

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL
BACKPACK**

7° GRADO



Guía de aprendizaje virtual de 7.º grado – Semana 6

Matemáticas: Deducciones

- Los estudiantes harán deducciones a partir de muestras aleatorias.
- Los estudiantes compararán las poblaciones de las muestras.

Matemáticas 7 y el curso preparatorio para la colocación avanzada 7 tienen esta unidad en común.

Al comenzar la semana 5, todos los cursos de la escuela secundaria se gestionarán a través de tu maestro de Matemáticas.

Ciencias: El impacto del ser humano en las aguas subterráneas y superficiales

- Los estudiantes describirán los efectos de la actividad humana en las aguas subterráneas y superficiales de una vertiente.

Lengua y Literatura: Bondad

- Los estudiantes analizarán un cuento de hadas: tema, trama y personajes.
- Los estudiantes mirarán un video y compararán los detalles de un texto.
- Los estudiantes leerán un artículo de no ficción para determinar cuál es la idea central.
- Los estudiantes crearán el boceto de un ensayo explicativo.

Ciencias Sociales: La esclavitud de africanos en la América temprana

- Los estudiantes describirán las características de las culturas Dahomey y Asante del oeste de África.
- Los estudiantes analizarán las causas y las consecuencias del comercio entre el oeste de África y Europa, incluido el establecimiento del comercio de esclavos.

7.º grado – Matemáticas – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes harán deducciones a partir de muestras aleatorias.
- Los estudiantes compararán las poblaciones de dos muestras.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- El estudiante comprenderá las poblaciones y los tamaños de las muestras, al tiempo que hará deducciones y comparará las poblaciones.
- Pídale al estudiante que complete las siguientes tareas.
- Revise el trabajo según sea necesario.

Para los estudiantes

Poblaciones, muestras y deducciones

- [Tarea 1:](#) Poblaciones y muestras ([hoja de respuestas](#))
- [Tarea 2:](#) Hacer deducciones a partir de muestras aleatorias ([hoja de respuestas](#))
- [Tarea 3:](#) Comparar poblaciones ([hoja de respuestas](#))

Recursos

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!

7.º grado – Ciencias – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes diferencian entre aguas subterráneas y aguas superficiales.
- Los estudiantes describen las maneras en que el ser humano puede afectar los sistemas de una vertiente.
- Los estudiantes describen los efectos de la actividad humana en las aguas subterráneas y superficiales de una vertiente.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Para los padres

- Hable con el estudiante sobre algunos de los términos que es importante aprender sobre este tema y usen la información del [Vocabulario sobre vertientes](#) como ayuda.
- Pídale a su estudiante que le digan la diferencia entre aguas superficiales y aguas subterráneas.
- Hable con el estudiante sobre las maneras en que puede ayudar a conservar el agua y evitar la contaminación en el vecindario y en el hogar.

Para los estudiantes

- Los estudiantes leen las Descripciones de la actividad humana y determinan [Lo que se debe y lo que no se debe hacer en las vertientes](#) PARTICIPAR
- Los estudiantes EXPLORAN las vertientes y completan [El impacto del ser humano en las vertientes](#).
- Los estudiantes leen [El impacto del ser humano en las vertientes](#) y EXPLICAN lo que aprendieron en las [Notas sobre vertientes 3-2-1](#). Usa los términos del [Vocabulario sobre vertientes](#) para explicar lo que aprendiste.
- Los estudiantes verifican lo que aprendieron completando [El impacto del ser humano en las aguas subterráneas](#).
- Los estudiantes EVALÚAN su aprendizaje completando la [Evaluación sobre el impacto del ser humano en las vertientes](#). Envía tu respuesta a tu maestro.

Recursos

- [Lo que se debe y lo que no se debe hacer en las vertientes: RESPUESTAS](#)
- [El impacto del ser humano en las aguas subterráneas: RESPUESTAS](#)

7.º grado - Lengua y Literatura – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes analizarán un cuento de hadas: tema, trama y personajes.
- Los estudiantes mirarán un video y compararán los detalles de un texto.
- Los estudiantes leerán un artículo de no ficción para determinar cuál es la idea central.
- Los estudiantes crearán el boceto de un ensayo explicativo.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿De qué manera la bondad puede afectar tu vida y la vida de los demás?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. Si no tiene acceso a una impresora, los estudiantes pueden ver los textos en línea.
- Pídale al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. *Si el estudiante necesita ayuda con la lectura, vea la nota sobre CommonLit en la sección "Recursos" que se encuentra más abajo.*
- Para responder las preguntas más difíciles y hacer la tarea de comparación, aliente al estudiante a debatir y aportar sus ideas.
- Si los estudiantes completan tareas de escritura, anímelos a leer en voz alta lo que escribieron y revisar la claridad de su producción escrita.
- Complete este proceso en todas las lecciones.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): "Cinco motivos por los cuales ser amable te hace sentir bien, según la ciencia"
- [Tarea 2](#): Mira el video "Actos aleatorios de bondad" y revisa el texto de la Tarea 1. ¿Cuál de los motivos mencionados en el texto es responsable de que las personas de este video se sientan felices? Registra tu respuesta en un documento o papel aparte.
- [Tarea 3](#): "Cenicienta"
- [Tarea 4](#): Toma la indicación de la Tarea 4 a través del proceso de escritura.
- Actividades adicionales:
 - Lee un libro durante 30 minutos.
 - [Inicie sesión](#) para darle seguimiento a la lectura.

Recursos

- [CommonLit](#) ofrece [cuentas para padres](#) gratuitas.
- [Sora](#) es una aplicación gratuita que cuenta con libros y recursos de lectura para estudiantes. Inicie sesión con las credenciales del SBISD.
- [Noredink](#) es una plataforma de escritura gratuita en línea. Los estudiantes deben comenzar con los módulos sobre "oraciones, frases y proposiciones".

7.º grado - Ciencias Sociales – Semana 6

Objetivos

- Los estudiantes describirán las características de las culturas Dahomey y Asante del oeste de África.
- Los estudiantes analizarán las causas y las consecuencias del comercio entre el oeste de África y Europa, incluido el establecimiento del comercio de esclavos.

Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de 6.º grado a 12.º grado pueden asignar trabajos a los estudiantes desde la guía de aprendizaje virtual de la mochila digital o desde el curso de itsLearning para una calificación.

Pregunta fundamental

- ¿De qué manera la historia africana afectó la historia americana antigua?

Para los padres

- Si tiene acceso a una impresora, imprima las tareas que se presentan más adelante. Si no tiene acceso a una impresora, pídale al estudiante que lea los textos y vea las imágenes en su dispositivo y que luego copie las preguntas a mano en una hoja de papel rayado.
- Pídale al estudiante que lea cada texto y responda las preguntas. Los estudiantes pueden acceder y usar los siguientes recursos en video iniciando sesión en Discovery Ed a través de su cuenta Clever. Estos pueden ofrecer más contexto para los objetivos de aprendizaje.
- Para preguntas más difíciles, aporte y discuta ideas con el estudiante antes de responder a tales preguntas.
- Después de que el estudiante complete las tareas de escritura, anímelo a leer en voz alta lo que escribió y revise su trabajo para una mayor claridad.

Para los estudiantes

- [Tarea 1](#): Construcción del contexto con invención clásica
- [Tarea 2](#): Los europeos y el comercio de esclavos (análisis de imágenes y texto)
- [Tarea 3](#): El surgimiento del comercio triangular (análisis de imágenes y texto)
- [Tarea 4](#): Análisis de imágenes
- [Tarea 5](#): Revisión y evaluación

Recursos

- Para acceder a los videos, inicie sesión en su cuenta de Discovery Ed (puede hacerlo a través de Clever en itsLearning)
 - [El comercio de esclavos en África](#) (Video)
 - [La ruta del comercio triangular: el crecimiento del comercio europeo de esclavos](#) (Video)
 - [El comercio de esclavos en la costa dorada de África](#) (Video)
 - [Los esclavos en las colonias](#) (Video)
 - [Arroz, plantaciones y esclavos africanos](#) (Video)