

SPRING BRANCH ISD

DIGITAL BACKPACK

4° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 4.º grado – Semana 6

Matemáticas: Análisis de datos

- Los estudiantes representarán datos en una tabla de frecuencia, en un diagrama de puntos o en un diagrama de tallos y hojas.
- Los estudiantes resolverán problemas de uno y dos pasos con los datos de los gráficos.

Ciencias: Formas de energía

- Los estudiantes diferenciarán las distintas formas de energía, incluidas la mecánica, la sonora, la eléctrica, la lumínica y la térmica.

Lectoescritura: Lectura y Escritura narrativa (Enfoque cuentos de hadas)

- Estudiantes leerán diariamente y establecerán metas usando *La Progresión de aprendizaje de lectura narrativa* para identificar sus fuertes y los siguientes pasos en el área de rasgos de personajes/reacción a cambios.
- Estudiantes escribirán cuentos narrativos, enfocando en la estructura de los cuentos de hadas.
- Estudiantes estudiarán patrones de ortografía comunes mediante juegos y clasificaciones con prefijos mono-/bi-/tri-.

Ciencias Sociales: El auge del ferrocarril en Texas

- Los estudiantes determinarán el efecto que tuvo el ferrocarril en la vida en Texas, incluidos los cambios que hubo en las ciudades y en las industrias principales.
- Los estudiantes definirán la repercusión que tuvo el ferrocarril en la urbanización y el sistema de libre empresa de Texas.
- Los estudiantes también determinarán y explicarán los grupos y patrones de asentamiento originados por la expansión del ferrocarril en el estado.

4.º grado – Matemáticas – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes representarán datos en una tabla de frecuencia, en un diagrama de puntos o en un diagrama de tallos y hojas.
- Los estudiantes resolverán problemas de uno y dos pasos con los datos de los gráficos.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de PK a 5.º grado supervisarán el progreso de los estudiantes de diversas maneras.

Para los padres

Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo si es necesario.

- **Actividades 2 y 4:** Elaborar una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos y un diagrama de tallos y hojas ([hoja de respuestas](#))
- **Actividad 6:** El circo viajero ([hoja de respuestas](#))
- **Actividad 7:** Diagrama de tallos y hojas sobre los jugadores de básquetbol ([hoja de respuestas](#))
- **Actividad 8:** Práctica de gráficos ([hoja de respuestas](#)).
- Práctica de hechos matemáticos ([hoja de respuestas](#)).

Para los estudiantes

Tablas de frecuencia y diagramas de puntos

- **Actividad 1:** Mira el video [Tablas de frecuencia y diagramas de puntos](#).
- **Actividad 2:** Elabora una [tabla de frecuencia y un diagrama de puntos](#).

Diagrama de tallos y hojas

- **Actividad 3:** Lee sobre los [diagramas de tallos y hojas](#).
- **Actividad 4:** Elabora un [diagrama de tallos y hojas](#).
- **Actividad 5:** [Actividad de reflexión](#)

Práctica combinada

- **Actividad 6:** Haz los ejercicios de [El circo viajero](#).
- **Actividad 7:** Haz las actividades de [Diagrama de tallos y hojas sobre los jugadores de básquetbol](#).
- **Actividad 8:** Haz las actividades de la página [Práctica de gráficos](#).

Recursos

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!
- Lee sobre los [diagramas de puntos](#).
- [Práctica de hechos matemáticos](#)

4.º grado – Ciencias – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes revisarán las formas de energía a través de la lectura.
- Los estudiantes incrementarán su conocimiento sobre las formas de energía a través de la lectura.
- Los estudiantes demostrarán su comprensión sobre las formas de energía.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de PK a 5.º grado supervisarán el progreso de los estudiantes de diversas maneras.

Para los padres

- Su hijo debe leer la STEMscopedia y hacer la Evaluación de seguimiento del progreso.
- Su hijo debe leer el artículo “Leer sobre ciencias”. Hágle preguntas sobre el artículo.
- Su hijo debe hacer la actividad de “Escribir sobre ciencias”.

Para los estudiantes

- Lee la STEMscopedia y haz la Evaluación de seguimiento del progreso, en la versión fácil.
 - Lectura:
 - [STEMscopedia en inglés](#)
 - [STEMscopedia en español](#)
- Después de leer, responde a la sección “Qué opinas” (página 6) **de la STEMscopedia**.
 - Tarea para los estudiantes:
 - [Evaluación de seguimiento del progreso en inglés](#)
 - [Evaluación de seguimiento del progreso en español](#)
- Lee el artículo “Leer sobre ciencias”.
 - [Leer sobre ciencias en inglés](#)
 - [Leer sobre ciencias en español](#)
 - Responde las preguntas de opción múltiple al final del artículo.
- Haz la actividad de “Escribir sobre ciencias”.
 - [Escribir sobre ciencias en inglés](#)
 - [Escribir sobre ciencias en español](#)

Recursos

- [Vocabulario en inglés](#)
- [Vocabulario en español](#)
- [Conexión con matemáticas en inglés](#)
- [Conexión con matemáticas en español](#)
- [Arte de las ciencias en inglés](#)
- [Artes de las ciencias en español](#)
- [Aprendizaje basado en problemas en inglés](#)
- [Aprendizaje basado en problemas en español](#)

4.º grado – Lectoescritura - Semana 6

Objetivos

- Estudiantes leerán diariamente y establecerán metas usando *La Progresión de aprendizaje de lectura narrativa* para identificar sus fuertes y los siguientes pasos en el área de rasgos de personajes/reacción a cambios.
- Estudiantes escribirán cuentos narrativos, enfocando en la estructura de los cuentos de hadas.
- Estudiantes estudiarán patrones de ortografía comunes mediante juegos y clasificaciones con prefijos mono-/bi-/tri-.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y en alineamiento con nuestras Directrices de calificaciones ajustadas, los maestros en los grados PK-5 estarán monitoreando el progreso de los estudiantes de diversas maneras.

Para los padres

- Asegure que los niños lean a diario y sigan con el registro de lectura. Es importante que sigan leyendo libros que les interesan.
- Anime al estudiante a escuchar las lecciones de lectura y escritura. Puede terminar la actividad de lectura usando cualquier texto que hayan leído.
- Anime al estudiante a terminar la lección de escritura y seguir llevando su diaria durante la semana.
- Estudio de Palabras: [Prefijos mono-/bi-/tri-](#)

Para estudiantes

- Lee diariamente por 30 minutos o más. Anota en tu registro de lectura. Continúa a apuntar tus ideas/teorías mientras lees.
- Escucha al PowerPoint/Lee las notas de las dos lecciones de lectura de esta semana.
- Termina la actividad de lectura para esta semana. Después, usa *La Progresión de aprendizaje de lectura narrativa* para establecer una meta de lectura de inferir los rasgos de los personajes. Usa esto mientras lees durante la semana.
- Usa el PowerPoint como guía mientras escribes tu cuento esta semana. Sigue las lecciones de escritura y continúa llevando tu diaria cada día. Acuérdate que puedes incluir cuentos, listas, cartas a personas, y ideas para cuentos.
- Estudio de Palabras: [Prefijos mono-/bi-/tri-](#)

Recursos

- Herramientas para la Lectura: [Lecciones](#), [Actividad](#), [Progresion de aprendizaje de la lectura narrativa](#), [Teatro de lector](#)
- Herramientas para la Escritura: [Lecciones](#), [lista de verificacion](#)

4.º grado - Ciencias Sociales – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes determinarán el efecto que tuvo el ferrocarril en la vida en Texas, incluidos los cambios que hubo en las ciudades y en las industrias principales.
- Los estudiantes definirán la repercusión que tuvo el ferrocarril en la urbanización y el sistema de libre empresa de Texas.
- Los estudiantes también determinarán y explicarán los grupos y patrones de asentamiento originados por la expansión del ferrocarril en el estado.

Para los padres

- Su hijo debe leer el artículo de cada día en [inglés](#) o en [español](#). Háglele preguntas sobre el artículo.
- Su hijo debe responder las siguientes preguntas en su cuaderno.

Para los estudiantes

Día 1: El ferrocarril impulsa a Texas hacia el futuro

- Lee el artículo [El ferrocarril impulsa a Texas hacia el futuro](#) (*Studies Weekly, semana 26, El auge del ferrocarril*).
- En tu cuaderno, escribe las respuestas a estas preguntas.
 - ¿Qué razones da el autor cuando explica por qué los niños no habían visto a sus abuelos en cinco años? ¿De qué modo mejoró la vida del pueblo de Texas gracias al ferrocarril?

Día 2: El ferrocarril repercute en la economía de Texas

- Lee el artículo [Los ferrocarriles llevan el auge a Texas](#) (*Studies Weekly, semana 26, El auge del ferrocarril*).
- A medida que lees, resalta o subraya las ideas principales del artículo. En tu cuaderno, escribe las respuestas a estas preguntas.
 - ¿Cuáles fueron los efectos inmediatos y a largo plazo del ferrocarril en Texas? ¿Qué beneficios obtuvieron los ferrocarriles y el estado de Texas gracias a la construcción del ferrocarril?

Día 3: El ferrocarril repercute en la economía de Texas

- **Vuelve a leer el artículo** [Los ferrocarriles llevan el auge a Texas](#) (*Studies Weekly, semana 26, El auge del ferrocarril*).
- Elabora un [folleto desplegable de tres partes](#). Rotula cada parte de la siguiente manera: El auge de las comunidades, El auge de los negocios y El auge de las industrias. Escribe sobre cómo influyó el ferrocarril en todos los aspectos de la economía de Texas.

Día 4: El ferrocarril amplía la población de las ciudades texanas

- Estudia el gráfico [La población de Texas cambia durante el auge del ferrocarril](#) (*Studies Weekly, semana 26, El auge del ferrocarril*).
- En tu cuaderno, escribe las respuestas a estas preguntas.
 - ¿Cuál era la población de Dallas en 1870? ¿Qué aumento de la población se produjo entre 1880 a 1900 en San Antonio? ¿Cómo contribuyó el ferrocarril al aumento de la población de las ciudades de Texas?

Día 5: El ferrocarril en Texas

- Haz la actividad [Vías del ferrocarril en Texas](#) y el crucigrama que se encuentran en la última página del material de lectura.

Recursos

- No se necesitarán recursos adicionales.