


Highlands Elementary School



1st GRADE ACTIVITIES

Week of April 27th- May 1st

Abajo encontrara esta información en español

<u>SUBJECT</u>	<u>LEARNING ACTIVITIES</u>
LITERACY	<p>Day 1: This week's book is Zelda and Ivy, the Runaways. In this book, two sisters, Zelda and Ivy, have some adventures together. Each day, you will be reading a chapter of the book. Use your Be the Boss of Your Reading chart and all you know about figuring out tricky words to read the book (by turning off the volume) and then listen to the story. Read Chapter 1 (pages 1-15, stop the video at 3:03).</p> 

After reading the first chapter, go back through what you read to look for compound words. **Compound words** are words that are made of two or more small words, joined together to create a new word that has a new meaning. For example, the words **butter** and **fly** can be put together to make the compound word **butterfly**.

Look back through the chapter and see how many compound words you can find! Write them down and then circle the smaller words hiding inside. It's important to notice compound words because you can chunk them apart and read the smaller words you know to read longer words more easily.

Read on [MyOn](#) or [PebbleGo](#) or [RazKids](#) for 20 minutes!!

Day 2: [Read Chapter 2 in Zelda and Ivy](#) (Start at 3:03 on Page 17 and Stop at 5:00 on Page 27). As you read, make sure to be the Boss of your reading and use all the habits you've learned for solving hard words. You can keep the sound off and tackle the words on your own using the chart below or leave the sound on and read along. Pick the challenge that is best for you right now!



After you read the 2nd chapter, we have a writing challenge for you. In this part of the book, Zelda and Ivy make a Time Capsule to share with other kids in the future. **If you could make a time capsule to share about your life as a 1st grader with kids in the**

future, what would you put in it and why? Choose carefully! Remember, Zelda and Ivy changed their minds and had to change what they put in their time capsule.

Write at least **3-5 sentences** about what you would put in your time capsule and why. "I would put _____ in my time capsule because_____."

Read on [MyOn](#) or [PebbleGo](#) or [RazKids](#) for 20 minutes.

Day 3: Before reading chapter three, let's take a sneak peek together to get our brains thinking about this last section of the story. The title of this chapter is [The Secret Concoction](#). A concoction is like a potion or a liquid you make by mixing different ingredients together.

Take a look at the [first couple pages of this chapter](#). What do you see Ivy doing and saying? **After taking your sneak peek, write down a 1-3 sentence prediction about what will happen in this chapter.** Make sure to answer, what kind of concoction do you think Ivy has made? What is it for and what do you think will happen to the characters?

Read the 3rd chapter of Zelda and Ivy. After you've read it, look back at your prediction. Was it accurate? Did something completely different happen? Write another 1-3 sentences telling how what you predicted was the same or different from the actual story.

Read on [MyOn](#) or [PebbleGo](#) or [RazKids](#) for 20 minutes.

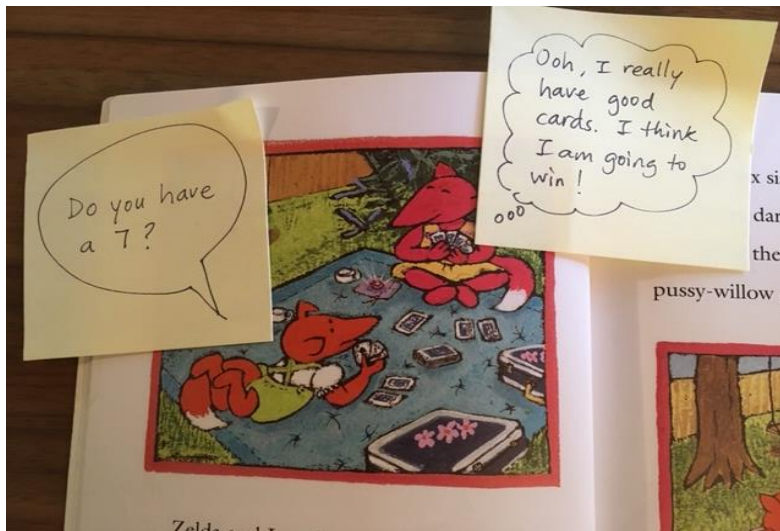
Day 4: In [Zelda and Ivy, The Runaways](#), the author, Laura McGee Kvasnosky, uses many number words in her writing. Authors often use numbers in written form to describe objects or things happening in stories. They also use ordinal number words to tell what will happen in what order (i.e. first...)

Today's challenge is to:

- write the numbers 1-20
- write the words for each of the numbers (1= one, 2 = two, etc...)
- write the numbers as an ordinal number (first, second, etc...)

Read on [MyOn](#) or [PebbleGo](#) or [RazKids](#) for 20 minutes.

Day 5: Reread/Listen to the story, [Zelda and Ivy the Runaways](#), again. As you read/listen, use a post-it to add thoughts or speech to the character. What do you think Zelda, Ivy, dad, or mom is thinking in that picture at this point in the story? Do this for 2-3 pictures. Take a picture or video and add it to your Seesaw post or email to your teacher.



Read on [MyOn](#) or [PebbleGo](#) or [RazKids](#) for 20 minutes.

MATH

Day 1: Counting Collections

Materials: Paper, pencil, objects to count (Anything works! Legos, coins, socks, rocks, beans, etc.)

Directions:

1. Find a collection of objects. Estimate how many objects are in the collection. Then count the collection.
2. Record the total and a picture to show how you counted.
3. This week's challenge: How many more would you need to have 120 objects?

Login to [Dreambox](#) and practice for 20 minutes

Day 2: Counting

Ms. Gomez is making sandwiches for her daughters, but she ran out of bread. She went to the store and bought this many pieces.



Questions:

1. How many pieces of bread does she have? How did you count them?
2. How many sandwiches can she make?

Challenge: If Mrs. Gomez had 20 pieces of bread, how many sandwiches could she make?

Login to [Dreambox](#) and practice for 20 minutes

Day 3: What Does Not Belong

$5 + 5$	$2 + 8$
$9 + 1$	$3 + 9$

Materials: Paper or Notebook, Pencil

Directions:

1. Look at the four expressions and ask yourself, "What does not belong?"
2. Record your ideas in your math notebook or share your ideas with someone in your home. Use the sentence frame: "The _____ doesn't belong because..."
3. There are multiple different answers for this! Challenge yourself to come up with three (or four!) different responses.

Login to [Dreambox](#) and practice for 20 minutes

Day 4: Number Talk

Materials: Photo (below or on [these slides](#)), paper, pencil



Directions:

1. Look at the photo. Record your answer to the following questions (or discuss with someone in your home):
 - What do you notice?
 - What do you wonder?
2. Find the question for your grade level below and answer it!
3. If you have an older/younger sibling, share your question and your thinking with them!

Kinder	How many elephants are in the picture? How many more would make 10?
Grade 1	If 8 more elephants came to the watering hole how many elephants would there be?
Grade 2	One of the baby elephants weighs 180 pounds. Another baby elephant weighs 10 pounds less than that. How much does the other baby elephant weigh?
Grade 3	Write a multiplication equation to represent the number of elephant feet in the picture. If there were 36 elephant feet, how many elephants would there be? How do you know?
Grade 4	A baby elephant typically weighs about 200 pounds. An adult female elephant is about 30 times heavier than a baby elephant. List some possible weights of a female elephant? How do you know?
Grade 5	An African forest elephant's tusks grow about 17 cm each year. If an elephant lives to be 65 years old, about how long, in meters, would their tusks be?

Login to [Dreambox](#) and practice for 20 minutes

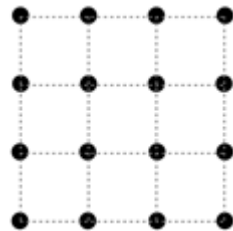
Day 5: Game

1. Dots and Boxes

Materials: pencil, marker, or crayon (it's helpful if each partner uses a different color to keep track of their lines but not necessary) and paper

Dots and Boxes is a classic game for two players, played on a small grid of dots. On your turn, add a vertical or horizontal edge between neighboring dots. If you complete a square, you get one point and go again. Keep track of the score by coloring in your square, or writing your initial inside it. (The grid size is up to you.)

Sample grid:



Challenge: Make a grid with more dots than your first grid. For example: If you made a grid with 16 dots make the next one with 20 dots.

Login to [Dreambox](#) and practice for 20 minutes

SCIENCE

Day 1:

This week we will be studying Animals and the things they do! Today we will observe how they use their body to help them eat. Watch this video, make sure you join along and pretend to eat like animals!

<https://mysteryscience.com/secrets/mystery-1/animal-needs-food/115?code=NzY0NDg1MDU&t=student>

Now, see if you can imagine being another type of animal. Show someone in your home how that animal uses its body to help it eat. Send a picture of yourself pretending to Mr. Dunn and your teacher!

Day 2

In today's lessons you will observe how animals use their bodies for safety. As you watch today's videos imagine yourself being some of these animals and using your body to be safe.

<https://mysteryscience.com/secrets/mystery-3/animal-needs-safety/116?code=NzY0NDg1MDU&t=student>

Now, read this fun book about animals and how they act or behave

Listen to this story: [Guji Guji](#)

Talk with your family: Why did the crocodiles need long bodies, sharp claws, and pointed teeth?

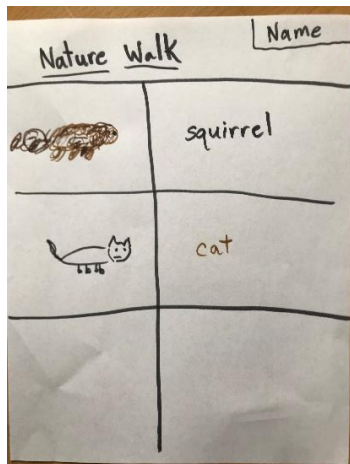
How did Guji Guji trick the crocodiles? Can you write a sentence to share your answer with your teacher?

Day 3

Today you will hopefully be able to go outside for a Nature walk. This won't be in a forest, but just around your home. Try and find places where you might see animals (trees, under rocks, in the grass, near flowers). While you're outside try to use paper and a pencil to record what you see. If you would rather stay inside, here's a video that shows different animals in nature. You will need to skip through to find the animals – it is a long video.

<https://www.youtube.com/watch?v=s944Md4aC7I>

Here is Mr. Dunn's example from his nature walk:



Day 4

Today you will look at how we group animals. What are things different animals have that is the same? Watch the video and think about the how animals are identified. Just watch the EXPLORATION part, 21 min.

<https://mysteryscience.com/biodiversity/mystery-1/biodiversity-classification/174?code=NzY0NDg1MDU&t=student#slide-id-0>

DISCUSS:

Look at these 6 animals. How many different ways can you group them? Why would you put certain animals together?



On a separate piece of paper, draw these animals in as many groups as you can, explain to a family member how you decided on the groups? Send Mr. Dunn and your teacher a picture of what you came up with!

EXTENSION: Just like the camelopard, how could you combine two animals to make a new one? Send a picture of your drawing to Mr. Dunn and your teacher!



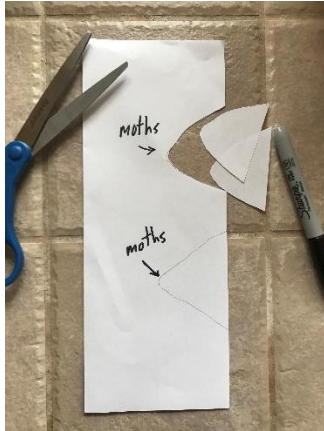
camelopard

Day 5

Where's that animal? That is right, today we will discuss how animals survive by using camouflage! In this video you will see how they use camouflage, then Mystery Doug will lead us through an activity.

<https://mysteryscience.com/powers/mystery-3/camouflage-animal-survival/118?code=NzY0NDg1MDU&t=student>

I didn't have a printer at home, so this is how I did the activity without a printer. See what you can do too. Try and send a picture to Mr. Dunn and your teacher about your camouflage activity in your home!



Making my moths



camouflage moth #1

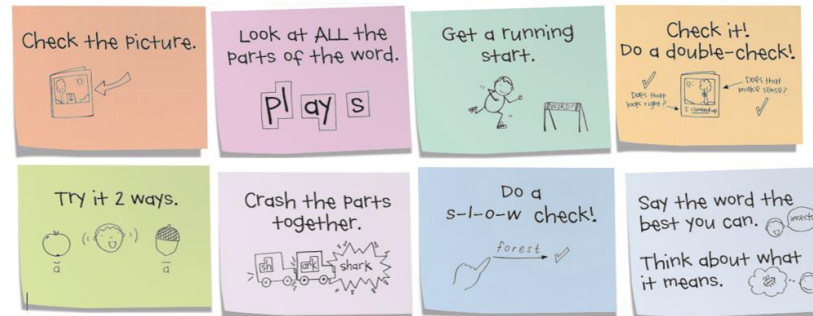


camouflage moth #2

See if you can trick your family by camouflaging your moths!

<u>SUBJECT</u>	<u>Actividades de aprendizaje</u>
LECTURA	Día 1: El libro de esta semana es Zelda and Ivy, the Runaways . En este libro, dos hermanas, Zelda e Ivy, tienen algunas aventuras juntas. Cada día, leerás un capítulo del libro. Use su tabla Sea el jefe de su lectura y todo lo que sabe sobre descifrar palabras difíciles para leer el libro (apagando el volumen) y luego escuche la historia. Lea el Capítulo 1 (páginas 1-15, pare el video a las 3:03).

Good Habits for Solving Hard Words



Después de leer el primer capítulo, repase lo que leyó para buscar palabras compuestas. Las palabras compuestas son palabras que están formadas por dos o más palabras pequeñas, unidas para crear una nueva palabra que tiene un nuevo significado. Por ejemplo, las palabras butter (mantequilla) y fly (mosca) se pueden juntar para formar la palabra compuesta butterfly (mariposa).

¡Mire hacia atrás en el capítulo y vea cuántas palabras compuestas puede encontrar! Escríbelas y luego encierra en un círculo las palabras más pequeñas que se esconden dentro. Es importante notar las palabras compuestas porque puede separarlas y leer las palabras más pequeñas que conoce para leer palabras más largas con mayor facilidad.

Lea en [MyOn](#) o [PebbleGo](#) o [RazKids](#) por 20 minutos!

Día 2: Lea el Capítulo 2 en [Zelda and Ivy, the Runaways](#) (comience a las 3:03 en la página 17 y pare a las 5:00 en la página 27). Mientras lees, asegúrate de ser el Jefe de tu lectura y usa todos los hábitos que has aprendido para resolver palabras difíciles. Puede mantener el sonido apagado y abordar las palabras por su cuenta

utilizando la tabla a continuación o dejar el sonido encendido y seguir leyendo. ¡Elige el desafío que sea mejor para ti ahora mismo!

Después de leer el segundo capítulo, tenemos un desafío de escritura para usted. En esta parte del libro, Zelda e Ivy hacen una Time Capsule para compartir con otros niños en el futuro. **Si pudieras hacer una cápsula del**



tiempo para compartir sobre tu vida como estudiante de primer grado con niños en el futuro, ¿qué pondrías en ella y por qué? ¡Elija cuidadosamente! Recuerde, Zelda e Ivy cambiaron de opinión y tuvieron que cambiar lo que pusieron en su cápsula del tiempo.

Escriba al menos 3-5 oraciones sobre lo que pondría en su cápsula del tiempo y por qué. "Pondría _____ en mi cápsula del tiempo porque _____".

Lea en [MyOn](#) o [PebbleGo](#) o [RazKids](#) por 20 minutos!

Día 3: Antes de leer el capítulo tres, echemos un vistazo juntos para que nuestros cerebros piensen en esta última sección de la historia. El título de este capítulo es [The Secret Concoction](#) . Una mezcla es como una poción o un líquido que haces al mezclar diferentes ingredientes.

Eche un vistazo a las primeras dos páginas de este capítulo ([first couple pages of this chapter](#)). ¿Qué ves haciendo y diciendo Ivy? **Después de echar un vistazo, escribe una predicción de 1-3 oraciones sobre lo que sucederá en este capítulo.** Asegúrate de responder, ¿qué tipo de mezcla crees que ha hecho Ivy? ¿Para qué sirve y qué crees que pasará con los personajes?

Lee el tercer capítulo de Zelda e Ivy. Después de leerlo, revisa tu predicción. ¿Fue exacto? ¿Pasó algo completamente diferente? Escribe otras frases 1-3 que digan cómo lo que predijiste era igual o diferente de la historia real.

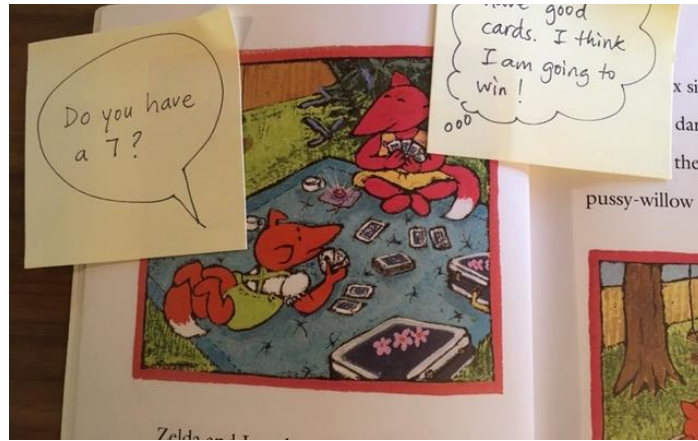
Lea en [MyOn](#) o [PebbleGo](#) o [RazKids](#) por 20 minutos!

Día 4: En [Zelda and Ivy, The Runaways](#), la autora, Laura McGee Kvasnosky, usa muchas palabras numéricas en sus escritos. Los autores a menudo usan números en forma escrita para describir objetos o cosas que suceden en las historias. También usan palabras de números ordinales para decir qué sucederá en qué orden (es decir, primero ...)

El desafío de hoy es:

- escribe los números 1-20
- escribe las palabras para cada uno de los números (1 = uno, 2 = dos, etc.)
- escriba los números como un número ordinal (primero, segundo, etc.)

Día 5: Releer / Escuchar la historia, [Zelda and Ivy the Runaways](#), nuevamente. Mientras lees / escuchas, usa un post-it para agregar pensamientos o palabras al personaje. ¿Qué crees que Zelda, Ivy, papá o mamá están pensando en esa imagen en este momento de la historia? Haga esto para 2-3 imágenes. Tome una foto o video y agrégalo a su publicación de Seesaw o envíe un correo electrónico a su maestro.



Lea en [MyOn](#) o [PebbleGo](#) o [RazKids](#) por 20 minutos!

MATH

Día 1: Contar las colecciones

Materiales: Papel, lápiz, objetos para contar (Cualquier cosa funciona! Legos, monedas, calcetines, rocas, frijoles, etc.)

Instrucciones:

1. Buscar una colección de objetos. Calcule cuántos objetos hay en la colección. A continuación, cuente la colección.
2. Anote el total y una imagen para mostrar cómo contó.
3. El desafío de esta semana: ¿Cuántos más necesitarías para tener 120 objetos?

Entra en [Dreambox](#) y práctica durante 20 minutos.

Día 2: Contando

La Sra. Gómez está haciendo bocadillos para sus hijas, pero se quedó sin pan. Ella fue a la tienda y compró esta cantidad de piezas.



Preguntas:

1. ¿Cuántos pedazos de pan tiene ella? ¿Cómo los contó?
2. ¿Cuántos sándwiches puede hacer?

Desafío: Si la Sra. Gómez tuviera 20 pedazos de pan, ¿cuántos sándwiches podría hacer?

⚡Entra en Dreambox y práctica durante 20 minutos.

Día 3: ¿Qué no pertenece?

$5 + 5$	$2 + 8$
$9 + 1$	$3 + 9$

Materiales: Cuaderno, Lápiz

Direcciones:

1. Mira las cuatro imágenes/formas/números y pregúntate: "¿Qué no pertenece?"
2. Anota sus ideas en su cuaderno de matemáticas o comparte sus ideas con alguien en su hogar. Utilice el marco de frase: "El _____ no pertenece porque..."
3. Hay múltiples respuestas diferentes para esto! Desafíate a ti mismo a encontrar tres (o cuatro!) respuestas diferentes.

Entra en Dreambox y práctica durante 20 minutos.

Día 4: Número de conversación

Materiales: foto (debajo o en estas diapositivas), papel, lápiz



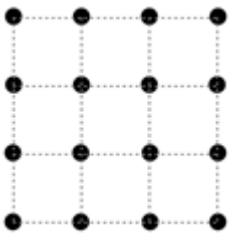
Direcciones:

1. Mira la foto. Anota su respuesta a las siguientes preguntas (o hable con alguien en su hogar):
 - ¿Que notaste?
 - ¿Qué te preguntas?
2. ¡Encuentre la pregunta para su nivel de grado a continuación y responda!
3. Si tiene un hermano mayor / menor, ¡comparta su pregunta y su pensamiento con ellos!

Kinder	How many elephants are in the picture? How many more would make 10?
Grade 1	If 8 more elephants came to the watering hole how many elephants would there be?
Grade 2	One of the baby elephants weighs 180 pounds. Another baby elephant weighs 10 pounds less than that. How much does the other baby elephant weigh?
Grade 3	Write a multiplication equation to represent the number of elephant feet in the picture. If there were 36 elephant feet, how many elephants would there be? How do you know?
Grade 4	A baby elephant typically weighs about 200 pounds. An adult female elephant is about 30 times heavier than a baby elephant. List some possible weights of a female elephant? How do you know?
Grade 5	An African forest elephant's tusks grow about 17 cm each year. If an elephant lives to be 65 years old, about how long, in meters, would their tusks be?

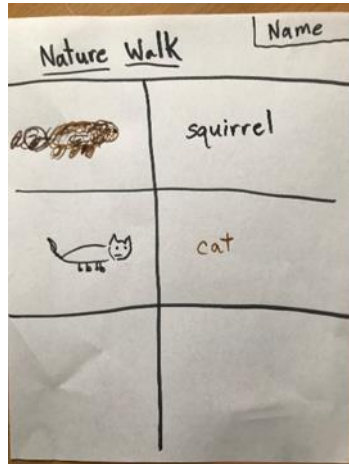
Entra en Dreambox y práctica durante 20 minutos.

Día 5: Juego

	<p>1. Puntos y cajas</p> <p>Materiales: lápiz, marcador o crayón (es útil si cada compañero usa un color diferente para hacer un seguimiento de sus líneas pero no es necesario) y papel</p> <p>Dots and Boxes es un juego clásico para dos jugadores, jugado en una pequeña cuadrícula de puntos. En su turno, agregue un borde vertical u horizontal entre los puntos vecinos. Si completas un cuadrado, obtienes un punto y vuelves a ir. Mantenga un registro de la puntuación coloreando su cuadrado o escribiendo su inicial dentro de él. (El tamaño de la cuadrícula depende de usted).</p> <p>Cuadrícula de muestra:</p>  <p>–Desafío: Crea una cuadrícula con más puntos que tu primera cuadrícula. Por ejemplo: si hizo una cuadrícula con 16 puntos, haga la siguiente con 20 puntos.</p> <p>Entra en Dreambox y práctica durante 20 minutos.</p>
<p>CIENCIAS</p>	<p>Día 1:</p> <p>¡Esta semana estudiaremos animales y las cosas que hacen! Hoy observaremos cómo usan su cuerpo para ayudarlos a comer. ¡Mira este video, asegúrate de unirte y pretender comer como animales!</p> <p>https://mysteryscience.com/secrets/mystery-1/animal-needs-food/115?code=NzY0NDg1MDU&t=student</p>

	<p>Ahora, mira si puedes imaginar ser otro tipo de animal. Muéstrole a alguien en su hogar cómo ese animal usa su cuerpo para ayudarlo a comer. ¡Envía una foto tuya fingiendo ante el Sr. Dunn y tu maestro!</p>
	<p>Día 2</p> <p>En las lecciones de hoy observará cómo los animales usan sus cuerpos para protegerse. Mientras mira los videos de hoy, imagínese siendo algunos de estos animales y usando su cuerpo para estar seguro.</p> <p>https://mysteryscience.com/secrets/mystery-3/animal-needs-safety/116?code=NzY0NDg1MDU&t=student</p> <p>Ahora, lea este divertido libro sobre animales y cómo actúan o se comportan Escucha esta historia: Guji Guji</p> <p>Hable con su familia: ¿Por qué los cocodrilos necesitaban cuerpos largos, garras afiladas y dientes puntiagudos?</p> <p>¿Cómo Guji Guji engañó a los cocodrilos? ¿Puedes escribir una oración para compartir tu respuesta con tu maestro?</p>
	<p>Día 3</p> <p>Hoy esperamos poder salir a dar un paseo por la naturaleza. Esto no será en un bosque, sino cerca de tu casa. Trate de encontrar lugares donde pueda ver animales (árboles, debajo de rocas, en la hierba, cerca de flores). Mientras esté afuera, intente usar papel y un lápiz para registrar lo que ve.</p> <p>Si prefieres quedarte adentro, aquí hay un video que muestra diferentes animales en la naturaleza. Tendrá que saltar para encontrar los animales: es un video largo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s944Md4aC7I</p>

Aquí está el ejemplo del Sr. Dunn de su caminata por la naturaleza:



Día 4

Hoy verás cómo agrupamos a los animales. ¿Qué cosas tienen diferentes animales que sean iguales? Mire el video y piense en cómo se identifican los animales. Solo mira la parte de EXPLORACIÓN, 21 min.

<https://mysteryscience.com/biodiversity/mystery-1/biodiversity-classification/174?code=NzY0NDg1MDU&t=student#slide-id-0>

DISCUSS:

Look at these 6 animals. How many different ways can you group them? Why would you put certain animals together?



En una hoja de papel separada, dibuje estos animales en tantos grupos como pueda, explíquelo a un miembro de la familia cómo se decidió por los grupos. ¡Envíele al Sr. Dunn y a su maestro una imagen de lo que se le ocurrió!

EXTENSIÓN: Al igual que el camelopard, ¿cómo podrías combinar dos animales para hacer uno nuevo? ¡Envía una foto de tu dibujo al Sr. Dunn y a tu maestro!



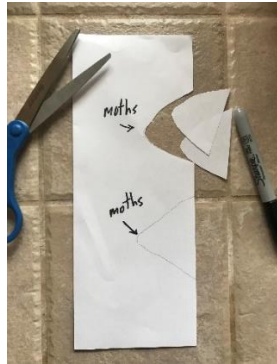
camelopard

Día 5

¿Dónde está ese animal? Así es, hoy discutiremos cómo los animales sobreviven usando camuflaje. En este video verás cómo usan el camuflaje, luego Mystery Doug nos guiará a través de una actividad.

<https://mysteryscience.com/powers/mystery-3/camouflage-animal-survival/118?code=NzY0NDg1MDU&t=student>

No tenía una impresora en casa, así que así es como hice la actividad sin una impresora. Mira lo que puedes hacer también. Tratar ¡y envíe una foto al Sr. Dunn y su maestro sobre su actividad de camuflaje en su hogar!



Hacer mis polillas



camuflaje polilla # 1



camuflaje polilla # 2

¡Mira si puedes engañar a tu familia camuflando a tus polillas!