



## Guía de aprendizaje virtual de inglés de secundaria – Semana 7

### Inglés I: ¿Qué es lo que realmente influye sobre nosotros?

- Los estudiantes explorarán aquellas entidades que influyen en nuestras elecciones y comportamientos. ¿Tenemos el control o existen fuerzas más grandes que actúan sobre lo que sucede?

### Inglés II: ¿De qué forma las normas de género afectan la forma en la que pensamos y nos comportamos?

- Los estudiantes leerán varios textos sobre la forma en la que se educa a los jóvenes para que encajen en las normas de género. A lo largo de esta tarea, los estudiantes analizarán el propósito de los autores y las estructuras organizacionales.

### Inglés III: ¿Qué es lo justo?

- Los estudiantes analizarán distintos textos que describen acontecimientos verdaderos y ficticiales para comprender el papel que tiene la “justicia” en nuestra sociedad.

### Inglés IV: ¿De qué forma nos afecta la tecnología?

- Por medio de la lectura de textos de ficción y de no ficción, los estudiantes analizarán el impacto que la tecnología tiene sobre su proceso de aprendizaje.

# Inglés I - Semana 7

## Objetivos

- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan la estructura del texto para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes analizarán cómo el escenario influye en el personaje y en la trama.
- Los estudiantes escribirán un ensayo explicativo con evidencia que respalde sus ideas.

## Pregunta fundamental

- ¿Qué es lo que realmente influye sobre nosotros?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Mira "It's Not You. Phones Are Designed to be Addictive" (No eres tú. Los teléfonos están diseñados para ser adictivos) Toma notas: ¿Cuál de las trampas intencionales para atraparte de tu teléfono es la que te convertirte en su víctima con mayor frecuencia?
- [Tarea 2](#): "Harrison Bergeron"
- [Tarea 3](#): "Why It Matters That Teens Are Reading Less" (¿Cuál es la gravedad de que los adolescentes lean menos que antes?)
- [Tarea 4](#): "Anti-Social Networks? We're Just as Cliques Online" (¿Redes antisociales? Somos igual de exclusivistas en línea)
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre los "Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento".

# Inglés II - Semana 7

## Objetivos

- Los estudiantes analizarán los propósitos del autor.
- Los estudiantes identificarán las estructuras organizacionales no ficcionales.
- Los estudiantes analizarán los tipos de evidencia que utilizan los autores de textos no ficcionales.
- Los estudiantes elaborarán ideas generales y harán conexiones entre los distintos textos de temas similares para reflexionar sobre lo que aprendieron.

## Pregunta fundamental

- ¿De qué forma las normas de género afectan nuestra manera de pensar y de comportarnos?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas.
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si el estudiante completa tareas de escritura, anímelo a leer en voz alta lo que escribió y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "The Price of Conforming to Gender Norms" (El precio de ajustarse a las normas de género)
- [Tarea 2](#): "The Man Box" (La caja del hombre)
  - [Entrevista en video](#) a Tony Porter, fundador de A Call to Men (un llamado a los hombres)
- [Tarea 3](#): "What We Mean When We Say, 'Toxic Masculinity'" (¿A qué nos referimos cuando hablamos de "masculinidad tóxica"?)
- [Tarea 4](#): "Why We Need to Address Mean Girl Behavior Early and Often" (¿Por qué es necesario abordar el comportamiento hostil de las mujeres de forma temprana y frecuente)
- [Tarea 5](#): Reflexiona sobre el aprendizaje
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

# Inglés III - Semana 7

## Objetivos

- Los estudiantes explorarán el concepto de justicia en la sociedad por medio de la lectura de textos de no ficción y drama.
- Los estudiantes analizarán la idea principal, el propósito, los detalles y los ejemplos de textos de no ficción.
- Los estudiantes analizarán el tema y la redacción en una obra de teatro breve.

## Pregunta fundamental

- ¿Qué es lo justo?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Carta de Mary Mallon sobre ser María Tifoidea
  - [Video sobre María Tifoidea](#) (información general opcional)
- [Tarea 2](#): "Life Isn't Fair — Deal With It" (La vida no es justa: enfrentalo)
- [Tarea 3](#): Serving in Florida (Servir en Florida), extracto de *Por cuatro duros*
- [Tarea 4](#): "Do Juvenile Killers Deserve Life Behind Bars?" (¿Los asesinos juveniles merecen una vida tras las rejas?)
- [Tarea 5](#): Nimiedades (una obra de teatro breve)
  - [VIDEO](#) de la obra de teatro (alternativa a la lectura de la obra)
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

## Recursos de Lengua de nivel avanzado (AP)

- [Lengua de nivel avanzado \(AP\) en Shmoop: Instrucciones de acceso](#) para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en [AP Students](#) para completar la práctica del examen.

# Inglés IV - Semana 7

## Objetivos

- Los estudiantes analizarán el impacto que la tecnología tiene sobre su forma de leer, creatividad y habilidad para resolver problemas.
- Los estudiantes explorarán cómo los autores usan diferentes géneros para establecer un concepto o tema similar.
- Los estudiantes analizarán textos mediante la explicación de la idea principal, el tema y los elementos de redacción.

## Pregunta fundamental

- ¿De qué forma nos afecta la tecnología?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "What Adolescents Miss When We Let Them Grow Up in Cyberspace" (¿Qué se pierden los adolescentes cuando les permitimos crecer en el ciberespacio?)
- [Tarea 2](#): "La máquina se detiene" (esta es una historia de ciencia ficción más larga; es posible que los estudiantes prefieran escucharla por medio de la opción de lectura guiada del sitio web de Commonlit)
- [Tarea 3](#): "Why It Matters That Teens Are Reading Less" (¿Cuál es la gravedad de que los adolescentes lean menos que antes?)
- [Tarea 4](#): "The Curse of the Inability to Imagine" (El rumbo de la incapacidad de imaginar)
- [Tarea 5](#): "Can Television be Considered Literature and Taught in English Classes?" (¿Se puede considerar a la televisión como literatura y enseñarla en las clases de inglés?)
- Actividad adicional:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

## Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos para "Incorporar evidencia: evitar el plagio y usar citas".

## Recursos de Literatura de nivel avanzado (AP)

- [Literatura de nivel avanzado \(AP\) en Shmoop: Instrucciones de acceso](#) para estudiantes del SBISD. Todos los estudiantes tienen una cuenta gratuita en Shmoop.
- Cree una cuenta o inicie sesión en [AP Students](#) para completar la práctica del examen.