

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lodi	Dr. Cathy Washer Superintendente	cwasher@lodiusd.net 209-331-7010

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD) es un distrito escolar público grande que se encuentra en el Valle Central del norte de California. En la actualidad, el distrito inscribe a 31654 alumnos desde prekínder hasta el 12º año y opera 48 escuelas, lo que incluye a 33 escuelas de primaria, seis escuelas de secundaria, cuatro escuelas preparatorias integrales, y dos escuelas de continuación. Aunque el distrito tiene la designación de zona urbana por estar en una ciudad grande, los límites del mismo abarcan 350 millas cuadradas, y es diverso en sentido geográfico, desde la ciudad de Lodi, que es un gran centro urbano en una comunidad que está situada al norte de Stockton, y las comunidades rurales y suburbanas de Acampo, Lockeford, Victor y Woodbridge. Dentro del total de la población de nuestro distrito, contamos con 44.9 por ciento de alumnos de origen hispano o latino, 20.5 por ciento son de raza blanca, el 18.3 por ciento son de origen asiático o isleños del Océano Pacífico, y el 6.9 por ciento de ellos son alumnos afroamericanos.

Los vecindarios y las comunidades que están situadas dentro de los límites de nuestro distrito han experimentado un crecimiento importante en su población en los últimos años, y eso vino acompañado de cambios en la composición demográfica. Las poblaciones escolares son cada vez más diversas en sentido cultural y racial, y ha aumentado el número de personas que han nacido en otros países, lo que incluye a las poblaciones inmigrantes y de personas refugiadas.

Los alumnos que aprenden el idioma inglés son el 20 % de la población de alumnos en edad escolar que tiene el distrito, y los idiomas principales, aparte del idioma inglés, son los idiomas español, hmong, urdu, camboyano y vietnamita.

Además, el distrito inscribe a un porcentaje significativo de alumnos que están en desventaja a nivel social y económico y eso los coloca en riesgo académico debido a la desigualdad a nivel educativo. En la actualidad, el porcentaje de todo el distrito (68.7%) en lo que tiene que ver con alumnos de escasos recursos económicos superan de manera significativa a los índices estatales (58%). Además, la población a la que prestan servicios las escuelas del distrito está en una división económica en lo que se refiere a razas y orígenes étnicos. En concreto, alrededor del 35.8 por ciento de familias de raza blanca que residen en el área metropolitana de Stockton-Lodi están viviendo bajo el umbral o nivel de la pobreza, o por debajo de la misma, si se compara con el 10.2 por ciento de familias de origen asiático, el 8.1 por ciento de familias afroamericanas, y el 35.3 por ciento de familias hispanas.

El distrito de Lodi Unified presta servicios a 189 alumnos que son jóvenes de crianza temporal, lo que representa el 0.7 por ciento de nuestra población estudiantil.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Las características clave de nuestro LCAP actual caben en varias categorías generales. Nuestro principal enfoque es brindar un programa base e instrucción suficiente a nuestros alumnos para permitirles lograr nivel de competencia de su nivel de año y las normas de contenido específicas de cada materia. Con una aproximación plural lograremos esta meta. Además de brindar la instrucción y unos materiales apropiadamente alineados, nuestros maestros reciben formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales, estrategias de instrucción de alto impacto, desarrollo del idioma inglés y tecnologías. El objetivo de la formación profesional es brindar a los maestros y al personal los conocimientos necesarios para elegir y usar las estrategias de instrucción más apropiadas, como parte de una buena primera instrucción.

Después de usar una buena primera instrucción y estrategias de instrucción de alto impacto, las intervenciones son el enfoque. Con las intervenciones hay un enfoque en lo académico y en otro en el compromiso de los alumnos. Uno de los principales componentes del plan LCAP del distrito son las intervenciones en artes lingüísticas de inglés, las matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. Junto con las intervenciones académicas, el distrito se concentra en intervenciones que se concentran en el compromiso de los alumnos a fin de reducir las suspensiones, las expulsiones y en crear un ambiente que se concentre en las necesidades sociales y emocionales de los alumnos y de los maestros.

En último lugar, las tecnologías son también uno de los temas más importantes de nuestro LCAP. Como parte de las Normas Básicas Comunes Estatales hay un mayor enfoque en las tecnologías. La tecnología es un aspecto muy importante de los nuevos materiales del currículo usado en el distrito. Existe una gran necesidad para mejorar las habilidades tecnológicas y saber cómo usarlas apropiadamente con formación profesional para el personal. En esto se incluye la necesidad de preparar a nuestros alumnos para ser capaces de demostrar sus conocimientos en las pruebas estatales. Esto implica no solo saber los contenidos de la instrucción sino también saber usar las tecnologías.

Se redactaron las acciones para abordar las características clave de la instrucción efectiva, la intervención y la tecnología, y la meta número uno aborda principalmente la instrucción eficaz, la formación profesional y el currículo que está pensado en satisfacer las necesidades de todos los alumnos, que incluye a los estudiantes del idioma inglés. Junto con la meta número uno, las metas

número dos y número tres abordan intervenciones con acciones que se han redactado para permitir recopilación y supervisión de datos que identifican necesidades estudiantiles específicas en sentido académico, social y emocional. Las tres metas incluyen acciones que abordan la lectoescritura digital y la tecnología.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

De acuerdo con una revisión del rendimiento o desempeño de los indicadores a nivel estatal de la Interfaz Escolar de California del año 2018 en el distrito de Lodi, y los indicadores locales de rendimiento académico que incluyen las rúbricas de la evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los progresos hacia las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las herramientas locales para la evaluación propia, las opiniones de los involucrados y otras fuentes de información, el distrito vino a demostrar lo siguiente:

El índice de suspensión escolar para todos los alumnos ha disminuido en un 0.5 por ciento hasta llegar al 4.8 por ciento en un nivel de desempeño académico de color amarillo.

- Los conjuntos estudiantiles lograron los siguientes niveles de desempeño académico:
- Azul: ningún alumno
- Verde: alumnos filipinos, de dos razas o más, o alumnos de raza blanca
- Color amarillo: alumnos asiáticos, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos de las islas del Océano Pacífico, y alumnos de escasos recursos económicos.
- Color anaranjado: alumnos afroamericanos, alumnos amerindios, y alumnos con discapacidades
- Color rojo: alumnos sin hogar
- En 11 de los 13 conjuntos estudiantiles contamos con una disminución en el índice de suspensión escolar de como mínimo un 0.2 por ciento en el conjunto estudiantil de jóvenes de crianza temporal, lo que supuso el mayor progreso, con una disminución de 5.2 por ciento. El índice del grupo o conjunto estudiantil de alumnos amerindios no experimentó cambio alguno mientras que el de alumnos sin hogar no mostró ningún progreso con un incremento del 3.5 por ciento en el índice de suspensión escolar. El progreso de los estudiantes del idioma inglés demuestra que el 24.9 por ciento de nuestros alumnos que son estudiantes del idioma inglés están en el nivel número cuatro de desempeño académico, es decir, buen desarrollo, según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluaciones sumativas, correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018. Este nivel de desempeño está por debajo del nivel estatal, que demuestra que el 30.6 por ciento de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés cumplen con el nivel número cuatro de desempeño

académico, es decir, el de buen desarrollo, en la misma evaluación académica. Los estados y cambios que son el resultado de asignar el color de acuerdo con el nivel de desempeño académico y la información estarán disponibles en años posteriores a medida que se vayan haciendo disponible los datos anuales de las evaluaciones sumativas correspondientes a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El distrito atribuye el éxito de estos al nivel de apoyo que proporcionan las diversas fuentes de fondos además de las acciones del plan (1.12, 3.2, 3.3), que abordan las cuestiones de salud a nivel social y emocional.

El índice de graduación para todos los alumnos se incrementó en un 1.3 por ciento hasta llegar al 85.9 por ciento para obtener el color verde de nivel de desempeño académico.

- Los conjuntos estudiantiles lograron los siguientes niveles de desempeño académico:
- Azul: ningún alumno
- Color verde: alumnos hispanos, y alumnos de escasos recursos económicos.
- Color amarillo, alumnos afroamericanos, de origen asiático, estudiantes del idioma inglés, alumnos filipinos y de raza blanca.
- Color anaranjado: ningún alumno.
- Color rojo: alumnos sin hogar, y alumnos con discapacidades.
- En siete de los nueve conjuntos estudiantiles contamos con un incremento en el índice de graduación escolar de como mínimo un 0.8 por ciento y el grupo estudiantil de alumnos con discapacidades experimentó el mayor progreso con un incremento del 10.7 por ciento. Los conjuntos estudiantiles que quedan no experimentaron progresos en su índice de graduación escolar, y el conjunto de alumnos de raza blanca mostró un ligero descenso del 0.8 por ciento, mientras que el conjunto estudiantil de alumnos filipinos mostró una disminución del 2.2 por ciento.

LUSD atribuye este éxito a los docentes de calidad (1.3, 1.4, 1.6, 1.9, 1.11, 1.13, 2.4), a los apoyos educativos (1.1, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15, 1.18), y a las intervenciones (1.5, 2.3).

La preparación para el instituto y las carreras profesionales para todos los alumnos se incrementó en 6.9 por ciento hasta llegar al 39 % de preparación en el nivel de color verde en el desempeño académico.

- Los conjuntos estudiantiles lograron los siguientes niveles de desempeño académico:
- Azul: ningún alumno
- Color verde: alumnos asiáticos y de raza blanca
- Color amarillo: alumnos afroamericanos, alumnos filipinos, alumnos hispanos, y alumnos de escasos recursos económicos.
- Color anaranjado: estudiantes del idioma inglés, y alumnos con discapacidades.
- Color rojo: alumnos sin hogar.
- En siete de los nueve conjuntos estudiantiles tuvimos un incremento de preparación vocacional y de carreras profesionales y para ir al instituto de como mínimo el 4.4 por ciento y el conjunto estudiantil de alumnos afroamericanos mostró mayores progresos con un incremento del 9.8 por ciento. Los conjuntos estudiantiles que quedan, dos de ellos, no experimentaron progreso alguno en su preparación para el instituto y para las carreras profesionales, y el conjunto estudiantil de alumnos filipinos experimentó una disminución

del 0.9 por ciento, y los alumnos sin hogar experimentaron una disminución del 6.3 por ciento.

El distrito atribuye este éxito a los apoyos a nivel educativo (1.5, 1.15, 2.3).

En base a los progresos experimentados por el distrito, todas las acciones y todos los servicios van a continuar según lo previsto para el ciclo escolar de 2019 a 2020. El distrito continuará proporcionando formación profesional para el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, con apoyos a nivel social y emocional.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

La interfaz escolar de California para el año 2018 para el distrito unificado de Lodi no indica que haya ningún indicador estatal en el color rojo. Sin embargo, las artes lingüísticas en inglés, las matemáticas y el índice de absentismo crónico son indicadores que están todos ellos en el color anaranjado.

De acuerdo con una revisión del rendimiento o desempeño de los indicadores a nivel estatal de la Interfaz Escolar de California del año 2018 en el distrito de Lodi, y los indicadores locales de rendimiento académico que incluyen las rúbricas de la evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los progresos hacia las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las herramientas locales para la evaluación propia, las opiniones de los involucrados y otras fuentes de información, el distrito vino a demostrar lo siguiente:

El índice de absentismo crónico para todos los alumnos aumentó ligeramente en un 0.5 por ciento hasta llegar al 13.2 por ciento en un nivel de desempeño académico de color anaranjado.

- Los conjuntos estudiantiles lograron los siguientes niveles de desempeño académico:
- Azul: ningún alumno
- Color verde: alumnos filipinos
- Color amarillo: alumnos amerindios
- Color anaranjado: alumnos asiáticos, alumnos con discapacidades, estudiantes del idioma inglés, alumnos hispanos, alumnos sin hogar, alumnos de escasos recursos económicos, alumnos de dos razas o más, y alumnos de raza blanca.
- Color rojo: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos isleños del Océano Pacífico
- En tres de los 13 conjuntos estudiantiles contamos con una disminución en el índice de absentismo crónico y el conjunto estudiantil de alumnos amerindios ha experimentado el progreso mayor con una disminución del 6.2 por ciento, y los alumnos de raza blanca no han experimentado cambios en su índice de absentismo crónico. Los nueve conjuntos estudiantiles que quedan no mostraron progreso alguno en su índice de absentismo crónico y los aumentos fueron desde el 0.5 por ciento para los alumnos afroamericanos,

alumnos asiáticos y alumnos hispanos, hasta llegar al 5.8 por ciento para los alumnos procedentes de las islas del Océano Pacífico.

El indicador de desempeño académico para todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés se incrementó en 1.2 puntos hasta llegar a los 18.6 puntos por debajo de la norma académica y con un nivel de color anaranjado en el desempeño académico.

- Los conjuntos estudiantiles lograron los siguientes niveles de desempeño académico:
- Azul: ningún alumno
- Color verde: alumnos filipinos
- Color amarillo: alumnos asiáticos, alumnos hispanos, alumnos sin hogar, alumnos de dos o más razas, alumnos isleños del Océano Pacífico, y alumnos de raza blanca.
- Color anaranjado: alumnos afroamericanos, alumnos amerindios, alumnos que son estudiantes del idioma inglés y alumnos de escasos recursos económicos.
- Color rojo: jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.
- Siete de los 13 conjuntos estudiantiles contaron con incremento en sus puntos en el ámbito de artes lingüísticas en inglés para alcanzar la norma académica en por lo menos 1.3 puntos y los alumnos sin hogar mostraron los aumentos más importantes con 39.5 puntos. Los conjuntos estudiantiles que quedan no experimentaron progresos y mostraron disminución en artes lingüísticas en inglés en los puntos para alcanzar la norma, como mínimo en 0.3 puntos, y los alumnos que son jóvenes de crianza temporal mostraron la disminución más importante con 2.2 puntos.

El indicador de desempeño académico para todos los alumnos en matemáticas disminuyó en 2.4 puntos hasta llegar a 50.9 puntos por debajo de la norma académica, y con un nivel de desempeño de color anaranjado.

- Los conjuntos estudiantiles lograron los siguientes niveles de desempeño académico:
- Azul: ningún alumno
- Color verde: ningún alumno.
- Color amarillo: alumnos amerindios, filipinos, de las islas del Océano Pacífico, y alumnos de raza blanca.
- Color anaranjado: alumnos asiáticos, estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, alumnos sin hogar, alumnos de escasos recursos económicos, alumnos de dos razas o más.
- Color rojo: alumnos afroamericanos, y alumnos con discapacidades.
- Cuatro de los 13 conjuntos estudiantiles contaron con incremento en sus puntos en el ámbito de matemáticas para alcanzar la norma académica en por lo menos 6.5 puntos y los alumnos sin hogar mostraron los aumentos más importantes con 41.0 puntos. Los nueve conjuntos estudiantiles que quedan no experimentaron progresos y mostraron disminución en matemáticas en los puntos para alcanzar la norma, como mínimo en 0.2 puntos, y los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades mostraron la disminución más importante con 6.6 puntos, respectivamente.

El distrito ha sido identificado para asistencia diferenciada en función de los resultados de la interfaz escolar de California para los siguientes conjuntos estudiantiles:

*Alumnos con discapacidades (de color rojo en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y graduación)

*Alumnos afroamericanos (de color anaranjado en artes lingüísticas en inglés, y de color rojo en matemáticas y en el índice de absentismo crónico)

*Jóvenes de crianza temporal (de color rojo en artes lingüísticas en inglés, y de color anaranjado en matemáticas y de color rojo en el índice de absentismo crónico) y

*Alumnos hispanos (de color rojo en el índice de suspensión, de graduación y de preparación para ir al instituto y las carreras profesionales).

Como parte del apoyo de asistencia diferenciada, el distrito colabora con la oficina de educación del condado para trabajar con Delta Sierra y con Creekside para abordar el problema de logro de los alumnos afroamericanos en el ámbito de las matemáticas. Además de ello, el distrito está haciendo una revisión y un repaso de los servicios que se prestan a los alumnos con discapacidad, por medio de crear una trayectoria de diploma para los alumnos de la educación especial.

El distrito va a continuar proporcionando servicios para abordar las cuestiones de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés por medio de proporcionar apoyos educativos (1.1, 1.6, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15) y por medio de docentes capacitados y personal auxiliar (1.3, 1.4, 1.13, 2.4, 3.1), además del apoyo de capacitadores educativos (2.4), materiales de normas básicas (1.2) y apoyo de intervención académica (1.5, 2.3).

El distrito va a continuar proporcionando servicios para abordar el problema del absentismo crónico por medio de proporcionar apoyo a nivel social y emocional (1.5, 1.12, 3.2, 3.3).

El distrito está haciendo una revisión de los servicios que se prestan a los alumnos con discapacidad, por medio de crear una trayectoria de diploma para los alumnos de la educación especial. (1.16)

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

La interfaz de Lodi Unified indica las siguientes brechas en el desempeño académico:

*Índice de suspensión escolar: alumnos sin hogar.

*Índices de graduación: alumnos sin hogar y alumnos con discapacidades.

*Preparación para el Instituto y de carreras profesionales en alumnos que son estudiantes del idioma inglés y alumnos con discapacidades.

El distrito está trabajando con dichos conjuntos estudiantiles por medio de utilizar diversas fuentes de fondos con el objetivo de tratar esta necesidad.

*Hemos perfeccionado el proceso para alumnos sin hogar de modo que se mejore la eficacia al tratar las necesidades de los alumnos que no tienen hogar.

*El departamento para alumnos sin hogar y la oficina de bienestar y de asistencia infantil han incrementado la comunicación para hacer un seguimiento con mayor eficacia para beneficio de los alumnos que no tienen hogar. (3.2)

*Se ha incrementado la comunicación con los orientadores de la escuela en un esfuerzo para garantizar que los alumnos sin hogar reciban supervisión para que se atiendan sus necesidades académicas y de asistencia a la escuela.

*A medida que van recibiendo reclasificación los alumnos que son estudiantes del idioma inglés, se abren ante ellos oportunidades para que los alumnos participen en cursos de la educación técnica de carreras profesionales y de otras materias optativas. (1.10, 2.1, 2.2)

*A medida que van definiéndose las trayectorias de graduación para los alumnos de la educación especial, se abren oportunidades a esos alumnos, por ejemplo, la educación técnica de carreras profesionales. (1.15)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Escuela primaria Davis: desempeño bajo
Escuela primaria Westwood: desempeño bajo
Escuela secundaria Lodi: desempeño bajo
Henderson: desempeño bajo
Independence: graduación
Liberty: graduación

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

En el mes de febrero de 2019, el personal del Distrito Escolar Unificado de Lodi y de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) junto con su personal se reunieron con los directores de cada una de las escuelas que son elegibles para mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) y así comenzaron a prestar apoyo al desarrollo del plan escolar de la mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada una de las escuelas. El personal del distrito Lodi Unified y de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) van a completar los pasos siguientes en cada una de las escuelas del programa de la mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) para prestar apoyo al desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para la mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés):

Paso 1: Identificar al equipo de liderazgo de la escuela. Este equipo va a prestar ayuda para realizar la evaluación de las necesidades, y va a proporcionar sugerencias y comentarios en cuanto al plan de aprendizaje profesional, haciendo un seguimiento de los progresos a lo largo del ciclo escolar. El equipo va a incluir a los grupos siguientes:

- Miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Líderes educativos según el nivel de año
- Administración de la escuela

Paso 2: Realizar una evaluación de las necesidades por medio de revisar los datos a nivel escolar; y esto va a incluir la revisión de los puntos fuertes o fortalezas y las áreas de crecimiento en todas las siguientes fuentes de datos:

- Datos de la interfaz escolar de California correspondientes a 2018
- Datos detallados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) correspondientes a 2018 y a 2019
- Evaluaciones locales del ciclo escolar de 2018 a 2019
- Datos de suspensión de la escuela, asistencia y de graduación correspondientes al ciclo escolar de 2018 a 2019

Paso 3: Realizar un recorrido en toda la escuela, evaluando la eficacia de las iniciativas actuales junto a la comunidad escolar, y esto va a incluir el uso de los protocolos siguientes:

- Protocolo de observación en el salón de clases
- Mejora de los protocolos y de las herramientas de análisis de las causas básicas de ciencia

Paso 4: Identificar los ámbitos en los que se va a concentrar la escuela y hablar de ellos junto con la comunidad escolar. Y esto va a incluir:

- Concentrarse en el ámbito de una meta de aprendizaje estudiantil que se pueda medir, lo que va a complementar las cuatro metas que cada una de las escuelas ya está desarrollando en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Identificación de iniciativas que ya se ponen en marcha para aportar más ámbitos de necesidad y capturar esa labor dentro del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Paso 5: Crear un plan de aprendizaje profesional para el ciclo escolar de 2019 a 2020 para abordar los ámbitos en los que nos vamos a concentrar, con el uso de intervenciones que se basan en la evidencia, y eso incluye:

- Que el personal escolar haga una evaluación de las estrategias de aprendizaje profesional que tengan un impacto o efecto en el aprendizaje estudiantil en el pasado ciclo escolar
- Identificar el tiempo y el espacio para el aprendizaje profesional y para realizar un seguimiento
- El personal de la escuela va a aprender acerca de las intervenciones que se basan en la evidencia, del personal de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés), por medio del uso del sitio de Internet del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), y a su vez eso proporciona informe del aprendizaje profesional que se va a decidir para el ciclo escolar de 2019 a 2020. <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>. El personal hizo uso de este recurso para determinar si el aprendizaje profesional que deseaban poner en marcha se basaba en la evidencia.

Paso 6: Identificar los puntos de referencia y las metas para final de año escolar, para hacer un seguimiento en todo el ciclo escolar de 2019 a 2020 y eso incluye:

- Crear un calendario para hacer un seguimiento de la eficacia de nuestro aprendizaje profesional
- Crear herramientas de análisis de los datos para que las utilice el equipo de liderazgo escolar y así puedan reflexionar en cuanto a los progresos de las metas.
- Identificar las fuentes de los datos que desean utilizar las escuelas para hacer un seguimiento de los progresos académicos.

- Identificación de los puntos de referencia por medio de un diagrama curricular en reversa, a partir de la meta que se tiene para final de año.

Paso 7: Poner en práctica el plan de aprendizaje profesional y hacer un seguimiento de los progresos a través de un proceso continuo de mejoras a lo largo del ciclo escolar de 2019 a 2020.

En los pasos número dos y número tres se identifican las desigualdades de recursos. El personal de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) va a prestar ayuda a las escuelas para determinar los ámbitos de necesidades específicas que tiene cada escuela y realizará una revisión de las iniciativas del pasado y las brechas de logro académico entre los conjuntos estudiantiles. Este análisis va a iluminarnos, para ver si hay obstáculos en el acceso, lo que pudiera tener un efecto en un conjunto estudiantil, y no permitir a ese conjunto beneficiarse plenamente de una intervención identificada o de un programa a nivel escolar. Esas reflexiones quedarán dentro del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El distrito va a celebrar reuniones grandes con los directores de escuela de título uno y con los directores de escuelas del programa de la mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés) en otoño del año 2019. Estas reuniones van a prestar apoyo al desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada una de las escuelas de manera integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Con el objetivo de hacer un seguimiento de la eficacia de cada uno de los planes del programa de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés), el personal del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) van a reunirse todos los trimestres con cada uno de los equipos escolares del programa de mejora para hacer una revisión de algunos detalles de los datos. Los datos van a incluir lo siguiente: los datos actuales en lectura y en matemáticas a partir de los puntos de referencia a nivel local, los datos de suspensión escolar, los datos de asistencia a la escuela, y el progreso para la graduación. Los datos estarán en armonía con las metas de la escuela y los ámbitos en los que se concentra el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del programa de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés). En esta revisión, el equipo va a analizar las fortalezas y las áreas de crecimiento en todo nivel de años. Además, incluye fijarse en los progresos y las brechas académicas en todos los conjuntos estudiantiles. Además, el equipo va a hacer un análisis de los datos de la interfaz escolar de otoño de 2019, cuando se publiquen. El equipo de liderazgo de la escuela junto con el personal del distrito y de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) van a realizar recorridos educativos para hacer un seguimiento de la aplicación de ello, dos veces por año a lo largo del ciclo escolar. Los recorridos estarán en armonía con el plan de aprendizaje profesional y van a contribuir a determinar si el aprendizaje profesional está teniendo efecto en la instrucción educativa dentro del salón de clases. Los datos cualitativos recogidos en esos recorridos van a incluir las observaciones por parte de los docentes y las acciones de los alumnos a lo largo de las lecciones y cualquier testimonio de los alumnos que se haya recogido a través de las entrevistas informales en esos recorridos. Esto va a incluir el uso de una herramienta para recopilar evidencia, con el uso de los recorridos por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) para hacer un análisis de las tendencias y los siguientes pasos después de los recorridos.

Para evaluar la eficacia de cada uno de los planes de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés), el equipo de la escuela, y el personal del distrito y de la Oficina de Educación del

Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés) van a reunirse para hacer una revisión de todos los datos a lo largo de todo el ciclo escolar. El equipo va a realizar recomendaciones en cuanto a los elementos del plan que se deben preservar, o los que se deben descartar para el año siguiente. Los servicios de apoyo educativo van a hacer un seguimiento de los gastos del programa de mejora y apoyo integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

El distrito va a promover y crear entornos de aprendizaje con personal de calidad que aprovechen al máximo el acceso a los fundamentos académicos de materias básicas para todos, lo que incluye a los alumnos de escasos recursos económicos, alumnos que son estudiantes del idioma inglés, alumnos con reclasificación, jóvenes de crianza temporal y alumnos de educación especial. Además, van a proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico que preparen a nuestros alumnos para que lleguen a estar listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

1A. Los docentes reciben una asignación apropiada y están plenamente acreditados

18-19

El distrito va a trabajar para tener al 100 % de personal escolar y de docentes con una asignación adecuada, de acuerdo con lo verificado por el informe Williams.

Actual

En base a un informe Williams de octubre de 2018, el 0.5 por ciento de los docentes, es decir, ocho de ellos, recibieron una asignación que no fue apropiada a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.

Expected

Referencia

- Un docente recibió una asignación no apropiada, de acuerdo con lo verificado por el informe Williams correspondiente al ciclo de 2016 a 2017.

Medida/Indicador

1A. Los docentes reciben una asignación apropiada y están plenamente acreditados

18-19

El distrito va a garantizar que el 100 % de los docentes que están prestando servicios a los estudiantes del idioma inglés cuenten con su autorización apropiada para los estudiantes del idioma inglés.

Referencia

- Siete docentes que prestan servicios a estudiantes del idioma inglés no contaban con una autorización apropiada para estudiantes del idioma inglés. El distrito proporcionó capacitación intensiva para esos siete docentes. Los siete docentes van a recibir autorización para finales del ciclo escolar de 2016 a 2017.

Medida/Indicador

1B. Acceso a los materiales educativos

18-19

El distrito va a mantener el mismo nivel de suficiencia, garantizando que el 100 % de los alumnos van a recibir acceso a las normas básicas, o a los materiales educativos adoptados por el Consejo estatal y que se basan en las normas académicas, en todo ámbito de contenidos académicos, y eso incluye a los estudiantes del idioma inglés según lo verificado por el informe de suficiencia aprobado por el consejo.

Referencia

Actual

En base a un informe Williams de octubre de 2018, el 99.995 por ciento de los docentes estaban completamente acreditados.
En base al informe Williams de octubre de 2018, seis docentes, es decir, el 0.005 % de ellos, que prestan servicios a los estudiantes del idioma inglés en el ciclo escolar de 2017 al 2018 no contaban con una autorización apropiada para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

En base al informe Williams de octubre de 2018, todos los alumnos contaron con suficientes materiales educativos que se basan en las normas, en todo ámbito de contenidos académicos, para todas las escuelas. El informe de suficiencia del Consejo hubo verificado que el 100 % de los alumnos contaron con acceso a los materiales educativos.

Expected

- El distrito proporcionó suficientes materiales educativos que se basan en las normas en todo ámbito de contenidos académicos para todos los alumnos, según lo verificado por el informe de suficiencia de libros de texto que ha sido aprobado por el consejo para el ciclo escolar de 2016 a 2017.

Medida/Indicador

2A. Aplicación de los materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)

2B. Cómo los programas y servicios permiten a los estudiantes del idioma inglés tener acceso a las normas académicas de California y las normas de desarrollo del idioma inglés

18-19

El 100 % de los docentes va a recibir capacitación adecuada para impartir instrucción de materias básicas que se base en las normas, en todo ámbito de contenido académico dentro del salón de clases, lo que incluye el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, de acuerdo con lo verificado por las observaciones por parte del distrito y de la escuela.

Referencia

- Para el ciclo escolar de 2016 a 2017, el 100 % de los docentes recibió capacitación adecuada para impartir instrucción de materias básicas que se basa en las normas, en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, dentro del salón de clases, lo que incluye el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, de acuerdo con lo verificado por las observaciones por parte del distrito y de la escuela y los registros del Sistema de Formación Profesional (PDS, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

2A. Aplicación de los materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés)

2B. Cómo los programas y servicios permiten a los estudiantes del idioma inglés tener acceso a las normas académicas de California y las normas de desarrollo del idioma inglés

Actual

El 100 % de los docentes recibió capacitación adecuada para impartir instrucción de materias básicas que se basa en las normas, en todos los ámbitos de contenidos, dentro del salón de clases, lo que incluye el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, de acuerdo con lo verificado por las observaciones por parte del distrito y de la escuela y los registros del Sistema de Formación Profesional (PDS, por sus siglas en inglés).

El 100 % de los alumnos recibió instrucción que se basa en las normas básicas, en todo ámbito de contenidos, lo que incluye el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, de acuerdo con lo verificado por los recorridos por parte del director de la escuela y las visitas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Expected

18-19

El 100 % de los alumnos va a recibir instrucción que se basa en las normas básicas, en todo ámbito de contenidos, lo que incluye el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, de acuerdo con lo verificado por los recorridos por parte del director de la escuela.

Referencia

- Para el ciclo escolar de 2016 a 2017, el 100 % de los alumnos recibió instrucción que se basa en las normas académicas, en los ámbitos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés, lo que incluye el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, de acuerdo con lo verificado por los recorridos por parte del director de la escuela, y de las visitas de la comunidad de aprendizaje profesional.

Medida/Indicador

2B. Cómo los programas y servicios permiten a los estudiantes del idioma inglés tener acceso a las normas académicas de California y las normas de desarrollo del idioma inglés

18-19

El 100 % de los estudiantes del idioma inglés va a recibir desarrollo del idioma inglés designado e integrado, de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés de 2012, de acuerdo con lo verificado por los horarios maestros y de la clase.

Referencia

- Para el ciclo escolar de 2016 a 2017, el 100 % de los estudiantes del idioma inglés recibió desarrollo del idioma inglés designado e integrado, de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés de 2012, de acuerdo con lo verificado por los horarios maestros y de la clase.

Actual

El 100 % de los estudiantes del idioma inglés recibió desarrollo del idioma inglés designado e integrado, de acuerdo con las normas de desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés de 2012, de acuerdo con lo verificado por los horarios maestros y de la clase, y también por los recorridos del director de la escuela, y las visitas de la comunidad de aprendizaje profesional.

Expected

Medida/Indicador

7A. Un amplio curso de estudio

7B. El programa y los servicios se desarrollaron y se proporcionaron a los alumnos no duplicados

7C. Los programas y servicios se desarrollaron y se proporcionaron a las personas que tienen necesidades excepcionales

18-19

El distrito va a mantener el mismo nivel de acceso para garantizar así que el 100 % de los alumnos, desde kínder hasta 12º año, cuenten con acceso y puedan inscribirse en un amplio curso de estudios, según lo descrito por los códigos 51210 y 51220 del código de educación y según lo verificado por los horarios maestros y de la clase. El amplio curso de estudios se proporciona para beneficio de todos los alumnos, lo que incluye:

- Desarrollo del idioma inglés todos los días para beneficio de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés
- Los jóvenes de crianza temporal van a recibir intervención en los ámbitos de matemáticas y de lectura, cuando eso sea necesario, según lo verificado por los datos de la evaluación.
- Los alumnos de bajos recursos van a recibir intervención en los ámbitos de matemáticas y de lectura, cuando eso sea necesario, según lo verificado por los datos de la evaluación.
- El distrito va a continuar en la intervención de ámbito de lectura para beneficio de los alumnos de la educación especial, de acuerdo con su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Referencia

Para el ciclo escolar de 2016 a 2017, el 100 % de los alumnos desde kínder hasta 12º año contaron con acceso y se inscribieron en un amplio curso de estudios, según lo descrito por los códigos 51210 y 51220 del código de educación y según lo verificado por los horarios maestros y de la clase. El amplio curso de estudios se proporcionó para beneficio de todos los alumnos, lo que incluye:

- Desarrollo del idioma inglés todos los días para beneficio de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés
- Los jóvenes de crianza temporal recibieron intervención en los ámbitos de matemáticas y de lectura, cuando eso sea necesario, según lo determinado por los datos de la evaluación.

Actual

El 100 % de los alumnos desde kínder hasta 12º año contaron con acceso y se inscribieron en un amplio curso de estudios, según lo descrito por los códigos 51210 y 51220 del código de educación y según lo verificado por los horarios maestros y de la clase. El amplio curso de estudios se proporcionó para beneficio de todos los alumnos, lo que incluye:

Desarrollo del idioma inglés todos los días para beneficio de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés

Los jóvenes de crianza temporal recibieron intervención en los ámbitos de matemáticas y de lectura, cuando eso sea necesario, según lo determinado por los datos de la evaluación.

- En base a los datos de la evaluación del programa Read 180, correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018, contamos con 16 de los 269 alumnos que son jóvenes de crianza temporal desde kínder hasta 12º año en el distrito de Lodi Unified, que han participado en el programa de intervención académica denominado Read 180, a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.
- En base a los datos de la evaluación del programa Math 180, correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018, contamos con 1 de los 133 alumnos que son jóvenes de crianza temporal desde séptimo hasta 12º año, en el distrito de Lodi Unified, que han participado en el programa de intervención académica denominado Math 180, a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.

Los alumnos de bajos recursos recibieron intervención en los ámbitos de matemáticas y de lectura, cuando fue necesario, según lo verificado por los datos de la evaluación.

- En base a los datos de la evaluación del programa Read 180, correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018, contamos con 2072 de los 21781 alumnos de bajos recursos, desde kínder hasta 12º año en el distrito de Lodi Unified, que han participado en el programa de intervención académica denominado Read 180, a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.
- En base a los datos de la evaluación del programa Math 180, correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018, contamos con 102 de los 11083 alumnos de bajos recursos, desde séptimo hasta 12º año en el distrito de Lodi Unified, que han participado en el programa de intervención académica denominado Math 180, a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.

Expected

- Los alumnos de bajos recursos recibieron intervención en los ámbitos de matemáticas y de lectura, cuando fue necesario, según lo verificado por los datos de la evaluación.
- Los alumnos de la educación especial recibieron intervención académica de lectura, en función de su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

1C. Se mantienen las instalaciones.

18-19

El distrito va a mantener todas las instalaciones, de acuerdo con las normas de la industria, y según lo verificado por el informe Williams.

Referencia

- Para el ciclo escolar de 2016 a 2017, no se notaron discrepancias en las instalaciones, según lo verificado por el informe Williams.

Actual

Los alumnos de la educación especial recibieron intervención académica de lectura, en función de su Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

- En base a los datos de la evaluación del programa Read 180, correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018, contamos con 768 de los 4094 alumnos de la educación especial, desde kínder hasta 12º año en el distrito de Lodi Unified, que han participado en el programa de intervención académica denominado Read 180, a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.
- En base a los datos de la evaluación del programa Math 180, correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018, contamos con 57 de los 1987 alumnos de la educación especial, desde séptimo hasta 12º año en el distrito de Lodi Unified, que han participado en el programa de intervención académica denominado Math 180, a lo largo del ciclo escolar de 2017 a 2018.

En base al informe Williams de octubre de 2018, no hubo discrepancia en las instalaciones a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.1 Comprar y dar apoyo a las normas estatales de normas básicas y los materiales y libros de texto de las mismas, en todo ámbito de la instrucción académica: Ciencias en el ciclo escolar de 2018 a 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo de formación profesional • Materiales educativos 	<p>Compramos materiales y libros de texto que se basan en las normas básicas comunes estatales. Compramos todos los demás materiales que se basan en las normas académicas. El apoyo para los materiales que se basan en las normas incluye la formación profesional, la integración de la tecnología y el desarrollo del idioma inglés.</p>	4000-4999: Books And Supplies Base \$1,522,500	4000-4999: Books And Supplies Base \$1,522,500
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,552,500	4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,606,330
			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$101,033

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.2 Mantener la gestión y el apoyo de inventario de todos los libros de texto y materiales que se basan en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se proporcionó apoyo para gestionar y mantener el inventario de todos los libros de texto y materiales que se basan en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).</p>	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$40,750	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,421
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$13,758

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.3 Proporcionar oportunidades que sirvan de complemento a la formación profesional del personal clasificado o certificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temas de ámbitos de contenido que van más allá de la capacitación en las materias básicas. • Desarrollo del idioma inglés • Acceso a las materias básicas • Instrucción diferenciada • Tecnología 	<p>Proporcionamos oportunidades de complemento a la formación profesional del personal clasificado o certificado en los ámbitos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temas de ámbitos de contenido que van más allá de la capacitación en las materias básicas. • Desarrollo del idioma inglés • Acceso a las materias básicas • Instrucción diferenciada • Tecnología 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,880,543</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,442,982</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries \$23,369</p> <p>3000-3999: Employee Benefits \$434,902</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$25,000</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.4 Proporcionar formación profesional que suponga un apoyo para los estudiantes del idioma inglés.</p>	<p>Se proporcionaron oportunidades de formación profesional para los docentes y los auxiliares docentes con tal de prestar apoyo a todos los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del idioma inglés integrado en todos los ámbitos de contenidos académicos • Desarrollo del idioma inglés designado 	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$45,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$42,501</p> <p>3000-3999: Employee Benefits \$9,421</p> <p>No aplica.</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.5 Proporcionar oportunidades complementarias de intervención académica para los alumnos desde kínder hasta 12º año, y en función de los datos de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervención académica lingüística, en la lectoescritura y en las matemáticas Escuela veraniega Intervención después de la escuela 	<p>Se han proporcionado oportunidades de intervención lingüística, en la lectoescritura y en las matemáticas para los alumnos, desde kínder hasta 12º año, a lo largo de la jornada escolar, antes y después de la escuela, entre sesiones escolares y en la época veraniega.</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$4,349,799	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,427,516
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$166,159
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$449,093
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies \$567,113
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$969,553
			6000-6999: Capital Outlay \$13,205
			7000-7439: Other Outgo \$5,615

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>1.6 Proporcionar a los grupos identificados las estrategias similares a las del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) o con el mismo Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se proporcionaron apoyo de instrucción adicional, materiales y formación profesional dentro del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).</p>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$411,189	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$140,560
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$36,674
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$159,846

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.7 Mantener el tamaño de las clases, desde kínder hasta 12º año, para así incrementar el tiempo de contacto entre los alumnos y sus docentes. (Proporción de 24 alumnos por docente desde kínder hasta tercer año, de 30 alumnos por docente desde cuarto año hasta sexto año, y de 31 alumnos por docente entre el séptimo y el 12º año).	Mantuvimos el tamaño de las clases, desde kínder hasta 12º año, para así incrementar el tiempo de contacto entre los alumnos y sus docentes. (Proporción de 24 alumnos por docente desde kínder hasta tercer año, de 30 alumnos por docente desde cuarto año hasta sexto año, y de 31 alumnos por docente entre el séptimo y el 12º año).	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$13,247,728	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$11,189,364
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$2,523,784

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.8 Proporcionar personal capacitado y cualificado para mantener las instalaciones, de acuerdo con las normas de la industria y así mejorar el entorno de aprendizaje.	Mantuvimos al personal capacitado y cualificado para mantener las instalaciones, de acuerdo con las normas de la industria y así mejorar el entorno de aprendizaje.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$372,762	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$297,024
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$89,529
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$10,174,889	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$3,050,111
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$1,384,361
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies \$1,905,298
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$3,207,851
		6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay \$486,270

7000-7439: Other Outgo

7000-7439: Other Outgo
\$612,745

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados

1.9 Proporcionar una diversidad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas para los docentes a nivel tecnológico con un ciclo de reciclaje de cinco años.

Medidas/Servicios Actuales

Compramos y mantuvimos una diversidad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas para los docentes a nivel tecnológico con un ciclo de reciclaje de cinco años.

Mantuvimos los dispositivos para tener una proporción de uno por alumno.

Gastos Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental
\$2,000,000

3000-3999: Employee Benefits

4000-4999: Books And Supplies

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

6000-6999: Capital Outlay

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$432,961

3000-3999: Employee Benefits
\$185,149

4000-4999: Books And Supplies
\$1,334,434

No aplica.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

No aplica.

6000-6999: Capital Outlay

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados

1.10 Se va a hacer un seguimiento de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés y aquellos con reclasificación, y se proporcionarán apoyos adicionales de acuerdo con la necesidad.

Medidas/Servicios Actuales

Se hizo un seguimiento de los alumnos con reclasificación y los que son estudiantes del idioma inglés tanto a nivel de distrito como de escuela, y se garantizó que se diera la instrucción lingüística apropiada y el apoyo necesario.

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental
\$1,018,623

2000-2999: Classified Personnel Salaries

3000-3999: Employee Benefits

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental
\$751,415

2000-2999: Classified Personnel Salaries \$53,283

3000-3999: Employee Benefits
\$216,744

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.11 Todos los alumnos cuentan con acceso igualitario a los materiales de las normas básicas, a docentes de calidad y al personal escolar auxiliar.	Se continuó con el esfuerzo de reclutar, contratar y mantener a docentes altamente calificados y personal auxiliar a la vez que se proporcionan los materiales de las normas básicas para beneficio de todos los alumnos.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,568,519	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,905,074
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$616,444
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,993,211	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$4,026,838
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	No aplica. 2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$1,966,372

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.12 Proporcionar servicios de orientación académica	Mantuvimos los servicios de orientación académica.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,104,947	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$792,709
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$269,313
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$955

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.13 Los alumnos reciben la instrucción de docentes acreditados y con una asignación adecuada.	Se ha continuado con el esfuerzo de reclutar, contratar y asignar de forma adecuada a docentes con capacidad.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$227,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$240,400
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$50,354
		4000-4999: Books And Supplies	No aplica.
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	No aplica.

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.14 Los auxiliares docentes bilingües van a proporcionar apoyo lingüístico en el idioma principal a lo largo de la instrucción de contenidos académicos (el desarrollo del idioma inglés integrado).	Mantuvimos a los auxiliares docentes bilingües, para proporcionar apoyo lingüístico en el idioma principal a lo largo de la instrucción de contenidos académicos (el desarrollo del idioma inglés integrado).	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$2,942,796	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$1,944,320
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$1,170,221

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.15 Repasar y hacer una revisión de los cursos y ofertas de carreras profesionales técnicas para incrementar la inscripción para beneficio de todos los alumnos.	Se hizo una revisión y un repaso de los cursos en oferta de carreras técnicas para mejorar el aumento de la inscripción.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$547,249	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$447,977

		2000-2999: Classified Personnel Salaries	No aplica. 2000-2999: Classified Personnel Salaries
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$99,272
		4000-4999: Books And Supplies	No aplica. 4000-4999: Books And Supplies
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	No aplica. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,276,914	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$667,591
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$103,383
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$361,939
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies \$89,237
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$82,167

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
1.16 Se proporcionan servicios de educación especial a los alumnos en función de sus necesidades identificadas a nivel individual. Tales intervenciones están pensadas para ayudar a los alumnos que tienen necesidades	Se proporcionan servicios de educación especial a los alumnos, según lo descrito, en función de sus necesidades identificadas a nivel individual. Tales intervenciones estaban pensadas para ayudar a los alumnos que	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$58,874,455 2000-2999: Classified Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$58,874,455 2000-2999: Classified Personnel Salaries

especiales para que ellos logren un nivel más elevado de autosuficiencia y éxito a nivel personal en la escuela, más allá de lo que está disponible en un salón de clases tradicional.

tienen necesidades especiales para que ellos logren un nivel más elevado de autosuficiencia y éxito a nivel personal en la escuela, más allá de lo que está disponible en un salón de clases tradicional.

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

4000-4999: Books And Supplies

4000-4999: Books And Supplies

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

6000-6999: Capital Outlay

6000-6999: Capital Outlay

7000-7439: Other Outgo

7000-7439: Other Outgo

Medida 17

Medidas/Servicios Planeados

1.17 Se van a utilizar fondos restringidos a nivel estatal y federal para complementar el programa básico. Se van a seguir las pautas para garantizar que se gastan los fondos de manera apropiada.

Medidas/Servicios Actuales

Se utilizaron fondos restringidos a nivel estatal y federal para complementar el programa básico. Se siguieron las pautas para garantizar que se gastan los fondos de manera apropiada.

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Federal Funds \$31,479,484

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Federal Funds \$31,479,484

2000-2999: Classified Personnel Salaries

2000-2999: Classified Personnel Salaries

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

4000-4999: Books And Supplies

4000-4999: Books And Supplies

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

6000-6999: Capital Outlay

6000-6999: Capital Outlay

7000-7439: Other Outgo

7000-7439: Other Outgo

Medida 18

Medidas/Servicios Planeados

1.18 El programa básico del distrito proporciona los servicios, los sistemas y el personal que prestan apoyo a las tres metas del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Eso incluye garantizar que contamos con personal capacitado,

Medidas/Servicios Actuales

El programa básico del distrito proporcionó los servicios, los sistemas y el personal que prestó apoyo a las tres metas del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Eso incluyó garantizar que contamos con personal

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$187,869,382

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$187,869,382

2000-2999: Classified Personnel Salaries

2000-2999: Classified Personnel Salaries

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

y que tenemos sistemas y estructuras de apoyo, lo que incluye a los docentes, personal clasificado, personal administrativo, personal de oficina del distrito, personal auxiliar y de operaciones.

capacitado, y que contamos con sistemas y estructuras de apoyo, lo que incluye a los docentes, personal clasificado, personal administrativo, personal de oficina del distrito, personal auxiliar y de operaciones.

4000-4999: Books And Supplies

4000-4999: Books And Supplies

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

6000-6999: Capital Outlay

6000-6999: Capital Outlay

7000-7439: Other Outgo

7000-7439: Other Outgo

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$4,787,696

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$4,787,696

2000-2999: Classified Personnel Salaries

2000-2999: Classified Personnel Salaries

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El distrito cumple con el objetivo de poner en práctica todas las acciones y servicios a finales de este año fiscal. Se ha programado la escuela veraniega (1.5) para que se complete el día 12 de julio de 2019.

Éxitos:

Acción 1.4

- Toda la formación profesional incluye las ideas y las estrategias de apoyo en beneficio de los estudiantes del idioma inglés.
- Todos los auxiliares docentes recibieron capacitación de 18 horas de duración para beneficio de los estudiantes del idioma inglés.

Acción 1.5

- Presta apoyo a la meta del Consejo Educativo y supervisa a todos los alumnos para que alcancen el dominio de las normas de lectura y de matemáticas para el tercer año.
- Ampliamos la escuela veraniega para que ofrezca más oportunidades de recuperación de créditos académicos y de progreso de los cursos.

- El enfoque está en las intervenciones de matemáticas y de lectoescritura, desde kínder hasta tercer año.

Acción 1.9

- El distrito pudo ampliar los dispositivos para tener uno por alumno, no solamente en la escuela sino para que los alumnos puedan llevarse los dispositivos a sus hogares.

Acción 1.10

- El sistema de supervisión ha jugado un papel fundamental a la hora de reclasificar a los alumnos cuando cumplieron con los criterios.

Desafíos:

Acción 1.3

De acuerdo con las instrucciones del Consejo, se limitaron las oportunidades de formación profesional a después de la escuela, los sábados, o en periodos de vacaciones de la escuela debido a que faltaron docentes suplentes.

Acción 1.14

- La dificultad para encontrar personal con suficientes habilidades en el idioma inglés y en el idioma principal dificultaron mantener todas las vacantes de personal el entero ciclo escolar.

Acción 1.15

- Debido a los requisitos obligatorios del programa para beneficio de los estudiantes del idioma inglés y de los alumnos con discapacidades, los horarios han limitado las oportunidades de educación técnica de carreras profesionales.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La revisión inicial de los progresos del distrito viene indicar que todas las acciones y todos los servicios resultaron eficaces para alcanzar la meta. El distrito pudo proporcionar apoyos educativos complementarios (1.1, 1.6, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15), y docentes capacitados y personal auxiliar (1.3, 1.4, 1.13, 2.4, 3.1), materiales de Normas Básicas (1.2), apoyo de intervención (1.5, 2.3), tecnología y apoyo a la tecnología (1.9) en un entorno propicio para el aprendizaje (1.7, 1.8, 1.12) para todos los alumnos y con servicios incrementados para identificar a los conjuntos estudiantiles. Los datos de la interfaz escolar mostraron que aunque se han realizado progresos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, todavía queda mucho trabajo por hacer.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El distrito define las "diferencias materiales" como acción o servicios que quizás no se hayan puesto en práctica o que haya una diferencia en la cantidad presupuestada y los gastos reales que supere los 500,000 dólares. Debido al incremento salarial negociado a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, el costo para las acciones y servicios, que incluyeron tarjetas de tiempo y salarios, fueron afectados (1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15). Todas las acciones se pusieron en marcha, y los gastos estuvieron dentro de la cantidad presupuestada, con la excepción de la acción 1.1 y la acción 1.5. Para la acción 1.1, se pagó la diferencia con otros fondos. Para la acción 1.5 hubo dos vacantes presupuestadas que no se llenaron. Para el ciclo escolar de 2019 a 2020, se van a llenar dichas vacantes. Además, otros fondos abordaron la porción de la acción 1.5 correspondiente a este ciclo. La porción específica se va a pagar completamente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2019 a 2020.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Después de un análisis detallado de los datos y mediante consulta con los involucrados, vamos a continuar con los actuales apoyos que se proporcionan en virtud de las acciones y servicios, al nivel actual.

No se harán cambios a la meta, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2019 a 2020. La acción 1.5 se va a poner en práctica por completo a lo largo del ciclo escolar de 2019 a 2020. Los únicos cambios a los resultados y los criterios tienen que ver con cambios en los instrumentos de las pruebas, es decir, de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Interfaz de California, y así por el estilo.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

2. Todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos identificados, van a demostrar dominio en el ámbito de la lectoescritura, las matemáticas y la tecnología que preparan a los alumnos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

4A. Evaluaciones estatales

18-19

El distrito va a:

- Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos que alcanzan el nivel de dominio
- Incrementar el porcentaje de alumnos de bajos recursos que alcanza el nivel de dominio en un índice superior en comparación con todos los alumnos.
- Incrementar el porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés que alcanza el nivel de dominio en un índice superior en comparación con todos los alumnos.

Actual

4A. Evaluaciones estatales

En base a los resultados de la Interfaz Escolar de California en artes lingüísticas en inglés correspondientes al año 2018, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- Incrementar el nivel de dominio de todos los alumnos por medio de disminuir los puntos por debajo de la norma en 1.2 puntos. Los puntos por debajo de la norma académica progresaron hasta llegar a 18.6 por ciento en la interfaz del año 2018, desde los 19.8 puntos de la interfaz escolar de 2017, puntos por debajo de la norma académica, lo que representa una disminución a esos puntos por debajo de la norma.
- Aumentar el nivel de dominio de los alumnos de bajos recursos en un nivel superior en comparación con los de todos los alumnos, por medio de disminuir los puntos por debajo de la norma, en 2.6 puntos. Los puntos por debajo de la norma académica progresaron hasta llegar a 34.2 por ciento en la interfaz del año 2018, desde los 36.8 puntos de la interfaz escolar de 2017, puntos

Referencia

En base a los resultados de SBA correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016 en artes lingüísticas en inglés:

- Todos los alumnos que alcanzan el nivel de dominio van a incrementarse en un 3.6 por ciento en artes lingüísticas en inglés desde el 38.6 por ciento correspondiente al ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-2016 = 40.4 %)
- Todos los alumnos de bajos recursos que alcanzan el nivel de dominio van a incrementarse en un 4 por ciento en artes lingüísticas en inglés desde el 28.7 por ciento correspondiente al ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-2016 = 32.7 %). El aumento en el conjunto estudiantil de alumnos de bajos recursos fue superior en comparación al aumento del conjunto estudiantil de todos los alumnos.
- Los estudiantes del idioma inglés que alcanzan el nivel de dominio incrementaron en un 1.1 por ciento en el ámbito de artes lingüísticas en inglés, desde el 9.3 por ciento

del ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-2016 = 10.4 %) El incremento en el conjunto estudiantil de alumnos que son estudiantes del idioma inglés en artes lingüísticas en inglés no fue tan notable como

el del conjunto estudiantil de todos los alumnos.

En base a los resultados de SBA en matemáticas correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016:

- Todos los alumnos que alcanzan el nivel de dominio van a incrementarse en un 2.6 por ciento en matemáticas, desde el 27.8 por ciento correspondiente al ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-2016 = 30.4 %)
- Los alumnos de bajos recursos que alcanzan el nivel de dominio van a incrementarse en un 2.8 por ciento en matemáticas, desde el 20.6 por ciento correspondiente al ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-2016 = 23.4 %)
- Los alumnos que son estudiantes del idioma inglés que alcanzan el nivel de dominio disminuyeron en 0.5 por ciento en matemáticas, desde el 9.4 por ciento correspondiente al ciclo escolar de 2014 a 2015. El conjunto de estudiantes del idioma inglés no experimentó incrementos en el nivel de dominio en el ámbito de matemáticas. (2015-2016 = 8.9 %)

En base a los resultados de ciencias de las Pruebas de las normas de California (CST, por sus siglas en inglés) correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016:

por debajo de la norma académica, lo que representa una disminución a esos puntos por debajo de la norma.

- Aumentar el nivel de dominio de los estudiantes del idioma inglés en un nivel superior en comparación con los de todos los alumnos, por medio de disminuir los puntos por debajo de la norma, en 1.3 puntos. Los puntos por debajo de la norma académica progresaron hasta llegar a 47 por ciento en la interfaz del año 2018, desde los 48.3 puntos de la interfaz escolar de 2017, puntos por debajo de la norma académica, lo que representa una disminución a esos puntos por debajo de la norma.

En base a los resultados de la Interfaz Escolar de California en matemáticas correspondientes al año 2018, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- No incrementar el nivel de dominio de todos los alumnos por medio de disminuir los puntos por debajo de la norma. Los puntos por debajo de la norma académica progresaron hasta llegar a 50.9 por ciento en la interfaz del año 2018, desde los 48.5 puntos de la interfaz escolar de 2017, puntos por debajo de la norma académica, lo que representa un aumento de esos puntos por debajo de la norma.
- No aumentar el nivel de dominio de los alumnos de bajos recursos en un nivel superior en comparación con los de todos los alumnos, por medio de disminuir los puntos por debajo de la norma. Los puntos por debajo de la norma académica progresaron hasta llegar a 66 por ciento en la interfaz del año 2018, desde los 66.1 puntos de la interfaz escolar de 2017, puntos por debajo de la norma académica, lo que representa un aumento de esos puntos por debajo de la norma.
- Aumentar el nivel de dominio de los estudiantes del idioma inglés en un nivel superior en comparación con los de todos los alumnos, por medio de disminuir los puntos por debajo de la norma, en 3.8 puntos. Los puntos por debajo de la norma académica progresaron hasta llegar a 75.7 por ciento en la interfaz del año 2018, desde los 79.5 puntos de la interfaz escolar de 2017, puntos por debajo de la norma académica, lo que representa una disminución a esos puntos por debajo de la norma.

No contamos con resultados de la prueba de ciencias de California correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018.

Expected

- Todos los alumnos que cumplen con el nivel de dominio disminuyeron en 3.15 por ciento en las Pruebas de las normas de California (CST, por sus siglas en inglés) de ciencias, desde el 51.4 por ciento correspondiente al ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-16 = 48.25 %)
- Todos los alumnos de bajos recursos que cumplen con el nivel de dominio disminuyeron en 3.27 por ciento, desde 43.1 por ciento en el ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-16 = 39.83 %)
- Los alumnos que son estudiantes del idioma inglés que alcanzan el nivel de dominio disminuyeron en 3.02 por ciento, desde el 16.5 por ciento correspondiente al ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-16 = 13.48 %)

Medida/Indicador

4D. Progreso de los estudiantes del idioma inglés en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
4E. Índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés

18-19

El distrito va a:

- Incrementar el porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés y que están creciendo en un nivel o en más niveles cada año, en un 2 % de acuerdo con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- Incrementar el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés, de cinco años o menos, en un 1 % de acuerdo con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y con el índice de reclasificación.
- Incrementar el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo en un 2 % de acuerdo con la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y con el índice de reclasificación.

Referencia

En base a los resultados de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016:

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi incrementó el porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés y que crecieron

Actual

4D. Progreso de los estudiantes del idioma inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

4E. Índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés

En base a la administración inicial de las evaluaciones de dominio del idioma inglés de California correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018:

- No es posible determinar si un alumno ha crecido en un nivel o más niveles. El número de alumnos que son estudiantes del idioma inglés y que tienen un desempeño que alcanza el nivel de dominio, según las definiciones de nivel de desempeño de cuatro de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) que son evaluaciones sumativas, en la primera administración correspondiente al ciclo escolar de 2017 a 2018, es de 1448 alumnos de los 5754 alumnos que son estudiantes del idioma inglés en total. Esto representa al 25.2 por ciento de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.
- El Distrito Escolar Unificado de Lodi no incrementó el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés de cinco años o menos en un 1 %. El índice de reclasificación para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés en el Distrito Escolar Unificado de Lodi correspondiente al ciclo escolar de 2017 a 2018 fue del 12.8 por ciento, y eso representa una disminución del 4 % en comparación con el índice de reclasificación de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés en el Distrito Escolar

Expected

en un nivel o más cada año, en un 1.5 por ciento, desde 59.8 por ciento del ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-2016 = 61.3 %)

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi incrementó el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés de cinco años o menos en un 3.79 por ciento (2014-15=3.2 %, 2015-16=6.99 %)
- El porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés a largo plazo que fueron reclasificados en el ciclo escolar de 2015 a 2016 fue del 10.3 por ciento.

No contamos con datos correspondientes al ciclo escolar de 2014 a 2015 debido a que experimentamos cambios

en los programas de las evaluaciones estatales.

- El porcentaje de estudiantes del idioma inglés de largo plazo que recibieron reclasificación a lo largo del ciclo escolar de 2013 a 2014 fue del 3.4 por ciento, lo que representa un incremento del porcentaje de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cuando se compara con

los datos disponibles anteriores.

Medida/Indicador

4F. Porcentaje de alumnos que aprobaron un examen de colocación avanzada (3 +)

18-19

El distrito va a:

- Incrementar el número de alumnos que tienen una puntuación cualificada en un 3 %, en las pruebas de la colocación avanzada según lo verificado por los resultados de la colocación avanzada.
- Incrementar la inscripción en la colocación avanzada de los estudiantes del idioma inglés y los alumnos de bajos recursos en un 2 % (para TODOS los alumnos) según lo verificado por la inscripción en la colocación en la colocación avanzada.

Referencia

Actual

Unificado de Lodi para el ciclo escolar de 2016 a 2017, que fue del 16.8 por ciento.

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi no incrementó el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés en un 2 %. El índice de reclasificación para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés de largo plazo en el Distrito Escolar Unificado de Lodi correspondiente al ciclo escolar de 2017 a 2018 fue del 6.8 por ciento, y eso representa una disminución del 8 % en comparación con el índice de reclasificación de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés de largo plazo en el Distrito Escolar Unificado de Lodi para el ciclo escolar de 2016 a 2017, que fue del 14.8 por ciento.

4F. Porcentaje de alumnos que aprobaron un examen de colocación avanzada (3 +)

De acuerdo con los datos disponibles de CollegeBoard y de la inscripción de la colocación avanzada, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- Incrementar el número de alumnos que tienen una puntuación cualificada en un 14.5 %, en las pruebas de la colocación avanzada según lo verificado por los resultados de la colocación avanzada. Para el ciclo escolar de 2016 a 2017, 1099 puntuaciones cualificadas, y para el ciclo escolar de 2017 a 2018 1259 puntuaciones cualificadas.
- No incrementar la inscripción de la colocación avanzada de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés en un 2 %. La inscripción de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés en las clases de la colocación avanzada correspondientes al ciclo escolar de 2017 a 2018 fue del 0.66 por ciento, y eso está 0.13

Expected

En base a los datos de colocación avanzada correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016:

- El número de alumnos con puntuaciones cualificadas se incrementó en 2.6 por ciento en comparación con los resultados del ciclo escolar de 2014 a 2015, y el número del ciclo escolar de 2014 a 2015 de puntuaciones cualificadas fue de 1074 y el número del ciclo escolar de 2015 a 2016 de puntuaciones cualificadas fue de 1113.
- El porcentaje de puntuaciones cualificadas, con resultados de la prueba de la colocación avanzada en un nivel tres o superior, se incrementó en 3 %, en comparación con los resultados del ciclo escolar de 2014 a 2015. En el ciclo escolar de 2014 a 2015, el porcentaje de puntuaciones cualificadas fue del 53 %, y en el ciclo escolar de 2015 a 2016, el porcentaje de puntuaciones cualificadas fue del 56 %.
- La inscripción estudiantil de alumnos que están aprendiendo el idioma inglés en las clases de la colocación avanzada disminuyó en 0.3 por ciento en comparación con el porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés y que estaban inscritos en el ciclo escolar de 2014 a 2015. (2014-2015 = 1.0 %, 2015-2016 = 0.7 %)

La inscripción estudiantil de alumnos de bajos recursos en las clases de la colocación avanzada aumentó en 4.2 por ciento en comparación con el porcentaje de alumnos de bajos recursos que estaban inscritos en el ciclo escolar de 2014 a 2015. (2014-2015 = 31.5 %, 2015-2016 = 35.7 %)

Medida/Indicador

4G. Porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación para ir al Instituto en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

18-19

El distrito va a:

- Incrementar el número de alumnos que están "preparados" en matemáticas o artes lingüísticas en inglés, en un 5 % (para TODOS los alumnos), según lo verificado por los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).

Actual

por ciento por encima de la inscripción de los estudiantes del idioma inglés correspondiente al ciclo escolar de 2016 a 2017, que fue del 0.53 por ciento. La inscripción de estudiantes del idioma inglés aumentó en un 0.13 por ciento pero no en un 2 % o más.

- Incrementar la inscripción en la colocación avanzada en un 2 % para beneficio de los alumnos de bajos recursos. La inscripción estudiantil de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés en las clases de la colocación avanzada para el ciclo escolar de 2017 a 2018 fue de 45.61 por ciento, lo que es 3.85 por ciento más de la inscripción de estudiantes de alumnos de bajos recursos correspondiente al ciclo escolar de 2016 a 2017, que fue de 41.76 por ciento. La inscripción estudiantil de los alumnos de bajos recursos aumentó en 3.85 por ciento, lo que es más que un 2 %.

4G. Porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación para ir al Instituto en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

En base a los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016:

- No incrementar el número de alumnos que están preparados en artes lingüísticas en inglés en un 5%. Para el conjunto estudiantil de todos los alumnos, el número de alumnos que alcanzaron la puntuación de preparación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) fue de 386 para el ciclo escolar de 2017 a 2018. Eso representa una disminución del 11 % en comparación con el número de alumnos que alcanzaron la puntuación de preparación del Programa de Evaluación Temprana

Expected

- Incrementar el número de alumnos que están participando en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (para TODOS los alumnos), según lo verificado por los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).

Referencia

En base a los resultados de SBA correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016:

- El número de alumnos de 11º año que cumple con la preparación de las puntuaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en el ámbito de artes lingüísticas en inglés se ha incrementado en un 20 % en comparación con el número de alumnos de 11º año que estaban alcanzando la puntuación de preparación en el

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2014 a 2015. (2014-2015 = 282, 2015-2016 = 340)

- El número de alumnos de 11º año que cumple con la preparación de las puntuaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en el ámbito de matemáticas se ha incrementado en un 9 % en comparación con el número de alumnos de 11º año que estaban alcanzando la puntuación de preparación en el

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2014 a 2015. (2014-2015 = 141, 2015-2016 = 154)

En base a los resultados de SBA correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016:

- El número de alumnos de 11º año que cumple con la preparación condicional de las puntuaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en el ámbito de artes lingüísticas en inglés se ha incrementado en un 1.06 % en comparación con el número de alumnos de 11º año que estaban alcanzando la puntuación de preparación condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2014 a 2015. En el ciclo escolar de

Actual

(EAP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar de 2016 a 2017, que fue de 436 alumnos.

- No incrementar el número de alumnos que están preparados en matemáticas en un 5%. Para el conjunto estudiantil de todos los alumnos, el número de alumnos que alcanzaron la puntuación de preparación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) fue de 202 para el ciclo escolar de 2017 a 2018. Eso representa una disminución del 17 % en comparación con el número de alumnos que alcanzaron la puntuación de preparación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar de 2016 a 2017, que fue de 243 alumnos.
- El número de alumnos de 11º año que participa en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) cumplió con el índice obligatorio de participación del 95 %.

Expected

2014 a 2015, 595 alumnos y en el ciclo escolar de 2015 a 2016, 560 alumnos.

- El número de alumnos de 11º año que cumple con la preparación condicional de las puntuaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en el ámbito de matemáticas ha disminuido en un 0.04 % en comparación con el número de alumnos de 11º año que estaban alcanzando la puntuación de preparación condicional en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar de 2014 a 2015. En el ciclo escolar de 2014 a 2015, 323 alumnos y en el ciclo escolar de 2015 a 2016, 322 alumnos.

Medida/Indicador

4C. Finalizar A-G:

18-19

El distrito va a:

- Aumentar el número de alumnos que finalizan los requisitos de A-G en 3 % (para TODOS los alumnos), según lo verificado por las calificaciones.

Referencia

En base a los datos de Dataquest correspondientes al ciclo escolar de 2014 a 2015:

- El número de quienes finalizaron los cursos de A-G disminuyó en 18.9 por ciento en el ciclo escolar de 2014 a 2015, si se compara con el número de quienes finalizaron los cursos de A-G en el ciclo escolar de 2013 a 2014. El número de alumnos disminuyó de 623 alumnos que completaron los cursos en el ciclo escolar de 2013 a 2014 a 505 alumnos que completaron los cursos en el ciclo escolar de 2014 a 2015. El porcentaje de graduados que cumplieron con el estatus de finalización de los cursos para el ciclo escolar de 2013 a 2014 fue del 33.7 por ciento y el porcentaje de graduados que cumplieron con el estatus de finalización de los cursos para el ciclo escolar de 2014 a 2015 fue del 25.8 por ciento.

Actual

4C. Finalizar A-G:

De acuerdo con los datos disponibles de Dataquest, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- Incrementar el número de alumnos que completaron los cursos A-G en un 3 %. Para el conjunto estudiantil de todos los alumnos, el número de alumnos que completaron los cursos A-G en el ciclo escolar de 2017 a 2018 fue de 554. Eso representa un aumento de 46 alumnos, o un porcentaje de aumento de 4.6 por ciento, en comparación con el número de los alumnos que finalizaron los cursos en el ciclo escolar de 2016 a 2017, es decir, 508 alumnos.
- Incrementar el porcentaje de alumnos que completaron los cursos A-G en un 1.4 %. Para el conjunto estudiantil de todos los alumnos, el porcentaje de alumnos que completaron los cursos A-G en el ciclo escolar de 2017 a 2018 fue de 26.6 por ciento. Eso representa un aumento de 1.4 por ciento en comparación con el porcentaje de los que completaron los cursos A-G en el ciclo escolar de 2016 a 2017 que fueron el 25.2 por ciento.

Expected

En base a los datos de Dataquest correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016:

- El número de quienes finalizaron los cursos de A-G aumentó en 2.4 por ciento en el ciclo escolar de 2015 a 2016, si se compara con el número de quienes finalizaron los cursos de A-G en el ciclo escolar de 2014 a 2015. El número de alumnos aumentó de 505 alumnos que completaron los cursos en el ciclo escolar de 2014 a 2015 a 517 alumnos que completaron los cursos en el ciclo escolar de 2015 a 2016. El porcentaje de graduados que cumplieron con el estatus de finalización de los cursos para el ciclo escolar de 2014 a 2015 fue del 25.8 por ciento y el porcentaje de graduados que cumplieron con el estatus de finalización de los cursos para el ciclo escolar de 2015 a 2016 fue del 27.9 por ciento.

Medida/Indicador

8. Resultados de los alumnos

18-19

El distrito va a:

- Incrementar el porcentaje de alumnos que completan una trayectoria de educación técnica de carreras profesionales, de cuatro años de duración, según lo verificado por el cuadro de prioridades estatales.

Referencia

En base al cuadro de prioridades estatales correspondiente al ciclo escolar de 2015 a 2016:

Se mantuvo en el 1 % el porcentaje de alumnos que completan una trayectoria de la educación de carreras técnicas profesionales, de cuatro años de duración. (2014-15 = 1 %, 2015-16 = 1 %)

Actual

8. Resultados de los alumnos

En base a los datos disponibles, ya que se ha descontinuado el cuadro de prioridades estatales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- Aumentar el porcentaje de alumnos que completan la educación técnica de carreras profesionales con una trayectoria profesional de cuatro años de duración, desde el 3.14 por ciento en el ciclo hasta llegar al 3.15 por ciento en el ciclo, según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).
- Se incrementó el número de alumnos que están inscritos en cursos de la educación técnica de carreras profesionales, en el conjunto estudiantil de todos los alumnos. Para el conjunto estudiantil de todos los alumnos, la inscripción del ciclo escolar de 2017 a 2018 fue de 4651 de ellos, y eso es representó un incremento de 468 alumnos en comparación con la inscripción del ciclo escolar de 2016 a 2017 que fue de 4183 alumnos. Este aumento para el ciclo escolar de 2017 a 2018 en comparación con el ciclo escolar de 2016 a 2017 refleja un aumento o incremento del 11.2 por ciento.
- Se incrementó el porcentaje de alumnos que están inscritos en cursos de la educación técnica de carreras profesionales en un 2.4 por ciento en el conjunto estudiantil de todos los alumnos. Para el conjunto estudiantil de todos los alumnos, la inscripción del ciclo escolar de 2017 a 2018 fue del 33.1 por ciento, y eso es representó un incremento del 2.4 por ciento en comparación con

Expected

Actual

<p>Medida/Indicador 4B. Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés)</p>
<p>18-19 No aplica.</p>
<p>Referencia Se ha sustituido el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) por la Interfaz Escolar de California.</p>

<p>la inscripción del ciclo escolar de 2016 a 2017 que fue del 30.7 por ciento.</p>
<p>Se puso al día el código educativo para eliminar el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).</p>

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.1 mantenimiento de un sistema de gestión de datos para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de logros estudiantiles.	Se mantuvo el sistema de gestión de datos para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de logros estudiantiles.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$167,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$172,667
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$78,082	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$37,432
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,422
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,741

			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$988
			3000-3999: Employee Benefits Base \$145
			4000-4999: Books And Supplies Base \$5,854
			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$60,496

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.2 mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de datos complementarios de logros estudiantiles.	Se mantuvo el sistema de gestión de datos para recopilar y hacer un seguimiento de los datos complementarios de logros estudiantiles.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$36,744	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$29,126
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$8,749
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$76,500	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,912
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Base \$410
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4000-4999: Books And Supplies Base \$17,128
			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$75,658
			7000-7439: Other Outgo Base \$1,879

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.3 proporcionar acceso y oportunidades para que todas las escuelas preparatorias tengan intervención y enriquecimiento académicos en todo ámbito de contenidos académicos.	Oportunidades de enriquecimiento y de intervención académica extracurricular que se proporcionaron en cuatro escuelas preparatorias integrales.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$500,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$159,366
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$56,156
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$44,974
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies \$28,821
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$48,721

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
2.4 proporcionar más apoyo de capacitación para alumnos desde kínder hasta el 12º año	Se proporcionó en todo el distrito apoyo de capacitación complementaria.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$95,890	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$57,726
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$17,007

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El distrito ha puesto en práctica todas las acciones y los servicios.

ÉXITOS

Acción 2.3

- Las escuelas preparatorias pudieron ofrecer más oportunidades a los alumnos para que ellos reciban intervención académica extracurricular.

Acción 2.4

- El apoyo de capacitación tecnológica estaba disponible en las escuelas para que el personal auxiliar utilice la tecnología dentro de los salones de clases.

DESAFÍOS

- No se encontraron desafíos o retos en esta meta.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La revisión inicial de los progresos del distrito, en las encuestas e Interfaz de California, viene a indicar que todas las acciones y todos los servicios resultaron eficaces para alcanzar la meta. El distrito pudo proporcionar apoyo de capacitación (2.4) y recopilar y hacer un seguimiento de los datos de logros estudiantiles (2.1, 2.2) que se utilizaron para proporcionar las intervenciones (1.5, 2.3) para todos los alumnos, incrementando los servicios para los conjuntos estudiantiles identificados.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El distrito define las "diferencias materiales" como acción o servicios que quizás no se hayan puesto en práctica o que haya una diferencia en la cantidad presupuestada y los gastos reales que supere los 500,000 dólares. Debido al incremento salarial negociado a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, el costo para las acciones y servicios, que incluyeron tarjetas de tiempo y salarios, fueron afectados (2.1, 2.2, 2.3, 2.4). Todas las acciones se pusieron en marcha, y los gastos estuvieron dentro de la cantidad presupuestada.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Después de un análisis detallado de los datos y mediante consulta con los involucrados, vamos a continuar con los actuales apoyos que se proporcionan en virtud de las acciones y servicios, al nivel actual.

No se harán cambios a la meta, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2019 a 2020. El único cambio notable es el indicador de los criterios que se utilizan para hacer un seguimiento de los progresos de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés. La Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) ha sido reemplazada por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

3. Las escuelas del distrito serán entornos de aprendizaje positivos y que ofrezcan apoyo, proporcionando las máximas oportunidades para el éxito de cada uno de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

5C. Índice de abandono escolar de la escuela secundaria

18-19

El distrito va a:

- Continuar prestando atención al índice de abandono escolar de la escuela secundaria, para así disminuir ese abandono, según lo verificado por el cuadro de prioridades estatales.

Actual

5C. Índice de abandono escolar de la escuela secundaria

En base a los datos disponibles, ya que se ha discontinuado el cuadro de prioridades estatales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- Continuar prestando atención al índice de abandono escolar de la escuela secundaria, para así disminuir ese abandono. La información siguiente de Dataquest fue utilizada para hacer un seguimiento:

Para el ciclo escolar de 2016 a 2017, el conjunto de todos los alumnos en su número total de abandono escolar, en el séptimo año y en el octavo año, fue de 25 alumnos, en el séptimo año de 15 alumnos y en el octavo año de 10 alumnos, lo que representa un incremento del 278 % en comparación con el número total de abandono escolar en el conjunto estudiantil de todos los

Expected

Referencia

En base al informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés): 1.8 abandono según el subconjunto estudiantil: lista de los alumnos

- Abandono total del distrito de Lodi Unified en el ciclo escolar de 2013 a 2014 en el séptimo y en el octavo año: un alumno. Inscripción en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) para el séptimo año y el octavo año, para el mismo ciclo escolar, de 4679 con un porcentaje del 0 % en el índice de abandono escolar. En el ciclo escolar de 2013 a 2014, el número de abandono escolar en el séptimo año y el octavo año representan a cero alumnos que son estudiantes del idioma inglés, un alumno de bajos recursos económicos, y un alumno de la educación especial.
- En el ciclo escolar de 2014 a 2015, el abandono escolar total del distrito de Lodi Unified en el séptimo y en el octavo año: un alumno. Inscripción en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) para el séptimo año y el octavo año, para el mismo ciclo escolar, de 4750, con un porcentaje del 0 % en el índice de abandono escolar. En el ciclo escolar de 2014 a 2015, el número de abandono escolar en el séptimo año y el octavo año representan a cero alumnos que son estudiantes del idioma inglés, un alumno de bajos recursos económicos, y un alumno de la educación especial.
- En el ciclo escolar de 2015 a 2016, el abandono escolar total del distrito de Lodi Unified en el séptimo y en el octavo año fue de 10 alumnos. Inscripción en el Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) para el séptimo año y el octavo año, para el mismo ciclo escolar, de 4680, con un porcentaje del 0 % en el índice de abandono escolar. En el ciclo escolar de 2015 a 2016, el número de abandono escolar en el séptimo año y el octavo año representan a cero alumnos que son estudiantes del idioma inglés, ocho alumnos de bajos recursos económicos, y un alumno de la educación especial.

Medida/Indicador

5A. Asistencia a la escuela

18-19

El distrito va a:

Actual

alumnos en los séptimo y octavo años, lo que es nueve, en el séptimo año tres y en el octavo año seis.

- El índice calculado de abandono escolar para el séptimo año en el ciclo escolar de 2016 a 2017 fue de 0.6 por ciento con 15 abandonos escolares por 2380 en la inscripción del séptimo año, y eso representó un incremento del 0.5 por ciento más del índice calculado de abandono escolar en el séptimo año para el ciclo escolar de 2015 a 2016 de 0.1 por ciento con tres abandonos por 2286 en la inscripción de séptimo año.
- El índice calculado de abandono escolar para el octavo año en el ciclo escolar de 2016 a 2017 fue de 0.4 por ciento con 10 abandonos escolares por 2299 en la inscripción del octavo año, y eso representó un incremento del 0.1 por ciento más del índice calculado de abandono escolar en el octavo año para el ciclo escolar de 2015 a 2016 de 0.3 por ciento con seis abandonos por 2394 en la inscripción de octavo año.

–El índice calculado de abandono escolar en la escuela secundaria para el ciclo escolar de 2016 a 2017 fue de 0.5 por ciento con 25 abandonos escolares en una inscripción estudiantil de 4679 alumnos, y eso representó un incremento de 0.3 por ciento en comparación con el índice calculado de abandono escolar de la escuela secundaria para el ciclo escolar de 2015 a 2016, de 0.2 por ciento con nueve abandonos escolares por una inscripción de 4680 alumnos.

5A. Asistencia a la escuela

De acuerdo con los datos disponibles del sistema de comunicaciones denominado AERIES, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

Expected

- Continuar los incentivos por parte del distrito para mantener o incrementar los índices de asistencia a la escuela, según lo verificado por el programa denominado Aeries.

Referencia

En base a los datos de asistencia escolar del programa denominado Aeries para el ciclo escolar de 2015 a 2016:

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi incrementó su índice de asistencia a la escuela en un 0.62 por ciento en el ciclo escolar de 2015 a 2016 desde el 94.47 por ciento del ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015 - 2016= 95.09 %)

Medida/Indicador

5B. Absentismo crónico:

18-19

El distrito va a:

- Disminuir el índice de absentismo crónico, según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)

Referencia

En base a los datos del índice de absentismo crónico del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2016 a 2017:

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi incrementó su índice de absentismo crónico en un 1.6 por ciento desde el 10.6 por ciento del ciclo escolar de 2015 a 2016, hasta llegar al 12.2 por ciento en el ciclo escolar de 2016 a 2017. (Información correspondiente al ciclo escolar de 2016 a 2017 verificada hasta el mes de enero de 2016).

Medida/Indicador

Actual

- No mantener ni incrementar el índice de asistencia a la escuela. El índice de asistencia a la escuela por parte del distrito para el ciclo escolar de 2017 a 2018 fue del 94.44 por ciento, lo que significa un descenso de un año del 0.52 por ciento si se compara con el índice de asistencia escolar del ciclo escolar de 2016 a 2017, que fue del 94.96 por ciento.

5B. Absentismo crónico

En base a los resultados de la Interfaz Escolar de California correspondientes al año 2018, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- No disminuir el índice de absentismo crónico. El índice de desempeño en la Interfaz Escolar de California está en el color anaranjado para el Distrito Escolar Unificado de Lodi en el año 2018, y eso indica unas ausencias crónicas del 13.2 por ciento, lo que es un incremento de 0.5 por ciento en comparación con los datos de la Interfaz Escolar de California de 2017 para el Distrito Escolar Unificado de Lodi con ausencias crónicas de 12.7 por ciento.

5D. Índice de abandono en la escuela preparatoria

Expected

5D. Índice de abandono en la escuela preparatoria

18-19

El distrito va a:

- Disminuir el índice de abandono escolar en un 1 %, según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o por Dataquest.

Referencia

En base a los datos de abandono escolar en la escuela preparatoria correspondientes al ciclo escolar de 2015 a 2016 en el programa Dataquest:

El Distrito Escolar Unificado de Lodi disminuyó su índice de abandono de la escuela preparatoria en un 4.4 por ciento en el ciclo escolar de 2015 a 2016 a partir del 12.3 por ciento en el ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-2016 = 7.9 %)

Medida/Indicador

5E. Índices de graduación de la escuela preparatoria

18-19

El distrito va a:

- Incrementar en un 1 % los índices de graduación de la escuela según lo verificado por Dataquest o por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Referencia

En base a los datos de graduación de la escuela preparatoria correspondientes al ciclo escolar de 2014 a 2015 en el programa Dataquest:

Actual

De acuerdo con la información disponible de Dataquest, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

No disminuir en un 1 % el índice de abandono escolar de la escuela preparatoria. El índice de abandono escolar ajustado para el ciclo escolar de 2016 a 2017 en el Distrito Escolar Unificado de Lodi fue del 1.6 por ciento y eso representa una disminución de 0.3 por ciento en comparación con el índice de abandono escolar ajustado para el ciclo escolar de 2015 a 2016 en el distrito, que fue del 1.9 por ciento. Aunque hubo una disminución en el índice de abandono de la escuela, no se cumplió la meta de contar con un mínimo del 1 %.

5E. Índices de graduación de la escuela preparatoria

En base a los resultados de la Interfaz Escolar de California correspondientes al año 2018, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- Incrementar en 1 % en los índices de graduación de la escuela preparatoria. El nivel de desempeño de color verde del Distrito Escolar Unificado de Lodi de la Interfaz Escolar de California para 2018 indica que el 85.9 por ciento se han graduado y eso es un incremento del 1.3 en comparación con los datos de 2017 de la Interfaz Escolar de California para el Distrito Escolar Unificado de Lodi con un 84.6 por ciento de alumnos que se hubieron graduado.

Expected

- El distrito incrementó su índice de graduación de la escuela preparatoria en un 4.8 por ciento en el año 2015 a partir de los 80.6 por ciento en el año 2014. (2015-2016 =85.4 %)

Medida/Indicador

6A. Índice de suspensión escolar de los alumnos

18-19

El distrito va a:

- Disminuir el índice de suspensión escolar en un 1 %, según lo verificado por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o por Dataquest.

Referencia

En base a los datos de disciplina del ciclo escolar de 2015 a 2016 en el sistema de comunicaciones denominado AERIES:

- El distrito disminuyó su índice de suspensión escolar en 0.40 por ciento en el ciclo escolar de 2015 a 2016 a partir del 5.4 por ciento en el ciclo escolar de 2014 a 2015. (2015-2016 = 5 %) 6A. Índice de suspensión escolar de los alumnos

Medida/Indicador

6B. Índice de expulsión de la escuela de los alumnos

18-19

El distrito va a:

- Mantener o disminuir el índice de exclusión escolar según lo verificado por Dataquest o por el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Actual

6A. Índice de suspensión escolar de los alumnos

En base a los resultados de la Interfaz Escolar de California correspondientes al año 2018, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- No disminuir en 1 % el índice de suspensiones escolares. El nivel de desempeño de color amarillo para el Distrito Escolar Unificado de Lodi en la Interfaz Escolar de California correspondiente al año 2018 indica que el 4.8 por ciento ha sido suspendido como mínimo en una ocasión y eso representa un incremento del 0.5 por ciento en comparación con los datos de la Interfaz Escolar de California de 2017 para el Distrito Escolar Unificado de Lodi que tenía un 4.3 por ciento con suspensiones escolares como mínimo en una ocasión.

6B. Índice de expulsión de la escuela de los alumnos

De acuerdo con los datos disponibles del sistema de comunicaciones denominado AERIES, el Distrito Escolar Unificado de Lodi hizo lo siguiente:

- Mantener o disminuir el índice de expulsiones de la escuela. Para el ciclo escolar de 2017 a 2018, el conjunto estudiantil de todos los alumnos tuvo un índice de expulsiones de 0.13 por ciento y eso representó una disminución del 0.07 % del índice de expulsiones de la escuela del conjunto estudiantil de todos los alumnos que estaba en el 0.20 por ciento.

Expected

Referencia

En base a los datos de disciplina del ciclo escolar de 2015 a 2016 en el sistema de comunicaciones denominado AERIES:

- El Distrito Escolar Unificado de Lodi disminuyó su índice de expulsión escolar en 0.05 por ciento en el ciclo escolar de 2015 a 2016 a partir del 0.2 por ciento en el ciclo escolar de 2014 a 2015.

Medida/Indicador

3A. Esfuerzos del distrito para procurar las opiniones de los padres a la hora de tomar decisiones

18-19

Las siguientes oportunidades van a continuar para que los padres reciban información acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y puedan proporcionar sus opiniones:

- Reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Consejos asesores del distrito
- Reuniones del Consejo asesor
- Consejo del Sitio Escolar
- Encuesta a los padres
- Reuniones del Consejo
- Regreso a la escuela, visita escolar

Referencia

Todos los consejos de padres recibieron información acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recibieron oportunidades para expresar sus

opiniones.

- Reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Consejos asesores del distrito
- Reuniones del Consejo asesor
- Consejo del Sitio Escolar
- Encuesta a los padres

Actual

Todos los consejos de padres recibieron información acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recibieron oportunidades para expresar sus opiniones:

- *Reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- *Consejos asesores del distrito
- *Reuniones del Consejo asesor
- *Consejo del Sitio Escolar
- *Encuesta a los padres
- *Reuniones del Consejo
- *Regreso a la escuela, visita escolar

Expected

- Reuniones del Consejo

Regreso a la escuela, visita escolar

Medida/Indicador

3B. Forma en la que el distrito va a promover la participación de los padres en los programas para beneficio de los alumnos no duplicados

18-19

Seguiremos proporcionando a los padres las oportunidades siguientes para que participen en beneficio de los alumnos no duplicados:

- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés
- Reunión con los padres de título uno
- Consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés

Referencia

Se ofrecieron a los padres de alumnos no duplicados las siguientes oportunidades para su participación:

- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Reunión con los padres de título uno

Consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés

Medida/Indicador

3C. Forma en la que el distrito va a promover la participación de los padres en programas para personas que tienen necesidades excepcionales

18-19

Seguiremos proporcionando a los padres las oportunidades siguientes para que participen en beneficio de los alumnos de la educación especial:

- Reuniones de 504

Actual

Se ofrecieron a los padres de alumnos no duplicados las siguientes oportunidades para su participación:

- *Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- *Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- *Reunión con los padres de título uno
- *Consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés

Se ofrecieron a los padres de alumnos de la educación especial las siguientes oportunidades para su participación:

- *Reuniones de 504
- *Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico
- *Reuniones para el programa de educación individualizada

Expected

- Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico

Reuniones para el programa de educación individualizada

Referencia

Se ofrecieron a los padres de alumnos de la educación especial las siguientes oportunidades para su participación:

- Reuniones de 504
- Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico

Reuniones para el programa de la educación individualizada

Medida/Indicador

6C. Otras medidas locales, lo que incluye encuestas a los alumnos, a los padres y a los docentes en cuanto a su seguridad y la conexión que sienten con la escuela

18-19

El distrito va a proporcionar a los padres una encuesta con respecto a la seguridad y la conexión que sienten en la escuela. El distrito va a incrementar en 1 % cada ámbito de acuerdo con lo medido por la encuesta anual.

Referencia

El distrito proporcionó a los padres una encuesta con respecto a la seguridad y la conexión que sienten en la escuela.

Los datos están disponibles a nivel de escuela y de distrito y el 95 % de los padres creen que sus escuelas son seguras.

El 95 % de los padres de alumnos de la escuela primaria y el 82 % de los alumnos de la escuela preparatoria sienten conexión con su escuela. La encuesta a los padres

es un proceso bajo evaluación para ver si es efectivo.

Actual

El distrito proporcionó a los padres, alumnos y docentes una encuesta con respecto a la seguridad y la conexión que sienten en la escuela.

En base a los resultados de dicha encuesta, el 91 % de los padres de alumnos de escuela primaria creen que sus alumnos están seguros en la escuela, con un 91 % en el ciclo escolar de 2017 a 2018; y el 91 % de los padres de la escuela primaria se sienten conectados a la escuela con un 91 % en el ciclo escolar de 2017 a 2018.

En base a los resultados de dicha encuesta, el 83 % de los padres de alumnos de escuela secundaria creen que sus alumnos están seguros en la escuela, con un 83 % en el ciclo escolar de 2017 a 2018; y el 83 % de los padres de la escuela primaria se sienten conectados a la escuela con un 83 % en el ciclo escolar de 2017 a 2018.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,537,056	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$699,062
		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$399,073
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$436,293
		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies \$6,836
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$25,362

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.3 seguir con el programa de acercamiento en la comunidad, para incluir a los consejos que aborden las necesidades de poblaciones estudiantiles en concreto.	Se ha establecido un Consejo de la comunidad, y se reúne todos los trimestres para hablar acerca de las necesidades estudiantiles en las poblaciones estudiantiles específicas.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$9,465

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Estamos removiendo esta acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se va a poner en práctica bajo otros fondos distintos, según lo indicado en la actualización anual.	No aplica	N/A	NA

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.5 proporcionar oportunidades de aprendizaje para los padres, y así podrán mejorar el éxito académico de sus hijos a través de la participación incrementada por parte de los padres.	Se hicieron disponibles diversos talleres para padres a lo largo del ciclo escolar.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$130,000	4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$76,258
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$35,782

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.6 seguir proporcionando medidas de seguridad y protección dentro de la escuela.	Vamos a revisar y mantener las medidas de seguridad y de protección dentro de la escuela.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$4,062,304	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,603,883
		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$842,588

		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies \$149,398
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$1,579,043
			6000-6999: Capital Outlay \$83,662

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.7 seguir proporcionando servicios complementarios para mejorar la seguridad en la escuela.	Se siguen poniendo en marcha medidas de seguridad y protección complementarias dentro de la escuela.	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$767,491	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$641,228

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
3.8 proporcionar apoyo del enlace de la comunidad en todas las escuelas para mejorar la comunicación entre los hogares y la escuela.	Se proporcionó apoyo del enlace de la comunidad para mejorar la comunicación entre los hogares y la escuela. Seguimos anunciando las vacantes para poner en práctica esta acción de forma completa.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$722,546 3000-3999: Employee Benefits	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$470,319 3000-3999: Employee Benefits \$271,815

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>3.9 promover un entorno libre de hostigamiento en la escuela, por ejemplo, con gestión de los conflictos, un círculo de amigos, habilidades de la vida cotidiana, y el desarrollo del buen carácter.</p>	<p>En todo el distrito se proporcionó formación profesional que promueve un entorno libre de hostigamiento en la escuela, por ejemplo, con gestión de los conflictos, un círculo de amigos, habilidades de la vida cotidiana, y el desarrollo del buen carácter.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El distrito cumple con el objetivo de poner en práctica todas las acciones y servicios a finales de este año fiscal.

ÉXITOS

Acción 3.3

- El distrito ha ampliado el acercamiento a la comunidad por medio de incluir el programa denominado Improve Your Tomorrow.

Acción 3.5

El distrito encontró maneras de ampliar las capacitaciones para los padres en distintos niveles, por medio del uso de diversas fuentes de fondos para proporcionar dichas capacitaciones.

- La noche de preparación para el instituto y las carreras profesionales sigue teniendo buena asistencia y ha sido un evento que esperan anualmente tanto padres como alumnos.

Acción 3.8

- Los enlaces de la comunidad continúan teniendo un efecto muy positivo en la comunidad y en el personal de la escuela.

DESAFÍOS

Acción 3.1

- Encontrar un enfoque sistemático para proporcionar capacitación de servicio a los clientes para beneficio de todos los empleados nuevos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La revisión inicial de los progresos del distrito, según las mediciones de la interfaz escolar de California, las medidas locales, las encuestas y sugerencias proporcionadas por los involucrados, vinieron a indicar que todas las acciones y los servicios fueron eficaces a la hora de alcanzar la meta. El distrito pudo proporcionar apoyo estudiantil en lo relacionado con la buena conducta y la asistencia a la escuela (1.12, 3.2, 3.3, 3.4, 3.9) y el apoyo para los padres (3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.8). También en las medidas de protección y de seguridad (3.6 y 3.7) y en formación profesional (1.3, 1.4 y 2.4).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El distrito define las "diferencias materiales" como acción o servicios que quizás no se hayan puesto en práctica o que haya una diferencia en la cantidad presupuestada y los gastos reales que supere los 500,000 dólares. Debido al incremento salarial negociado a lo largo del ciclo escolar de 2018 a 2019, el costo para las acciones y servicios, que incluyeron tarjetas de tiempo y salarios, fueron afectados (3.2, 3.6 y 3.8). Se aplicaron todas las acciones. Se ha puesto en marcha la acción 3.1 con el uso de distintos fondos.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Después de un análisis detallado de los datos y mediante consulta con los involucrados, vamos a continuar con los actuales apoyos que se proporcionan en virtud de las acciones y servicios, al nivel actual.

No se harán cambios a la meta, los criterios o las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2019 a 2020. Se traslada la acción número 3.6 de complementaria a básica

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

4. Todas las escuelas del distrito van a proporcionar un excelente servicio a los clientes, y se mantendrán de modo que mejoren su seguridad, y permanezcan atractivas en todo momento.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito que está compuesto del superintendente y de siete representantes de los departamentos curriculares y presupuestarios proporcionaron capacitación e información a todos los involucrados, supervisaron la recogida de las opiniones y sugerencias, compartieron información vital a través de reuniones de actualización y de seguimiento y produjeron el documento con respecto al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A lo largo del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se siguieron los pasos que se describen a continuación:

- Los padres y miembros de la comunidad del distrito representan a la membresía mayoritaria del consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los consejos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para beneficio de los estudiantes del idioma inglés. Estuvieron presentes diversos miembros del personal y alumnos. Se ofreció la oportunidad por parte de los consejos para que los padres diesen sus opiniones y comentarios.

Se consultó con los consejos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés para que proporcionaran sus comentarios y opiniones.

La información del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se compartió con todos los involucrados de diversos modos. Se puede ver a continuación el horario de dichas reuniones.

En cada una de las reuniones se proporcionó una actualización acerca de la puesta en práctica del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2018 a 2019. Se recogieron los comentarios de los presentes. Se dio respuesta a las preguntas con respecto a los fondos procedentes de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y las acciones y servicios relativos al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se compartieron también los datos relevantes que tenemos disponibles en cuanto a las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

- Los padres del distrito participaron en el comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para beneficio de los estudiantes del idioma inglés. Cada uno de los consejos ofreció una oportunidad para que los padres presentaran sus comentarios y opiniones.

Con las encuestas a los padres, los alumnos y a todos los empleados, en primavera y en otoño, se hizo una evaluación de la puesta en práctica de las ocho prioridades estatales por parte del distrito.

Reuniones de los consejos:

Reunión del consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con los padres, los alumnos, la comunidad, los docentes, los directores de escuelas y otros miembros del personal de la escuela.

* 17 de septiembre de 2018

* 5 de noviembre de 2018

* 25 de febrero de 2019

* 8 de abril de 2019

Consejo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del idioma inglés, junto con los padres, los alumnos, la comunidad, los docentes, los directores de escuelas y otros miembros del personal de la escuela.

* 5 de septiembre de 2018

* 7 de noviembre de 2019

* 6 de febrero de 2019

* 3 de abril de 2019

Foros de la comunidad

* 5 de diciembre de 2018 Lodi

* 6 de diciembre de 2018 Stockton

* 10 de enero de 2019 Stockton

Unidades de negociación

* 11 de diciembre de 2018

* 6 de febrero de 2019

* 21 de febrero de 2019

* 26 de febrero de 2019

Reunión de la dirección

* 19 de julio de 2018

Consejo curricular

* 20 de septiembre de 2018

* 9 de abril de 2019

Consejo Educativo

* 20 de noviembre de 2018

* 15 de enero de 2019

* 5 de febrero de 2019

* 5 de marzo de 2019

* 9 de abril de 2019

* 7 de mayo de 2019

* 4 de junio de 2019 Audiencia pública

* 18 de junio de 2019 Aprobación del Consejo

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

En base a los comentarios de los involucrados, lo que incluye al Consejo de la escuela, se ha determinado que se seguirá con todas las acciones y los servicios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) correspondiente al ciclo escolar de 2019 a 2020 y se han actualizado los criterios para que estén de acuerdo con los datos actuales, por ejemplo, con la interfaz escolar de California y con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

1. El distrito va a promover y crear entornos de aprendizaje con personal de calidad que aprovechen al máximo el acceso a los fundamentos académicos de materias básicas para todos, lo que incluye a los alumnos de escasos recursos económicos, alumnos que son estudiantes del idioma inglés, alumnos con reclasificación, jóvenes de crianza temporal y alumnos de educación especial. Además, van a proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico que preparen a nuestros alumnos para que lleguen a estar listos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los datos se han revisado para identificar las necesidades bajo la meta número uno y fueron los siguientes:

- Informe Williams: cumplimiento de la norma al 100 % en lo que tiene que ver con materiales educativos que se basan en las normas básicas sin discrepancia en las instalaciones y los materiales educativos; y hay seis vacantes de docentes sin haber recibido queja alguna.
- Informe de autorización para los estudiantes del idioma inglés: seis docentes no tienen la autorización apropiada.
- Horarios para la formación profesional.
- Horario maestro de la escuela y horarios para los salones de clases.
- Todas las escuelas están ofreciendo los cursos obligatorios.
- Los horarios del salón de clases abordan los minutos instructivos obligatorios

Tras haber completado la revisión de los datos, el distrito ha identificado las necesidades siguientes:

- Garantizar que todos los salones cuentan con docentes que tengan acreditación apropiada y que reciban una asignación adecuada.
- Garantizar que todos los docentes cuenten con autorización apropiada para impartir enseñanza a estudiantes del idioma inglés.
- Garantizar que todos los alumnos cuentan con materiales de las normas básicas.
- Garantizar que todos los docentes reciben capacitación de alta calidad para impartir la instrucción académica de acuerdo con las normas básicas, lo que incluye el uso de la tecnología.
- Garantizar que todos los docentes reciben capacitación para impartir el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.
- Garantizar acceso a todos los alumnos para que puedan inscribirse en amplios cursos de estudios.
- Garantizar que todas las instalaciones se están manteniendo en buen estado de acuerdo con la norma de la industria.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1A. Maestros apropiadamente asignados y con todas las credenciales.	• Un maestro estuvo mal asignado, tal y como se verificó con el informe Williams del 2016-17.	• LUSD trabajará por tener un 100% de los maestros y del personal asignado apropiadamente, tal y como se verifica con el informe Williams.	LUSD trabajará por tener un 100% de los maestros y del personal asignado apropiadamente, tal y como se verifica con el informe Williams.	El distrito va a trabajar para tener al 100 % de personal escolar y de docentes con una asignación adecuada y con plena acreditación, de acuerdo con lo verificado por el informe Williams.
1A. Maestros apropiadamente asignados y con todas las credenciales.	• Siete maestros que sirven a estudiantes de inglés no estuvieron una autorización apropiada para enseñar a alumnos EL. El distrito brindó una capacitación intensiva a todos los siete maestros. Todos los siete maestros serán autorizados antes del	• El 100% de los maestros que atienden a los Estudiantes de Inglés tendrán la Autorización EL apropiada	LUSD garantizará que un 100% de los alumnos que sirven a Estudiantes de Inglés tendrán una autorización apropiada para enseñar a estos alumnos.	LUSD garantizará que un 100% de los alumnos que sirven a Estudiantes de Inglés tendrán una autorización apropiada para enseñar a estos alumnos.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	final del año escolar 2016-17.			
1B. Acceso a Materiales de Instrucción.	<ul style="list-style-type: none"> LUSD proporcionó suficientes materiales basados en normas en todas las áreas de contenido para todos los alumnos, tal y como se verifica por el informe de suficiencia de libros de texto aprobados por el Consejo en el 2016-17. 	<ul style="list-style-type: none"> LUSD proporciona suficientes materiales de instrucción basados en las normas en todas las áreas de contenido para todos los alumnos. El distrito mantendrá el mismo nivel de suficiencia al garantizar que el 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal y basados en las Normas Básicas Comunes y/o normas en todas las áreas de contenido, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, según lo verificado por el informe de suficiencia aprobado por el Consejo. 	El distrito mantendrá el mismo nivel de suficiencia al garantizar que el 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal y basados en las Normas Básicas Comunes y/o normas en todas las áreas de contenido, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, según lo verificado por el informe de suficiencia aprobado por el Consejo.	El distrito mantendrá el mismo nivel de suficiencia al garantizar que el 100% de los alumnos tendrán acceso a los materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal y basados en las Normas Básicas Comunes y/o normas en todas las áreas de contenido, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, según lo verificado por el informe de suficiencia aprobado por el Consejo.
2A. Implementación de materiales adoptados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) 2B. Cómo los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las	<ul style="list-style-type: none"> Para el final del 2016-17, el 100% de los maestros estuvieron capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en ELA y matemáticas en el salón de clases, 	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de los maestros serán capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido en el salón de clases, incluyendo el 	El 100% de los maestros serán capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido en el salón de clases, incluyendo el	El 100% de los maestros serán capacitados adecuadamente para impartir la instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido en el salón de clases, incluyendo el

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Normas de California y a las Normas de ELD.	incluyendo el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio, y los registros del Sistema de Desarrollo Profesional (PDS, por sus siglas en inglés).	Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio	Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio	Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado según lo verificado por las observaciones del distrito y del sitio
2A. Implementación de materiales adoptados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) 2B. Cómo los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las Normas de California y a las Normas de ELD.	<ul style="list-style-type: none"> • Para el 2016-17, el 100% de los alumnos recibieron instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en ELA/Matemáticas, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado, tal y como es verificado por los recorridos del director y las visitas de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los alumnos recibirán instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido, incluyendo el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés como verificado por los recorridos del director. 	El 100% de los alumnos recibirán instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido, incluyendo el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés como verificado por los recorridos del director.	El 100% de los alumnos recibirán instrucción basada en las Normas Básicas Comunes en todas las áreas de contenido, incluyendo el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés como verificado por los recorridos del director.
2B. Cómo los programas/servicios permiten que los Estudiantes de Inglés tengan acceso a las Normas de California y a las Normas de ELD.	<ul style="list-style-type: none"> • En el 2016-17, el 100% de los Estudiantes del Inglés recibieron desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los horarios de clase/maestros. 	El 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los horarios de clase/maestros.	El 100% de los Estudiantes del Inglés recibirán desarrollo del idioma inglés integrado y designado basado en las normas ELA / ELD de 2012, según lo verificado por los horarios de clase/maestros.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	horarios de clase/maestros.			
<p>7A. Un amplio programa de estudio.</p> <p>7B. Programa/Servicios desarrollados y brindados a alumnos sin duplicar.</p> <p>7C. Programas/Servicios desarrollados y brindados a alumnos con necesidades excepcionales.</p>	<p>En el 2016-17, el 100% de los alumnos de Kínder-12º año tuvieron acceso y se matricularon en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros. Un amplio curso de estudio se proporciona a todos los alumnos, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELD diario para los Estudiantes del Inglés • Jóvenes de crianza recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación. • Los alumnos de familias de bajos ingresos recibirán 	<ul style="list-style-type: none"> • LUSD mantendrá el mismo nivel de acceso para asegurar que el 100% de los alumnos de Kínder-12º año tendrán acceso y se matricularán en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros . Un amplio curso de estudio se proporciona a todos los alumnos, incluyendo: • ELD diario para los Estudiantes del Inglés • Jóvenes de crianza 	<p>LUSD mantendrá el mismo nivel de acceso para asegurar que el 100% de los alumnos de Kínder-12º año tendrán acceso y se matricularán en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros. Un amplio curso de estudio se proporciona a todos los alumnos, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELD diario para los Estudiantes del Inglés • Jóvenes de crianza recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación. • Los alumnos de familias de 	<p>LUSD mantendrá el mismo nivel de acceso para asegurar que el 100% de los alumnos de Kínder-12º año tendrán acceso y se matricularán en un amplio curso de estudio como se describe en el Código Educativo 51210 y 51220 y según lo verificado por los horarios de clase/maestros. Un amplio curso de estudio se proporciona a todos los alumnos, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELD diario para los Estudiantes del Inglés • Jóvenes de crianza recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación. • Los alumnos de familias de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos de Educación Especial recibieron intervención en lectura, tal y como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). 	<p>recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos de familias de bajos ingresos recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación. • LUSD continuará con intervención de lectura para los alumnos de Educación Especial, tal como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus 	<p>bajos ingresos recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUSD continuará con intervención de lectura para los alumnos de Educación Especial, tal como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). 	<p>bajos ingresos recibirán intervención de lectura y matemáticas cuando sea necesario, según lo verificado por los datos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LUSD continuará leyendo la intervención para los alumnos de Educación Especial, como se determina en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		siglas en inglés).		
1C. Las instalaciones están mantenidas.	• En el 2016-17, no se identificaron discrepancias por las instalaciones, como lo verifica el informe Williams.	• LUSD mantendrá todas las instalaciones de acuerdo con los estándares de la industria, como lo verifica el informe Williams.	LUSD mantendrá todas las instalaciones de acuerdo con los estándares de la industria, como lo verifica el informe Williams.	LUSD mantendrá todas las instalaciones de acuerdo con los estándares de la industria, como lo verifica el informe Williams.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18 1.1 Comprar y apoyar materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes en todas las áreas de instrucción: Historia/ciencia social 2017-18. <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional sobre currículo. • Materiales de instrucción. 	Medidas/Servicios para 2018-19 1.1 Comprar y apoyar materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes en todas las áreas de instrucción: ciencia 2018-19. <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional sobre currículo. • Materiales de instrucción. 	Medidas/Servicios para 2019-20 1.1 Comprar y apoyar materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes en todas las áreas de instrucción. <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional sobre currículo. • Materiales de instrucción.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,700,000	\$1,522,500	\$3,494,042
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad		\$3,552,500	\$1,766,773
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$38,255	\$40,750	\$42,944
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.3 Mantener las oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.

- Temas de áreas básicas más allá de la capacitación básica.
- o Desarrollo del Idioma Inglés.
- o Acceso a las Normas Básicas Comunes.
- o Instrucción diferenciada.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.3 Brindar oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.

- Temas de áreas básicas más allá de la capacitación básica.
- o Desarrollo del Idioma Inglés.
- o Acceso a las Normas Básicas Comunes.
- o Instrucción diferenciada.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.3 Brindar oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.

- Temas de áreas básicas más allá de la capacitación básica.
- o Desarrollo del Idioma Inglés.
- o Acceso a las Normas Básicas Comunes.
- o Instrucción diferenciada.

o Tecnologías.

o Tecnologías.

o Tecnologías.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,496,660	\$1,880,543	\$1,982,670
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.4 Mantener la Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.

1.4 Brindar Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.

1.4 Brindar Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$45,000	\$45,000	\$45,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.5 Mantener las oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kínder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.

- Intervención en lenguaje, lectoescritura y matemáticas.
- Escuela de verano.
- Intervención extracurricular.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.5 Brindar oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kínder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.

- Intervención en lenguaje, lectoescritura y matemáticas.
- Escuela de verano.
- Intervención extracurricular.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.5 Brindar oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kínder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.

- Intervención en lenguaje, lectoescritura y matemáticas.
- Escuela de verano.
- Intervención extracurricular.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,104,356	\$4,349,799	\$4,385,396
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.6 Continuar brindando a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.6 Brindar a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.6 Brindar a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$406,732	\$411,189	\$415,063
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
-------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 7º a 12º es de 31:1).	1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 7º a 12º es de 31:1).	1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 7º a 12º es de 31:1).
---	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,473,896	\$13,247,728	\$13,755,621
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.8 Mantener personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.8 Brindar personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.8 Brindar personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$9,822,730	\$372,762	\$357,193
Fondo	Base	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		\$10,174,889	\$10,406,239
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria		6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Referencia Presupuestaria		7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.9 Mantener una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).

Medidas/Servicios para 2018-19

1.9 Brindar una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).

Medidas/Servicios para 2019-20

1.9 Brindar una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000,000	\$2,000,000	\$2,171,999
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$944,565	\$1,018,623	\$1,052,412
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.11 Todos los alumnos tienen acceso igual a materiales alineados a las normas básicas comunes, a maestros de calidad y a personal de apoyo.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.11 Todos los alumnos tienen acceso igual a materiales alineados a las normas básicas comunes, a maestros de calidad y a personal de apoyo.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.11 Todos los alumnos tienen acceso igual a materiales alineados a las normas básicas comunes, a maestros de calidad y a personal de apoyo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$13,816,029	\$2,568,519	\$2,568,519
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		\$5,993,211	\$5,993,211
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.12 Mantener servicios de orientación.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.12 Brindar servicios de orientación.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.12 Brindar servicios de orientación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,005,396	\$1,104,947	\$1,125,361
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.13 Los alumnos reciben instrucción impartida por unos maestros con credenciales y asignados adecuadamente.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.13 Los alumnos reciben instrucción impartida por unos maestros con credenciales y asignados adecuadamente.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.13 Los alumnos reciben instrucción impartida por unos maestros con credenciales y asignados adecuadamente.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$227,000	\$227,000	\$305,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.14 Mantener auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).

Medidas/Servicios para 2018-19

1.14 Auxiliares docentes bilingües brindarán apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).

Medidas/Servicios para 2019-20

1.14 Auxiliares docentes bilingües brindarán apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,814,017	\$2,942,796	\$3,119,486
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

Niveles de Año Especificos: 9-12

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.15 Continuar repasando y revisando los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.15 Repasar y revisar los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos. (Mantener al nivel de 16/17 años)

Medidas/Servicios para 2019-20

1.15 Repasar y revisar los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,721,922	\$547,249	\$456,394
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad		\$1,276,914	\$1,583,879
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alumnos con Discapacidades	Todas las Escuelas
----------------------------	--------------------

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
----------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

1.16 Se proporcionan servicios de educación especial a los alumnos en función de las necesidades individuales identificadas. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a los alumnos con necesidades especiales a lograr un nivel superior de auto-suficiencia personal y de éxito en la escuela más allá de lo que está disponible en el salón tradicional.

1.16 Se proporcionan servicios de educación especial a los alumnos en función de las necesidades individuales identificadas. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a los alumnos con necesidades especiales a lograr un nivel superior de auto-suficiencia personal y de éxito en la escuela más allá de lo que está disponible en el salón tradicional.

1.16 Se proporcionan servicios de educación especial a los alumnos en función de las necesidades individuales identificadas. Estas intervenciones están diseñadas para ayudar a los alumnos con necesidades especiales a lograr un nivel superior de auto-suficiencia personal y de éxito en la escuela más allá de lo que está disponible en el salón tradicional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$56,573,371	\$58,874,455	\$56,493,146
Fondo	Special Education	Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

Referencia
Presupuestaria

7000-7439: Other Outgo

7000-7439: Other Outgo

7000-7439: Other Outgo

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.17 Se usarán fondos Federales y Estatales Restringidos para complementar el programa base. Se seguirán directrices para garantizar la adecuación de los gastos.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.17 Se usarán fondos Federales y Estatales Restringidos para complementar el programa base. Se seguirán directrices para garantizar la adecuación de los gastos.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.17 Se usarán fondos Federales y Estatales Restringidos para complementar el programa base. Se seguirán directrices para garantizar la adecuación de los gastos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$28,676,247	\$31,479,484	\$33,120,683
Fondo	Federal Funds	Federal Funds	Federal Funds
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.

Medidas/Servicios para 2019-20

1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones. Además proporciona más servicios de apoyo a los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$176,978,270	\$187,869,382	\$191,081,198
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay
Referencia Presupuestaria	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo	7000-7439: Other Outgo
Cantidad		\$4,787,696	\$4,840,548
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia
Presupuestaria



2000-2999: Classified Personnel
Salaries

2000-2999: Classified Personnel
Salaries

Referencia
Presupuestaria



3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

2. Todos los alumnos, lo que incluye a los alumnos identificados, van a demostrar dominio en el ámbito de la lectoescritura, las matemáticas y la tecnología que preparan a los alumnos para ir al instituto y para las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Necesidad Identificada:

Los datos se han revisado para identificar las necesidades bajo la meta número dos y fueron los siguientes:

- Interfaz Escolar de California
- Indicador de progresos de los estudiantes del idioma inglés
- Índice de reclasificación
- Puntuaciones de la colocación avanzada
- Puntuaciones de preparación del Instituto en el Programa de evaluación Temprana
- Finalizar A-G
- Inscripción en clases de carreras profesionales técnicas

Tras haber completado la revisión de los datos, el distrito ha identificado las necesidades siguientes:

- Garantizar que los alumnos alcanzan el nivel de dominio en los ámbitos de matemáticas y de lectoescritura y que hayan aumentado en el uso y acceso de la tecnología.
- Continuar haciendo un seguimiento del progreso de los estudiantes del idioma inglés para que alcancen los requisitos o criterios para recibir la reclasificación.

- Seguir disminuyendo el número de estudiantes del idioma inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)
- Garantizar que los alumnos de la escuela preparatoria reciben instrucción apropiada y apoyo adecuado para que se inscriban y completen los cursos de A-G, de la colocación avanzada y los cursos de la educación técnica de carreras profesionales.
- Continuar haciendo un seguimiento del progreso de los alumnos con discapacidades en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
4A. Evaluaciones a nivel estatal.	<p>A partir de los resultados de SBA del 2015-16 para Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incrementó un 3.6% el número de alumnos que logran nivel de competencia en ELA pasando de un 38.6% en el 2014-2015 a un 40.4% en el 2015-2016. • Se incrementó un 4.0% el número de alumnos de familias de bajos ingresos que logran nivel de competencia en ELA 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos que logran nivel de competencia • Aumentar el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos que logran nivel de competencia • Aumentar el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de TODOS los alumnos que logran nivel de competencia • Aumentar el porcentaje de alumnos de bajos ingresos que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del Inglés que logran el nivel de competencia a una tasa mayor que todos los alumnos

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

pasando de un 28.7% en el 2014-15 a un 32.7% en el 2015-2016. El incremento del grupo de alumnos de bajos ingresos en ELA fue superior que el del grupo "todos los alumnos".

- Se incrementó un 1.1% el número de Estudiantes de Inglés que logran nivel de competencia en ELA pasando de un 9.3% en el 2014-15 a un 10.4% en el 2015-2016. El incremento del grupo de estudiantes de inglés para ELA no fue tan bueno como el del grupo "todos los alumnos".

A partir de los resultados de SBA del 2015-16 para Matemáticas:

- Se incrementó un 2.6% el número de alumnos que logran nivel de competencia en Matemáticas pasando de un 27.8% en el 2014-2015 a un 30.4% en el 2015-2016.
- Se incrementó un 2.8% el número de alumnos de familias de bajos ingresos que logran nivel de competencia en Matemáticas pasando de un 20.6% en el 2014-15 a un 23.4% en el 2015-2016.
- Se bajó un 0.5% el número de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p data-bbox="592 159 810 854">Estudiantes de Inglés que logran nivel de competencia en Matemáticas pasando de un 9.4% en el 2014-15 a un 8.9% en el 2015-2016. El grupo de estudiantes de inglés no incrementó el nivel de competencia en matemáticas.</p> <p data-bbox="491 899 827 1039">A partir de los resultados de la prueba de ciencia CST del 2015-16:</p> <ul data-bbox="550 1049 810 1481" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="550 1049 810 1481">• Se bajó un 3.15% el número de alumnos que logran nivel de competencia en la prueba CST de Ciencia pasando de un 51.4% en el 2014-2015 a 			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>un 48.25% en el 2015-2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se bajó un 3.27% el número de alumnos de familias de bajos ingresos que lograron nivel de competencia en ciencia pasando de 43.1% en el 2014-15 a un 39.83% en el 2015-2016. • Se bajó un 3.02% el número de Estudiantes de Inglés que lograron nivel de competencia en ciencia pasando de 16.5% en el 2014-15 a un 13.48% en el 2015-2016. 			
4D. Progreso de alumnos EL (prueba CELDT).	A partir de los resultados de la prueba CELDT del 2015-2016:	El LUSD va a: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del 	El LUSD va a: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de Estudiantes del 	El distrito va a: <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el porcentaje de alumnos que

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
4E. Tasa de reclasificación de alumnos EL.	<ul style="list-style-type: none"> El Distrito Lodi incrementó el porcentaje de Estudiantes de Inglés que progresaron uno o más niveles en un 1.5% pasando de un 59.8% en el 2014-15 a un 61.3% en el 2015-16. El Distrito de Lodi incrementó la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos en un 3.79% (2014-15=3.2%, 2015-16=6.99%). El porcentaje de estudiantes de inglés de larga duración reclasificados en el 2015-16 fue del 10.3%. 	<p>Inglés que crecen uno o más niveles por año en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos en un 1%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la tasa de reclasificación. Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés de Larga Duración en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la 	<p>Inglés que crecen uno o más niveles por año en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés con 5 años o menos en los Estados Unidos en un 1%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la tasa de reclasificación. Aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés de Larga Duración en un 2%, basado en los resultados de la prueba CELDT y la 	<p>son estudiantes del idioma inglés y que están creciendo en un nivel o en más niveles cada año, en un 2 % de acuerdo con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés, de cinco años o menos, en un 1 % de acuerdo con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>No tenemos datos para el 2014-15 debido a cambios en los programas de evaluación estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de Estudiantes de Inglés de larga duración reclasificados en el 2013-14 fue del 3.4% y por ello hubo un incremento del porcentaje de estudiantes del idioma inglés, tal y como se compara con los datos disponibles del año previo. 	<p>tasa de reclasificación.</p>	<p>tasa de reclasificación.</p>	<p>índice de reclasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el índice de reclasificación de los estudiantes del idioma inglés de largo plazo en un 2 % de acuerdo con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el índice de reclasificación.
<p>4F. Porcentaje de alumnos que aprueban un examen de curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (Con una calificación de 3 o más).</p>	<p>A partir de los datos de cursos AP del 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos con Puntajes Cualificados se incrementó en un 2.6% comparado con los resultados del 2014-15 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos con puntuaciones calificadas en un 3% en las pruebas de Colocación Avanzada, tal como se 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos con puntuaciones calificadas en un 3% en las pruebas de Colocación Avanzada, tal como se 	<p>El LUSD va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos con puntuaciones calificadas en un 3% en las pruebas de Colocación Avanzada, tal como se

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

(número de Puntajes Cualificados en el 2014-15 = 1,074; número de Puntajes Cualificados en el 2015-16 = 1,113).

- El porcentaje de Puntajes Cualificados (resultados en pruebas de cursos AP con un 3 o mejor) se incrementó en un 3% comparado con los resultados del 2014-15. (Porcentaje de Puntajes Cualificados en el 2014-15 = 53%; Porcentaje de Puntajes Cualificados en el 2015-16 = 56%).
- La matriculación de Estudiantes de Inglés en clases AP bajó en un 0.3%

verifica mediante los resultados de cursos AP.

- Aumentar en un 2% la matriculación en cursos AP de los Estudiantes del Inglés y de alumnos Bajos Ingresos (TODOS los alumnos), según lo verificado por la matriculación en cursos AP.

verifica mediante los resultados de cursos AP.

- Aumentar en un 2% la matriculación en cursos AP de los Estudiantes del Inglés y de alumnos Bajos Ingresos (TODOS los alumnos), según lo verificado por la matriculación en cursos AP.

verifica mediante los resultados de cursos AP.

- Aumentar en un 2% la matriculación en cursos AP de los Estudiantes del Inglés y de alumnos Bajos Ingresos (TODOS los alumnos), según lo verificado por la matriculación en cursos AP.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>comparado con el 2014-15. (2014-2015 = 1.0%, 2015-2016 = 0.7%)</p> <ul style="list-style-type: none"> La matriculación de alumnos de familias con bajos ingresos en clases AP se incrementó en un 4.2% comparado con el 2014-15. (2014-2015 = 31.5%, 2015-2016 = 35.7%) 			
<p>4G. Porcentaje de alumnos que participan en la evaluación sobre preparación para la universidad (SBAC) y que demuestran que están preparados.</p>	<p>A partir de los resultados SBA del 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos de 11º que lograron una puntuación de "preparado" en EAP para ELA se incrementó en un 20% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 282, 2015-2016 = 340). 	<p>El LUSD hará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos "preparados" en ELA o Matemáticas en un 5% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los resultados del programa EAP. Aumentar el número de 	<p>El LUSD hará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos "preparados" en ELA o Matemáticas en un 5% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los resultados del programa EAP. Aumentar el número de 	<p>El LUSD hará:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de alumnos "preparados" en ELA o Matemáticas en un 5% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los resultados del programa EAP. Aumentar el número de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos de 11º que lograron una puntuación de “preparado” en EAP para Matemáticas se incrementó en un 9% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 141, 2015-2016 = 154). <p>A partir de los resultados SBA del 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos de 11º que lograron una puntuación de “condicionalmente preparado” en EAP para ELA bajó un 1.06% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 595, 2015-2016 = 560). El número de alumnos de 	<p>alumnos que participan en el programa EAP (TODOS los alumnos) según lo verificado por los resultados del programa EAP.</p>	<p>alumnos que participan en el programa EAP (TODOS los alumnos) según lo verificado por los resultados del programa EAP.</p>	<p>alumnos que participan en el programa EAP (TODOS los alumnos) según lo verificado por los resultados del programa EAP.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>11º que lograron una puntuación de “condicionalmente preparado” en EAP para Matemáticas bajó en un 0.04% comparado con el 2014-15 (2014-2015 = 323, 2015-2016 = 322).</p>			
<p>4C. Alumnos que completan los requisitos A-G.</p>	<p>A partir de los datos de Dataquest del 2014-2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> El número de alumnos que completaron los requisitos A-G bajó en un 18.9% en el 2014-15 comparado con el 2013-14. El número de alumnos bajaron de 623 que completaron los requisitos A-G en el 2013-14 a 505 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el número de alumnos que completan los requisitos A-G en un 3% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los niveles de año. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el número de alumnos que completan los requisitos A-G en un 3% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los niveles de año. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el número de alumnos que completan los requisitos A-G en un 3% (TODOS los alumnos), según lo verificado por los niveles de año de DataQuest.

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

en el 2014-15.
El porcentaje de egresados que cumplieron con los requisitos A-G en el 2013-14 fue de 33.7%; en el 2014-15 fue de 25.8%.

A partir de los datos de Dataquest del 2015-2016:

- El número de alumnos que completaron los requisitos A-G aumentó en un 2.4% en el 2015-16 comparado con el número de alumnos que lo hicieron en el 2014-15. El número de alumnos incrementaron de 505 que completaron los requisitos A-G en el 2014-15 a 517 en el 2015-16. El porcentaje

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	de egresados que cumplieron con los requisitos A-G en el 2014-15 fue de 25.8%; en el 2015-16 fue de 27.9%.			
8. Resultados estudiantiles	<p>A partir del informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot":</p> <ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de cursos CTE de 4 años permaneció estable en un 1% (2014-15 = 1%, 2015-16 = 1%) 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de estudios de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 4 años, según lo verificado por el informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot". 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentará el porcentaje de alumnos que completaron una trayectoria de estudios de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 4 años, según lo verificado por el informe sobre prioridades estatales "State Priority Snapshot". 	<p>El distrito va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el porcentaje de alumnos que van a finalizar la trayectoria de educación técnica de carreras profesionales de cuatro años de duración, según lo verificado por DataQuest y por los informes adicionales por parte de la interfaz escolar de California.
4B. Índice Anual de Rendimiento /API, por sus siglas en inglés)	El indicador API ha sido sustituido por el Interfaz de datos escolares de California.	No procede	No procede	No procede

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$167,000	\$167,000	\$167,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$76,500	\$78,082	\$39,041
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$39,041

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.

2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.

2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$33,599	\$36,744	\$31,187
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$76,500	\$76,500	\$76,500
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Bear Creek HS, Lodi HS, McNair HS, Tokay HS

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

2.3 Mantener acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.

Medidas/Servicios para 2018-19

2.3 Brindar acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.

Medidas/Servicios para 2019-20

2.3 Brindar acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500,000	\$500,000	\$500,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
-------------------	-------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

2.4 Mantener apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12°.	2.4 Brindar apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12°.	2.4 Brindar apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12°.
---	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$219,626	\$95,890	\$98,710
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

3. Las escuelas del distrito serán entornos de aprendizaje positivos y que ofrezcan apoyo, proporcionando las máximas oportunidades para el éxito de cada uno de los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los datos se han revisado para identificar las necesidades bajo la meta número tres y fueron los siguientes:

- Datos de absentismo crónico por parte de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)
- Índices de asistencia a la escuela.
- Índice de abandono en la escuela preparatoria
- Índices de graduación de la escuela preparatoria
- Índice de suspensión escolar
- Índices de expulsión de la escuela
- Índice de abandono escolar de la escuela secundaria
- Interfaz de California

Tras haber completado la revisión de los datos, el distrito ha identificado las necesidades siguientes:

- Seguir haciendo un seguimiento de asistencia estudiantil a la escuela, la graduación, los índices de suspensión y de expulsión de la escuela, y de absentismo crónico.

- Mantener el sistema para la conexión entre la escuela y los hogares y así mejorar el éxito académico estudiantil y la participación de los padres.
- Seguir promoviendo la alianza con la comunidad para abordar necesidades específicas que tengan los alumnos.
- Seguir proporcionando formación profesional para todos los miembros del personal para abordar de forma eficaz las necesidades de los alumnos.
- Hacer un seguimiento del índice de graduación de los alumnos con discapacidades.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
5C. Tasa de abandonos en la escuela secundaria.	<p>A partir del informe del Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) hay 1.8 abandonos escolares por subgrupo – Lista de Alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2013-14 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 1 (uno). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,679 (porcentaje de abandonos = 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuará haciendo un seguimiento de la tasa de abandonos escolares en la Secundaria, tal y como se verifica con el informe "State Priority Snapshot". 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuará haciendo un seguimiento de la tasa de abandonos escolares en la Secundaria, tal y como se verifica con el informe "State Priority Snapshot". 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuará haciendo un seguimiento de la tasa de abandonos escolares en la Secundaria, tal y como se verifica con el informe "State Priority Snapshot" y DataQuest.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>0.00%). Los abandonos escolares de 7º y 8º del 2013-2014 representan: 0 (cero) Estudiantes de Inglés, 1 (uno) alumnos de bajos ingresos, y 1 (uno) de alumnos de educación especial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2014-15 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 1 (uno). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,750 (porcentaje de abandonos = 0.00%). Los abandonos escolares de 7º y 8º del 2014- 			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>2015 representan: 0 (cero) Estudiantes de Inglés, 1 (uno) alumnos de bajos ingresos, y 1 (uno) de alumnos de educación especial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El total de abandonos escolares en el Distrito Lodi en el 2015-16 para los niveles de año de 7º y 8º fueron de 10 (uno). La inscripción CBEDS para los niveles de 7º y 8º para el mismo año fue de 4,860 (porcentaje de abandonos = 0.00%). Los abandonos escolares de 7º y 8º del 2015-2016 representan: 0 (cero) Estudiantes de 			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Inglés, 8 (ocho) alumnos de bajos ingresos, y 1 (uno) de alumnos de educación especial.			
5A. Asistencia escolar.	<p>A partir de los Datos de Asistencia del 2015-2016 de Aeries:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Lodis incrementó la tasa de asistencia en un 0.62% en el 2015-16, pasando de un 94.47% del 2014-15 a un 95.09% en el 2015-16. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuará incentivando a los alumnos para mantener/incrementar las tasas de asistencia, tal y como se verifica con los datos de Aeries. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuará incentivando a los alumnos para mantener/incrementar las tasas de asistencia, tal y como se verifica con los datos de Aeries. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuará incentivando a los alumnos para mantener/incrementar las tasas de asistencia, tal y como se verifica con los datos de la Interfaz Escolar de California.
5B. Ausentismo crónico.	<p>A partir de los datos de ausentismo crónico del informe del Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del 2016-2017:</p>	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de ausentismo crónico, tal y como se verifica en el sistema de 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de ausentismo crónico, tal y como se verifica en el sistema de 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de ausentismo crónico, tal y como se verifica en el

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar de Lodi incrementó la tasa de ausentismo crónico en un 1.6% pasando de un 10.6% en el 2015-16 a un 12.2% en el 2016-17. (Información del 2016-17 verificada hasta el mes de enero del 2016). 	datos CALPADS.	datos CALPADS.	sistema de la Interfaz.
5.D Tasa de abandonos en la preparatoria.	<p>A partir de los datos de Abandonos de Preparatoria del 2015-2016 en Dataquest:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito de Lodi bajó la tasa de abandonos escolares en la preparatoria en un 4.4% en el 2015-2016 pasando a un 12.3% comparado con 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de abandonos en la preparatoria en un 1%, tal y como se verifica por Dataquest o CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de abandonos en la preparatoria en un 1%, tal y como se verifica por Dataquest o CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá la tasa de abandonos en la preparatoria en un 1%, tal y como se verifica por Dataquest o CALPADS.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	el 7.9% del 2015-16.			
5E. Tasa de graduación de preparatoria.	<p>A partir de los datos de Graduación de Preparatoria del 2014-15 en Dataquest:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Lodi incrementó la tasa de graduación de preparatoria en un 4.8% en el 2015 pasando de un 80.6% en el 2014 a un 85.4% del 2015. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementará la tasa de graduación en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementará la tasa de graduación en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incrementará la tasa de graduación en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de la Interfaz.
6A. Tasa de suspensiones de alumnos.	<p>A partir de los datos de disciplina en Aeries para el 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Lodi redujo la tasa de suspensión en un 0.40% en el 2015-2016 pasando de un 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá las tasas de suspensiones en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá las tasas de suspensiones en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reducirá las tasas de suspensiones en un 1%, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de la Interfaz.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	5.4% en el 2014-15 a un 5%.			
6B. Tasa de expulsiones de alumnos.	<p>A partir de los datos de disciplina en Aeries para el 2015-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Lodi redujo la tasa de expulsiones en un 0.05% en el 2015-2016 desde un 0.2% en el 2014-15. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantendrá/reducirá las tasas de expulsiones, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantendrá/reducirá las tasas de expulsiones, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS. 	<p>LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantendrá/reducirá las tasas de expulsiones, tal y como se verifica con los datos de Dataquest o de CALPADS.
3A. Esfuerzos del distrito para buscar las opiniones de los padres en la toma de decisiones.	<p>Todos los comités de padres recibieron información del LCAP y tuvieron oportunidades para dar su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones LCAP. Comité Asesor del Distrito. Reuniones de Asesores Consejo Escolar. Sondeos a padres. Reuniones del Consejo. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para que los padres reciban información del LCAP y dar su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones LCAP. Comité Asesor del Distrito. Reuniones de Asesores Consejo Escolar. Sondeos a padres. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para que los padres reciban información del LCAP y dar su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones LCAP. Comité Asesor del Distrito. Reuniones de Asesores Consejo Escolar. Sondeos a padres. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para que los padres reciban información del LCAP y dar su opinión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones LCAP. Comité Asesor del Distrito. Reuniones de Asesores Consejo Escolar. Sondeos a padres.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<ul style="list-style-type: none"> • Regreso a clases, Visita Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del Consejo. • Regreso a clases, Visita Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del Consejo. • Regreso a clases, Visita Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del Consejo. • Regreso a clases, Visita Escolar.
3B. Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para alumnos sin duplicar.	<p>Los padres de alumnos sin duplicar recibieron las siguientes oportunidades para la participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. • Reunión de padres de Título 1. • Comité LCAP de estudiantes de inglés. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para los padres de alumnos sin duplicar para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. • Reunión de padres de Título 1. • Comité LCAP de estudiantes de inglés. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para los padres de alumnos sin duplicar para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. • Reunión de padres de Título 1. • Comité LCAP de estudiantes de inglés. 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para los padres de alumnos sin duplicar para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. • Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito. • Reunión de padres de Título 1. • Comité LCAP de estudiantes de inglés.
3B. Cómo el distrito promoverá la participación de los padres en programas para alumnos con necesidades.	<p>Los padres de alumnos con discapacidades recibieron las siguientes oportunidades para la participación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planes 504. • Equipos de Evaluación de 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para padres de alumnos con discapacidades para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planes 504. • Equipos de Evaluación de 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para padres de alumnos con discapacidades para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planes 504. • Equipos de Evaluación de 	<p>Se continuarán brindando las siguientes oportunidades para padres de alumnos con discapacidades para participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planes 504. • Equipos de Evaluación de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>Desempeño Estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones de Planes de Educación Individualizados. 	<p>Desempeño Estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones de Planes de Educación Individualizados. 	<p>Desempeño Estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones de Planes de Educación Individualizados. 	<p>Desempeño Estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones de Planes de Educación Individualizados.
6C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos a alumnos, padres y maestros sobre seguridad y conectividad en la escuela.	<p>LUSD proporcionó a los padres un sondeo sobre seguridad escolar y conectividad. Los datos están disponibles a nivel de distrito y de escuela. Un 95% de los padres creen que sus escuelas son seguras. Un 95% de los padres de primaria y un 82% de los de preparatoria se sienten conectados con la escuela de sus hijos. El proceso de sondeo a padres está bajo evaluación para ver si es el más efectivo.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Lodi brindará a los padres un sondeo sobre la seguridad y la conectividad en la escuela. LUSD incrementará un 1% en cada área, tal y como se mide en el sondeo anual.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Lodi brindará a los padres un sondeo sobre la seguridad y la conectividad en la escuela. LUSD incrementará un 1% en cada área, tal y como se mide en el sondeo anual.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Lodi brindará a los padres un sondeo sobre la seguridad y la conectividad en la escuela. LUSD incrementará un 1% en cada área, tal y como se mide en el sondeo anual.</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.

- Formación Profesional

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.

- Formación Profesional

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.

- Formación Profesional

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.2 Mantener el apoyo complementario para atender las necesidades de los

Medidas/Servicios para 2018-19

3.2 Brindar apoyo complementario para atender las necesidades de los alumnos

Medidas/Servicios para 2019-20

3.2 Brindar apoyo complementario para atender las necesidades de los alumnos

alumnos que experimenten dificultades en la escuela.

- Asistencia
- Conducta

que experimenten dificultades en la escuela.

- Asistencia
- Conducta

que experimenten dificultades en la escuela.

- Asistencia
- Conducta

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,442,228	\$1,537,056	\$1,568,689
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.4 Mantener un programa SAFE para brindar un sistema de apoyos consistente y sistemático para atender los problemas básicos que afectan a nuestros grupos objetivo (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, EDY) a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

Esta acción se eliminará del LCAP y se implementará bajo una fuente de financiación diferente, tal y como se indicó en la actualización anual.

Medidas/Servicios para 2019-20

Ver la descripción para el 2018-2019.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$530,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental		
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000	\$130,000	\$130,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3.6 Mantener las medidas para la seguridad y protección de la escuela.

3.6 Continuar brindando medidas para la seguridad y protección de la escuela.

3.6 Continuar brindando medidas para la seguridad y protección de la escuela.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,772,516	\$4,062,304	\$4,274,981
Fondo	Base	Supplemental	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

3.7 Mantener la seguridad escolar mediante servicios complementarios.

3.7 Continuar brindando seguridad escolar mediante servicios complementarios.

3.7 Continuar brindando seguridad escolar mediante servicios complementarios.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$631,410	\$767,491	\$805,866
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario en todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.

Medidas/Servicios para 2018-19

3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario en todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.

Medidas/Servicios para 2019-20

3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario en todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$660,419	\$722,546	\$760,802
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

3.9 Promover un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

Medidas/Servicios para 2018-19

3.9 Promover un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

Medidas/Servicios para 2019-20

3.9 Promover un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 4

4. Todas las escuelas del distrito van a proporcionar un excelente servicio a los clientes, y se mantendrán de modo que mejoren su seguridad, y permanezcan atractivas en todo momento.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los datos se han revisado para identificar las necesidades bajo la meta número cuatro y fueron los siguientes:

- Reuniones con los padres, encuestas y talleres
- Página de comentarios en el sitio de Internet del distrito
- Informe Williams: no se ha registrado ninguna queja

Tras haber completado la revisión de los datos, el distrito ha identificado las necesidades siguientes:

- Garantizar que los padres están asociados con la escuela, proporcionando recomendaciones y comentarios para beneficio de los alumnos.
- Garantizar que los padres se sienten valorados y bienvenidos para participar en la educación de sus hijos
- Y garantizar que todas las instalaciones están en buen orden, seguras, con buen mantenimiento, y que sean acogedoras.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>Actualmente, la tasa de abandono de la escuela secundaria es .3% para Estudiantes de Inglés, .6% para alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y 0% para los Jóvenes de Crianza. LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigará e implementará un sistema de monitoreo electrónico para disminuir el peso de abandono de la escuela secundaria, tal y como lo verifica la informe sobre Prioridades Estatales "State Priority Snapshot". 		
		<p>Actualmente, la tasa de asistencia de LUSD es 95.86%. LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuará con el incentivo del distrito para 		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>mantener las tasas de asistencia según lo verificado por Aeries.</p>		
		<p>Actualmente, la tasa de absentismo crónico en LUSD en el año 2015-2016 es de 10.6, según lo verificado en el sistema de datos Aeries.</p>		
		<p>Actualmente, la tasa de abandono escolar de la escuela Preparatoria es del 12,3%. LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuirá la tasa de abandono escolar en 1%, según lo verificado por Dataquest o CALPADS. 		
		<p>Actualmente, la tasa de graduación de la escuela preparatoria es de 80.6%. LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentará la tasa de graduación en 		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		1%, según lo verificado por Dataquest o CALPADS.		
		<p>Actualmente, la tasa de suspensiones es del 6.9%. LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disminuirá la tasa de suspensiones en un 1%, según lo verificado por Dataquest o CALPADS. 		
		<p>Actualmente, la tasa de expulsiones es del 0.4%. LUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantendrá la tasa de expulsiones, según lo verificado por Dataquest o CALPADS. 		
		LUSD se enorgullece de buscar el aporte de los padres. Se anima a los padres a participar en el proceso de toma de		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>decisiones a través de las siguientes oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones LCAP • Comité Asesor del Distrito • Reuniones de Asesoramiento • Consejo de Sitio Escolar • Sondeos a Padres • Reuniones de la Junta • Regreso a la escuela, Visita Escolar 		
		<p>A partir de las hojas de asistencia, los resultados de los sondeos y los registros de asistencia parental, los padres de LUSD están aprovechando las oportunidades de participación proporcionadas a nivel de distrito. En el futuro, LUSD tiene la intención de aumentar la participación parental a través de las siguientes oportunidades:</p>		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés • Comité Asesor Distrital de los Estudiantes del Inglés • Reunión Parental de Título 1 • Comité LCAP de los Estudiantes del Inglés 		
		<p>Los padres de los alumnos de Educación Especial tienen acceso a las mismas oportunidades de participación parental proporcionadas a nivel distrital, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de planes 504 • Equipos de Evaluación de Desempeño Estudiantil • Reuniones del Plan de Educación Individualizado. 		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Anualmente, LUSD proporciona a los padres un sondeo sobre la seguridad escolar y la conectividad. Los datos están disponibles a nivel de distrito y de las escuelas. El 94% de los padres que respondieron sienten que sus escuelas son seguras. El 94% de los padres de primaria y el 80% de los de preparatoria se sienten conectados. LUSD aumentará en cada área un 1% según lo medido en el sondeo anual.		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Todos	
-------	--

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 2

Todos

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] [Añadir Ámbito de Servicios aquí] [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Referencia
Presupuestaria

Medida 3

Todos

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] [Añadir Ámbito de Servicios aquí] [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 4

Todos

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] [Añadir Ámbito de Servicios aquí] [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

4.3 Cada sitio desarrolla un plan de apoyo parental (ej. contrato parental, capacitadores parentales)

4.3 Cada sitio desarrolla un plan de apoyo parental (ex. contrato parental, capacitadores parentales)

Gastos Presupuestarios

Medida 5

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 6

Todos

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 7

Todos

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Medida 8

Todos

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$51,176,832

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

21.85%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El distrito cree que un sólido programa educativo debe ser el punto de partida para dar apoyo a todos los alumnos, y en especial a los que se encuentran en riesgo académico. Por ese motivo, el distrito ha escogido el uso de la mayor parte de su porción que le corresponde en proporción del incremento total de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para fortalecer dichos programas educativos de las normas básicas. Los recursos se concentran principalmente en los apoyos a la instrucción (1.1, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15, 1.18, y al incremento en la tecnología que está de acuerdo con las normas básicas (1.2 y 1.9), el apoyo a la capacitación educativa (2.4), las evaluaciones (1.10, 2.1 y 2.2), los servicios para prestar apoyo a la salud a nivel social y emocional de los jóvenes de crianza temporal (1.12, 3.2 y 3.3) y las oportunidades de formación profesional que prestan apoyo a los estudiantes del idioma inglés (1.3, 1.4, y 2.4). Se puede encontrar una explicación detallada y completa dentro de la sección de metas, acciones y servicios de este documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El programa educativo académico de materias básicas queda fortalecido a través de la formación profesional de calidad (1.3, 1.4 y 2.4), la participación por parte de los padres (3.1, 3.5 y 3.8) y las intervenciones académicas (1.5 y 2.3). Los docentes de calidad (1.3, 1.4, 1.6, 1.9, 1.11, 1.13 y 2.4), materiales educativos (1.1, 1.2 y 1.11), el tamaño de las clases (1.7 y un entorno seguro y bien protegido (1.8, 3.6, 3.7 y 3.9) que son necesarios para incrementar el logro estudiantil. Las acciones y servicios que se han mencionado se dirigen principalmente, y son efectivas a la hora de satisfacer, las necesidades específicas de nuestros alumnos no duplicados. Los datos demuestran que los alumnos no duplicados tienen un rendimiento que está por debajo de la norma en

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

matemáticas y artes lingüísticas en inglés, y que se gradúan con niveles inferiores, experimentando más ausencias de la escuela y con un abandono escolar más elevado.

Para el ciclo actual de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el distrito de Lodi está utilizando fondos complementarios y de concentración para poner en práctica las acciones y los servicios que se indican a continuación, bajo las metas número uno, número dos y número tres.

En la meta número uno, las acciones y los servicios abordan las condiciones del aprendizaje, por medio de crear entornos de aprendizaje con personal bien calificado, aprovechando al máximo el acceso a las materias básicas académicas en beneficio de todos los alumnos, lo que incluye a los de escasos recursos, los estudiantes del idioma inglés, los que reciben reclasificación, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de la educación especial. Los servicios y acciones abordan servicios básicos que se ofrecen a los alumnos, el acceso a las normas estatales y el acceso a los cursos para los alumnos. Los criterios que se utilizan para medir la aplicación y la eficacia de dichas acciones y servicios incluyen el informe anual Williams y el informe de suficiencia de libros de texto así como el sistema de formación profesional y los horarios maestros y en el salón de clases.

1.1 Comprar y dar apoyo a las normas estatales de normas básicas y los materiales y libros de texto de las mismas, en todo ámbito de la instrucción académica: Materiales educativos y formación profesional curricular para el ámbito de ciencias en el ciclo escolar de 2019 a 2020.

1.2 Mantener la gestión y el apoyo de inventario de todos los libros de texto y materiales que se basan en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

1.3 Proporcionar oportunidades que sirvan de complemento a la formación profesional del personal clasificado o certificado.

1.4 Proporcionar formación profesional que suponga un apoyo para los estudiantes del idioma inglés.

1.5 Proporcionar oportunidades complementarias de intervención académica para los alumnos desde kinder hasta 12º año, y en función de los datos de la evaluación.

1.6 Proporcionar a los grupos identificados las estrategias similares a las del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) o con el mismo Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1.7 Mantener el tamaño de las clases, desde kinder hasta 12º año, para así incrementar el tiempo de contacto entre los alumnos y sus docentes. (Proporción de 24 alumnos por docente desde kinder hasta tercer año, de 30 alumnos por docente desde cuarto año hasta sexto año, y de 31 alumnos por docente entre el séptimo y el 12º año).

1.8 Proporcionar personal capacitado y cualificado para mantener las instalaciones, de acuerdo con las normas de la industria y así mejorar el entorno de aprendizaje.

1.9 Proporcionar una diversidad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas para los docentes a nivel tecnológico con un ciclo de reciclaje de cinco años.

1.10 Se va a hacer un seguimiento de los alumnos que son estudiantes del idioma inglés y aquellos con reclasificación, y se proporcionarán apoyos adicionales de acuerdo con la necesidad.

1.11 Todos los alumnos cuentan con acceso igualitario a los materiales de las normas básicas, a docentes de calidad y al personal escolar auxiliar.

1.12 Proporcionar servicios de orientación académica

1.13 Los alumnos reciben la instrucción de docentes acreditados y con una asignación adecuada.

1.14 Los auxiliares docentes bilingües van a proporcionar apoyo lingüístico en el idioma principal a lo largo de la instrucción de contenidos académicos (el desarrollo del idioma inglés integrado).

1.15 Repasar y hacer una revisión de los cursos y ofertas de carreras profesionales técnicas para incrementar la inscripción para beneficio de todos los alumnos.

1.18 El programa básico del distrito proporciona los servicios, los sistemas y el personal que prestan apoyo a las tres metas del Plan de Contabilidad y Control Local del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Eso incluye garantizar que contamos con personal capacitado, y que tenemos sistemas y estructuras de apoyo, lo que incluye a los docentes, personal clasificado, personal administrativo, personal de oficina del distrito, personal auxiliar y de operaciones. Además proporciona servicios de apoyo adicional para los alumnos.

Las acciones y los servicios de la meta número dos abordan los resultados de los alumnos, y se concentran en el nivel de dominio de los mismos en los ámbitos de lectoescritura, de matemáticas y tecnología, que preparan a los alumnos para ir al instituto y para las carreras profesionales. Las acciones y los servicios abordan el logro estudiantil y otros resultados de los alumnos. Se utilizan criterios para medir la aplicación y eficacia de dichas acciones y servicios, por ejemplo, la Interfaz Escolar de California, las

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos de la colocación avanzada y de College Board así como DataQuest.

- 2.1 mantenimiento de un sistema de gestión de datos para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de logros estudiantiles.
- 2.2 mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de datos complementarios de logros estudiantiles.
- 2.3 proporcionar acceso y oportunidades para que todas las escuelas preparatorias tengan intervención y enriquecimiento académicos en todo ámbito de contenidos académicos.
- 2.4 proporcionar más apoyo de capacitación para alumnos desde kínder hasta el 12º año

Las acciones y servicios de la meta número tres abordan la participación estudiantil, creando entornos de aprendizaje que sean positivos y que presten apoyo a los alumnos, aprovechando al máximo las oportunidades que cada uno de ellos tiene para tener éxito. Las acciones y servicios abordan la participación de los padres, de los alumnos, y el ambiente en la escuela. Los puntos de datos que se utilizan para hacer una medición de la aplicación y la eficacia de dichas acciones y servicios incluyen los índices de abandono en la escuela secundaria y la escuela preparatoria, los índices de graduación escolar en la escuela preparatoria, el índice de asistencia a la escuela, el índice de absentismo crónico y los índices de suspensión y de expulsión de la escuela. Las medidas adicionales que se utilizaron para hacer una medición de la aplicación de la eficacia son las encuestas a los padres y las reuniones con los padres a nivel de distrito y de escuela.

- 3.1 garantizar que todos los visitantes sean bien recibidos en todas las instalaciones que pertenecen al distrito.
- 3.2 proporcionar apoyo complementario para abordar las necesidades estudiantiles de los alumnos que experimentan dificultades en su escuela
- 3.3 seguir con el programa de acercamiento en la comunidad, para incluir a los consejos que aborden las necesidades de poblaciones estudiantiles en concreto.
- 3.5 proporcionar oportunidades de aprendizaje para los padres, y así podrán mejorar el éxito académico de sus hijos a través de la participación incrementada por parte de los padres.
- 3.7 seguir proporcionando servicios complementarios para mejorar la seguridad en la escuela.
- 3.8 proporcionar apoyo del enlace de la comunidad en todas las escuelas para mejorar la comunicación entre los hogares y la escuela.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

3.9 promover un entorno libre de hostigamiento en la escuela, por ejemplo, con gestión de los conflictos, un círculo de amigos, habilidades de la vida cotidiana, y el desarrollo del buen carácter.

Los gastos a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se justifican porque todos los alumnos se benefician de contar con docentes y personal bien capacitado y calificado, que están proporcionando oportunidades de aprendizaje que sean inclusivas y eficaces para todos los alumnos, y en especial para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

Los gastos a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se justifican porque todos los alumnos se benefician de contar con intervenciones y apoyo a nivel social y emocional, y en especial con un apoyo adicional de servicios que se concentra en satisfacer las necesidades individuales de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del idioma inglés.

Los gastos a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se justifican porque la promoción y desarrollo de la participación de los padres es esencial para el éxito de todos los alumnos, y es lo más eficaz a la hora de satisfacer las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del idioma inglés. Los estudios indican que los alumnos que tienen padres que se involucran en sus programas educativos tienen más probabilidades de tener éxito académico.

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$51,284,982

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

22.67%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Lodi cree que un programa de instrucción fuerte debería ser el punto de entrada para apoyar a todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo. Por esta razón, el Distrito Unificado de Lodi ha optado por utilizar la mayoría de su parte proporcional del aumento total de los Fondos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para fortalecer los programas de instrucción básicos. Los recursos se centrarán principalmente en el aumento de la tecnología alineada a las normas básicas comunes (1.2, 1.9), el apoyo a las capacitaciones sobre instrucción (2.4), evaluaciones (2.1, 2.2), servicios para apoyar la salud social y emocional de los alumnos de crianza temporal (1.12, 3.2) y las oportunidades de formación profesional para apoyar a los alumnos EL (1.3, 1.4, 2.4). Una explicación completa y detallada se puede encontrar en la Sección de Metas, Acciones y Servicios de este documento LCAP.

El programa académico básico se fortalece mediante una formación profesional de calidad (1.3, 1.4, 2.4), la participación de los padres (3.5, 3.8) e intervenciones (1.5, 2.3). Se necesitan unos maestros altamente cualificado (1.3, 1.4, 1.6, 1.9, 1.13, 2.4), materiales para la instrucción (1.2), un tamaño de las clases reducido (1.7) y un ambiente escolar seguro y protegido (3.7, 3.9) para incrementar el rendimiento de los alumnos. Las siguientes acciones y servicios están principalmente dirigidos a atender las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar y son efectivos.

Para el presente año del plan LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Lodi está proporcionando las siguientes acciones y servicios con el uso de fondos complementarios/de concentración:

1.1 Comprar y apoyar materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes en todas las áreas de instrucción: ciencia 2018-19. Formación profesional y materiales de instrucción.

1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.

1.3 Brindar oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

1.4 Brindar Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.

1.5 Brindar oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kínder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.

1.6 Brindar a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.

1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 8º a 12º es de 31:1).

1.8 Brindar personal cualificado y capacitado para hacer el mantenimiento de las instalaciones siguiendo los estándares del sector a fin de mejorar el ambiente de aprendizaje.

1.9 Brindar una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).

1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.

1.12 Brindar servicios de orientación.

1.13 Los alumnos reciben instrucción impartida por unos maestros con credenciales y asignados adecuadamente.

1.14 Garantizar auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).

1.15 Repasar y revisar los cursos técnicos vocacionales del distrito y ofertas para incrementar la inscripción de todos los alumnos.

1.18 El programa básico de LUSD brinda personal, servicios y sistemas de apoyo a las tres Metas del Plan LCAP. Esto incluye garantizar que disponemos de un personal altamente cualificado y de estructuras y sistemas de apoyo formados por maestros, personal clasificado, administración, personal de la oficina del distrito y personal de apoyo y de operaciones.

2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.

2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.

2.3 Brindar acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.

2.4 Brindar apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12º.

3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- 3.2 Brindar apoyo complementario para atender las necesidades de los alumnos que experimenten dificultades en la escuela.
- 3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.
- 3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.
- 3.6 Continuar brindando medidas para la seguridad y protección de la escuela.
- 3.7 Continuar brindando seguridad escolar mediante servicios complementarios.
- 3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario a todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.
- 3.9 Brindar un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

El gasto a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) se justifica porque todos los alumnos se benefician de unos maestros altamente cualificados y capacitados y de un personal que brinda oportunidades de aprendizaje que sean inclusivas y efectivas para todos los alumnos, per especialmente para los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

El gasto a nivel de la LEA se justifica porque todos los alumnos se benefician de intervenciones emocionales y sociales y de los apoyos, pero hay una capa específica y adicional de servicios de apoyo para atender las necesidades individuales de los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

El gasto a nivel de la LEA se justifica porque la promoción y desarrollo de la participación de los padres es crucial para el éxito de todos los alumnos y es la forma más efectiva de atender las necesidades de los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Las investigaciones sobre este tema indican que los alumnos cuyos padres están involucrados con el programa educativo tienen más posibilidades de sobresalir académicamente.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$36,605,657

16.56%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito Escolar Unificado de Lodi cree que un programa de instrucción fuerte debería ser el punto de entrada para apoyar a todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo. Por esta razón, el Distrito Unificado de Lodi ha optado por utilizar la mayoría de su parte proporcional del aumento total de los Fondos de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para fortalecer los programas de instrucción básicos. Los recursos se centrarán principalmente en el aumento de la tecnología alineada a las normas básicas comunes, el apoyo a las capacitaciones sobre instrucción, evaluaciones, servicios para apoyar la salud social y emocional de los alumnos de crianza temporal y las oportunidades de formación profesional para apoyar a los alumnos EL. Una explicación completa y detallada se puede encontrar en la Sección de Metas, Acciones y Servicios de este documento LCAP.

Para el presente año del plan LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Lodi está proporcionando las siguientes acciones y servicios con el uso de fondos complementarios/de concentración:

- 1.2. Mantener el apoyo de gestión e inventario de todos los materiales y libros de texto adaptados a las normas estatales Básicas Comunes.
- 1.3 Mantener oportunidades de formación profesional para el personal certificado y clasificado.
- 1.4 Mantener Formación Profesional enfocada en ofrecer apoyo a los estudiantes de inglés.
- 1.5 Mantener oportunidades de intervención complementaria para alumnos de Kínder-12º para alumnos, a partir de datos de evaluaciones.
- 1.6 Continuar brindando a grupos objetivo estrategias identificadas similares a AVID o el programa AVID.
- 1.7 Mantener el tamaño de las clases en los niveles de año de Kínder a 12º para incrementar el tiempo de contrato alumno/maestro. (La ratio de alumnos por maestro en los niveles de año de Kínder a 3º es de 24:1, en los niveles de año de 4º-6º es de 30:1, y en los niveles de año de 8º a 12º es de 31:1).
- 1.9 Mantener una variedad de dispositivos para los alumnos y estaciones de trabajo mejoradas con tecnologías para los maestros (ciclo de recambio de 5 años).
- 1.10 Se hará un seguimiento a los Estudiantes de Inglés/alumnos reclasificados y se brindarán apoyos adicionales cuando sean necesarios.
- 1.12 Mantener los servicios de orientación.
- 1.14 Mantener auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo con el idioma primario de los alumnos durante la instrucción de contenido (ELD integrado).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- 2.1 Mantener un sistema de administración de datos para recopilar y supervisar los datos sobre rendimiento estudiantil.
- 2.2 Mantener el apoyo del distrito para recopilar y hacer un seguimiento de los datos de rendimiento estudiantil complementarios.
- 2.3 Mantener acceso y oportunidades para todas las preparatorias de intervención y enriquecimiento en todas las materias.
- 2.4 Mantener apoyo complementario de capacitador para los niveles de año de Kínder a 12º.
- 3.1 Garantizar que todos los visitantes son recibidos de forma acogedora en todas las instalaciones escolares.
- 3.2 Mantener el apoyo para atender las necesidades de los alumnos que experimenten dificultades en la escuela.
- 3.3 Continuar el programa de acercamiento a la comunidad para que participen en comités para atender las necesidades de grupos de alumnos específicos.
- 3.4 Mantener el programa SAFE para brindar un sistema de apoyo consistente y sistemático para atender los principales problemas que afectan a nuestros grupos de alumnos objetivo (alumnos EL, alumnos de crianza temporal, EDY) a fin de mejorar el éxito académico de estos alumnos con una mayor participación de los padres.
- 3.5 Brindar oportunidades de aprendizaje para los padres a fin de mejorar el éxito académico de los alumnos mediante una mayor participación de los padres.
- 3.7 Mantener la seguridad escolar mediante servicios complementarios.
- 3.8 Brindar apoyo del Enlace Comunitario a todas las escuelas para hacer de puente de comunicación entre las casas y las escuelas.
- 3.9 Brindar un ambiente escolar libre de hostigamientos (por ejemplo, manejo del conflicto, círculo de amigos, habilidades básicas para la vida, desarrollo del carácter).

El programa académico básico se fortalece a través de una formación profesional de alta calidad, la participación parental y las intervenciones. Maestros de alta calidad, materiales instructivos, tamaño de clase adecuado y un ambiente seguro y protegido son necesarios para aumentar el rendimiento estudiantil. Las acciones y servicios detallados más arriba están principalmente dirigidos a atender las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar y son efectivos.

El gasto a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) se justifica porque todos los alumnos se benefician de unos maestros altamente cualificados y capacitados y de un personal que brinda oportunidades de aprendizaje que sean inclusivas y efectivas para todos los alumnos, per especialmente para los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El gasto a nivel de la LEA se justifica porque todos los alumnos se benefician de intervenciones emocionales y sociales y de los apoyos, pero hay una capa específica y adicional de servicios de apoyo para atender las necesidades individuales de los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

El gasto a nivel de la LEA se justifica porque la promoción y desarrollo de la participación de los padres es crucial para el éxito de todos los alumnos y es la forma más efectiva de atender las necesidades de los alumnos de familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Las investigaciones sobre este tema indican que los alumnos cuyos padres están involucrados con el programa educativo tienen más posibilidades de sobresalir académicamente.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
 - (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Meta						
Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 2			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 3			0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 4			0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera

Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras			28,943,159.00	254,132,610.00	259,426,724.00
			243,500.00	202,926,039.00	
			0.00	0.00	
			0.00	0.00	
			28,699,659.00	51,206,571.00	

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras			295,280,711.00	90,353,939.00	89,613,829.00
			209,811,467.00	0.00	
			28,676,247.00	31,479,484.00	
			56,573,371.00	58,874,455.00	
			219,626.00	0.00	