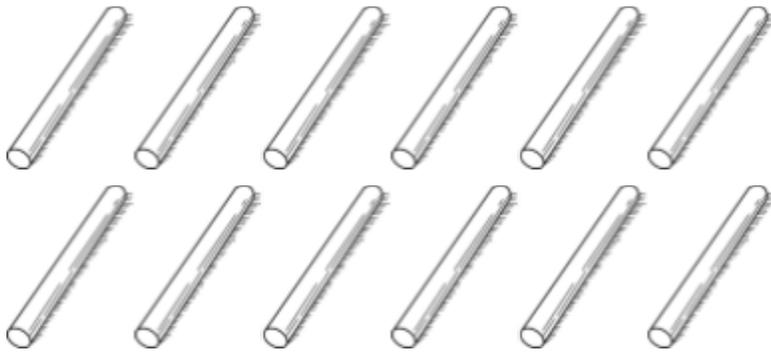


### **Recursos de la Naturaleza**

¿Porque las ardillas entierran cosas? ¿A donde van las abejas por la noche? ¿Por qué las hojas cambian de color? Usted puede aprender más sobre casi todo de la naturaleza a través de una búsqueda rápida en internet. Si agrega el término "*para niños*" en su búsqueda, verá más resultados para niños y familias.



Se necesitará el apoyo de padres o maestros, pero los estudiantes deben pensar por sí mismos para ayudar al maestro a tener una idea de qué otro apoyo necesita su hijo. Puede leer en voz alta y registrar las respuestas por su hijo, pero debe reflejar el pensamiento de él. También puede obtener 12 objetos reales para colocar en lugar de contar los dibujos.



Muestra ese número en un marco de diez:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

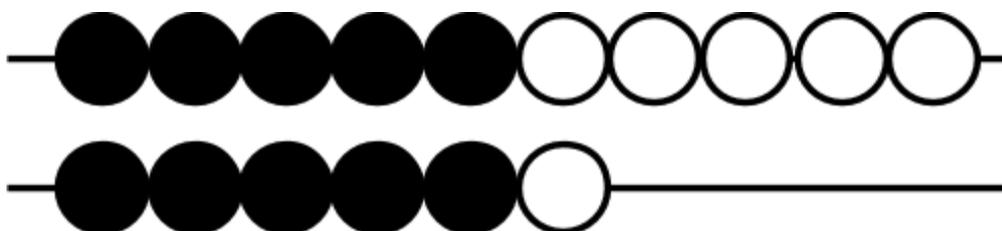
  

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

¿Cuántos?

¿Puedes hacer un grupo de 10?

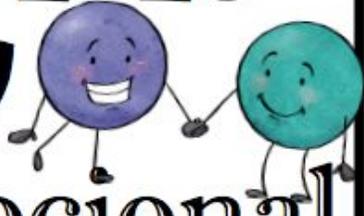
¿Hay unidades extras?



¿Cuántos?

**30**

# Cosas que **PUEDES** hacer por **TU** Salud Emocional



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Practica una técnica de respiración.</p> <p><b>1</b></p>                               | <p>Haz una lista de los sentimientos que conoces.</p> <p><b>2</b></p>        | <p>Juega charades emocionales. Puede su familia adivinar sus sentimientos?</p> <p><b>3</b></p>     | <p>Escríbete una carta a alguien para hacerle saber que la/lo aprecias.</p> <p><b>4</b></p> | <p>Haz tu quehaceres sin que te pidan.</p> <p><b>5</b></p>  | <p>Haz un póster sobre la amabilidad para tu clase.</p> <p><b>6</b></p>  |
| <p>Haz una lista de 10 maneras de como mostrar respeto en la escuela.</p> <p><b>7</b></p> | <p>Explicale a un adulto lo que significa empatía.</p> <p><b>8</b></p>       | <p>Sal y cuenta cuántas cosas son rojas.</p> <p><b>9</b></p>                                       | <p>Haz una lista de 30 cosas por las que estés agradecida/o.</p> <p><b>10</b></p>           | <p>Practica la respiración de chocolate caliente. Huele el cacao y refréscalo!</p> <p><b>11</b></p> | <p>Limpia sin que te lo pidan.</p> <p><b>12</b></p>                      |
| <p>Haz una lista de 25 cosas que amas.</p> <p><b>13</b></p>                               | <p>Escribe lo que significa ser un buen amigo/a.</p> <p><b>14</b></p>        | <p>Haz una lista de todas las formas en que mostraste amabilidad esta semana.</p> <p><b>15</b></p> | <p>Escribe sobre tu héroe.</p> <p><b>16</b></p>   | <p>Habla con un adulto sobre tu lugar favorito.</p> <p><b>17</b></p>                                | <p>Escribe una nota a alguien que extrañas.</p> <p><b>18</b></p>         |
| <p>Practica sentarte quieto por un minuto. ¿Qué sonidos escuchaste?</p> <p><b>19</b></p>  | <p>Nombra 3 formas de calmarte si te sientes estresado.</p> <p><b>20</b></p> | <p>Haz una tarjeta para alguien que amas.</p> <p><b>21</b></p>                                     | <p>Haz un dibujo de ti en el futuro. ¿Cuál es tu carrera?</p> <p><b>22</b></p>              | <p>Haz una lista de cosas que son importantes para ti.</p> <p><b>23</b></p>                         | <p>Lee un libro. ¿Qué sentimientos notaste al leer?</p> <p><b>24</b></p> |
| <p>Pregúntale a un adulto sobre una carrera que le interesa.</p> <p><b>25</b></p>         | <p>Intenta nombrar 10 colegios diferentes.</p> <p><b>26</b></p>              | <p>Nombra 3 cosas que te encanta hacer y 1 cosa que quieres intentar.</p> <p><b>27</b></p>         | <p>Nombra 3 cosas que puedes hacer para ser útil en tu comunidad.</p> <p><b>28</b></p>      | <p>Juega un juego con alguien más.</p> <p><b>29</b></p>   | <p>Nombra 5 cosas que te gusta de ti mismo/a.</p> <p><b>30</b></p>       |

# health.moves.minds.®

## Mente y Cuerpo Bingo

Marque con una "X" las diferentes actividades que complete en el transcurso de una semana. ¿Cuántas variaciones diferentes de BINGO puedes obtener?

| B  | I   | N  | G   | O   |
|--|---|--|---|---|
| Salga a caminar y encuentre 10 cosas que comienzan con la letra de su nombre | Prueba una nueva receta saludable   | Hacer un minuto consciente   | Completa tres tareas del calendario de Mente y Cuerpo             | Llame a un amigo o familiar para ver como están                   |
| Beber 8 vasos de agua  | Haz una lista de cosas por las que estás agradecido                                     | En viejos tiempos: juega un juego que te gustaba cuando eras pequeño | Escríbete un cumplido y guárdalo para verlo más tarde             | Toma 3 pausas de movimiento en un día                             |
| Escribe una carta a un amigo o familiar                                      | Complete todas las posturas de yoga en la tabla de actividad física en el hogar         | GRATIS   | Dibuja o colorea una imagen                                       | Encuentra un objeto que sientas que represente amabilidad         |
| Limpia tu habitación antes de acostarte                                      | Desintoxicación del dispositivo: no use ninguna tecnología durante 3 horas consecutivas | Pon música y baila durante cinco minutos                             | Completa 5 ejercicios de la tabla de actividad física en el hogar | Prueba una nueva actividad  |
| Comparta sus sentimientos con alguien o diario sobre el cierre de la escuela | Actividad física de su elección   | Completa una tarea en la casa  | 10 gatos saltadores<br>10 sentadillas<br>10 saltos de campana     | Deja una nota amable en algún lugar para que alguien la encuentre |