



**Morgan Hill Unified School District**  
15600 Concord Circle  
Morgan Hill, CA 95037  
408-201-6040

**SPECIAL EDUCATION DEPARTMENT**

Dear Parents,

4/20/2020

We recognize that our students are a vulnerable population during this change to remote instruction. Our team of dedicated professionals has been working to stay connected, create some normalcy, combat isolation and support your family to minimize the negative impact caused by the recent school closure. This letter is intended to provide an overview of the district special education plan during this distance learning time. Your student's plan will be specific to services on his or her IEP. We thank you for your flexibility and communication with our teams during this process. Our teachers spent many hours ensuring all their students knew the new expectations for learning, and were able to connect and engage in the learning being offered.

We do not expect to replace school or even match instruction hour for hour. We recognize that no online learning environment can possibly replicate the face-to-face classroom experience. Some IEP goals may have to be put on hold if they require a large social group or classroom environment. Some specialists may be serving your child with more frequency at first to ensure access to their general education environment, and access to core instruction. We also recognize that some students are not able to tolerate remote services, and we will work to provide support to you in every way possible during this "shelter in place" order.

In an attempt to answer questions for you all, we would like you to utilize the district email here ([SpEd-group@mhusd.org](mailto:SpEd-group@mhusd.org)) to ask questions about programming that you are still unsure of. We ask that if you have questions specific to your own child, that you address those with case managers first. This email is for general questions about closure at this time.

This is a new frontier for us all. We have trained our teams on delivering therapy via on-line platforms, worked with each group of similar service providers to brainstorm effective on-line instructional practices, remote supports for students, and engaged our classroom assistants to be part of the support team for students. As we continue this distance learning platform, we pledge to continue our partnership with you as we focus on the academic rigor and goal progress with students. Thank you for your support, communication and resilience during this most stressful time. Please be safe.

Best Wishes,

Dr. Rebecca O'Brien  
Special Education Director, MHUSD

## **COVID-19 School Closures and Services to Students with Disabilities from the California Department of Education (CDE)**

The United States is currently experiencing a pandemic emergency due to the threat of novel coronavirus (COVID-19). On March 13, 2020, Governor Newsom signed Executive Order N-26-20 requiring the California Department of Education (CDE) to issue guidance on several topics, including ensuring students with disabilities (SWD) receive a free appropriate public education (FAPE) consistent with their individualized education program (IEP) and meeting other procedural requirements under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) and California law. Initial guidance on services to students with disabilities was provided on March 20, 2020.

In order to address the needs of the students who receive special education, all service providers (teachers, SLPs, APEs, Therapists, Behaviorists, etc.) will adhere and adapt themselves to following guidelines as they pertain to implementing a Distance Learning program for the students on their caseloads. Guidelines will continue to be adapted in order to remain current with regulations put forth by the California Department of Education (CDE).

### **Definition of Distance Learning**

Students engage in learning and make academic progress when they are not physically present in schools. This is accomplished using a variety of digital and print resources, and differentiated modes of interaction with teachers (and peers, when possible). How teachers engage students in distance learning is informed by the student's access to technology and the internet.

### **Digital Distance Approach**

- Teachers engage students digitally when we have confirmation that a student has a device/ internet access at home.
- With this confirmation, the teacher interacts with the student using digital resources (Google Classroom, Zoom, etc.)
- Students submit work electronically or as directed by their teachers.

### **Print-Based Distance Approach**

- If a student does not have a device or internet access, the teacher engages that student in print-based learning (text books, work packets, etc.)
- Teachers make group or individual calls (typically phone calls) to students to teach and check in on work.
- Students submit work at designated check-points or at the end of the closure as directed by their teachers

## Distance Learning Plans General Descriptions

<p><b>Specialized Academic Instruction</b></p>	<p>Our SAI teachers will continue to provide activities informed by the IEP goal areas, and services may be implemented to support group or individual needs. Students will have online and off-line learning interactions with their special education teacher and instructional assistant as appropriate. Tools for learning can include the use of google classroom, video-conferencing, live or pre-recorded lessons, mailed packets of materials, content specific-activities or programs for reading comprehension or general skills in math and writing to support students accessing their classroom program. For our students with more significant needs and our younger students, SAI teachers may send or deliver individualized materials to students and provide coaching to parents related to structured learning tasks and developing routines.</p>
<p><b>Speech - Language</b></p>	<p>Group or individual sessions will focus on students' IEP goals around language, articulation, and/or pragmatics. Tools for learning can include language skill activities focused on vocabulary and language development, teletherapy through the use of google meet or zoom, delivery of printed materials individualized to the student's needs, parent consultation to apply speech-techniques or other goal-related activities, and to support the use of low-tech communication or augmentative and alternative communication devices (AAC).</p>
<p><b>Occupational Therapy</b></p>	<p>Individualized sessions will focus on activities related to their gross motor, fine motor, or sensory needs. Service delivery includes teletherapy with the student, providing individualized materials, consultation by phone, email, or video-conferencing with parents and/or IEP team members in implementing goal-related activities.</p>
<p><b>Mental Health Counseling</b></p>	<p>Individualized sessions will focus on social/emotional goals and will be provided by either the student's school psychologist or counselor as appropriate to IEP. Delivery can be either by teleconferencing or secured video-conferencing platforms. They will continue to directly teach the skills and strategies to students and/or provide consultation to parents to help generalize their social/emotional skills at home.</p>
<p><b>Related Services such as Adapted PE/Deaf and Hard of Hearing Services/Vision Services, etc.</b></p>	<p>Our related service providers will continue to provide consultative services based upon the individualized needs of the students. Consultation with staff and/or parents will be focused on ensuring access to distance learning and/or goal-related activities.</p>

## IEP Meetings

The United States Department of Education and California Department of Education state that guidelines under Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) have not been waived. Therefore, IEPs should continue to the best of abilities in light of the school closures. MHUSD continues to hold IEP meetings via Zoom, and will work with families to find times and dates that work for their at-home needs. Our specialists will proceed with the historical information that they have, and current information they can get through the distance learning platform, to develop present levels, goals in the areas of need, and a Free and Appropriate Public Education (FAPE) offer of placement and services for when school is in session. Some IEPs may have to be updated when school resumes. For those meetings requiring assessment, some will continue with the information they have (informal assessment, present levels, file reviews) and update assessments the team determines are further needed when school resumes. Teams will update the Distance Learning Plan as needed for students after the IEP meeting.

### **Guidelines for virtual meetings**

- Be present, visually and mentally
- Make sure your camera is on and you are aware of your surroundings
- Mute phone when you are not speaking
- Leave keyboard alone (unless you have the phone muted)
- Use the chat box as needed
- Prepare to contribute and provide feedback
- No recording of meetings

20/04/2020

Estimados padres,

Reconocemos que nuestros estudiantes son una población vulnerable durante este cambio al instrucción en línea. Nuestro equipo de profesionales dedicados han estado trabajando para mantenerse conectado, crear cierta normalidad, combatir el aislamiento y apoyar a su familia para minimizar el impacto negativo causado por el reciente cierre de la escuela. Esta carta tiene la intención de proporcionar una visión general del plan de educación especial del distrito durante este tiempo de aprendizaje a distancia. El plan de su estudiante será específico para los servicios en su IEP. Le agradecemos su flexibilidad y comunicación con nuestros equipos durante este proceso. Nuestros maestros pasaron muchas horas asegurándose de que todos sus alumnos conocieran las nuevas expectativas de aprendizaje y pudieran conectarse y participar en el aprendizaje que se les ofrecía.

No esperamos reemplazar la escuela o igualar la instrucción hora por hora. Reconocemos que ningún entorno de aprendizaje en línea puede replicar la experiencia presencial en el salón. Es posible que algunas metas del IEP tengan que ser suspendidas si requieren un gran grupo social o ambiente de clase. Algunos especialistas pueden estar atendiendo a su hijo con más frecuencia al principio para garantizar el acceso a su entorno educativo general y el acceso a la instrucción básica. También reconocemos que algunos estudiantes no pueden tolerar los servicios remotos, y trabajaremos para brindarle apoyo de todas las formas posibles durante este periodo de "refugio en el hogar".

En un intento de responder preguntas para todos ustedes, nos gustaría que utilice el correo electrónico del distrito aquí ([SpEd-group@mhusd.org](mailto:SpEd-group@mhusd.org)) para hacer preguntas sobre la programación de las que aún no está seguro. Le pedimos que si tiene preguntas específicas para su propio hijo, primero se dirija a aquellos con administradores de casos. Este correo electrónico es para preguntas generales sobre el cierre en este momento.

Esta es una nueva experiencia para todos nosotros. Hemos capacitado a nuestros equipos para que administren terapia a través de plataformas en línea, trabajamos con cada grupo de proveedores de servicios similares para generar una lluvia de ideas sobre prácticas educativas en línea efectivas, apoyos remotos para estudiantes y contratamos a nuestros asistentes de clase para que formen parte del equipo de apoyo para estudiantes. . A medida que continuamos esta plataforma de aprendizaje a distancia, nos comprometemos a continuar nuestra asociación con usted mientras nos enfocamos en el rigor académico y el progreso de las metas con los

estudiantes. Gracias por su apoyo, comunicación y flexibilidad durante este momento tan estresante. Por favor, ten cuidado.

Mejores deseos,

Dra. Rebecca O'Brien  
Directora de educación especial, MHUSD

### **COVID-19 Cierre de escuelas y servicios para estudiantes con discapacidades del Departamento de Educación de California (CDE)**

Actualmente, Estados Unidos está experimentando una emergencia pandémica debido a la amenaza del nuevo coronavirus. (COVID-19). El 13 de marzo de 2020, el Gobernador Newsom firmó la Orden Ejecutiva N-26-20 que requiere que el Departamento de Educación de California (CDE) emita orientación sobre varios temas, incluida la garantía de que los estudiantes con discapacidades (SWD) reciban una educación pública adecuada y gratuita (FAPE) consistente con su programa educativo individualizado (IEP) y cumpliendo con otros requisitos de procedimiento según la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) y la ley de California. La orientación inicial sobre los servicios para estudiantes con discapacidades se proporcionó el 20 de marzo de 2020.

Para abordar las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial, todos los proveedores de servicios (maestros, SLP, APE, terapeutas, conductistas, etc.) seguirá y se adaptarán a las siguientes guías en lo que respecta a la implementación de un programa de educación a distancia para los estudiantes en sus casos. Las guías continuarán siendo adaptadas para mantenerse al día con las regulaciones establecidas por el Departamento de Educación de California (CDE).

#### **Definición de aprendizaje a distancia**

Los estudiantes participan en el aprendizaje y progresan académicamente cuando no están físicamente presentes en las escuelas. Esto se logra utilizando una variedad de recursos digitales e impresos, y modos diferenciados de interacción con los maestros (y compañeros, cuando sea posible). La forma en que los maestros involucran a los estudiantes en el aprendizaje a distancia se informa mediante el acceso del estudiante a la tecnología e Internet.

#### **Enfoque de distancia digital**

- Los maestros involucran a los estudiantes digitalmente cuando tenemos confirmación de que un estudiante tiene un dispositivo / acceso a internet en casa.
- Con esta confirmación, el maestro interactúa con el estudiante usando recursos digitales (Google Classroom, Zoom, etc.)
- Los estudiantes envían el trabajo electrónicamente o según lo indiquen sus maestros.

### Enfoque a distancia basado en la trabajos impresos

- Si un estudiante no tiene un dispositivo o acceso a Internet, el maestro lo involucra en el aprendizaje basado en la impresión (libros de texto, paquetes de trabajo, etc.)
- Los maestros hacen llamadas grupales o individuales (generalmente llamadas telefónicas) a los estudiantes para enseñar y registrar el trabajo.
- Los estudiantes envían el trabajo en los puntos de control designados o al final del cierre según lo indiquen sus maestros

### Descripción general de Planes de educación a distancia

<b>Instrucción académica especializada</b>	Nuestros maestros de SAI continuarán brindando actividades informadas por las áreas meta del IEP, y los servicios pueden implementarse para apoyar las necesidades grupales o individuales. Los estudiantes tendrán interacciones de aprendizaje en línea y fuera de línea con su maestro de educación especial y asistente de instrucción, según corresponda. Las herramientas para el aprendizaje pueden incluir el uso del salon de google, videoconferencia, lecciones en vivo o pregrabadas, paquetes de materiales enviados por correo, actividades específicas de contenido o programas para la comprensión de lectura o habilidades generales en matemáticas y escritura para ayudar a los estudiantes a acceder a su programa de aula . Para nuestros estudiantes con necesidades más significativas y nuestros estudiantes más jóvenes, los maestros de SAI pueden enviar o entregar materiales individualizados a los estudiantes y brindar asesoramiento a los padres en relación con las tareas de aprendizaje estructurado y el desarrollo de rutinas.
<b>Discurso:</b>	las sesiones grupales o individuales se centrarán en los objetivos del IEP de los estudiantes en torno al lenguaje, la articulación y / o la pragmática. Las herramientas para el aprendizaje pueden incluir actividades de habilidades lingüísticas centradas en el vocabulario y el desarrollo del lenguaje, teleterapia mediante el uso de google meet o zoom, entrega de materiales impresos individualizados a las necesidades del estudiante, consulta a los padres para aplicar técnicas del habla u otras actividades relacionadas con objetivos, y para apoyar el uso de comunicación de baja tecnología o dispositivos de comunicación aumentativos y alternativos (AAC).
<b>Terapia ocupacional</b>	Las sesiones individualizadas se centrarán en actividades relacionadas con sus necesidades motoras gruesas, motoras finas o sensoriales. La prestación de servicios incluye teleterapia con el estudiante, proporcionando materiales individualizados, consultas por teléfono, correo electrónico o videoconferencia con los padres y / o miembros del equipo del IEP para implementar actividades relacionadas con los objetivos.
<b>Asesoramiento sobre</b>	Las sesiones individualizadas se centrarán en objetivos sociales / emocionales

<b>salud mental</b>	y serán proporcionadas por el psicólogo o el consejero escolar del estudiante según corresponda al IEP. La entrega puede ser por teleconferencia o por plataformas de videoconferencia seguras. Continuarán enseñando directamente las habilidades y estrategias a los estudiantes y / o proporcionarán consultas a los padres para ayudar a generalizar sus habilidades sociales / emocionales en el hogar.
<b>Servicios relacionados, tales como servicios adaptados de educación física / sordera y problemas de audición / servicios de la vista, etc.</b>	Nuestros proveedores de servicios relacionados continuarán brindando servicios de consulta basados en las necesidades individualizadas de los estudiantes. La consulta con el personal y / o los padres se centrará en garantizar el acceso a la educación a distancia y / o actividades relacionadas con los objetivos.

### **Reuniones del IEP**

El Departamento de Educación de los Estados Unidos y el Departamento de Educación de California establece que las guías de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) no se han renunciado. Por lo tanto, los IEP deben continuar con las mejores habilidades a la luz del cierre de las escuelas. MHUSD continúa teniendo reuniones de IEP a través de Zoom, y trabajará con las familias para encontrar horarios y fechas que funcionen para sus necesidades en el hogar. Nuestros especialistas procederán con la información histórica que tienen, y la información actual que pueden obtener a través de la plataforma de aprendizaje a distancia, para desarrollar los niveles actuales, las metas en las áreas de necesidad y una oferta de colocación y educación gratuita y apropiada de educación pública (FAPE) servicios para cuando la escuela está en sesión. Es posible que algunos IEP tengan que actualizarse cuando se reanude la escuela. Para aquellas reuniones que requieren evaluación, algunos continuarán con la información que tienen (evaluación informal, niveles actuales, revisiones de archivos) y actualizarán las evaluaciones que el equipo determine que se necesitan aún más cuando se reanude la escuela. Los equipos actualizarán el Plan de aprendizaje a distancia según sea necesario para los estudiantes después de la reunión del IEP.

### **Guías para reuniones virtuales**

- Esté presente, visual y mentalmente
- Asegúrese de que su cámara esté encendida y de que esté al tanto de su alrededores
- Silenciar el teléfono cuando no esté hablando
- Deje el teclado solo (a menos que tenga el teléfono silenciado)
- Use el cuadro de chat según sea necesario
- Prepárese para contribuir y proporcionar comentarios
- No hay grabación de las reuniones