

Desplácese hacia abajo hasta la página 10 para ver la versión en español de este texto.

Highlands Elementary School



5th GRADE ACTIVITIES

Week of 4/27/20

<u>SUBJECT</u>	<u>LEARNING ACTIVITIES</u>
LITERACY	<p><u>Day 1: Planning a Realistic Fiction Story</u></p> <p>This week you will be planning, drafting, revising, and editing a short realistic fiction story. This story should be 1-2 pages when typed.</p> <p>Watch this video: https://www.youtube.com/watch?v=HZuvk-leHgM</p> <p>What makes realistic fiction different from other kinds of fiction?</p> <p>Watch video #2 on brainstorming: https://www.youtube.com/watch?v=UkNCrBKl3ZY</p> <p>Stop the video at 1:05 to plan your character(s)</p> <p>Answer the following questions in your notebook:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Who is the main character?2. What is his/her name?3. How old is he or she?4. What does your character look like? What makes him different from other people?5. List 3 character traits6. What makes your character complicated?7. What other information is important to know about your character?8. What other characters are in your story? Answer questions 1-7 for the other characters in your story. <p>Remember your characters need to be realistic</p>

Continue watching video and stop at 1:23 to brainstorm setting

Answer the following questions in your notebook:

1. Where will your story take place?
2. What is important for your reader to know about the setting?
3. Why is this setting important in your story?

Remember your setting needs to be **realistic**

Continue watching the video until the end

In the story on the video, Mary wants to take her dog on a walk in the snow, but she slips on the ice and her dog gets loose.

What Mary (and Sam) want is to go for a walk, but the problem comes when Mary slips on the ice and Sam gets loose. Try this for your own story. What does your character really really want? What is the problem that gets in the way of what they want?

1. Fill in the blanks in your notebook:

___(character)___ wants _____ but, ___(problem)___.

2. How is your story going to end? What is the solution to your story? How does your character get what they want?

Remember your story should have a **realistic** problem and solution.

Day 2: Writing an Introduction

You should now have a story planned. You should know your character(s), setting, problem, and solution. You should have all this information on paper.

Today you are going to be writing the first scene of your story. You can write your story on paper or **start a google doc and share it with your teacher.**

Watch this video: <https://www.youtube.com/watch?v=Do7wyAJdGu4>

Choose which way you are going to start your story:

- Describe the setting
- Sound
- Dialogue

Or decide on a combination like she does in the video. You can also try more than one idea and choose which introduction you like best. Your introduction should be several sentences long.

Day 3: Drafting

Today you will be drafting the middle of your story.

Watch this video: <https://www.youtube.com/watch?v=S2kngvOOv1Y>

Make sure to have a scene or two before your problem happens. Focus on showing some of your character's traits and continue showing more about the setting. You should be writing for **20-30 minutes**.

Day 4: Writing an Ending

Today you will write the ending of your story. Your ending should have a lesson that your character learns.

Watch this video: <https://www.youtube.com/watch?v=f3cWwSW0Qoo>

Finish writing the end of your story. Your story should have a beginning with a hook, a middle with several events and your problem, and an ending that shows a lesson the character learns. Your story should be at least 1 page typed.

Day 5: Revising and Editing

You should have an entire realistic fiction story written. Today you are going to read back through your writing and make revisions.

Watch this video: <https://www.youtube.com/watch?v=SV3bVnnltwY>

Now it is your turn to read back through your story and revise. You can answer the following questions to help you:

- Is there enough dialogue in your story? Is there too much dialogue in your story?
- Are there any words (like said) that are repeated throughout your story? Could you replace those words with other words?
- Look back at your planning page in your notebook. Did you show your characters traits throughout the story? Is there somewhere you can show how your character is complicated?

Once you have revised you will read through your story one last time to **edit**.

As you read through your story, ask yourself:

- Did I put punctuation (period, question mark, explanation mark) at the end of every sentence?
- Do I have a capital letter at the beginning of each sentence?
- Did I use quotation marks when someone was talking?

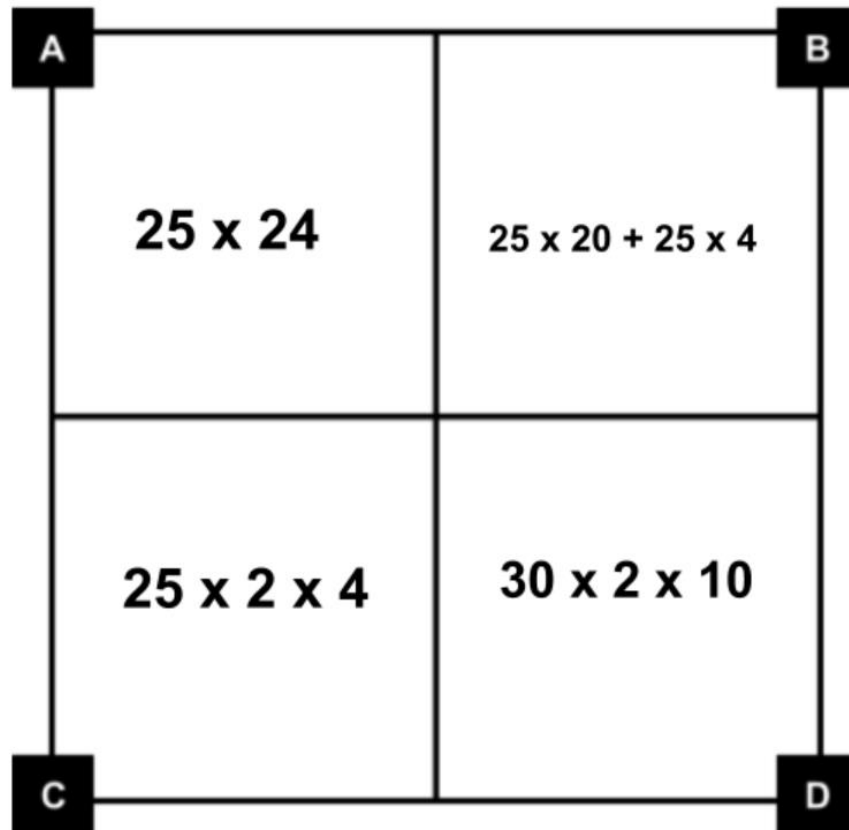
If you need help with quotation marks watch this video:

<https://www.youtube.com/watch?v=V7LNkNcDMEY>

Congrats! You finished your story. Now make sure that your google doc is shared with your teacher and share it with your friends too!

MATH

Day 1:



Look at Boxes A - D.

Which box doesn't belong?

Why doesn't the box belong? Explain your answer and thinking to someone in your family. Take a photo, draw or describe your thinking and share with your teacher using google documents or an email

What could you do to the equation to make it belong?

Day 2: Skittles 3 Act Task

Act 1 - Watch the video below

<https://vimeo.com/140928901>

What do you notice? What do you wonder?

Estimate how many skittles are in the jar. What is an estimate that is too low? What is an estimate that would be too high?

Act 2

Use the information below to determine how many skittles are in the jar!



Act 3 -

How many skittles are in the jar?

Watch the video link below to find out!

<https://vimeo.com/193373392>

Day 3: Solve the following problems using 2 different strategies. Strategies you could use - arrays, stacking, standard algorithm

$$\begin{array}{r} 706 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

Use the link below for help with the standard algorithm multiplication strategy

<https://www.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-multiply-divide/arith-review-multi-digit-mult/v/multiplication-6-multiple-digit-numbers>

Take a photo, draw or describe your thinking and share with your teacher using google documents or an email.

Day 4:

Games

Play some multiplication and division games using the links below.

<https://www.timestables.com/games/>

<https://www.multiplication.com/games/division-games>

<https://www.multiplication.com/games/all-games>

Or

Dreambox - 20 - 30 minutes

Day 5: Practice

Using a strategy that works best for you practice the math problems below. Record your answers on a piece of paper or type up in google docs and share with your teacher.

1 A group of migrating geese travels at about 40 miles per hour. About how many hours of flying will it take them to go 320 miles? Show all your work.

2 Ellie is reading a book that is 257 pages long. If she reads 30 pages every day, how many days will it take her to read the whole book? Show all your work.



3 Paulo made some candies that he is going to sell at the market. He is putting 20 candies in a bag. If he has 187 candies altogether, how many bags can he fill? Show all your work.

SCIENCE

Day 1: Today, students will learn about friction (the force that slows you down on a playground slide) Watch this 10 minute exploration video to learn how friction works.

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-3/friction-pattern-of-motion/44?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Day 2: Play with friction! Watch the “Hands On Activity” and take the Great Slide Challenge.

If you try this activity, email your teacher a picture of your Great Slide Challenge show them how it turned out!

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-3/friction-pattern-of-motion/44?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Day 3: Listen to this book: [The Power of Magnets](#)

Talk with your family: What did you already know about magnets? What new information did you learn about magnets in this book?

Day 4: Today, students will explore the surprising properties of magnets. Watch this 1 minute activity and watch the hands on activity to see magnets in action.

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-4/magnets-forces/45?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Day 5: Let's talk about it! Tell your parents 3 things you've learned about friction and magnets. Also, email your teacher and tell them 3 things you've learned about friction and magnets.

They would love to hear from you!

Highlands Elementary School



ACTIVIDADES DE 5to GRADO

Semana del 27/04/20

<u>MATERIA</u>	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
LITERATURA	<p>Día 1: Planificación de una historia de ficción realista</p> <p>Esta semana planeará, redactará, revisará y editará una breve historia de ficción realista. Esta historia debe tener 1-2 páginas cuando está escrita.</p> <p>Mira este video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HZuvk-leHgM</p> <p>¿Qué hace que la ficción realista sea diferente de otros tipos de ficción?</p> <p>Vea el video # 2 sobre lluvia de ideas:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UkNCrBKl3ZY</p> <p>Detén el video a la 1:05 para planificar tus personajes.</p> <p>Responda las siguientes preguntas en su cuaderno:</p> <p>9. ¿Quién es el personaje principal?</p> <p>10. ¿Cuál es su nombre?</p> <p>11. ¿Cuántos años tiene él o ella?</p> <p>12. ¿Cómo se ve tu personaje? ¿Qué lo hace diferente de otras personas?</p>

13. Lista 3 rasgos de carácter

14. ¿Qué hace que tu personaje sea complicado?

15. ¿Qué otra información es importante saber sobre tu personaje?

16. ¿Qué otros personajes hay en tu historia? Responda las preguntas 1-7 para los otros personajes de su historia.

Recuerda que tus personajes deben ser realistas

Continúe viendo el video y pare a la 1:23 para hacer una lluvia de ideas

Responda las siguientes preguntas en su cuaderno:

4. ¿Dónde tendrá lugar tu historia?

5. ¿Qué es importante que su lector sepa sobre la configuración?

6. ¿Por qué es importante este escenario en tu historia?

Recuerde que su entorno debe ser realista

Continúa viendo el video hasta el final

En la historia del video, Mary quiere llevar a su perro a pasear por la nieve, pero se resbala en el hielo y su perro se suelta.

Lo que Mary (y Sam) quieren es salir a caminar, pero el problema surge cuando Mary se resbala sobre el hielo y Sam se suelta. Prueba esto para tu propia historia. ¿Qué quiere realmente tu personaje? ¿Cuál es el problema que se interpone en el camino de lo que quieren?

2. Complete los espacios en blanco en su cuaderno:

__ (personaje) __ quiere _____ pero, __ (problema) _____.

3. ¿Cómo va a terminar tu historia? ¿Cuál es la solución a tu historia? ¿Cómo consigue tu personaje lo que quiere?

Recuerde que su historia debe tener un problema y una solución realistas.

Día 2: escribir una introducción

Ahora deberías tener una historia planeada. Debe conocer su (s) personaje (s), entorno, problema y solución. Debe tener toda esta información en papel.

Hoy vas a escribir la primera escena de tu historia. Puede escribir su historia en papel o comenzar un documento de Google y compartirlo con su maestro.

Mira este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Do7wyAJdGu4>

Elija de qué manera va a comenzar su historia:

- Describe el escenario
- Sonido
- Diálogo

O decide una combinación como ella lo hace en el video.

También puede probar más de una idea y elegir la presentación

que más le guste. Su introducción debe tener varias oraciones largas.

Día 3: Redacción Hoy estarás redactando la mitad de tu historia. Mira este vide

<https://www.youtube.com/watch?v=S2kngvOOv1Y>

Asegúrese de tener una o dos escenas antes de que ocurra su problema. Concéntrese en mostrar algunos de los rasgos de su personaje y continúe mostrando más sobre la configuración.

Deberías escribir durante 20-30 minutos.

Día 4: escribir un final

Hoy escribirás el final de tu historia. Tu final debe tener una lección que tu personaje aprenda.

Mira este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=f3cWwSW0Qoo>

Termina de escribir el final de tu historia. Su historia debe tener un comienzo con un gancho, un medio con varios eventos y su problema, y un final que muestre una lección que el personaje aprende. Su historia debe tener al menos 1 página escrita.

Día 5: revisión y edición Deberías tener toda una historia de

ficción realista escrita. Hoy vas a volver a leer tu escritura y hacer revisiones. Mira este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=SV3bVnntwY>

Ahora es tu turno de volver a leer tu historia y revisarla. Puede responder las siguientes preguntas para ayudarlo:

- ¿Hay suficiente diálogo en tu historia?
- ¿Hay demasiado diálogo en tu historia?
- ¿Hay alguna palabra (como se dice) que se repite a lo largo de su historia?
- ¿Podrías reemplazar esas palabras con otras palabras?
- Revise su página de planificación en su cuaderno. ¿Mostraste los rasgos de tus personajes a lo largo de la historia?
- ¿Hay algún lugar donde puedas mostrar cómo tu personaje es complicado?

Una vez que haya revisado, leerá su historia por última vez para editar. Mientras lees tu historia, pregúntate:

- ¿Puse puntuación (punto, signo de interrogación, signo de explicación) al final de cada oración?
- ¿Tengo una letra mayúscula al comienzo de cada oración?
- ¿Utilicé comillas cuando alguien hablaba?

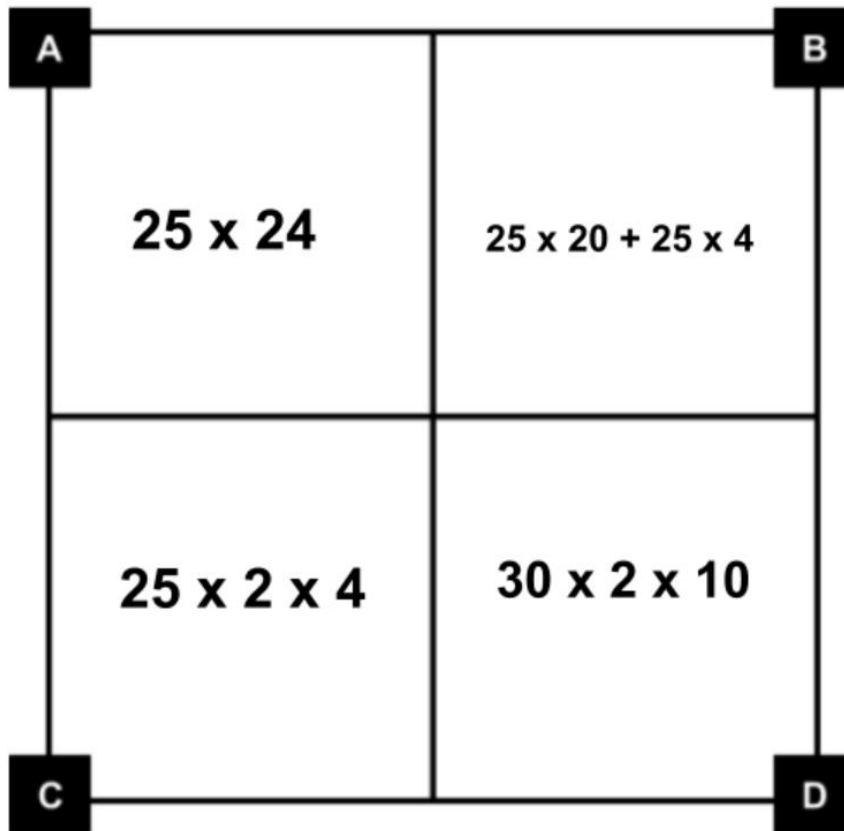
Si necesita ayuda con comillas, vea este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=V7LNkNcDMEY>

¡Felicidades! Terminaste tu historia. ¡Ahora asegúrate de compartir tu documento de Google con tu profesor y compartirlo con tus amigos también!

MATH

Day 1:



Mire las casillas A - D.

¿Qué caja no pertenece?

¿Por qué no pertenece la caja? Explica tu respuesta y piensa en alguien de tu familia. Toma una foto, dibuja o describe tu pensamiento y compártelo con tu maestro usando documentos de Google o un correo electrónico

¿Qué podrías hacer con la ecuación para que pertenezca?

Día 2: Tarea del acto de Skittles 3 Acto 1 - Mira el video a continuación

<https://vimeo.com/140928901>

¿Que notaste? ¿Qué te preguntas?

Estima cuántos bolos hay en el frasco. ¿Qué es una estimación que es demasiado baja? ¿Qué es una estimación que sería demasiado alta?

Acto 2

¡Usa la siguiente información para determinar cuántos bolos hay en el frasco!



Acto 3 -

¿Cuántos bolos hay en el frasco?

¡Mira el enlace de video a continuación para descubrirlo!

<https://vimeo.com/193373392>

Día 3: Resuelve los siguientes problemas usando 2 estrategias diferentes. Estrategias que podría utilizar: matrices, apilamiento, algoritmo estándar

$$\begin{array}{r} 706 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

Use el siguiente enlace para obtener ayuda con la estrategia de multiplicación de algoritmos estándar

<https://www.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-multiply-divide/arith-review-multi-digit-mult/v/multiplication-6-multiple-digit-numbers>

Tome una foto, dibuje o describa su pensamiento y compártala con su maestro utilizando documentos de Google o un correo electrónico.

Día 4:

Juegos

Juega algunos juegos de multiplicación y división usando los enlaces a continuación.

<https://www.timestables.com/games/>

<https://www.multiplication.com/games/division-games>

<https://www.multiplication.com/games/all-games>

0

Dreambox - 20-30 minutos

Día 5: práctica

Usando una estrategia que funcione mejor para usted, practique los siguientes problemas matemáticos. Registre sus respuestas en una hoja de papel o escribálas en Google Docs y compártalas con su maestro.

1 A group of migrating geese travels at about 40 miles per hour. About how many hours of flying will it take them to go 320 miles? Show all your work.

2 Ellie is reading a book that is 257 pages long. If she reads 30 pages every day, how many days will it take her to read the whole book? Show all your work.



3 Paulo made some candies that he is going to sell at the market. He is putting 20 candies in a bag. If he has 187 candies altogether, how many bags can he fill? Show all your work.

SCIENCE

Día 1: Hoy, los estudiantes aprenderán sobre la fricción (la fuerza que te frena en un tobogán de un patio de recreo) Mira este video de exploración de 10 minutos para aprender cómo funciona la fricción.

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-3/friction-pattern-of-motion/44?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Día 2: ¡Juega con fricción! Mire la "Actividad práctica" y tome el Great Slide Challenge.

Si intentas esta actividad, envía un correo electrónico a tu maestro con una foto de tu Great Slide Challenge y muéstrales cómo resultó.

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-3/friction-pattern-of-motion/44?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Día 3: Escucha este libro: [The Power of Magnets](#)

Hable con su familia: ¿Qué sabías sobre los imanes? ¿Qué nueva información aprendiste sobre los imanes en este libro?

Día 4: Hoy, los estudiantes explorarán las sorprendentes propiedades de los imanes. Mire esta actividad de 1 minuto y observe las actividades prácticas para ver imanes en acción.

<https://mysteryscience.com/forces/mystery-4/magnets-forces/45?code=ODAwNDkzMzE&t=student>

Día 5: ¡Hablemos de eso! Cuéntales a tus padres 3 cosas que has aprendido sobre fricción e imanes. Además, envíe un correo electrónico a su maestro y dígame 3 cosas que aprendió sobre fricción e imanes.

¡Les encantaría saber de usted!