

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

7° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 7.º grado – Semana 7

Matemáticas: Graficar en un plano de coordenadas y el índice de cambio/pendiente

- Los estudiantes examinarán los gráficos en un plano de coordenadas.
- Los estudiantes podrán encontrar el índice de cambio/pendiente de tablas y gráficos.

Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.

Curso preparatorio de Matemáticas para colocación avanzada: Traducciones, reflexiones y rotaciones

- Los estudiantes determinarán cuáles son las transformaciones que preservan orientación y congruencia.

Ciencias: Características que permiten que exista vida en la Tierra

- El estudiante conoce los componentes de nuestro sistema solar.
- El estudiante explicará las características de los objetos de nuestro sistema solar que permiten que exista vida, como la proximidad al Sol, la presencia de agua y la composición de la atmósfera

Lengua y Literatura: Los beneficios de los avances científicos

- Los estudiantes leerán trabajos de ficción y no ficción relacionados con un concepto similar.
- Los estudiantes evaluarán ambos lados de una cuestión y sacarán conclusiones.
- Los estudiantes evaluarán los textos que leen en busca de ideas principales, detalles y los recursos del autor.

Ciencias Sociales: Exploración europea de América del Norte

- Los estudiantes comprenderán las causas de la exploración europea de América del Norte.

7.º grado - Matemáticas – Semana 7

Objetivos

- Los estudiantes examinarán los gráficos en un plano de coordenadas.
- Los estudiantes podrán encontrar el índice de cambio/pendiente de tablas y gráficos.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Su hijo aprenderá cómo graficar en planos de coordenadas y el índice de cambio/pendiente.
- Pida a su hijo que complete las siguientes tareas.
- Pida a su hijo que mire los videos para poder completar las tareas.

Para los estudiantes

Graficar en un plano de coordenadas (revisión)

- **Tarea 1:** Lectura de coordenadas positivas y negativas ([Hoja de respuestas](#))
- **Tarea 2:** Encontrar puntos en una línea ([Hoja de respuestas](#))

Índice de cambio y pendiente

- **Tarea 3:** Video: Índice de cambio y pendiente
- **Tarea 4:** Índice de cambio y pendiente ([Hoja de respuestas](#))

Recursos adicionales

- Video: [Graficar en un plano de coordenadas](#)
- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

7.º grado - Curso preparatorio de Matemáticas para colocación avanzada – Semana 7

Objetivos

- Los estudiantes determinarán cuáles son las transformaciones que preservan orientación y congruencia.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Su hijo aprenderá sobre traducciones, reflexiones y rotaciones.
- Pida a su hijo que complete las siguientes tareas.
- Pida a su hijo que mire los videos para poder completar las tareas.

Para los estudiantes

Orientación y congruencia

- **Tarea 1:** Video: Orientación y congruencia
- **Tarea 2:** Propiedades de las traducciones ([Hoja de respuestas](#))
- **Tarea 3:** Propiedades de las reflexiones ([Hoja de respuestas](#))
- **Tarea 4:** Propiedades de las rotaciones ([Hoja de respuestas](#))

Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

7.º grado – Ciencias – Semana 7

Objetivos

- El estudiante conoce los componentes de nuestro sistema solar.
- El estudiante explicará las características de los objetos de nuestro sistema solar que permiten que exista vida, como la proximidad al Sol, la presencia de agua y la composición de la atmósfera

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Hable con el estudiante acerca de cómo se comparan las condiciones de la Tierra con las de los otros planetas del sistema solar. Pida al estudiante que comparta algunas características “ideales” que permiten que exista vida en la Tierra.
- Ayude al estudiante a aprender los significados de los términos que forman parte de este concepto. Use el [Vocabulario visual sobre las características del sistema solar](#).

Para los estudiantes

- Los estudiantes examinan la frase “ideal” mientras PARTICIPAN en la historia de [Ricitos de oro y los tres osos](#).
- Los estudiantes usan la [Guía para estudiantes de las características del sistema solar](#) y la [Hoja de referencia de la Tierra y Marte](#) para completar el [Diario del estudiante sobre las características del sistema solar](#). EXPLORA
- Usa las [Letras del rock de ciencias](#) para escuchar [Rock de ciencias: Características del sistema solar](#). Los estudiantes ven [La zona de Ricitos de oro](#) y completan el análisis de La zona de Ricitos de oro.
- Los estudiantes leen las [Características del sistema solar](#) y EXPLICAN las condiciones que determinan por qué puede haber vida o no en un objeto del sistema solar. Usa el [Vocabulario visual sobre las características del sistema solar](#) para fundamentar tus explicaciones.
- Los estudiantes comprueban lo que aprendieron completando la [Verificación de la comparación de planetas](#).
- Los estudiantes EVALÚAN su aprendizaje completando la [Evaluación sobre las características del sistema solar](#). Envía tus respuestas a tu maestro.

Recursos

- [Verificación de la comparación de planetas: HOJA DE RESPUESTAS](#)

7.º grado - Lengua y Literatura – Semana 7

Objetivos

- Los estudiantes leerán trabajos de ficción y no ficción relacionados con un concepto similar.
- Los estudiantes evaluarán ambos lados de una cuestión y sacarán conclusiones.
- Los estudiantes evaluarán los textos que leen en busca de ideas principales, detalles y los recursos del autor.

Pregunta fundamental

- ¿Los descubrimientos científicos y avances en la tecnología realmente benefician a la sociedad?

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, animelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "El ejército analiza alimentos impresos en 3D para los soldados"
- [Tarea 2](#): "Salmón genéticamente modificado: ¿Alimento o invento?"
- [Tarea 3](#): "Temporada de otoño"
- [Tarea 4](#): "Halsted Streetcar" (OBSERVA la definición de "industrialización" para comprender mejor el poema)
- [Tarea 5](#): "Las tijeras moleculares corrigen enfermedades que generan defectos"
- [Tarea 6](#): "Cuando jugar videojuegos significa estar al margen"
- Actividades adicionales:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicia sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas.
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre "oraciones, frases y proposiciones".

7.º grado - Ciencias Sociales – Semana 7

Objetivos

- Los estudiantes comprenderán las causas de la exploración europea de América del Norte.

Pregunta fundamental

- ¿De qué manera la era de exploración y descubrimiento de América del Norte cambió el conocimiento que Europa tenía del mundo?

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. Si no tiene acceso a una impresora, pídale al estudiante que lea los textos y vea las imágenes en su dispositivo y que luego copie las preguntas a mano en una hoja de papel rayado.
- Indique al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. Los estudiantes pueden acceder y usar el siguiente video iniciando sesión en Discovery Ed a través de su cuenta Clever. Estos pueden ofrecer más contexto para los objetivos de aprendizaje.
- Para preguntas más difíciles, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder a tales preguntas.
- Después de que el estudiante complete las tareas de escritura, anímelo a leer en voz alta lo que escribió y revise su trabajo para una mayor claridad.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Carrera al descubrimiento (texto)
- [Tarea 2](#): Llegar hasta los fines de la Tierra (texto); [Cuadro comparativo](#); [Hoja de respuestas del cuadro comparativo](#)
- [Tarea 3](#): Herramientas del comercio (texto)
- [Tarea 4](#): Descubrimiento de las Américas (texto)
- [Tarea 5](#): Mapeo mental del aprendizaje

Recursos

- Para acceder a los videos, inicia sesión en tu cuenta de Discovery Ed. (Puedes hacerlo a través de Clever en itsLearning.)
 - [La carrera espacial](#) (video)
 - [Exploradores portugueses: Exploración de la costa africana](#) (video)
 - [Herramientas de navegación](#) (video)
 - [Determinación de latitud y longitud](#) (video)
 - [Avances tecnológicos](#) (video)
 - [Abrirse camino al Pacífico](#) (video)