

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

8° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 8.º grado – Semana 6

Matemáticas: Combinación de términos similares

- Los estudiantes combinarán términos similares en expresiones con y sin la propiedad distributiva.

Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.

Ciencias: Tiempo local

- Los estudiantes explican de qué manera los patrones globales del movimiento atmosférico afectan el tiempo local.
- Los estudiantes identifican presiones altas y bajas, y frentes en mapas del tiempo y predicen qué sucede con el tiempo local como resultado de estos eventos.

Lengua y Literatura: ¿La codicia es buena?

- Los estudiantes resumirán la información de los textos fílmicos y explicativos para formar y defender su propia opinión.
- Los estudiantes escribirán un ensayo argumentativo usando la evidencia y el razonamiento de varias fuentes.
- Los estudiantes ubicarán y evaluarán la evidencia del texto para apoyar su argumento.

Ciencias Sociales: Reconstrucción: ¿continuidad o cambio?

- Los estudiantes analizarán los éxitos y los fracasos de la Reconstrucción.
- Los estudiantes compararán la influencia de los partidos políticos en las elecciones a lo largo del tiempo.

8.º grado - Matemáticas – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes combinarán términos similares en expresiones con y sin la propiedad distributiva.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- El estudiante podrá combinar términos similares en expresiones.
- Pídale al estudiante que complete las siguientes tareas.
- Revise el trabajo según sea necesario.

Para los estudiantes

- **Tarea 1:** Combinación de términos similares en expresiones ([hoja de respuestas](#))
- **Tarea 2:** Combinación de términos similares con propiedad distributiva ([hoja de respuestas](#))

Recursos

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

8.º grado – Ciencias – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes explican de qué manera los patrones globales del movimiento atmosférico afectan el tiempo local.
- Los estudiantes identifican presiones altas y bajas, y frentes en mapas del tiempo y predicen qué sucede con el tiempo local como resultado de estos eventos.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Los padres les piden a los estudiantes que describan los factores involucrados en el tiempo local que experimentamos.
- Ayude al estudiante a aprender los términos y sus significados con el [Vocabulario con imágenes sobre tiempo local](#).

Para los estudiantes

- Los estudiantes PARTICIPAN en las actividades de [Introducción al tiempo atmosférico](#).
- Los estudiantes EXPLORAN de qué manera las masas de aire interactúan en las líneas frontales en la [Actividad interactiva en línea Haz que llueva](#).
- Los estudiantes usan el [Vocabulario con imágenes sobre tiempo local](#) y el [Diario del estudiante sobre tiempo local](#) para completar todas las secciones de [De qué manera los patrones globales del movimiento atmosférico afectan el tiempo local](#) (aprendizaje en línea de TEA Texas Gateway).
- Los estudiantes leen [Meteorología: el estudio del clima](#) y EXPLICAN lo que aprendieron sobre los mapas del tiempo. Mira [Clima](#) en BrainPop y desafía tus conocimientos con la prueba.
- Los estudiantes verifican su comprensión de [De qué manera el movimiento atmosférico afecta el tiempo local](#).
- Los estudiantes EVALÚAN su aprendizaje completando la [Evaluación sobre tiempo local](#). Envía tus respuestas a tu maestro.

Recursos

- [Video sobre medición del tiempo](#): Discovery Education
- [Introducción al clima: RESPUESTAS](#)
- [De qué manera el movimiento atmosférico afecta el tiempo local: RESPUESTAS](#)

8.º grado - Lengua y Literatura – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes resumirán la información de los textos fílmicos y explicativos para formar y defender su propia opinión.
- Los estudiantes escribirán un ensayo argumentativo usando la evidencia y el razonamiento de varias fuentes.
- Los estudiantes ubicarán y evaluarán la evidencia del texto para apoyar su argumento.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿La codicia es buena?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Pídale al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección “Recursos” que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, animelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Codicia
 - [Video](#) para la Pregunta 3
- [Tarea 2](#): “Fiebre del oro de Klondike”
- [Tarea 3](#): “No ser menos que el vecino”
- [Tarea 4](#): “Capitalismo”
- [Tarea 5](#): Planificar y escribir el ensayo.
- Actividad adicional:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicie sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas. Varias de las actividades de lectura anteriores son de CommonLit. Si el estudiante necesita ayuda con las lecturas, cree una cuenta, busque el artículo por el título y haga clic en el botón “Read Aloud” (leer en voz alta).
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre los “Párrafos del cuerpo: afirmación, evidencia y razonamiento”.

8.º grado - Ciencias Sociales – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes analizarán los éxitos y los fracasos de la Reconstrucción.
- Los estudiantes compararán la influencia de los partidos políticos en las elecciones a lo largo del tiempo.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿La Reconstrucción es una historia de continuidad o de cambio?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima los textos que se detallan más abajo. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Pídale al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas.
- Para responder las preguntas más difíciles, aliente al estudiante a debatir y aportar ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, animelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Tabla sobre invención clásica
- [Tarea 2](#): "Los éxitos y los fracasos de la Reconstrucción", [Tabla de notas](#)
- [Tarea 3](#): Análisis de mapas (gráficos y tabla)
- [Tarea 4](#): "Legados políticos"
- [Tarea 5](#): Mapeo mental de la historia

Recursos

- Para acceder a los videos, inicia sesión en nuestra cuenta de Discovery Ed. (Puedes hacerlo a través de Clever en itsLearning.)
 - [El fin de la Reconstrucción](#) (Video)
 - [Logros positivos](#) (Video)
 - [La Decimocuarta Enmienda](#) (Video)