

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL  
BACKPACK**

**6° GRADO**



## Guía de aprendizaje virtual de 6.º grado – Semana 7

### Matemáticas 6 y Matemáticas 6 del curso preparatorio para colocación avanzada: Área de rectángulos, paralelogramos y trapecios

- Los estudiantes determinarán soluciones para problemas que involucran el área de rectángulos, paralelogramos y trapecios.

Enlace para los estudiantes que toman los cursos de grados superiores: [Curso preparatorio para colocación avanzada 7.](#)

Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.

### Ciencias: Interacciones abióticas y bióticas en ecosistemas

- Los estudiantes describirán las partes bióticas y abióticas de un ecosistema en el que interactúan los organismos.
- Los estudiantes explicarán cómo los organismos que se encuentran dentro de los grupos taxonómicos comparten características similares que les permiten interactuar con los componentes vivos y no vivos de su ecosistema.

### Lengua y Literatura: La relación entre humanos y animales

- Los estudiantes leerán textos y verán un video de varios géneros con temas similares.
- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan el propósito, los detalles y los elementos de redacción para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje por escrito al responder preguntas.

### Ciencias Sociales: Gobiernos y economías de Asia Oriental

- Los estudiantes compararán y contrastarán los gobiernos y sistemas económicos de Asia Oriental.

## 6.º grado - Matemáticas – Semana 7

### Objetivos

- Los estudiantes determinarán soluciones para problemas que involucran el área de rectángulos, paralelogramos y trapecios.

**Nota:** A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

### Para los padres

- Su hijo resolverá problemas de área de cuadriláteros.
- Pida a su hijo que complete las siguientes tareas.
- Pida a su hijo que mire los videos para poder completar las tareas.

### Para los estudiantes

#### Área de cuadriláteros

- **Tarea 1:** Video: Área de un paralelogramo
- **Tarea 2:** Video: Área de un trapecio, ¿cómo funciona la fórmula?
- **Tarea 3:** Área de cuadriláteros (**Hoja de respuestas**)
- **Tarea 4:** Práctica: Área de cuadriláteros (**Hoja de respuestas**)

### Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

# 6.º grado – Ciencias – Semana 7

## Objetivos

- Los estudiantes describirán las partes bióticas y abióticas de un ecosistema en el que interactúan los organismos.
- Los estudiantes explicarán cómo los organismos que se encuentran dentro de los grupos taxonómicos comparten características similares que les permiten interactuar con los componentes vivos y no vivos de su ecosistema.

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Pídale al estudiante que explique la diferencia entre los componentes abióticos y bióticos de un ecosistema.
- Tenga en cuenta los componentes vivos y no vivos de los ecosistemas cerca de su hogar. Pídale al estudiante que comparta la manera en que estos componentes interactúan a diario.

## Para los estudiantes

- Los estudiantes PARTICIPAN para ordenar los elementos como [Ejemplos / No ejemplos](#)
- Los estudiantes EXPLORAN los organismos vivos y no vivos de un ecosistema completando la [Caminata por la naturaleza: Organismos vivos versus organismos no vivos](#).
- Los estudiantes leen [Factores bióticos y abióticos](#) y EXPLICAN cómo los organismos interactúan con los componentes vivos y no vivos de su ecosistema.
- Los estudiantes verifican su aprendizaje completando la [Verificación de componentes abióticos y bióticos](#).
- Los estudiantes EVALÚAN su aprendizaje completando la [Evaluación sobre interacciones bióticas y abióticas](#). Envía tus respuestas a tu maestro.

## Recursos

- [Verificación de conocimientos sobre componentes abióticos y bióticos: HOJA DE RESPUESTAS](#)

## 6.º grado - Lengua y Literatura – Semana 7

### Objetivos

- Los estudiantes leerán textos y verán un video de varios géneros con temas similares.
- Los estudiantes analizarán cómo los autores usan el propósito, los detalles y los elementos de redacción para comunicar sus mensajes.
- Los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje por escrito al responder preguntas.

### Pregunta fundamental

- ¿De qué manera el comportamiento humano afecta la vida de los animales?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

### Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre Commonlit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, animelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

### Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "Conoce al coyote que vive al lado"
- [Tarea 2](#): "¿La fauna silvestre puede adaptarse al cambio climático?"
  - Mira el video y completa las preguntas de "Pensar"
- [Tarea 3](#): "Las emociones de los animales nos miran directo a la cara: ¿nuestras mascotas son felices?"
- [Tarea 4](#): "¿Qué hacen los zoológicos?"
- [Tarea 5](#): "El rol de los animales en las enfermedades humanas"
- Actividades adicionales:
  - Lee un libro durante 30 minutos.
  - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

### Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón "Read Aloud" (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con el módulo "Oraciones, frases y proposiciones", y seguir trabajando con el resto de los módulos.

# 6.º grado - Ciencias Sociales – Semana 7

## Objetivos

- Los estudiantes compararán y contrastarán los gobiernos y sistemas económicos de Asia Oriental.

## Pregunta fundamental

- ¿De qué manera los diferentes gobiernos y sistemas económicos de Asia Oriental impacta la vida de sus ciudadanos?

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.**

## Para los padres

- Imprima las tareas a continuación o pídale al estudiante que escriba las preguntas a mano.
- Pídale al estudiante que lea los textos y que tome notas. Es posible que el texto tenga que leerse más de una vez para una mejor comprensión. Permita que el estudiante utilice un diccionario o una fuente en línea (como <https://www.britannica.com>) para buscar palabras o conceptos que no conozca.
- Después de leer, pídale al estudiante que responda las preguntas de opción múltiple.
- Para la pregunta abierta, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder.
- Siga el mismo procedimiento para el artículo siguiente.

## Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Vida de fábrica (texto)
- [Tarea 2](#): Democracia en Corea del Norte (texto)
- [Tarea 3](#): Hecho en Asia Oriental (texto); [Cuadro comparativo](#); [Hoja de respuestas del cuadro comparativo](#)
- [Tarea 4](#): Herencia imperial; [Hoja de respuestas](#)
- [Tarea 5](#): Mapeo mental del aprendizaje

## Recursos

- Para acceder a los videos, inicia sesión en tu cuenta de Discovery Ed. (Puedes hacerlo a través de Clever en itsLearning.)
  - [La guerra coreana](#) (video)
  - [El programa de rehabilitación de Corea](#) (video)