



Nanjing International School
An Inclusive Learning Community

NIS Weekly Bulletin 693 - March 13, 2020



The NIS journey from International School Award to COVID-19

Little did I know when on stage, at the resplendent Grand Connaught Rooms, Covent Garden, London, receiving The International School Award for Strategic Leadership Initiative in front of hundreds of leaders of some of the

world's best schools that three days later the school campus would close. This has certainly required a different type of strategic leadership. How do you lead a school during a pandemic? Where do you get the best advice? Can you ever be adequately prepared? How do you maintain a sense of one united school community? These are questions we will ponder into the future when we move beyond the full throttle action phase of online learning to a more normal life on campus.

NIS is a part of a number of networks where we are able to share practice, give and receive advice. As our focus has been online learning we have regular updates from the International Baccalaureate organization about things to consider. The latest message had some great information from UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) that I decided to share.

UNESCO is sharing 10 recommendations to ensure that learning remains uninterrupted during this period.

1. **Examine the readiness and choose the most relevant tools.** Decide on the use high-technology and low-technology solutions based on the reliability of local power supplies, internet connectivity, and digital skills of teachers and students.
2. **Ensure inclusion of the distance learning programmes.** Implement measures to ensure that students have access to digital devices.
3. **Protect data privacy and data security.** Assess data security when uploading data or educational resources to web spaces, as well as when sharing them with other organizations or individuals. Ensure that the use of applications and platforms does not violate students' data privacy.
4. **Prioritize solutions to address psychosocial challenges before teaching.** Mobilize available tools to connect schools, parents, teachers and students with each other. Create communities to ensure regular human interactions, enable social caring measures, and address possible psychosocial challenges that students may face when they are isolated.
5. **Plan the study schedule of the distance learning programmes.** Decide whether the distance learning programme should focus on teaching new knowledge or enhance students' knowledge of prior lessons. Plan the schedule depending on the situation of the affected zones. Choose the appropriate learning methodologies based on the status of school closures and home-based quarantines. Avoid learning methodologies that require face-to-face communication.
6. **Provide support to teachers and parents on the use of digital tools.** Organize brief training or orientation sessions for teachers and parents as well, if monitoring and facilitation are needed. Help teachers to prepare the basic settings such as solutions to the use of internet data if they are required to provide live streaming of lessons.
7. **Blend appropriate approaches and limit the number of applications and platforms.** Blend tools or media that are available for most students, both for synchronous communication and lessons, and for asynchronous learning. Avoid overloading students and parents by asking them to download and test too many applications or platforms.
8. **Develop distance learning rules and monitor students' learning process.** Define the rules with parents and students on distance learning. Design formative questions, tests, or exercises to monitor closely students' learning process. Try to use tools to support submission of students' feedback and avoid overloading parents by requesting them to scan and send students' feedback.
9. **Define the duration of distance learning units based on students' self-regulation skills.** Keep a coherent timing according to the level of the students' self-regulation and metacognitive abilities especially for livestreaming classes. Preferably, the unit for primary school students should not be more than 20 minutes, and no longer than 40 minutes for secondary school students.

10. **Create communities and enhance connection.** Create communities of teachers, parents and school managers to address sense of loneliness or helplessness, facilitate sharing of experience and discussion on coping strategies when facing learning difficulties.

At NIS the Senior Education team, helped by the Technology Team, decided on an approach and then rapidly put supports into place. We have sought student, teacher and parent input on a weekly basis. Although these generic UNESCO tips were not available to us at the beginning of this process it is rewarding to note how many similarities there are with the learning focus we have here at NIS. We're always learning.

Have a marvelous March

Laurie McLellan



NIS从国际学校奖到COVID-19 的旅程

身在伦敦考文特花园金碧辉煌的康诺特大厅，面对数百名来自世界顶尖学校的领导者，站在台上领取国际学校战略领导力奖项时，我并不知道三天后学校将要关闭。这必然需要一种不同的战略领导。如何在全球性流行病爆发期间领导一所学校？从哪里获得最好的建议？如何才能做好充分的准备？

如何保持一个学校的统一性？当我们从马不停蹄的在线学习恢复到校园正常学习生活时，我们再来探究这些问题。

NIS是众多网络的一部分，从这些网络我们分享实践，给予和获得建议。目前的重点是在线学习，因此我们会定期从国际文凭组织获取最新动态。在此，我决定与大家分享来自教科文组织（联合国教育、科学及文化组织）最新消息中的的重要信息。

教科文组织分享了10项建议，从而确保疫情期间的不间断学习。

1. **检查准备工作并选择最切实的方法。**根据本地电力供给、互联网的连通性以及教师和学生所掌握的电子技能，决定是采用高科技还是低科技的解决方案。
2. **确保远程教育课程的包容性。**采取措施，确保学生们可以接触电子设备。
3. **保护资料隐私和资料安全。**在将数据和教育资源上传到网络空间，以及与其他组织或个人分享时，确保数据访问安全性。确保应用程序和平台的使用不会侵犯学生资料的隐私。
4. **在教学之前，优先制定解决心理挑战的方案。**调动一切可行办法将学校、家长、教师和学生联系起来。创建社区以确保正常的人际互动，启动社区关怀措施，解决当学生感到孤独时可能存在的心理问题。
5. **制定远程教育课程计划。**确定远程授课的课程重点是新知识的学习，还是对已学知识的提高。根据受影响地区的情况来制定课程计划。根据学校关闭和居家隔离的情况来选择适合的学习方法。避免需要面对面授课的学习方式。

6. **为教师和家长使用电子设备提供技术支持。**如果需要教师和家长的关注和辅助，可以为其安排简短的培训课程。协助教师准备基本设置，如需要提供视频直播课程时，如何使用互联网数据等等。
7. **融合适当的方法，控制应用程序及平台的数量。**为了实现同步交流与授课，以及异步学习，需要融合大多数学生所能接触到的工具或媒介。避免让学生和家长下载和测试过多的应用程序或平台，从而造成负担过重。
8. **制定远程学习规则，关注学生的学习过程。**与家长和学生一同制定远程学习的规则。通过启发式问题、测试或练习，密切关注学生的学习过程。利用工具来收集学生的反馈，避免给家长造成因扫描和发送学生反馈带来的额外负担。
9. **根据学生的自身能力来制定远程学习的时长。**课程时间的制定，特别是视频直播课，应根据不同阶段学生的自身能力和认知能力来决定。小学生的学习时间最好不要超过20分钟，中学生的学习时间最好不要超过40分钟。
10. **创建社区，加强联系。**建立由教师、家长和学校管理者组成的社区，以消除学生的孤独感和无助感，帮助学生在面临学习困难时分享经验、讨论对策。

NIS的高级教研组在技术团队的支持下确定了方案，然后迅速实施方案。我们每周都会征询学生、老师和家长的意见。尽管在这个过程的初始阶段没有教科文组织的通用建议，但值得注意的是，在NIS我们所关注的学习重点与给出的建议有很多相似之处。在学习上，我们始终孜孜不倦。

祝大家拥有春意盎然的三月

Laurie McLellan



인터내셔널 스쿨 어워드부터 코로나 19까지 NIS의 여정

런던 코벤트 가든의 빛나는 그랜트 코노트 룸 단상에서 전세계 최고 학교에서 온 수백명의 리더들을 앞에 두고 인터내셔널 스쿨 어워드 전략 부문의 상을 수상했던 그 순간, 저는 3일 후에 학교 건물이 폐쇄될 것이라고는 전혀 상상 하지 못했습니다. 이는 완전히 다른 종류의 전략적 리더십을 요구하는 일임에 틀림없습니다. 팬데믹 동안 어떻게 학교를 이끌어야 합니까? 어디에서 최선의 조언을 구하겠습니까? 충분한 준비가 되었다고 할 수 있을까요? 하나의 학교 공동체라는 의식을 어떻게 지속할 수 있을까요? 이 질문들은 온라인 학습에서 좀 더 정상적인 캠퍼스 생활로 변환하는 숨막히는 일련의 과정을 해나가게 될 미래에서 우리가 숙고하게 될 주제입니다.

NIS는 저희가 해나가는 실제 행동을 공유하고 조언을 주고 받을 수 있는 수 많은 네트워크의 일부를 구성하고 있습니다. 온라인 학습에 초점을 맞추었던 기간 동안 저희는 고려해야 할 주제에 관해 IB 본부와 정기적인 소식을 주고 받았습니다. 저는 최근에 UNESCO (국제연합 교육과학문화기구)로부터 받은 굉장한 정보를 여러분과 공유하기로 결정하였습니다.

UNESCO는 이 기간 동안 학습이 방해 받지 않도록 돕는 10가지 방안을 제시하였습니다.

1. 준비 상태 점검 후 가장 적절한 도구 선택. 현지 전력 공급, 인터넷 연결, 교사와 학생의 디지털 스킬 등을 근거로 하여 첨단 기술과 낮은 기술의 사용을 결정할 것.
2. 원거리 학습 프로그램 포함. 학생들의 디지털 장치 접근을 보장할 수 있는 수단을 시행할 것.
3. 데이터 개인 정보와 데이터 보안의 보호. 웹 공간에 데이터 또는 교육 자료를 업로드 하거나 기타 기관이나 개인에게 해당 자료를 공유하는 과정의 데이터 보안을 평가할 것. 학생의 개인 정보 보호 정책을 침해하지 않는 어플리케이션과 플랫폼을 사용할 것.
4. 심리적 어려움에 대처하는 해결방안은 가르침보다 우선 순위. 학교들, 학부모들, 교사들, 학생들을 서로 연결시켜줄 수 있는 도구들을 동원할 것. 사람들간에 정기적으로 상호 소통이 이루어지고 사회적 돌봄 수단이 가능하며 고립되었을 경우 학생들이 느낄 수 있는 심리적 어려움을 해결할 수 있는 커뮤니티를 만들 것.
5. 원거리 학습 프로그램의 스케줄 계획. 원거리 학습 프로그램이 새로운 지식을 가르치는데 초점을 맞출지 또는 학생이 앞서 배운 지식을 강화하는데 초점을 맞추지 결정할 것. 영향을 받는 지역 상황에 따른 스케줄을 계획할 것. 학교 폐쇄와 자가 격리의 상황에 따른 적절한 학습 방법을 선택할 것. 대면식 의사소통이 요구되는 학습 방법은 피할 것.
6. 디지털 도구를 사용하는 교사와 학부모에게 지원 제공. 교사들 뿐 아니라 만약 학부모가 모니터링이나 촉진의 역할을 해야하는 경우라면 학부모에게도 간단한 훈련 또는 소개 내용을 제공할 것. 수업을 실시간으로 진행하는데 필요한 경우 교사들이 인터넷 데이터 사용에 대한 솔루션과 같은 기본적인 준비를 갖추 수 있도록 도울 것.
7. 적절한 접근법의 조합 및 어플리케이션과 플랫폼의 개수 제한. 동시적 의사소통과 수업 그리고 비동시적 학습 모두 가능하며, 대부분의 학생이 사용할 수 있는 도구나 미디어를 조합할 것. 너무 많은 수의 어플리케이션이나 플랫폼을 다운로드하고 시도해볼 것을 학부모와 학생들에게 요구하여 부담을 가중시키지 말 것.
8. 원거리 학습 규칙 개발 및 학생의 학습 진도 모니터. 원거리 학습에 관한 학부모와 학생의 규칙을 규정할 것. 학생의 학습 진도를 밀접하게 모니터할 수 있는 형성 문제, 시험, 연습 문제 등을 설계할 것. 학생들의 과제 제출을 용이하게 하는 도구를 사용하고 학부모가 자녀의 과제를 스캔해서 전송하도록 요구는 등의 부담을 가중시키지 말 것.
9. 학생의 자기 관리 능력을 기반으로 한 원거리 학습 수업 시간 결정. 학생의 자기 관리 능력과 메타인지 능력 수준을 근거로 삼고 특히 실시간 수업에서 일관적인 타이밍을 유지할 것. 가급적 초등학교의 경우 20분을 넘지 않고 중학생 이상의 경우 40분을 넘기지 말 것.
10. 커뮤니티를 만들고 연결을 강화. 외로움이나 무기력과 같은 감정을 해결하고 학습적 어려움이 있을 때 사용할 수 있는 대처 방법에 관해 경험을 공유하고 논의할 수 있는 교사, 학부모, 학교 관리자의 커뮤니티를 만들 것.

NIS에서 선임교육팀은 IT 팀의 도움을 받아 접근법을 결정하고 이를 시행하기 위한 신속한 도움을 제공하였습니다. 저희는 학생, 교사, 학부모님으로부터 정기적으로 의견을 구했습니다. 저희의 초기 과정에서 위에서 소개해드린 UNESCO의 포괄적인 조언의 도움을 받을 수는 없었지만, NIS에서 저희가 초점을 맞췄던 학습의 내용과 비교해서 얼마나 많은 공통점을 발견할 수 있는지 깨달으며 큰 보람을 느끼게 됩니다. 저희는 항상 배워나가고 있습니다.

놀라운 3월을 보내시길 기원합니다.

Laurie McLellan

Facility Notice

NIS will announce the re-opening of campus when we receive official word

Board Meeting Minutes 12 March 2020

[illegible]

 Board minutes March 12 2020.pdf

Board Meeting Minutes 5 March 2020

NIS BOARD – MEETING		
Date: March 5, 2020	Present: Andrea Raviolo, AR; Dylan Barnes-Lotfi, DB; Julia Güsten, JG; Laurie McLellan, LM; Sonia Jaeger, SJ; Yi Zhang, YZ; Angela Romero, ARo. Apologies: Patrick Heckelmann & Rachel Shin Minutes: Angela Romero	Status of Agenda Item: For Action by Board = ACT For Agreement by Consent = CNS For Information Only = FIO
Time: 12:00 pm		
Location: Online via Teams		
Agenda Item	Discussion/Conclusions	Action + Person(s) Responsible
1. Director's Report – Response to COVID-19 #3	Laurie presented the report.	FIO
2. What if? Scenarios	<p>Board members submitted What if? questions before the meeting which were categorized under the following headings and discussed.</p> <ul style="list-style-type: none"> • School Opening Dates • Extended semester into summer • Quarantine • Health Systems on Campus • Teacher Return • Refunds and Withdrawals • Board Challenge • Grade 12 • Other <p>Include Board Meeting minutes in weekly Friday Bulletin as soon as they restart</p>	<p>FIO</p> <p>ACT – LM and JG</p>
3. Set next meeting dates	Finance: March 10, 5:00 pm via TEAMS Governance: March 10, 9:00 am at Sharehouse Board: March 12, 12:00 via TEAMS	FIO
4. Meeting Reflection	Members reflected positively about the meeting.	FIO
Minute Taker's Name: Angela Romero		

 Board Minutes March 5 2020.pdf

[illegible][illegible]

	<p>Yes beginning of start celebration tomorrow since campus was closed for 2 weeks</p> <p>Q: How will start celebration rituals be made public since we currently have no way to convey Friday feelings?</p>	
5. What if I become	<p>Answer: campus will be closed to all visiting students so you won't see other JF members which will be enhanced at coming home</p> <p>What if my contacts continue to regard expelled students poor people?</p> <p>What if Grade 12 students are unable to sit their IB exams?</p> <p>Answer: We will be able to support them and they are waiting on their own country. We already know the world is affected, but we are going to survive</p> <p>What if we are able to respond and there is a confirmed case in our community? What is our response?</p>	FO
6. But not meeting dates	<p>Answer: Community Meeting Monday 10.10.20 in Lecture hall (see JF Teams) or online</p> <p>General Meeting: Monday 10.10.20 in Lecture hall</p> <p>Dismissal: Tuesday 11.10.20 in Lecture hall</p>	FO
7. Missing lecture	<p>Answer: We will be able to support them and they are waiting on their own country. We already know the world is affected, but we are going to survive</p>	FO
<p>Mark's Note: see Anula Ramesh</p>		

 Board minutes Feb 26 2020.pdf

[illegible]

	<p>S&A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ways to measure if all teachers are providing quality instruction – A clear rubric, expectations, and consequences • Professional development standards stay the same as in <i>Empowering & Engaging 21st Century Learners</i> • Promoted shared responsibility between teachers and students – A series of measures, including: <ul style="list-style-type: none"> • Student self-reflection • Student self-assessment • Student self-reflection • Peer observations • Differentiation of approach (teacher/parent/peer) 	
• Student Report	<p>Based on teacher's ratings and observation for monitoring S&A, and their focus areas from <i>Empowering & Engaging 21st Century Learners</i></p>	FAO
• Governance Meeting Minutes	<p>60 presented the minutes of the Feb. 13th governance meeting</p>	FAO
• Finance Meeting Minutes	<p>12 presented the minutes</p>	FAO
• Governance Meeting Minutes	<p>45 reviewed a school bus due to infection formerly reported to the Board</p>	FAO
• Finance Meeting Minutes	<p>Presented the placement of the school bus from the Board to the Finance Committee</p>	FAO
• Response to COVID-19	<p>Repeating school closures (3) and direct information from the Board to the Finance Committee regarding the school bus due to infection (1) which to allow teachers to parents to send their kids to school for learning during the summer.</p> <p>Being – same question for summer learning</p>	FAO

[illegible]

 Board minutes Feb 19 2020.pdf

There is always something happening on campus and in our community. Stay abreast of the latest by following the NIS Official WeChat Account.

CONNECT .



NIS WECHAT

Get updated on news and upcoming events

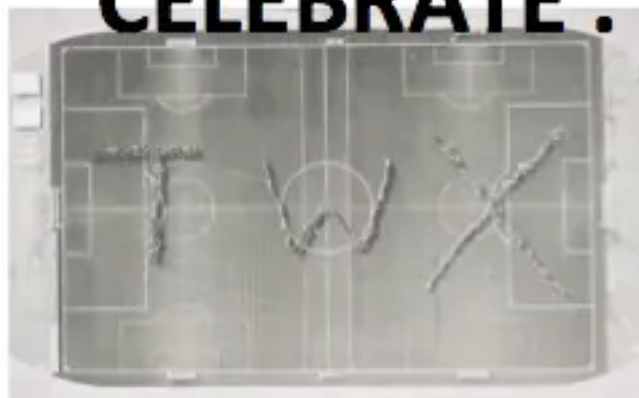
SHARE .



Scan the QR Code to follow, and stay tuned!



CELEBRATE .



[Jane Dai](#)

Community Activity
Schedule

Lunch Menu

Swimming Pool
Calendar



Nanjing International School

Xue Heng Lu 8, Xianlin College and University Town
Nanjing, China 210023

+86 025 85899111

www.nischina.org

Email: news@nanjing-school.com

You are receiving this email because you are a part of the Nanjing International
School community.