

20/04/2020

Estimados padres,

Reconocemos que nuestros estudiantes son una población vulnerable durante este cambio al instrucción en línea. Nuestro equipo de profesionales dedicados han estado trabajando para mantenerse conectado, crear cierta normalidad, combatir el aislamiento y apoyar a su familia para minimizar el impacto negativo causado por el reciente cierre de la escuela. Esta carta tiene la intención de proporcionar una visión general del plan de educación especial del distrito durante este tiempo de aprendizaje a distancia. El plan de su estudiante será específico para los servicios en su IEP. Le agradecemos su flexibilidad y comunicación con nuestros equipos durante este proceso. Nuestros maestros pasaron muchas horas asegurándose de que todos sus alumnos conocieran las nuevas expectativas de aprendizaje y pudieran conectarse y participar en el aprendizaje que se les ofrecía.

No esperamos reemplazar la escuela o igualar la instrucción hora por hora. Reconocemos que ningún entorno de aprendizaje en línea puede replicar la experiencia presencial en el salón. Es posible que algunas metas del IEP tengan que ser suspendidas si requieren un gran grupo social o ambiente de clase. Algunos especialistas pueden estar atendiendo a su hijo con más frecuencia al principio para garantizar el acceso a su entorno educativo general y el acceso a la instrucción básica. También reconocemos que algunos estudiantes no pueden tolerar los servicios remotos, y trabajaremos para brindarle apoyo de todas las formas posibles durante este periodo de "refugio en el hogar".

En un intento de responder preguntas para todos ustedes, nos gustaría que utilice el correo electrónico del distrito aquí ([SpEd-group@mhusd.org](mailto:SpEd-group@mhusd.org)) para hacer preguntas sobre la programación de las que aún no está seguro. Le pedimos que si tiene preguntas específicas para su propio hijo, primero se dirija a aquellos con administradores de casos. Este correo electrónico es para preguntas generales sobre el cierre en este momento.

Esta es una nueva experiencia para todos nosotros. Hemos capacitado a nuestros equipos para que administren terapia a través de plataformas en línea, trabajamos con cada grupo de proveedores de servicios similares para generar una lluvia de ideas sobre prácticas educativas en línea efectivas, apoyos remotos para estudiantes y contratamos a nuestros asistentes de clase para que formen parte del equipo de apoyo para estudiantes. . A medida que continuamos esta plataforma de aprendizaje a distancia, nos comprometemos a continuar nuestra asociación con usted mientras nos enfocamos en el rigor académico y el progreso de las metas con los

estudiantes. Gracias por su apoyo, comunicación y flexibilidad durante este momento tan estresante. Por favor, ten cuidado.

Mejores deseos,

Dra. Rebecca O'Brien  
Directora de educación especial, MHUSD

### **COVID-19 Cierre de escuelas y servicios para estudiantes con discapacidades del Departamento de Educación de California (CDE)**

Actualmente, Estados Unidos está experimentando una emergencia pandémica debido a la amenaza del nuevo coronavirus. (COVID-19). El 13 de marzo de 2020, el Gobernador Newsom firmó la Orden Ejecutiva N-26-20 que requiere que el Departamento de Educación de California (CDE) emita orientación sobre varios temas, incluida la garantía de que los estudiantes con discapacidades (SWD) reciban una educación pública adecuada y gratuita (FAPE) consistente con su programa educativo individualizado (IEP) y cumpliendo con otros requisitos de procedimiento según la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y la ley de California. La orientación inicial sobre los servicios para estudiantes con discapacidades se proporcionó el 20 de marzo de 2020.

Para abordar las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial, todos los proveedores de servicios (maestros, SLP, APE, terapeutas, conductistas, etc.) seguirá y se adaptarán a las siguientes guías en lo que respecta a la implementación de un programa de educación a distancia para los estudiantes en sus casos. Las guías continuarán siendo adaptadas para mantenerse al día con las regulaciones establecidas por el Departamento de Educación de California (CDE).

#### **Definición de aprendizaje a distancia**

Los estudiantes participan en el aprendizaje y progresan académicamente cuando no están físicamente presentes en las escuelas. Esto se logra utilizando una variedad de recursos digitales e impresos, y modos diferenciados de interacción con los maestros (y compañeros, cuando sea posible). La forma en que los maestros involucran a los estudiantes en el aprendizaje a distancia se informa mediante el acceso del estudiante a la tecnología e Internet.

#### **Enfoque de distancia digital**

- Los maestros involucran a los estudiantes digitalmente cuando tenemos confirmación de que un estudiante tiene un dispositivo / acceso a internet en casa.
- Con esta confirmación, el maestro interactúa con el estudiante usando recursos digitales (Google Classroom, Zoom, etc.)
- Los estudiantes envían el trabajo electrónicamente o según lo indiquen sus maestros.

### Enfoque a distancia basado en la trabajos impresos

- Si un estudiante no tiene un dispositivo o acceso a Internet, el maestro lo involucra en el aprendizaje basado en la impresión (libros de texto, paquetes de trabajo, etc.)
- Los maestros hacen llamadas grupales o individuales (generalmente llamadas telefónicas) a los estudiantes para enseñar y registrar el trabajo.
- Los estudiantes envían el trabajo en los puntos de control designados o al final del cierre según lo indiquen sus maestros

### Descripción general de Planes de educación a distancia

<b>Instrucción académica especializada</b>	Nuestros maestros de SAI continuarán brindando actividades informadas por las áreas meta del IEP, y los servicios pueden implementarse para apoyar las necesidades grupales o individuales. Los estudiantes tendrán interacciones de aprendizaje en línea y fuera de línea con su maestro de educación especial y asistente de instrucción, según corresponda. Las herramientas para el aprendizaje pueden incluir el uso del salon de google, videoconferencia, lecciones en vivo o pregrabadas, paquetes de materiales enviados por correo, actividades específicas de contenido o programas para la comprensión de lectura o habilidades generales en matemáticas y escritura para ayudar a los estudiantes a acceder a su programa de aula . Para nuestros estudiantes con necesidades más significativas y nuestros estudiantes más jóvenes, los maestros de SAI pueden enviar o entregar materiales individualizados a los estudiantes y brindar asesoramiento a los padres en relación con las tareas de aprendizaje estructurado y el desarrollo de rutinas.
<b>Discurso:</b>	las sesiones grupales o individuales se centrarán en los objetivos del IEP de los estudiantes en torno al lenguaje, la articulación y / o la pragmática. Las herramientas para el aprendizaje pueden incluir actividades de habilidades lingüísticas centradas en el vocabulario y el desarrollo del lenguaje, teleterapia mediante el uso de google meet o zoom, entrega de materiales impresos individualizados a las necesidades del estudiante, consulta a los padres para aplicar técnicas del habla u otras actividades relacionadas con objetivos, y para apoyar el uso de comunicación de baja tecnología o dispositivos de comunicación aumentativos y alternativos (AAC).
<b>Terapia ocupacional</b>	Las sesiones individualizadas se centrarán en actividades relacionadas con sus necesidades motoras gruesas, motoras finas o sensoriales. La prestación de servicios incluye teleterapia con el estudiante, proporcionando materiales individualizados, consultas por teléfono, correo electrónico o videoconferencia con los padres y / o miembros del equipo del IEP para implementar actividades relacionadas con los objetivos.
<b>Asesoramiento sobre</b>	Las sesiones individualizadas se centrarán en objetivos sociales / emocionales

<b>salud mental</b>	y serán proporcionadas por el psicólogo o el consejero escolar del estudiante según corresponda al IEP. La entrega puede ser por teleconferencia o por plataformas de videoconferencia seguras. Continuarán enseñando directamente las habilidades y estrategias a los estudiantes y / o proporcionarán consultas a los padres para ayudar a generalizar sus habilidades sociales / emocionales en el hogar.
<b>Servicios relacionados, tales como servicios adaptados de educación física / sordera y problemas de audición / servicios de la vista, etc.</b>	Nuestros proveedores de servicios relacionados continuarán brindando servicios de consulta basados en las necesidades individualizadas de los estudiantes. La consulta con el personal y / o los padres se centrará en garantizar el acceso a la educación a distancia y / o actividades relacionadas con los objetivos.

### **Reuniones del IEP**

El Departamento de Educación de los Estados Unidos y el Departamento de Educación de California establece que las guías de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) no se han renunciado. Por lo tanto, los IEP deben continuar con las mejores habilidades a la luz del cierre de las escuelas. MHUSD continúa teniendo reuniones de IEP a través de Zoom, y trabajará con las familias para encontrar horarios y fechas que funcionen para sus necesidades en el hogar. Nuestros especialistas procederán con la información histórica que tienen, y la información actual que pueden obtener a través de la plataforma de aprendizaje a distancia, para desarrollar los niveles actuales, las metas en las áreas de necesidad y una oferta de colocación y educación gratuita y apropiada de educación pública (FAPE) servicios para cuando la escuela está en sesión. Es posible que algunos IEP tengan que actualizarse cuando se reanude la escuela. Para aquellas reuniones que requieren evaluación, algunos continuarán con la información que tienen (evaluación informal, niveles actuales, revisiones de archivos) y actualizarán las evaluaciones que el equipo determine que se necesitan aún más cuando se reanude la escuela. Los equipos actualizarán el Plan de aprendizaje a distancia según sea necesario para los estudiantes después de la reunión del IEP.

### **Guías para reuniones virtuales**

- Esté presente, visual y mentalmente
- Asegúrese de que su cámara esté encendida y de que esté al tanto de su alrededores
- Silenciar el teléfono cuando no esté hablando
- Deje el teclado solo (a menos que tenga el teléfono silenciado)
- Use el cuadro de chat según sea necesario
- Prepárese para contribuir y proporcionar comentarios
- No hay grabación de las reuniones