

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL  
BACKPACK**

**8° GRADO**



## Guía de aprendizaje virtual de 8.º grado – Semana 7

### Matemáticas: Resolver ecuaciones usando la distributividad

- Los estudiantes resolverán ecuaciones usando la distributividad.

**Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.**

### Ciencias: El rol del océano en la formación de los sistemas meteorológicos

- El estudiante sabe que existen interacciones climáticas entre la Tierra, el océano y los sistemas meteorológicos.
- El estudiante describirá el rol de los océanos en la formación de sistemas meteorológicos, como los huracanes.

### Lengua y Literatura: Bien versus Mal

- Los estudiantes practicarán poner las palabras en contexto como estrategia previa a una lectura.
- Los estudiantes analizarán cómo reaccionan los personajes a diálogos o eventos específicos, y de qué manera esas reacciones hacen avanzar la historia.
- Los estudiantes resumirán la información de textos de ficción y no ficción para formar y defender su propia opinión.
- Los estudiantes ubicarán y evaluarán la evidencia del texto para apoyar su argumento.

### Ciencias Sociales: Derechos y libertades antes de la Guerra Civil

- Los estudiantes examinarán el período anterior a la guerra de secesión en los EE. UU., describiendo la evolución temprana del sistema político de EE. UU. durante fines de la década de 1700 y principios de la década de 1800.
- Los estudiantes analizarán y evaluarán el texto, la intención, el significado y la importancia de la Declaración de la Independencia y de la Constitución de EE. UU., incluida la Declaración de derechos.

# 8.º grado - Matemáticas – Semana 7

## Objetivos

- Los estudiantes resolverán ecuaciones usando la distributividad.

**Nota:** A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

## Para los padres

- El estudiante resolverá ecuaciones usando la distributividad.
- Indíquelo al estudiante que haga las siguientes tareas.
- Pídale al estudiante que mire los videos para poder hacer las tareas.

## Para los estudiantes

### **Cómo resolver ecuaciones**

- **Tarea 1:** Video: Resolver ecuaciones usando la distributividad
- **Tarea 2:** Práctica de ecuaciones de Khan Academy
- **Tarea 3:** Cómo resolver ecuaciones ([Hoja de respuestas](#))

## Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

## 8.º grado – Ciencias – Semana 7

### Objetivos

- El estudiante sabe que existen interacciones climáticas entre la Tierra, el océano y los sistemas meteorológicos.
- El estudiante describirá el rol de los océanos en la formación de sistemas meteorológicos, como los huracanes.

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

### Para los padres

- Pida al estudiante que comparta los eventos que ocurren en la formación de un huracán. Hable sobre el océano y el rol que cumple en estos eventos climatológicos.
- Ayude al estudiante a aprender los términos y sus significados con el [Vocabulario visual sobre océanos y climas](#).

### Para los estudiantes

- Los estudiantes hacen clic en [Temporada récord de huracanes](#) para ver un video de la NASA y responder las preguntas. PARTICIPA
- Los estudiantes miran [¿Cómo se forman los huracanes?](#) (NOAA SciJinks). Los estudiantes usan el [Diario del estudiante sobre los océanos y los sistemas climatológicos](#) para completar el trabajo del sitio web [Océanos y sistemas climatológicos](#) (Recurso en línea de TEA Gateway) **Los estudiantes solo trabajan en estas tres secciones; Formación de un huracán, Daños causados por los huracanes y Actividades de clasificación de huracanes.**
- Los estudiantes usan el [Vocabulario visual sobre Océanos y climas](#) y el texto [Océanos y sistemas climatológicos](#) para EXPLICAR sus conocimientos sobre cómo los océanos influyen en el clima de la Tierra. Completa la tabla PRUEBA AHORA que aparece en la última página del texto.
- Los estudiantes verifican sus conocimientos completando [Huracanes: Verificación de conocimientos](#).
- Los estudiantes EVALÚAN su aprendizaje completando la [Evaluación sobre océanos y climas](#). Envía tus respuestas a tu maestro.

### Recursos

- [Huracanes: Verificación de conocimientos: HOJA DE RESPUESTAS](#)

## 8.º grado - Lengua y Literatura – Semana 7

### Objetivos

- Los estudiantes practicarán poner las palabras en contexto como estrategia previa a una lectura.
- Los estudiantes analizarán cómo reaccionan los personajes a diálogos o eventos específicos, y de qué manera esas reacciones hacen avanzar la historia.
- Los estudiantes resumirán la información de textos de ficción y no ficción para formar y defender su propia opinión.
- Los estudiantes ubicarán y evaluarán la evidencia del texto para apoyar su argumento.

### Pregunta fundamental

- ¿Cómo deciden las personas lo que está bien y lo que está mal?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

### Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Esta semana, el estudiante leerá o verá varios textos relacionados con la pregunta fundamental. Luego, formará su propia opinión y escribirá un ensayo usando la evidencia de los textos que leyó.
  - Los estudiantes pueden trabajar en papel rayado, una libreta o un documento independiente como Microsoft Word o documentos de Google.
  - La tarea final es escribir un ensayo. Antes de redactar el ensayo, el estudiante debe planificarlo con la guía de la Tarea 5.
  - Si el estudiante tiene dificultades para la redacción, use los siguientes recursos, especialmente NoRedInk.

### Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Trabajo con palabras: Palabras en contexto
- [Tarea 2](#): "Ruthless"
- [Tarea 3](#): "¿Cómo diferenciamos el bien del mal?"
- [Tarea 4](#): "Button, Button"
- [Tarea 5](#): Planificar y escribir el ensayo.
- Actividades adicionales:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

### Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre los "Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento".

# 8.º grado - Ciencias Sociales – Semana 7

## Objetivos

- Los estudiantes examinarán el período anterior a la guerra de secesión en los EE. UU., describiendo la evolución temprana del sistema político de EE. UU. durante fines de la década de 1700 y principios de la década de 1800.
- Los estudiantes analizarán y evaluarán el texto, la intención, el significado y la importancia de la Declaración de la Independencia y de la Constitución de EE. UU., incluida la Declaración de derechos.

## Pregunta fundamental

- ¿Qué tan cerca estuvo Estados Unidos en 1850 de reflejar la visión de los Fundadores para la nación?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas.
- Para responder las preguntas más difíciles, aliente al estudiante a debatir y aportar ideas.
- Si el estudiante completa tareas de escritura, anímelo a leer en voz alta lo que escribió y a revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Todos los hombres son creados iguales (texto)
- [Tarea 2](#): Raíces de una nación (texto); [Cuadro de cambios con el paso del tiempo](#); [Cuadro de cambios con el paso del tiempo: Hoja de respuestas](#)
- [Tarea 3](#): Separación de poderes (texto)
- [Tarea 4](#): Protección de los derechos (texto)
- [Tarea 5](#): Fundadores y legisladores (texto y evaluación); [Fundadores y legisladores: Hoja de respuestas](#)

## Recursos

- Para acceder a los videos, inicia sesión en tu cuenta de Discovery Ed. (Puedes hacerlo a través de Clever en itsLearning.)
  - [Todos los hombres son creados iguales](#) (video para la Tarea 1)
  - [Declaración de Sentimientos de Seneca Falls](#) (video para la Tarea 1)
  - [Batalla sobre la igualdad de derechos](#) (video para la Tarea 1)
  - [La Declaración de Independencia](#) (video para la Tarea 2)
  - [Debates constitucionales](#) (video para la Tarea 2)
  - [Dos tratados del gobierno: Derechos naturales](#) (video para la Tarea 2)
  - [Separación de poderes](#) (video/Tarea 3)
  - [Determinación de la Declaración de derechos](#) (video para la Tarea 4)
  - [Derechos estadounidenses: Nuestras libertades: la Declaración de derechos](#) (video para la Tarea 4)