

Pre-K

(Spanish)

Week 6

Minutos	Rutina de instrucción	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
10 minutos	Vocabulario/ Desarrollo de lenguaje	Presente la lista de vocabulario de Cosas que son comida.	Hagan una búsqueda en su cocina de cosas que son comida	Presente la lista de vocabulario de Animales	Jueguen concentración /memoria de Animales	Categoricen listas de palabras en dos categorías, Animales / Cosas que son comida
15-20 minutos	Respuesta a la lectura	Estrategia de comprensión: El Principio, el medio y el final	Estrategia de Comprensión Utilizar los 5 dedos para recontar el cuento	Estrategia de Comprensión Analizar el personaje	Estrategia de Comprensión Nombrar 3 eventos del cuento.	Estrategia de Comprensión Recontar el cuento y cambiar el final por un final diferente.
10 minutos	Estudio de palabras/ fonética	Letras Musicales ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/162	Sonidos Bolsa Sensorial ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/154	Lotería del Alfabeto ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/163	Búsqueda de letras/sonidos ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/149	¡Nombre esa letra!
15-20 minutos	Escritura	Crear un diario https://cliengagefamily.org/crear-un-diario/	Lista de compras https://cliengagefamily.org/lista-de-compras/	Escribamos una historia https://cliengagefamily.org/escribamos-una-historia/	Recuerdos https://cliengagefamily.org/recuerdos/	Cosas favoritas https://cliengagefamily.org/mis-cosas-favoritas/
15-20 minutos	Matemáticas	Contar en voz alta del 1-30 Patitos en el lago https://cliengagefamily.org/patitos-en-el-lago/ ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/141	Contar en voz alta del 1-30 Contar grupos de 1 en 1 ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/138	Contar en voz alta del 1-30 En busca de figuras https://cliengagefamily.org/en-busca-de-figuras/ ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/264	Contar en voz alta del 1-30 Vasos de numeración https://cliengagefamily.org/vasos-de-enumeracion/ ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/157	Contar en voz alta del 1-30 Los Platos numerados
30-45 minutos	Movimiento y Juego	Balancear la bolsita https://cliengagefamily.org/balancear-la-bolsita/	Ejercicios en familia https://cliengagefamily.org/ejercicios-en-familia/	Encontrar el sonido https://cliengagefamily.org/encontrar-el-sonido/	Nombres de la naturaleza https://cliengagefamily.org/nombres-de-la-naturaleza/	Fiesta de baile https://cliengagefamily.org/fiesta-de-baile/
15-20 minutos	Desarrollo Social y Emocional	Pasar una historia https://cliengagefamily.org/pasar-una-historia/ ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/239	La cabeza en las nubes https://cliengagefamily.org/la-cabeza-en-las-nubes/	Plastilina y fideos https://cliengagefamily.org/plastilina-y-fideos/ ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/808	Cantar acerca de los sentimientos https://cliengagefamily.org/cantar-acerca-de-sentimientos/ ReadyRosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/131	Pintando con los dedos https://cliengagefamily.org/diversion-pintando-con-los-dedos/
30 minutos	Música y Canciones	La canción del helado	A guardar con simon dice https://cliengagefamily.org/a-guardar-con-simon-dice/	Cantos con las manos https://cliengagefamily.org/cantos-con-las-manos/	Tiriintín tin https://cliengagefamily.org/tirintin-tin/	Una papa, dos papas

Empezando la semana del 14 de abril, en alineamiento con nuestras Pautas de calificación ajustadas , los maestros de PK-5 estarán monitoreando el progreso de los estudiantes de distintas maneras.

Lunes

Vocabulario/Desarrollo de lenguaje - Cosas que son comida

Presente el vocabulario nuevo. Enseñe cada tarjeta y pídale a su niño que diga el nombre de cada imagen. *No se espera que lean la palabra.* Para extender el aprendizaje, pídale a su niño que utilice la palabra para una oración. Si no puede decir una oración con esa palabra, explique lo que significa la palabra. Siga enfocando en las palabras de vocabulario que no le son familiares(conocidas).

Respuesta a la lectura-Estrategia de Comprensión:El principio, el medio, el final

Para estas respuestas a la lectura, por favor sepan que pueden utilizar un libro que usted y su niño leyeron juntos, un libro que fue leído por el maestro o la maestra de su niño o una lectura que vieron en YouTube.

Después de leer un libro, pídale a su niño que le cuente (oralmente) que pasó al principio del libro, en el medio del libro, y al final. La sección del medio debe incluir un evento nuevo. Anime a su niño a utilizar el nombre propio de los personajes.

PK3 - Al comenzar, pídale a su niño que le cuente que pasó al principio del cuento. Avance cuando sea apropiado.

Estudio de Palabras/ Fonética -Word Study/Phonics - Letras Musicales

Para esta actividad, necesitará varios trozos de papel con letras escritas (preferiblemente una combinación de letras mayúsculas y minúsculas). Coloque los papeles en el piso al azar. Comience a reproducir una canción infantil (de una lista de reproducción de música o video de YouTube). Reproduzca la música durante 5-10 segundos, luego pause. Su hijo debe encontrar la letra más cercana, subirla y decirle cuál es. Reproduzca la música nuevamente y repita este proceso varias veces.

Extensión: Al saltar sobre la letra, haga que su hijo le diga el sonido que hace la letra o una palabra que comienza con esa letra.

PK3 - Haga que su hijo salte unas pocas letras seleccionadas repetidas varias veces, siendo una letra la primera letra de su nombre (por ejemplo, puede usar las letras C, P, S con las letras repetidas 2-3 veces)

Enlace al video de Ready Rosie:<https://app.readyrosie.com/es/videos/162>

Writing - Crear un diario

Materials - 9" x 12" papel de construcción, papel sin líneas, engrapadora, lapices

Los adultos a menudo mantienen un diario para escribir sus pensamientos o para recordar experiencias importantes. Usted puede hacer un diario simple para su hijo doblando un pedazo de papel de construcción de 9" x 12" por la mitad y agregando hojas en blanco de un cuaderno de notas. Las hojas pueden ser engrapadas en la forma de un libro. Su niño puede decorar la portada con fotos, dibujos, o calcomanías y puede escribir su nombre (con su ayuda, si la necesita).

Explíquelo a su hijo que un diario es un libro especial con hojas en blanco en las cuales uno escribe o dibuja. Dígale que puede elegir escribir o dibujar sobre las cosas que sabe, que le interesan o sobre personas o animales que le gustan o le interesan.

Los niños más pequeños pueden empezar con su diario haciendo dibujos y le puede dictar oraciones que usted puede escribir por él. Los niños de más edad pueden empezar a escribir las letras o tratar de deletrear palabras además de hacer sus dibujos.

PK3 - Puede comenzar a hacer anotaciones en el diario haciendo dibujos y dictados de oraciones que escriba para ellos.

Enlace a la Actividad: <https://cliengagefamily.org/crear-un-diario/>

Matemáticas - Contar en voz alta del 1-30, Patitos en el lago

Materiales - 12 objetos pequeños de la misma clase (por ejemplo 12 algodones, 12 fichas para contar, 12 bloques pequeños en forma de cubo, o 12 patitos de goma). Estos serán sus patitos

Tres círculos alrededor de 8 pulgadas de diámetro, cortados de papel de construcción azul (o papel blanco coloreado de azul con un color o marcador). Esto serán los lagos.

En el piso o la mesa, ponga los tres círculos azules y explíquelo a su hijo/a que los círculos son los lagos para algunos patitos. (Los patitos son representados por las fichas).

Ponga un “patito” en cada lago. Cuente junto con su hijo/a todos los patitos y explique que tiene tres patitos, uno en cada lago (tres grupos iguales de un solo objeto cada uno). Luego, dígame que los patitos están solos en sus lagos y que necesitan un amigo. Pídale a su hijo /aque agregue un “patito” en cada lago y cuente cuántos hay en cada lago (dos). Luego pídale que cuente cuántos patitos hay en total (seis). Continúe pretendiendo que los otros patitos que todavía no están en el lago quieren unirse a sus amigos, pero que hay una regla que dice que tiene que haber el mismo número de patitos en cada lago. Ayude a su hijo/a a contar y comparar hasta que al final del juego tenga cuatro patitos en cada lago.

PK3 - trabaje con las tarjetas 1 a 4 en lugar de 1 a 9

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/patitos-en-el-lago/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/141>

Movimiento y Juegos - Balancear la bolsita

A los niños les encanta usar habilidades físicas como el caminar, correr y gatear para jugar juegos. Esta actividad alienta a que los niños combinen dos habilidades en balancear una bolsita de frijoles/arroz en una parte del cuerpo mientras se mueven.

Materiales - Listón o cinta adhesiva, y bolsitas o calcetines llenas de arroz o frijoles

Empiece creando dos líneas (una línea de “empezar” y otra de “terminar”) en el suelo con un listón o cinta adhesiva. Para los niños más pequeños, haga la distancia entre las dos líneas más corta (5 a 6 pies) y para los niños de más edad hágala más larga (10 a 12 pies) ya que ellos pueden correr una distancia más larga.

Empiece con su hijo/a en la línea de comienzo. Explíquelo que la meta es de llegar a la siguiente línea sin dejar caer la bolsita. Enséñele cómo caminar lentamente y a la misma vez balancear la bolsita en la cabeza. Diga en voz alta lo que está haciendo en forma divertida, por ejemplo “¡Ay, ay, tengo que mantener la bolsita en mi cabeza.... ¡creo que se quiere caer! Tengo que caminar sumamente despacio y no hacer mucho movimiento con la cabeza para que no se caiga la bolsita.”

Cuando su hijo/a esté listo, diga “¡En sus marcas, listos, fuera!” Su hijo/a podrá caminar mientras balancea la bolsita en la cabeza, caminando despacio para poder llegar a la siguiente línea sin dejar caer la bolsita. Después de jugar este juego una y otra vez, aliente a que su hijo/a camine con rapidez o que corra.

Después, su hijo/a puede intentar gatear con una bolsita en la espalda o caminar con la bolsita entre sus rodillas, debajo de la barbilla, en el hombro, etc. Enfatique los nombres de las diferentes partes del cuerpo que se están usando para balancear la bolsita al igual que las palabras y frases de posición, como arriba de, entre, debajo, etc.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/balancear-la-bolsita/>

Desarrollo Social y Emocional - Pasar una historia

Usted y su niño/a tomarán turnos contando una historia creativa usando una “Varita para contar cuentos.”

Materiales - “Varita para contar cuentos”— puede ser cualquier juguete u objeto que ayude a identificar a quién le toca hablar

Explique esta actividad a su niño/a diciéndole: “Hoy vamos a contar una historia juntos. Yo diré el principio de nuestra historia, entonces te tocará a ti decir qué pasa a continuación. Luego me tocará a mí otra vez decir algo más. Podemos seguir así hasta que queramos que termine la historia. Esta historia puede ser acerca de cualquier cosa que quieras. ¿De qué te gustaría que fuese nuestra historia de hoy?”

Dele a su niño/a tiempo para que decida de qué quiere que se trate la historia. Luego levante el juguete u objeto que escogió para usar como “Varita para contar cuentos” (algún objeto que se puedan pasar entre ustedes para mostrar a quién le toca hablar). “Esta es una varita para contar cuentos. La persona quien tiene la varita para contar cuentos, es la que debe decir lo que quiere que pase en nuestra historia. Cuando no tienes la varita para contar cuentos, tu tarea es solo escuchar ya que es el turno de la otra persona para hablar.”

Empiece a contar la historia primero para modelar cómo funciona. Una buena idea sería empezar las historias con “Había una vez...”. No hable mucho antes de pasarle la varita para contar cuentos a su niño/a. Cuando es el turno de su niño/a, usted trate de motivarlo/a a utilizar su creatividad, incluso cuando diga algo chistoso, no siga la secuencia de la historia, o cuando lo que haya dicho no tiene sentido. Esta actividad presenta una gran oportunidad para ser chistosos y reírse juntos.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/pasar-una-historia/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/239>

Música y Canciones La canción del helado

La Canción del Helado

Yo le pido, tú le pides,

El helado todos piden.

En vasito o en barquillo, todos piden el helado.

Con jarabe o con crema, todos comen mantecado.

(Traditional, The Bilingual Book of Rhymes)

Martes

Vocabulario/Desarrollo de lenguaje - Cosas que son comida

Explíquelo a su niño/a que hoy van a ir en una búsqueda por la cocina y que van a buscar objetos reales de comida que son igual que el dibujo.

Respuesta a la lectura - Estrategia de Comprensión: Cuenta con 5 dedos

Para estas respuestas a la lectura, pueden utilizar un libro que usted y su niño/a han leído juntos, un libro que ha leído el maestro o la maestra de su niño/a, o una lectura que vieron en YouTube.

Dígale a su niño/a que le cuente lo que pasó en el cuento utilizando **Cuenta con Cinco Dedos**. Después de levantar los cinco dedos, empiece por el pulgar y nombre los personajes, el dedo índice es el lugar (donde toma lugar el cuento), el dedo del medio es un evento en el cuento, el dedo anular es otro evento del cuento y el dedo meñique es un evento del cuento.



Una variación es: **Pulgar**: personajes, **Índice**:Lugar, **Medio** Principio del cuento, **Anular** el medio del cuento, **Meñique**: Final del Cuento

PK3 - Comience nombrando solo los personajes del cuento o el escenario o un evento.

Estudio de Palabras/ Fonética- Sonido de bolsa sensorial

Con una bolsa de papel o una funda de almohada, recoja 5 objetos de la casa. Haga que su hijo/a busque en la bolsa y toque un objeto. Luego haga que su hijo/a adivine qué podría ser y saque el objeto. Luego, su hijo/a identificará con qué sonido y letra comienza el objeto.

Extensión: Haga que su hijo/a haga una lista en un papel en blanco de los objetos encontrados en la bolsa. Anime a su hijo/a a escribir el primer sonido y cualquier otro sonido que escuche. Sin embargo, no es necesario que la palabra completa se deletree correctamente

PK3 - Enfatique el sonido inicial de cada objeto. Por Ejemplo: v-v-vaso, o-o-oso, m-m-mesa.

Enlace al video de ReadyRosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/154>

Escritura -Lista de compras Hacer una lista de compras para el supermercado

Materiales - Papel, Lápiz, Opcional: publicación de productos de las tiendas con imágenes de comidas

Juntos, lean un libro ilustrado sobre cómo hornear o sobre hacer una comida. Explíquelo a su hijo/a que, juntos, harán una lista de compras de los ingredientes que sean necesarios para preparar la comida, por ejemplo, qué comprar para hacer una sopa de vegetales. Consulte con su propia receta o con los ingredientes indicados en el libro.

Aliente a su hijo/a que le ayude a pensar en los ingredientes que se necesitan (ej. tomates, cebollas, calabacín y papas para la sopa, o harina, azúcar, leche y huevos para los panqueques), de acuerdo a las direcciones. Antes de escribir un producto en la lista de compras, puede pedirle a su hijo que escuche el sonido con que empieza la palabra, por ejemplo, "Tomates, /t-t-t- tomates, ¿con qué sonido empieza la palabra?" Muéstrole a su hijo/a cómo escribir una lista y él puede tratar de copiar la lista o escribir una propia. ¡Luego vayan a la tienda y alístense para cocinar!

PK3 - Haga que su hijo/a le diga artículos o ingredientes a medida que los escribe. Invite a su hijo/a a hacer dibujos de los ingredientes.

Enlace a la Actividad: <https://cliengagefamily.org/lista-de-compras/>

Math - Contar en voz alta del 1-30, Contar Grupos

Usando las tarjetas de objetos de números adjuntos, haga que su hijo/a toque cada objeto mientras cuenta cuántos hay. Una vez que el niño/a haya contado el último objeto, pregúntele: "¿Cuántos hay?".

PK3 - solo cuenten hasta 4 objetos

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/138>

Movimiento y Juegos - Ejercicios en familia

Los niños harán ejercicios con sus padres escogiendo tarjetas con números y movimientos de un montón.

Materiales -

- números 1-10
- imagen de cada ejercicio: piroeta, saltos de tijera, correr, brincar, cuclillas, lagartijas, saltar en un pie y tocar los pies.
- o use marcadores y tarjetas de papel para preparar sus propias tarjetas (escriba el nombre de un ejercicio en cada tarjeta para preparar el montón; escriba un número en cada tarjeta en el segundo montón para que tenga los números del 1 al 10)

Prepare dos grupos de tarjetas antes de jugar este juego con su niño/a. Imprima y recorte las tarjetas con números, mezcle y ponga esas tarjetas en un grupo mirando hacia abajo. Luego imprima y recorte las tarjetas de los ejercicios/movimientos, ponga ese grupo de tarjetas mirando hacia abajo y colóquela al lado de las otras tarjetas. Si prefiere, puede crear sus propias tarjetas con ejercicios usando ejercicios que les agraden y sean conocidos en su familia. ¡Ahora están listos para jugar!

Hable con su hijo/a sobre la importancia de mantener al cuerpo en movimiento y activo. El buen ejercicio ayuda a formar huesos y músculos fuertes. Es importante que todos hagamos ejercicios varias veces por semana. Dígale a su niño/a que hoy van a jugar un juego llamado ¡Familia en forma! Van a tener dos pilas de tarjetas. Un montón tendrá los números 1 al 10 mezclados. El otro montón tendrá los nombres de ejercicios.

Deje que cada integrante de la familia tenga un turno para tomar una tarjeta del montón con números y una tarjeta del montón con ejercicios. Deje que su hijo/a identifique el número. Si no lo conoce, ayude o haga que un hermano/a mayor lo ayude. Luego lea las tarjetas con el número y el ejercicio para averiguar cuántos y cuál ejercicio hacer. Por ejemplo, si sacan la tarjeta con el número "4" y la tarjeta de saltos de tijeras, entonces todos en la familia tienen que hacer cuatro saltos de tijeras. Jueguen tres o cuatro rondas como mínimo.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/ejercicios-en-familia/>

Enlace al video de ReadyRosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/138>

Desarrollo Social y Emocional - La cabeza en las nubes

Los niños observarán nubes y después dibujarán o pintarán lo que ven.

Materiales - papel, pinturas y pincel, lápices de colores o crayones, cobija, pegamento y bolas de algodón (opcional)

Vaya al aire libre con su hijo/a y recuéstense sobre una cobija. Pregúntele si ve alguna nube. Si él o ella no sabe qué es una nube, señale una y explique que las nubes son esas cosas blancas y esponjosas que vemos en el cielo. Después hable acerca de las nubes: "¡Mira las nubes! Algunas veces vemos nubes blancas y esponjosas en el cielo, pero otras veces vemos nubes oscuras. Las nubes son muy importantes. Necesitamos nubes para que nos traigan agua para beber. Las nubes oscuras traen lluvia. Algunas veces, cuando las nubes tapan el sol, nos ayudan a refrescarnos para que no tengamos tanto calor. Las nubes también son muy entretenidas. Algunas veces, cuando miramos las nubes, podemos ver figuras. ¡Hasta pueden verse como animales o personas! Miremos a ver si podemos ver algunas formas en las nubes".

Dele a su niño/a tiempo para mirar las nubes. Fíjese cuáles formas o figuras él o ella puede encontrar y destaque lo que ve usted también. Incluso si no ve la figura que su niño/a está describiendo, motive la observación y muestre interés en

las ideas. Después de que ambos hayan tenido una oportunidad para describir algunas formas o figuras que hayan visto, pueden registrarlas. Dígale que los buenos científicos siempre escriben o dibujan lo que ven para poder recordarlo.

Después de hacer sus observaciones, regresen adentro para registrarlas. Dele a su hijo/a papel y pinturas, lápices de colores o crayones. Dele tiempo para dibujar de manera creativa o hacer un dibujo de lo que vio en las nubes. Hable acerca de las nubes y cómo tienen diferentes formas, tamaños y colores mientras ambos trabajan. Puede usar palabras descriptivas como *esponjosa, delgada, ligera, con capas, grande, pequeña, blanca, gris, negra*, etc.

Mientras observan o dibujan, haga preguntas como:

- “¿Qué crees que hace que las nubes se muevan?”
- “Si una nube se va poniendo más oscura ¿qué crees que pasará luego?”
- “¿Hay nubes por la noche?”
- “Puedes ver nubes y el sol durante el día. ¿Qué ves en el cielo por la noche?”

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/la-cabeza-en-las-nubes/>

Música y Canciones: Simón Dice

¡Convierta la hora de limpiar en un momento divertido! Dígale a su hijo: “Juguemos un juego mientras ordenamos tus cosas. Si digo las palabras especiales: *Simón dice*, tú debes hacer todas las cosas que pido. Si no digo las palabras especiales: *Simón dice*, yo haré todas las cosas que dije”.

“¡Vamos a practicar!” Ejemplo: “*Simón dice*, primero, guarda tu carrito. Luego, pon tus zapatos en el armario”. Use indicaciones que se ajusten a su hogar. “¿Dije *Simón dice*?” Diga las instrucciones otra vez para ayudar a su hijo a recordar qué cosa hacer primero y qué cosa hacer después.

Practique otra vez sin decir Simón dice. Ejemplo: “Pon tu camiseta en la cesta de ropa sucia. Luego, pon tu taza en el fregadero”. Use indicaciones que se ajusten a su hogar. Pregúntele a su hijo: “¿Dije *Simón dice*?” Si su hijo no está seguro, repita las instrucciones. Si es necesario, recuérdale a su hijo que usted tiene que seguir las indicaciones cuando se olvida de decir las palabras especiales *Simón dice*. Pídale a su hijo que le ayude a recordar qué pasos hacer primero.

Siga el juego diciendo diferentes instrucciones con y sin la frase Simón dice. Algunas instrucciones pueden tener dos pasos y algunas pueden tener tres pasos si su hijo está listo para ese nivel de exigencia. Si a su niño le cuesta recordar dos pasos, intente usar instrucciones de un solo paso.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/a-guardar-con-simon-dice>

Miércoles

Vocabulario/Desarrollo de lenguaje - Cosas que son muebles

Presente el vocabulario nuevo, **Animales**. Enseñe cada tarjeta y pídale a su niño que diga el nombre de cada imagen. *No se espera que lean la palabra*. Para extender el aprendizaje, pídale a su niño que utilice la palabra para una oración. Si no puede decir una oración con esa palabra, usted diga una oración que le dé significado a la palabra. Siga enfocando en las palabras de vocabulario que no le son familiares(conocidas)

Respondiendo a la lectura - Estrategia de Comprensión - Análisis de los Personajes

Para estas Preguntas, pueden utilizar un libro que usted y su niño leyeron juntos, un libro que leyó el maestro o la maestra de su niño, o una lectura de un libro que vieron en YouTube.

Después de escuchar el cuento, haga que su niño analice el personaje. Dígame que nombre algunas características del personaje como su personalidad, habilidades, gusto, disgusto, estado anímico, o rasgos físicos. Después de escuchar un cuento, pídale a su niño que analice al personaje.

PK3 - Haga que su hijo nombre una característica del personaje.

Estudio de Palabras/ Fonética - Lotería de letras

Usando el Tablero de Lotería y las letras provistas, juegue Lotería de letras con su hijo. Dele a su hijo un tablero de lotería y algunos frijoles, centavos, cuentas, etc. para usar como marcadores de lotería. Mezcle las cartas en orden al azar y grite una carta. Su hijo colocará un marcador de lotería en la letra correspondiente en su pizarra. Llame otra carta, hasta que todas las letras en el pizarrón hayan sido cubiertas y el niño grite "¡Lotería!". Si la carta no está allí, simplemente continúe con la siguiente.

Extensión: al mirar las tarjetas de letras, diga el sonido o una palabra que comience con ese sonido, y haga que su hijo encuentre la letra correspondiente en el tablero de lotería.

PK3 - Dígame a su hijo la letra de la tarjeta y colóquela donde se pueda ver. Anime a su hijo a encontrar la letra correspondiente en su tarjeta de lotería y pídale que diga la letra una vez que la haya encontrado.

Enlace al video de Ready Rosie:<https://app.readyrosie.com/es/videos/163>

Escritura - Escribamos una historia

Materiales - Papel, bolígrafo o lápiz, crayones o marcadores

Comience explicando la actividad a su hijo: **“Hoy vamos a pensar juntos en una historia ficticia. Podemos usar nuestra imaginación para inventar una historia sobre lo que queremos. ¡Puede ser algo gracioso, divertido, de miedo o lo que uno quiera!”**

Pregúntele a su hijo de qué quiere que se trate la historia. Si le cuesta pensar en una idea, proporcione ayuda dándole algunas sugerencias sobre las cosas que le gustan. Por ejemplo, **“Sé que te encanta jugar fútbol y hablar de princesas. ¿Te gustaría inventar una historia sobre una de esas cosas?”** Permita que su hijo tenga libertad y creatividad mientras imagina su propia historia. La historia no tiene que tener sentido para que sea una buena práctica de escritura.

Algunos niños prefieren hacer un dibujo primero e inventar una historia sobre su dibujo. Puede dejar que su hijo elija si va a comenzar dibujando o creando una historia. Mientras su hijo cuenta su historia, escriba algunas oraciones en una hoja de papel para capturar la historia. Animelo a que le ayude con la escritura tanto como pueda. Por ejemplo, su hijo podría decir: **“Y la princesa tenía cabello oscuro y rizado”**. Puede preguntarle acerca de los sonidos iniciales de las palabras clave diciendo: **“¿Con qué sonido empieza la palabra princesa? /P/, /P/, /P/... Princesa. Sí, princesa comienza con**

/p/. ¿Sabes qué letra dice /p/?” Si su hijo sabe cómo escribir algunas letras, pídale que escriba las letras que conoce en algunas de las palabras.

Una vez que se han escrito varias oraciones, puede volver a leer y repasar con su hijo/a. Al terminar la historia, anime a su hijo/a a que dibuje algunas ilustraciones con usted para acompañar su historia (si aún no lo ha hecho).

Enlace a la Actividad: <https://cliengagefamily.org/escribamos-una-historia/>

Matemáticas - Contar en voz alta del 1-30, En busca de figuras

Materiales -

- Objetos que tengan formas identificables como una almohada (rectángulo), un dorito (triángulo), una galleta (círculo), etc.
- Tarjetas de figuras que incluyan un círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo. La tarjeta de un rombo (diamante) también puede ser incluida
- Un recipiente como una caja pequeña o una bolsita

Junte los artículos de las diferentes figuras. Señale hacia uno de los artículos y pregúntele a su hijo/a, “¿Qué figura es esta?” Si a su hijo/a se le dificulta dar una respuesta correcta, entonces ayude a que se fije en las características (lados y esquinas) de la figura para poder identificarla. Por ejemplo usted puede decir, “Este dorito es un triángulo. Si te das cuenta, tiene tres lados y tres equinas.” Señale con su dedo los lados y las esquinas. “Los triángulos tienen tres lados y tres esquinas.” Continúe este proceso para cada artículo.

Después, coloque todas las tarjetas de figuras en una caja o bolsita. Su hijo/a podrá sacar una tarjeta de la bolsa e identificar la figura. En este momento su hijo puede ver la figura y aparearla con el objeto que tiene presente (la almohada – rectángulo, galleta – círculo, cojín – cuadrado). Continúe jugando siempre y cuando su hijo se mantenga interesado en la actividad.

PK3 - Cuenten objetos del 1-4

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/recoger-y-contar/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/264>

Movimientos y Juegos - Encontrar el sonido

Esta actividad alienta a los niños a concentrar sus habilidades de comprensión auditiva. También refuerza el uso de palabras de posición para describir de dónde viene un sonido.

Materiales - Reloj con cronómetro o campanilla, o un juguete pequeño que pueda hacer un ruido continuo

Presente al niño el juego diciéndole: “**Hoy vamos a escuchar con atención para encontrar algo usando solamente nuestros oídos**”. Mientras el niño cierra los ojos o espera en otro cuarto, esconda el reloj/cronómetro en algún lugar del cuarto.

Una vez que el objeto este escondido, el niño/a empezará a buscarlo a través del sonido. El niño/a puede señalar la dirección de donde proviene el sonido. Anime a su hijo/a a describir dónde piensa que el objeto está escondido, por ejemplo “debajo de la mesa”, “detrás del sofá”, “en el estante”, “adentro del zapato”, o “junto a la cama”.

Además de afinar las habilidades de escuchar, su hijo/a practicará cómo usar palabras de posición (en, debajo, arriba, abajo, detrás, enfrente, atrás, adentro, etc.) para describir dónde se encuentra el objeto. ¡Después de describir dónde es que él piensa que se encuentra el objeto, entonces puede ir e intentar encontrarlo!

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/encontrar-el-sonido/>

Desarrollo Social y Emocional - Plastilina y fideos

Esta actividad usa plastilina y fideos como materiales de construcción para alentar el pensamiento creativo de un niño pequeño y desarrollar habilidades de motricidad fina.

Materiales - : Plastilina y pasta seca (de varias formas)

Invite a su hijo/a a construir o hacer algo usando plastilina y la pasta. Dele a su hijo/a un mantel, una bandeja, o plato para trabajar. Los pedazos de plastilina se pueden usar como “pegamento” para sostener los pedazos de pasta juntos, o su hijo puede aplanar o ablandar la plastilina y poner la pasta parada en la plastilina. Hable con su hijo/a sobre lo que está haciendo de manera que aprenda las palabras que corresponden con sus experiencias. Por ejemplo, puede decir, “¡Estás presionando todas las piezas de pasta en tu plastilina!” o “¡Veo cómo estás usando pedazos de plastilina para unir tus piezas de pasta!”

Esta actividad tiene un final abierto: los niños pueden crear lo que ellos gusten. Es posible que los niños no tengan un objetivo en mente mientras trabajan con los materiales, y esto está bien. Están explorando y descubriendo lo que pueden hacer. También pueden deshacer su trabajo muchas veces, por ejemplo, poniendo pedazos de pasta en la plastilina y luego sacándolos, o aplanando la plastilina y luego aplanando nuevamente.

Aprender a ablandar, palmear y enrollar la plastilina en formas divertidas y hacer estructuras de juego puede absorber la atención de su hijo por un largo tiempo mientras refuerza las habilidades de motricidad fina y coordinación visual.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/plastilina-y-fideos/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/808>

Música y Canciones - Cantos con las manos

Su niño/a escuchará, mirará e imitará palabras y acciones mientras usted va mostrando cada canto con las manos. Este tipo de canciones combinan movimientos de las manos con una canción que tiene rimas. Las canciones que combinan movimientos de las manos, como rimas y cantos infantiles, animan a los/as niños/as a sintonizar patrones de sonido de manera que preparen sus cerebros para la lectura y la escritura que se desarrollan más adelante. Este grupo de canciones con las manos ayuda a los/as niños/as a aprender sobre palabras que describen ubicación y posición, verbos y adjetivos como *silencioso*, *ruidoso*, *rápido* y *lento*.

Empiece diciéndole a su niño/a el nombre de la canción, y luego use un tono entusiasmado y divertido mientras hace los movimientos. Intente destacar las palabras que riman y otras palabras claves en cada canción. Después de que su niño/a lo haya visto cantar la canción haciendo los movimientos de las manos al menos una vez, animelo/a para que lo intente con usted.

Enlace al Canto con las manos: <https://cliengagefamily.org/cantos-con-las-manos/>

Jueves

Vocabulario/Desarrollo de lenguaje - Animales

Jueguen concentración/memoria con el vocabulario de **Animales**

Respondiendo a la lectura - Lo que le gusta hacer al personaje

Después de leer un libro, pregúntele a su hijo/a qué cosas le gustaba hacer al personaje. Discuta las cosas que a su hijo/a le gusta hacer. ¿Hay alguna similitud? ¿Hay algunas diferencias?

Estudio de Palabras/ Fonética - Búsqueda de letra/sonido

Usando la tabla del alfabeto, haga que su hijo/a camine por la casa / patio buscando letras. (Podría estar en latas en la cocina, una revista, letras en carteles afuera, etc.) A medida que su hijo encuentre cada letra, haga que coloreen la letra en su tabla del alfabeto. Desafíelos a encontrar tantas letras como puedan.

Extensión: Haga que su hijo/a encuentre objetos, en lugar de letras. Su hijo/a puede identificar el sonido inicial del objeto y colorear la letra correspondiente en la tabla del alfabeto.

PK3 - Ayude a su hijo/a a encontrar las letras e identificarlas en la tabla del

alfabeto Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/>

Escritura - Recuerdos

[videos/149](#)

Materiales - Papel, Lápiz, Crayones o marcadores

Puede empezar pidiéndole a su hijo/a que se acuerde de alguna experiencia o recuerdo reciente, por ejemplo algo que pasó durante el fin de semana, un viaje familiar o alguna visita comunitaria. Si su hijo/a tiene problemas en acordarse de algún momento, puede sugerir: “¿Te acuerdas cuando fuimos a pescar al lago y atrapaste dos peces?”

Juntos empiezen a dibujar la escena (no importa el talento artístico) y pregúntele a su hijo/a que piense sobre qué palabras le gustaría escribir sobre el dibujo que están creando. Luego invite a su hijo/a que trabaje con usted en crear una historia sobre el dibujo que han creado. Su hijo puede seguir sugiriendo palabras o frases sobre lo que se está dibujado y de lo que se recuerda de ese momento o experiencia. Si es necesario, puede hacer preguntas tales como:

- “¿Te acuerdas quién vino con nosotros?”
- “¿Adónde fuimos?”
- “¿Cómo llegamos allí?”
- “¿Qué pasó primero?”
- “¿Cuál es tu parte favorita?”
- “¿Qué pasó después? ¿Qué hicimos después?” y así sucesivamente.

Escriba las oraciones mientras él las dicta. Cuando haya terminado, puede leerle lo que se ha escrito.

Enlace a la Actividad: <https://cliengagefamily.org/recuerdos/>

Matemáticas - Contar en voz alta del 1-30, Vasos de numeración

Materiales -

- 11 vasos de plástico o de papel con los números del 0-10 escritos en el área de afuera de cada vaso (un número escrito en cada vaso)
- Marcador o pluma para hacer los números visibles en los vasos

- Tazón lleno de Cheerios™ o cualquier otra comida u objetos que puedan ser convenientes para realizar la actividad (ej. botones, centavos, sujetapapeles, frijoles, etc.). Necesitará por lo menos 55 piezas para la actividad.

“Vamos a jugar un juego. Tengo 11 vasos y cada vaso tiene un número escrito. De este lado tengo Cheerios. Voy a decir un número y vamos a contar esa cantidad de Cheerios para poner en nuestro vaso”.

Después de haberle enseñado cómo jugar, diga en voz alta un número del 0-10 y observe si su hijo/a puede contar y encontrar el vaso correspondiente. Si es necesario, ayude a su hijo/a a contar los Cheerios correctamente. Continúe este juego con el resto de los números.

¡Puede dejar que su hijo/a se coma el cereal durante la actividad!

PK3 - Solo haga que el niño cuente hasta 4.

Enlace a la Actividad: <https://cliengagefamily.org/vasos-de-enumeracion/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/157>

Movimientos y Juegos - Nombres de la naturaleza

Los niños y los padres darán un paseo por la naturaleza para recoger elementos como por ejemplo palitos, césped, flores, hojas, etc. para usar para armar el nombre del niño/a.

Materiales - Papel blanco, papel de construcción, cartón o cartulina, marcador, elementos para armar el nombre: palitos, hojas, flores, césped, y pegamento

En familia, salgan a dar un paseo por la naturaleza por su barrio o en un parque cercano. Mientras van caminando, ayude a su niño/a a recoger algunos elementos para usar para armar su nombre como por ejemplo palitos, hojas, césped, flores, etc. Hable sobre cada objeto cuando él o ella lo encuentra y la razón por la cual escogió ese objeto. Cuando regresen a la casa, ayude a su hijo/a a escribir su nombre con letras grandes sobre un papel. Después deje que pegue los objetos de la naturaleza sobre las líneas y curvas de las letras de su nombre. Mientras él o ella trabaja, hable acerca de cada letra y diga si tiene líneas rectas, líneas curvas o ambas. Mientras va trabajando, ayude a su niño/a a nombrar las letras de su nombre. Cuando termina de armar su nombre, señale cada letra y nómbrenla juntos. Explíquele que cuando se unen estas letras, se forma su nombre.

PK3 - Solo forman la primera letra del nombre

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/nombres-de-la-naturaleza/>

Desarrollo Social y Emocional - Cantar acerca de sentimientos

Esta actividad ayudará a los niños a desarrollar una conciencia de sus sentimientos y a ampliar su vocabulario con palabras que hacen referencia a sentimientos.

Materiales - No se requiere materiales

Presente la actividad a su hijo/a diciéndole: Cantar sobre los sentimientos es divertido. Déjame enseñarte esta canción.

Si te sientes muy feliz aplaude así. (aplausos, aplausos) Si te sientes muy feliz, aplaude así. (aplausos, aplausos) Si te sientes muy feliz y lo quieres compartir, (muestre una gran sonrisa) Si te sientes muy feliz aplaude así. (aplausos, aplausos) Practiquemos con algunas otras palabras y cómo podemos mostrar nuestros sentimientos.

Si te sientes energético, muévete así. (sacudida, sacudida)

Si te sientes enojado, da un pisotón. (pisotón, pisotón)

Si te sientes muy triste, llora ¡buuah, buuah! (frótese los ojos y diga ¡buuah, buuah!)

Si sientes hambre y lo sabes, muéstralo así. (frótese la barriga)

Si sientes sueño y lo sabes, bostece así. (bostezar)

Si sientes mucho miedo, cúbrete así. (tápese los ojos)

Si te sientes muy alegre, grita ¡hurra! (levante el puño y grite ¡hurra!)

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/cantar-acerca-de-sentimientos/>

Enlace al video de ReadyRosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/131>

Música y Canciones Hey Diddle Diddle

<https://cliengagefamily.org/hey-diddle-diddle/>

Viernes

Vocabulario/Desarrollo de lenguaje - Categorizado

Categorice ambos conjuntos de palabras de vocabulario en dos montones. Animales por un lado y cosas que son comida por el otro lado.

Respondiendo a la lectura - Amigos del personaje

Después de leer un libro, pídale a su hijo/a que hable sobre los amigos del personaje. Haga que su hijo/a hable sobre sus amigos con usted.

Estudio de Palabras/Fonética - ¡Nombra esa letra!

Usando las cartas del juego de lotería, jueguen *Nombra esa letra*. En este juego, le mostrará a su hijo/a una carta y su hijo/a nombrará esa letra lo más rápido que pueda. Use la hoja de registro provista para tomar nota de qué letras puede nombrar su hijo/a en 3 segundos y qué letras no puede.

PK3 - Haga que su hijo/a identifique solo las letras en su nombre.

Escritura - Cosas favoritas

Materiales - Papel doblado a la mitad en forma de libro y engrapado en el lomo (dos o tres hojas), tijeras, pegamento, marcadores, revistas/fotografías

Empiece hablando con su hijo/a sobre algunas de las cosas favoritas de él o ella. Puede compartir algunas de sus cosas favoritas y alentar a su hijo/a a hacer lo mismo. Explique qué quiere decir favorito diciendo: **“Favorito significa algo que es especial o las cosas que más te gustan”**.

Después, usando revistas, fotos, imágenes o dibujos, su hijo/a (con su ayuda según sea necesaria) puede recortar imágenes de sus cosas favoritas. Las imágenes se pegan después en el libro. En la portada del libro puede escribir “Las cosas favoritas de [nombre del niño/a]”. Modele escribir para su hijo escribiendo el nombre de cada objeto debajo de la imagen.

Por último, usted y su hijo/a pueden mirar el libro juntos y él o ella puede compartir con usted y decir porque cada cosa es su favorita.

Enlace a la Actividad: <https://cliengagefamily.org/mis-cosas-favoritas/>

Matemáticas - Contar en voz alta del 1-30, Los Platos numerados

Materiales - Tantos objetos pequeños que pueda encontrar en su casa (pueden ser al azar).

Recorte los "platos de papel numerados" y las tarjetas de números. Haga que su hijo/a elija una tarjeta numérica de la pila y lea el número. Luego van a la pila de "objetos" y eligen cuantos objetos coincidan con el número que sacaron. Continúa haciendo esto hasta que hayas pasado por todos los números. Asegúrese de que su hijo/a cuente cada objeto a medida que los coloca en el plato. Pregunte: "¿Cuántos hay?" Continúe haciendo esto hasta que hayan pasado por todos los números.

Movimiento y Juego - Fiesta de baile

Escuchando una canción favorita, usted y su niño/a tomarán turnos para imitar los pasos de baile del otro.

Materiales - Teléfono móvil, computadora u otro aparato para tocar música

Dígale a su niño/a que hoy van a tener una fiesta de baile. Elijan juntos una canción favorita. Al empezar la música, brinquen por todos lados, giren, muevan las caderas y diviértanse bailando al ritmo de la música.

Cuando termine la canción, dígame a su niño/a que van a convertir el baile en un juego. Ustedes tomarán turnos imitando los pasos de baile del otro. Muéstrole a su hijo/a cómo jugar el juego usted primero. Ponga la música y escoja algún movimiento de baile y dígame a su hijo/a que intente imitar este movimiento. Después de que él/ella lo imite, dígame que es su turno de mostrar uno de sus pasos de baile. Deje que él/ella escoja el paso de baile que usted tiene que imitar. Tomen turnos varias veces para ver a quién se le ocurren los pasos más geniales.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/fiesta-de-baile/>

Desarrollo Social y Emocional - Diversión pintando con los dedos

El niño/a practicará habilidades de motricidad fina a través de una versión limpia y divertida de pintura con los dedos, utilizando pintura en una bolsa de plástico.

Materiales: Bolsas grandes (de galón) del tipo Ziploc para el congelador, pintura de varios colores y cinta adhesiva

Coloque varias cucharadas de pintura en una bolsa ziploc resistente, de un galón. Cierre la bolsa mientras le extrae el aire de su interior. Después, cubra el cierre con cinta adhesiva. A continuación, apoye la bolsa sobre la mesa o el piso y péguela con cinta adhesiva en su lugar.

Modele el dibujar sobre la pintura mientras el niño mira. Anime al niño a usar los dedos para dibujar en la pintura y mezclar los colores. Puede intentar dibujar líneas ondulantes, círculos y otras formas en la pintura. A medida que el niño crece, puede intentar hacer un dibujo, escribir su nombre o letras y números en la pintura.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/diversion-pintando-con-los-dedos/>

Música y Canciones - Juego de Dedos

Una papa, dos papas

Una papa, dos papas, tres papas, cuatro.

Cinco papas, seis papas, siete papas. ¡Mas!

Ocho papas, nueve papas, ya llegamos hasta el diez.

(Traditional, the Bilingual Book of Rhymes)