

Noticias de sexto grado

24 de abril de 2020



¡La novedad de estar en casa está desapareciendo para muchos de nosotros! ¡Administrar el tiempo puede ser un verdadero desafío, ya que tratamos de recrear las rutinas que parecían ser segunda naturaleza en la escuela! Su equipo de maestros se sentía un poco aislado, a pesar de las numerosas y diarias Hangouts, llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto que se comparten, ¡así que planeamos una reunión de equipo a distancia segura! Cuando dicen: "Se necesita un pueblo ...", ¡estamos seguros de que se referían a nosotros!



Durante nuestra reunión más reciente al aire libre, hablamos de una actividad que propusieron los estudiantes de sexto grado Sadie Konjas y Andrew Umhey: reuniones de grupos pequeños con 5 a 7 estudiantes de sexto grado por grupo, para discutir académicos, así como los problemas sociales y emocionales que los estudiantes enfrentan durante este tiempo de aprendizaje remoto. Si bien

estas sesiones de 30 minutos tendrán lugar una vez por semana (para cada estudiante); ¡se llevarán a cabo aproximadamente 15 reuniones! Esperamos que el lugar más pequeño permita que más estudiantes se involucren en las conversaciones. El equipo también analizó próximas reuniones de homeroom y lecciones sociales / emocionales, Hangouts para sujetos específicos, y un "Spirit Week" virtual patrocinado por el Consejo Estudiantil de Bennett (a partir del 4 de mayo; más información se dará la próxima semana).

En **matemáticas**, el Sr. LaMonda continúa

trabajando en el cálculo del área de superficie. Los estudiantes se están familiarizando con el uso del programa de computadora KAMI que les permite dibujar, editar, usar símbolos e incluso hacer preguntas digitales por voz o video. "Esta herramienta matemática también se usa a menudo en la escuela secundaria, por lo que es una práctica excelente", agregó el Sr.



LaMonda. "Los estudiantes cerrarán sus redes y calcularán el volumen de estas formas de tres dimensiones en el futuro cercano. Esta también es una gran habilidad para el diseño de productos para formas sólidas. Estos estudiantes serán retados a calcular el volumen usando fracciones y decimales también."

¡En **ciencia**, el Sr. Downs se ve bien ahí! Padres y abuelos: al reconocer cuánto tiempo pasan los alumnos en un aula virtual, ¡estamos trasladando el aula de ciencias al aire libre! "La mayoría de los



estudiantes con los que he hablado compartieron sus actividades de primavera, como comenzar los jardines y conseguir gallinas", explicó el Sr. Downs. "Me gustaría incorporar esto en nuestro aprendizaje. A partir de la próxima semana, trataremos nuestros jardines y patios traseros como nuestros estudios y laboratorios."

Al Sr. Downs le encantaría que sus estudiantes compartieran las responsabilidades de jardinería. "¡Si no tiene ningún jardín, contácteme y le entregaré una maceta, tierra y semillas para que sus estudiantes se pongan en marcha!" Sr. Downs ofreció. "Les pediré a los estudiantes que publiquen fotos de sus

jardines, lo que encuentren debajo de troncos y rocas, tal vez árboles que florezcan y cualquier otra cosa que puedan ver y tocar. ¡Espero que esto haga que su estudiante salga y se mueva! Todos pasamos demasiado tiempo frente a una pantalla adaptándonos a nuestra nueva forma de aprender."

En estudios sociales, la Sra. Kuhne está facilitando un misterio de historia! Los estudiantes están revisando los hallazgos de los especialistas sobre momia X, una persona que *realmente* vivió en el antiguo Egipto! Se descubrieron restos y se realizaron muchas pruebas para determinar la información pertinente sobre este antiguo ser. La actividad se desarrollará durante dos semanas. Los estudiantes utilizarán tanto los informes de los especialistas como el proceso científico para resolver el misterio de la momia X.



En escritura, la Sra. Bruck ha publicado los primeros dos pasos de nuestro proyecto de investigación: "Hacer preguntas y hacer una lluvia de ideas". Los estudiantes deberían estar trabajando para presentar sus propuestas de temas, para que podamos comenzar a reunir recursos y encontrar hechos. La hoja de propuesta tiene cuatro preguntas que ayudarán a los estudiantes a centrarse en el tema que

cada uno quiere estudiar. "Es importante que los estudiantes tengan un tema que no sea demasiado grande, que se estén ahogando en información",

aconseja la Sra. Bruck. "Y no demasiado pequeño como para que les sea difícil encontrar hechos y recursos que puedan usar". Los estudiantes pueden elegir un tema que les interese para que inviertan en el trabajo que están produciendo. Este proyecto se dividirá en uno o dos pasos por semana que luego se organizarán. Al dividir el proyecto en partes más pequeñas, los estudiantes tendrán tiempo suficiente para completar cada parte, así como tiempo (para contactar a la Sra. Bruck) para asegurarse de que están en el camino correcto.

Los estudiantes todavía están completando entradas en el diario semanal. La Sra. Bruck estaba encantada de informar que "algunos estudiantes van más allá de una entrada tradicional en el diario al escribir poemas, haikus e incluso letras de canciones para compartir con otros, sobre cómo les va durante este tiempo incierto". Los estudiantes deberían asegurarse de estar en la semana actual, verificando que están enviando para revisión la entrada del diario de la semana correcta.

En lectura, la Sra. Countryman continúa publicando lecciones en video (dos por semana), invitando a los estudiantes a explorar las preguntas desafiantes y vitales que se relacionan con los problemas sociales y las relaciones. "Un artículo del Washington Post titulado *¿Lectura te hace una mejor persona?*" concluye ... ¡Sí! La lectura de literatura, especialmente, ha demostrado aumentar la capacidad de las personas para empatizar con los demás y ser más conscientes socialmente. Una fuerza impulsora en esta unidad es el poder de la lectura para transformar la forma en que vemos a los demás y para mostrarnos nuevas formas de ser amables, conectarse y defender lo que es correcto." (p. viii, *Social Issues Book Clubs*).



Las adiciones a la carpeta de la clase de lectura (Reading Workshop Classroom Folder) incluyen un registro de lectura y una página de envío de diarios. También se incluyen muchos textos de ficción y no ficción, así como folletos; algunos de estos son nuevos, y algunos de estos están reimpresos del material que los estudiantes tienen en sus carpetas de lectura. A medida que se publiquen estos

recursos, los estudiantes serán notificados. En el Hangout de lectura más reciente, la Sra. Countryman, la Sra. Formont y la Sra. Mayone-Allison discutieron estos textos auxiliares con los estudiantes, alertándolos sobre su próxima disponibilidad.

También se les recuerda a los estudiantes que visiten la página web de Bennett para ver los boletines publicados anteriormente. El boletín del 3 de abril contiene días y horas cuando los maestros están disponibles, Hangouts de homeroom y las reuniones de sujetos específicos.