

Minutos	Rutina de instrucción	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
10 minutos	Vocabulario	Presente la lista de vocabulario Utensilios de cocina	Hagan una búsqueda de Utensilios de cocina	Presente la lista de vocabulario Cosas que son muebles	Jueguen concentración /memoria Cosas que son muebles	Categoricen listas de palabras Utensilios de cocina/ Cosas que son muebles
15-20 minutos	Respuesta a la lectura	Lee un libro y responde a la lectura- Problemas de los personajes	Escucha un cuento y responde a la lectura- ¿Este personaje hizo algo que haz hecho?	Lee un libro y responde a la lectura - ¿Donde viven los personajes?	Lee un libro y responde a la lectura Lo que le gusta hacer al personaje	Lee un libro y responde a la lectura - Los amigos del personaje
10 minutos	Estudio de palabras/ fonética	Yo espío https://cliengagefamily.org/yo-espío-letras/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/186	Coincidir objetos por el mismo sonido https://cliengagefamily.org/coincidir-objetos-porelmismo-sonido/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/eos/152	Coincidir objeto por el mismo sonido https://cliengagefamily.org/coincidir-objetos-porelmismo-sonido/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/eos/164	Palabras, palabras, palabras https://cliengagefamily.org/palabras-palabras-palabras/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/eos/340	Concurso de nombrar letras
15-20 minutos	Escritura	Escribe - Todo sobre mi	Haz una lista de objetos que encontraron en la cocina	Escribe sobre alguien que quieres	Escribe sobre un lugar favorito	Comparte con alguien sobre algo que escribiste esta semana
15-20 minutos	Matemáticas	Contar y unir https://cliengagefamily.org/contar-y-unir/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/eos/300	Brinca en el número https://cliengagefamily.org/brinca-en-el-numero/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/eos/309	Recoger y contar https://cliengagefamily.org/recoger-y-contar/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/eos/110	¿Cuál fue el último número contado? Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/en/videos/eos/221	Mire este video de y juegue este juego Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/104
30-45 minutos	Movimiento y Juego	Pisar la letra https://cliengagefamily.org/pisar-la-letra/ GLOBO -¡No lo dejes caer!	El paracaídas https://cliengagefamily.org/el-paracaidas/ GLOBO -Equilibrio de globo	Lanzar dado con insectos https://cliengagefamily.org/lanzar-dado-con-insectos/ GLOBO -Voleibol	Cuál es más alto? https://cliengagefamily.org/cual-es-mas-alto/ GLOBO -Soplando el globo	Fiesta de baile https://cliengagefamily.org/fiesta-de-baile/ GLOBO -Golpes al globo

15-20 minutos	Desarrollo Social y Emocional	<p>Máscaras de sentimiento https://cliengagefamily.org/mascaras-de-sentimientos/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/744</p>	<p>Simón dice sentimientos https://cliengagefamily.org/simondice-sentimientos/</p>	<p>Cuidado de mascotas https://cliengagefamily.org/cuidado-de-mascotas/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/en/videos/228</p>	<p>Cuando estoy enojado https://cliengagefamily.org/cuando-estoy-enojado/</p>	<p>Voces bajas, voces altas https://cliengagefamily.org/voces-bajas-vo-ces-altas/ Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/en/videos/115</p>
30 minutos	Música y Canciones	<p>Learning Letter Sounds (español) https://www.youtube.com/embed/tUchNOefLG4 Dr. Jean "Go Bananas" https://www.youtube.com/embed/MFmr_TZLpS0</p>	<p>Tooty Ta https://www.youtube.com/embed/t0yWNkDBva0 Going on a Bear Hunt https://www.youtube.com/embed/E_pfVrVyNEk</p>	<p>Shake your sillies out https://www.youtube.com/embed/NwT5oX_mqS0 Count and Workout https://www.youtube.com/embed/_MVzXKfr6e8</p>	<p>Shake Break https://www.youtube.com/embed/s-8CSs7Xnlo Baby Bumblebee https://www.youtube.com/embed/tCAfTrhkMj4</p>	<p>Teen Numbers in the Air https://www.youtube.com/embed/aDPPHV_G6TAE Count to 20 and workout https://www.youtube.com/embed/_MVzXKfr6e8</p>

Lunes

Vocabulario - Utensilios de cocina

Presente el vocabulario nuevo. Enseñe cada tarjeta y pídale a su niño/a que diga el nombre de cada imagen. *No se espera que lean la palabra.* Para extender el aprendizaje, pídale a su niño/a que utilice la palabra para una oración. Si no puede decir una oración con esa palabra, explique lo que significa la palabra. Siga enfocando en las palabras de vocabulario que no le son familiares (conocidas)

Respuesta a la lectura- Problemas de los personajes

Lea un cuento y pregunte «¿Qué problemas tuvo el personaje?» Pídale a su niño/a que comparta los problemas que tuvieron personajes.

Estudio de Palabras/ Fonética - Yo espío letras

Los niños jugarán “Yo espío” con letras en palabras desplegadas en los alrededores. Esta actividad reforzará el conocimiento de las letras y sus sonidos en forma divertida.

Mientras está en la casa, en el auto, en la comunidad, o haciendo mandados (algún lugar con material impreso a la vista), presente esta actividad: **“Vamos a jugar a Yo espío letras. Espiar significa ver algo. Como parte de este juego, vamos a observar todo alrededor de nosotros para encontrar letras. Yo iré primero para mostrarte. Veo la letra ‘S.’ ¿Ves la letra ‘S’ en algún lugar?”** Haga que su hijo/a mire alrededor hasta encontrar la letra. Si necesita ayuda, puede darle alguna guía sobre dónde buscar la letra.

Luego dígame a su hijo, **“Ahora es tu turno de elegir una letra que veas”**. Si su hijo/a duda, ayúdelo con las palabras para que pueda empezar (**“Repite, ‘Veo la letra . . .’”**)

Para PK3, pídale a su niño/a que busque algo a su alrededor que comience con cierta letra, por ejemplo un gato. Luego su niño/a diría :Yo veo algo que comienza con la letra G, o el sonido /g/, Luego usted o alguien más puede adivinar que objeto. También puede comenzar con la letra de su nombre empieza con / /.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/yo-espio-letras/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/186>

Escritura-Todo sobre mi

Dígale a su niño/a que escriba una historia sobre sí mismo.

Matemáticas- Contar y unir

El niño/la niña reconocerá números escritos del 1 al 9 y usará correspondencia de uno a uno para contar el número correcto de objetos.

Materiales : Nueve hojas de papel en blanco, marcadores, conjuntos de uno a nueve objetos pequeños para contar (por ejemplo: fichas, tapitas de botellas, botones, ositos, carritos, bloques)

Antes de empezar la actividad, use los marcadores para dibujar puntos grandes (alrededor del tamaño de una moneda de 25 centavos) en los nueve pedazos de papel. Por ejemplo, dibuje un punto en un pedazo de papel y escriba “1” en la parte superior, dibuje dos puntos en otro papel y escriba “2” en la parte superior, después dibuje tres puntos y escriba “3” en la parte superior y continúe hasta el número nueve.

Después, explíquelo a su hijo/a que contarán y colocarán objetos sobre los puntos. Por ejemplo, diga: **“Hoy vamos a jugar un juego de contar con estos papeles y nuestros juguetes. Tenemos un número diferente de puntos en cada papel”**. Remárquele a su hijo/a que cada papel tiene algunos puntos y un número escrito que coincide con el número de puntos.

Escoja un papel y empiece diciendo: **“Ahora veamos si podemos poner un carrito sobre cada punto y veamos cuántos hay”**. Modele esta actividad para su hijo/a. Por ejemplo, si escogió la tarjeta con puntos del “4”, señale el número cuatro en la parte superior del papel y diga: **“Este es el número cuatro”**. Después coloque cuatro carritos sobre los puntos, diciendo **“uno”** mientras conduce y estaciona el primer carrito en un punto, luego **“dos”** cuando estaciona el segundo carrito en un punto y así sucesivamente. Trabaje junto con su hijo/a para seguir con las otras tarjetas de papel. Si su hijo/a puede adivinar la cantidad de puntos basándose en “leer” el número escrito, ¡eso es genial! Si no, puede ayudarlo a contar los puntos, y luego señalar el número escrito.

Para PK3 trabaje con las tarjetas del 1 al 4.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/contar-y-unir/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/300>

Movimiento y Juegos - Pisar la letra

Esta actividad refuerza el reconocimiento de las letras mientras ejercita las habilidades de motricidad gruesa.

Materiales: Marcador, Papel (8.5 x 11” funciona bien)

Escoja seis letras: pueden ser letras en el nombre de su hijo o cualquier letra que usted escoja. Use un marcador para escribir una letra en cada hoja de papel. Coloque las hojas de papel alrededor del piso.

Nombre una letra y haga que su hijo/a pise la letra. Por ejemplo: **“Veo la letra M. ¿Puedes encontrar la letra M? ¿Puedes darle un pisotón a la letra M?”** Si su hijo/a pisa la letra correcta, refuerce su respuesta (por ejemplo, “¡Sí, esa es la letra M, buen trabajo!”). Si su hijo/a pisa otra letra diferente, déjele saber que letra encontró, y señale la letra correcta, guiándolo a que pise la letra que es.

También puede tomarse el tiempo en describir las características de la letra correcta para ayudarlo a que recuerde la próxima vez (por ejemplo, “Esta es la letra M. La voy a trazar con mi dedo y empiezo abajo, hacia arriba, abajo, hacia arriba y hacia abajo una vez más. ¿Puedes trazarla tú?”).

Continúe el juego nombrando las otras letras ayudándole a su hijo/a a encontrarlas y pisotearlas. Regrese a cualquier letra que tal vez guste que su hijo/a vuelva a intentar para proporcionar práctica adicional.

Recomendaciones: Si su hijo/a está empezando a leer, puede hacer este juego usando palabras de uso frecuente.

PK3 - Si las letras son muy difíciles, haga que su niño/a pisotee los colores o las formas.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/pisar-la-letra/>

Jugar con globos - ¡No lo dejes caer!

Las reglas son sencillas - avienta el globo hacia arriba y no lo dejes caer.

Desarrollo Social y Emocional - Máscaras de sentimientos

Usted y su hijo/a conversarán y describirán situaciones en las cuales ambos han experimentado diferentes emociones. Juntos harán "máscaras de sentimientos" para mostrar caras con esas emociones. Esta actividad ayudará a su hijo/a a entender y relacionarse con sus propios sentimientos y los de los demás.

Materiales: Plato de papel, hilo, papel de construcción, marcadores, palitos para manualidades, cinta adhesiva. Empiece esta actividad viendo cuántos sentimientos diferentes su hijo puede nombrar. Puede empezar dándole un ejemplo de "feliz". Si a su hijo/a no se le ocurren otros sentimientos, intente poner una cara de enojo y pregúntele a su hijo/a qué sentimiento cree que es. Haga lo mismo con triste y asustado. Vea si su hijo/a también puede imitar esas caras.

Después de haber identificado al menos cuatro emociones básicas (feliz, triste, enojado, asustado) hable con su hijo/a sobre una ocasión cuando ambos sintieron cada una de ellas. Podría decir: "**Esta es mi cara de feliz. Recuerdo que ayer me sentí feliz cuando me hiciste un dibujo en la escuela. ¿Te acuerdas de algún momento en el que estuviste feliz?**" o puede decir: "**Me pone triste cuando [describe algo que lo pone triste]. ¿Qué te pone triste?**"

Después díglele a su hijo/a: "**Vamos a hacer máscaras para cada sentimiento usando platos de papel**". Aliente a su hijo/a a dibujar una cara que muestre ese sentimiento en cada plato; puede ayudar si es necesario. Su hijo/a puede decorar los platos con hilo o recortes de papel para crear el cabello y las orejas. También se puede pegar un palito de manualidades en la parte inferior del plato para armar un mango para sostener la máscara.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/mascaras-de-sentimientos/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/744>

Música y Canciones

Jack Hartmann "Learning Letter Sounds (español)" <https://www.youtube.com/embed/uTchNOefLG4>
Dr. Jean "Go Bananas" https://www.youtube.com/embed/MFmr_TZLpS_0

Martes

Vocabulario - Utensilios de cocina

Explíquelo a su niño que hoy van a ir en una búsqueda por la cocina y que van a buscar objetos reales que son igual que el dibujo.

Respuesta a la lectura - Hechos del personaje

Pregúntele a su niño si este personaje hizo algo que usted ha hecho. Haga una conexión personal.

Estudio de Palabras/ Fonética - Coincidir objetos por el mismo sonido

En esta actividad, los niños usarán habilidades de comprensión auditiva para determinar si dos objetos tienen el mismo sonido inicial

Materiales: una canasta con los objetos sugeridos

Siéntese con su hijo en el piso y saquen los objetos de la cesta. Juntos nombren cada objeto para que su hijo sepa cómo se llama cada uno. Diga: **“Vamos a jugar un juego para hallar pares de objetos que empiezan con el mismo sonido. Escucha con atención para ver cuáles de estos objetos comienzan con el mismo sonido”**.

Esparza los objetos y seleccione dos objetos que empiecen con el mismo sonido, por ejemplo: una taza y un tenedor. Enfatique el sonido /t/ de cada palabra. Pídale a su niño que repita las palabras. Diga: **“¿Estas empiezan con el mismo sonido?”**

A continuación seleccione dos objetos que no empiecen con el mismo sonido, por ejemplo: una galleta y una ficha. Enfatique el sonido inicial de cada palabra. Pídale a su niño que repita las palabras. Diga: **“¿Estas empiezan con el mismo sonido?”**

Siga animando a su hijo a armar coincidencias con los objetos que tengan el mismo sonido inicial.

PK3 - Enfatique el primer sonido de cada objeto (e.j., “o-o-oso,” “m -m- m-maano,” “fff-foca”).

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/coincidir-objetos-por-el-mismo-sonido/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/152>

Escritura - Hacer una lista de objetos que encontraron en la cocina

Hacer una lista de los objetos que encontraron en su cocina. Su lista puede incluir objetos que encontraron en la cocina y objetos que No encontraron en la cocina. Dígale a su niño que utilice su conocimientos sobre las letras/sonidos y que estire las palabras y las escriba. Animelo a que escriba las letras que oye y usted puede llenar las letras que faltan. No haga que COPIEN las palabras.

Matemáticas - Brinca en el número

En esta actividad, su hijo jugará un juego para practicar a identificar números del 0 al 10. Los niños que han dominado esta habilidad, pueden practicar en ordenar números del 0 al 10. Este juego ayuda que los niños coincidan el número que escuchan con el número escrito en el papel. Incluso, ayuda a que los niños pongan atención a cada número individualmente, cual puede ser más riguroso que contar los números en voz alta.

Materiales: 11 piezas de papel con un número (0-10) escrito en cada hoja de papel. Coloque los números fuera de orden en el piso pegados con cinta adhesiva

Dígale a su hijo: “**Vamos a jugar un juego. Voy a decir un número y quiero que brinques en él. Vamos a empezar con el número 7 – los dos brincaremos sobre ese número**”. Brinquen sobre el papel que tiene el número 7.

Continúe el juego llamando otros números fuera de orden haciendo que su hijo salte en ese número. Si los números se colocan cerca uno del otro, el niño puede dar un salto de un número a otro. Si los extiende más, el niño puede saltar o brincar hasta el número que diga. Cualquiera de los arreglos está bien.

PK3 Utilice los números del 1 - 4

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/brinca-en-el-numero/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/309>

Movimiento y Juegos - El paracaídas

Esta actividad es una manera divertida para que su hijo tenga la oportunidad de moverse físicamente, requiere de su sentido del oír y ayuda en como cooperar con otros. La cooperación y el escuchar son habilidades que se necesitan para ayudar a que su hijo sea exitoso en la escuela.

Materiales: Se necesita de una sábana que puede ser sostenida entre dos personas para simular un paracaídas, una pelota liviana

Extienda la sábana en el suelo e invite a que su hijo se coloque a lado pero no encima de la sábana. Haga que su hijo sostenga las esquinas del paracaídas y que se ponga de pie. Usted también haga lo mismo. Si es posible, haga que otros miembros de la familia se unan a la diversión.

Anime a su hijo a que siga las instrucciones que le dé (algunos ejemplo se encuentran a continuación):

- Camina en círculo sosteniendo el paracaídas.
- Alza el paracaídas por encima de la cabeza de todos y mira por debajo.
- Alza el paracaídas para formar olas.

Después que hayan seguido reglas en cómo mover el paracaídas, pueden agregar una pelota liviana y pequeña sobre el paracaídas. Pueden hacer que la pelota rebote en sacudir el paracaídas. Explique que todos deben cooperar y trabajar juntos para mantener la pelota en la parte superior del paracaídas.

Haga que todos los que están sosteniendo el paracaídas que avancen varios pasos hacia el centro. Luego vuelvan a caminar hacia atrás y estiren el paracaídas. Use el paracaídas para que la pelota

rebote en el aire y después atraparla nuevamente. Trabajen juntos para que la pelota no caiga en el suelo.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/el-paracaidas/>

Jugar con globos - Equilibrio de globos

Rete a sus hijos a equilibrar un globo en el dorso de su mano y ver cuánto tiempo pueden hacerlo antes de que caiga al suelo. ¡Le sorprenderá cuánto movimiento harán!

Desarrollo Social y Emocional - Simón dice sentimientos

Esta actividad le ayudará a su hijo a comprender la conexión entre las emociones y los comportamientos y creará conciencia sobre los sentimientos. Su hijo también tendrá la oportunidad de practicar las habilidades de escucha.

Materiales: Espejo, libro para niños acerca de sentimientos (opcional)

Juegue "Simón Dice" con su hijo, sustituyendo frases de los diferentes sentimientos.

Puede presentarle esta actividad a su hijo diciendo: **"Juguemos, Simón dice sentimientos. Cuando diga 'Simón dice', muéstrame ese sentimiento en tu carita. Recuerda, si no digo 'Simón dice', no debes mostrarme el sentimiento"**. Por ejemplo, **"Haz una carita feliz"**. Direcciones:

"Simón dice, haz una cara feliz".

"Simón dice, haz una cara de enojo".

"Simón dice, haz una cara de asombro".

Una vez que su hijo comprenda cómo jugar este juego, dele a su hijo la oportunidad a que él le dé instrucciones a usted para que también pueda observar cómo es que usted muestra sentimientos con su cara. Puede turnarse para ver en cuántos sentimientos pueden pensar, demostrar y discutir juntos.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/simon-dice-sentimientos/>

Música y Canciones

Jack Hartmann "Tooty Ta" <https://www.youtube.com/embed/t0yWNkDBva0>

Dr. Jean "Going on a Bear Hunt" https://www.youtube.com/embed/E_pfVrVyNEk

Miércoles

Vocabulario - Cosas que son muebles

Presente el vocabulario nuevo. Enseñe cada tarjeta y pídale a su niño/a que diga el nombre de cada imagen. *No se espera que lean la palabra.* Para extender el aprendizaje, pídale a su niño/a que utilice la palabra para una oración. Si no puede decir una oración con esa palabra, usted diga una oración que le dé significado a la palabra. Siga enfocando en las palabras de vocabulario que no le son familiares(conocidas)

Respondiendo a la lectura - Lugar ¿Dónde viven los personajes?

Pregunte «¿Dónde vive este personaje?» Haga una comparación entre el lugar donde viven los personajes y el lugar donde vive su niño.

Estudio de Palabras/ Fonética - Coincidir objetos por el mismo sonido

En esta actividad, los niños usarán habilidades de comprensión auditiva para determinar si dos objetos tienen el mismo sonido inicial

Materiales: una canasta con los objetos sugeridos

Siéntese con su hijo/a en el piso y saquen los objetos de la cesta. Juntos nombren cada objeto para que su hijo/a sepa cómo se llama cada uno. Diga: “**Vamos a jugar un juego para hallar pares de objetos que empiezan con el mismo sonido. Escucha con atención para ver cuáles de estos objetos comienzan con el mismo sonido**”.

Esparza los objetos y seleccione dos objetos que empiecen con el mismo sonido, por ejemplo: una taza y un tenedor. Enfatique el sonido /t/ de cada palabra. Pídale a su niño que repita las palabras. Diga: “**¿Estas empiezan con el mismo sonido?**”

A continuación, seleccione dos objetos que no empiecen con el mismo sonido, por ejemplo: una galleta y una ficha. Enfatique el sonido inicial de cada palabra. Pídale a su niño que repita las palabras. Diga: “**¿Estas empiezan con el mismo sonido?**”

Siga animando a su hijo a armar coincidencias con los objetos que tengan el mismo sonido inicial.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/coincidir-objetos-por-el-mismo-sonido/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/164>

Escritura - Alguien que quiere

Dígale a su niño que escriba sobre alguien que quiere.

Matemáticas - Brinca en el número

En esta actividad, su hijo/a jugará un juego para practicar a identificar números del 0 al 10. Los niños que han dominado esta habilidad, pueden practicar en ordenar números del 0 al 10. Este juego ayuda que los niños coincidan el número que escuchan con el número escrito en el papel. Incluso, ayuda a que los niños pongan atención a cada número individualmente, cual puede ser más riguroso que contar los números en voz alta.

Materiales: 11 piezas de papel con un número (0-10) escrito en cada hoja de papel. Coloque los números fuera de orden en el piso pegados con cinta adhesiva

Dígale a su hijo: **“Vamos a jugar un juego. Voy a decir un número y quiero que brinques en él. Vamos a empezar con el número 7 – los dos vamos a brincar sobre el número 7”**. Brinquen sobre el papel que tiene el número 7. Continúe el juego llamando otros números fuera de orden haciendo que su hijo/a salte en ese número. Si los números se colocan cerca uno del otro, el niño/a puede dar un salto de un número a otro. Si los extiende más, el niño puede saltar o brincar hasta el número que diga. Cualquiera de los arreglos está bien.

PK3 - Cuenten objetos de 1-4

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/recoger-y-contar/>

Enlace al video de Ready Rosie :<https://app.readyrosie.com/es/videos/110>

Movimientos y Juegos - Lanzar dado con insectos

Su niño/a desarrollará habilidades de motricidad gruesa lanzando un cubo gigante y representando movimientos de insectos.

Materiales: Cinta adhesiva, caja de pañuelos desechables con forma de cubo (vacía), dado gigante u otro cubo grande y blando, tarjetas con imágenes (o dibujos) de escarabajo, abeja, mariquita, saltamontes, hormiga y mariposa. Prepare esta actividad pegando una imagen etiquetada de un insecto sobre cada lado del cubo blando o caja de pañuelos.

Antes de empezar esta actividad, díglele a su niño/a que va a aprender sobre los insectos y cómo se mueven. Presente los insectos a su niño/a uno a la vez, mostrándole la imagen de cada insecto.

Pídale que nombre cada insecto, o que repita el nombre de cada insecto que aún no conozca.

Después, con un tono de voz emocionado, pregunte: **“¿Sabes qué hace el/la [nombre del insecto] que es muy especial?”** Demuestre los sonidos y los movimientos que cada insecto hace e invite a su niño/a a practicar los sonidos y movimientos con usted.

- **“Un escarabajo hace chasquidos, así.”**(Haga chasquidos con la lengua mientras pone sus manos sobre su cabeza como antenas y las mueve hacia adelante y hacia atrás.)
- **“Una abeja zumba mientras vuela, así.”** (Extienda los brazos como alas y haga de cuenta que vuela por todos lados mientras hace zumbidos.)
- **“Una mariquita gatea por el piso muy silenciosa, así.”** (Gatee sobre el piso silenciosamente.)

- “Un saltamontes salta muy alto, así.” (Agáchese en el piso y salte alto.)
- “Una hormiga marcha así.” (Marche levantando alto las rodillas a medida que va dando pasos y moviendo los brazos como un soldado.)
- “Una mariposa aletea lenta y delicadamente, así.” (Extienda los brazos como alas y haga de cuenta que vuela con delicadeza y lentamente como una mariposa.)

Después de que su niño/a haya visto cómo se ve cada insecto en las imágenes y los movimientos y/o ruidos que cada insecto hace, modele el juego. Muéstrole cómo lanzar el cubo, y luego tomen turnos lanzando el cubo y nombrando el insecto que sale. Después anime a su niño/a a representar los sonidos y los movimientos del insecto.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/lanzar-dado-con-insectos/>

Jugar con globos - Voleibol de globos

Haga una “red” amarrando una cuerda entre 2 sillas y luego haga que su hijo golpee el globo de un lado a otro, tratando de mantenerlo alejado del piso. Si tiene 2 o más hijos, haga que golpeen la red varias veces como sea posible sin que se caiga.

Desarrollo Social y Emocional - Cuidado de mascotas

Su niño aprenderá sobre cómo cuidar una mascota y lo practicará durante un juego de simulación.

Materiales: Animales de peluche que podrían ser mascotas (por ej.: perros, gatos, pájaros, peces, serpientes), artículos para el cuidado de mascotas (por ej.: tazón para la comida, tazón para el agua, correa, balón/juguete, cobijas, almohada para hacerle una cama a la mascota)

Empiece por leer un libro sobre mascotas o sobre un niño/a que esté aprendiendo a cuidar mascotas. Después de la lectura, recuerde a su niño que todas las mascotas necesitan comida, agua y un lugar en donde puedan estar secos y calentitos (*refugio*). Las mascotas también necesitan hacer ejercicio y cariño. Algunas mascotas necesitan ser cepilladas o sacadas a caminar.

Pregúntele a su niño/a si quiere hacer de cuenta que cuida a su propia mascota y ayúdelo a elegir un animal de peluche para simular con él. Anime a su niño/a a que le ponga un nombre a su mascota y hablen sobre lo que la mascota necesita para estar bien cuidada. Muéstrole y nombre cada artículo para el cuidado de mascotas que podría necesitar para cuidar a su mascota (tazones, cobijas, cepillo, etc.). Describa cómo se utiliza cada artículo para el cuidado de mascotas. Después de que comprenda para qué se usan los artículos para el cuidado de mascotas, permita que su niño juegue con ellos. Mientras su niño/a juega, hágale preguntas sobre su mascota y cómo la está cuidando. Recuérdele que las mascotas necesitan comida, agua, refugio y alguien que juegue con ellas.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/cuidado-de-mascotas/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/en/videos/228>

Música y Canciones

Shake your sillies out https://www.youtube.com/embed/NwT5oX_mqS0

Count and Workout <https://www.youtube.com/embed/MVzXKfr6e8>

Jueves

Vocabulario - Cosas que son muebles

Jueguen concentración/memoria con el vocabulario de cosas que son muebles.

Respondiendo a la lectura - Lo que le gusta hacer al personaje

Después de leer un libro, pregúntele a su hijo/a qué cosas le gustaba hacer al personaje. Discuta las cosas que a su hijo/a le gusta hacer. ¿Hay alguna similitud? ¿Hay algunas diferencias?

Estudio de Palabras/ Fonética - Palabras, palabras, palabras

En esta actividad de prelectura, su hijo/a aportará una lista de palabras que empiezan con un sonido de una letra específica.

Empiece por explicar la actividad al niño/a diciendo: **“Pensemos en algunas palabras que empiezan con la letra b y el sonido /b/”**.

Siga: **“Estoy pensando en la palabra *banana*”**.

Puede escribir la palabra *banana* en un papel. Pídale a su hijo/a que dibuje una banana junto a la palabra.

Ahora diga: **“Ahora es tu turno de pensar en una palabra que empieza con la letra b y empieza con el sonido /b/”**.

Nuevamente escriba la palabra que el niño/a dice y haga que su hijo/a la dibuje.

PK3 Enfoquense en una letra a la vez hasta que pueda seguir con más. Empiece con el la primera letra del nombre de su hijo.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/palabras-palabras-palabras/> Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/340>

Escritura - Mi lugar favorito

Haga que su hijo escriba sobre un lugar al que le gusta ir o su lugar favorito.

Matemáticas - ¿Cuál fue el último número contado?

Busque algunos objetos para que su niño los cuente. Comience con numero entre el 1 y el 10 y ponga el número de objetos en línea. Pídale a su niño que cuente esos objetos. Por ejemplo, ponga tres cucharas en fila sobre la mesa y pídale a su niño que cuente 1, 2, 3 y luego diga «reúna varios objetos ¿Cuántos hay? Ellos deben decir «3». Siga haciendo esto con todos los números.

PK3 Solo haga que el niño cuente hasta 4.

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/en/videos/221> **Movimientos**

y Juegos - ¿Cuál es más alto?

Después de construir torres hechas de bloques o bloques de construcción de Lego®, los niños pueden comparar la altura y determinar cuáles son los edificios más altos.

Materiales: Bloques de construcción de madera o los bloques de Lego®.

Explique a su hijo/a que va a construir dos torres con bloques y luego va a determinar cuál es la más alta y cuál es la más baja. Dele tiempo para construir, y luego ponga las dos torres uno al lado del otro. Luego, diga, “**Ahora vamos a ver el contraste en los dos edificios.**” Contraste significa mirar a las dos torres y ver la diferencia entre ellas” Poniendo un brazo o una regla sobre las torres, se puede observar la diferencia en altura. Puede decir, “**¿Puedes ver cómo esta torre toca mi brazo, y esta otra no?**”

Juntos, pueden contar también el número de bloques de madera o Legos® que fueron usados. Por ejemplo, “**Contamos 7 bloques en mi torre y 11 bloques en la tuya. La de 11 bloques es más alta que la de 7 bloques**”.

Luego, pueden agregar o sacar bloques de cada torre y ver el contraste entre ellas otra vez. Conversen cómo llegaron a los nuevos resultados, por ejemplo: “Tú agregaste tres bloques más a esta torre y ahora es más alta que la otra” o “**Tú sacaste un Lego de esta torre y ahora ambas torres tienen la misma altura**”.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/cual-es-mas-alto/>

Jugando con globos - Soplando el globo

Establezca un “curso” y vea si su hijo puede volar un globo hasta la línea de meta mientras le avienta soplos al globo.

Desarrollo Social y Emocional - Cuando estoy enojado

Esta actividad le ayudará a que su hijo/a que sea consciente de sus sentimientos y que tenga maneras en cómo es que puede expresar sus sentimientos de una manera apropiada. Es importante que su hijo/a pueda controlar sus emociones para la preparación escolar y las habilidades que son necesarias en nuestra vida diaria (compartir con un hermano es un ejemplo).

Materiales: No se requiere de materiales

Presente la actividad en decir: “A veces nos sentimos enojados y esto es completamente normal, pero debemos expresar nuestro enojo de una manera donde no lastime a la otra persona o a uno mismo. Cuando alguien usa palabras malas hacia mí, a veces me pongo muy enojado(a). Cuando eso sucede, ¿crees que es una buena idea en pegarle o tirarle cosas? (De tiempo a que su hijo/a responda.) Exactamente, tirarle algo o pegarle a una persona no son maneras apropiadas en expresar nuestro enojo. ¿Qué son algunas cosas que provocan a que te enojas?” *De tiempo a que su hijo responda.*

“¿Qué haces cuando [nombre algunas cosas que han hecho enojar a su hijo]?” De tiempo a que su hijo responda. Ayude en proveer ejemplos si él no se acuerda de algún momento donde se sintió enojado. “Fue una buena idea en [nombre algunas cosas que lo hizo enojar]?”

“Hay que pensar en otras cosas que podemos hacer cuando estamos enojados”. Deje que su hijo piense acerca de algunas opciones. A continuación, hay una lista de ejemplos que usted puede compartir con su hijo:

- Usa tus palabras y di algo como “Por favor alto, no me gusta”.
- Pide ayuda de un adulto.
- Retirarse de la situación/tomar un descanso.
- Suspirar profundo y contar hasta 10.
- Sentarse en un sitio donde hay silencio y dibujar o escribir.
- Hablar con alguien y decirle cómo es que te sientes.
- Escuchar música y bailar.
- Entra a tu habitación y golpea tus manos sobre una almohada.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/cuando-estoy-enojado/>

Música y Canciones

Jack Hartmann “Shake Break” <https://www.youtube.com/embed/s-8CSs7Xnl o>

Dr. Jean “Baby Bumblebee” <https://www.youtube.com/embed/tCAfTrhkMj 4>

Miércoles

Vocabulario - Cosas que son muebles

Presente el vocabulario nuevo. Enseñe cada tarjeta y pídale a su niño/a que diga el nombre de cada imagen. *No se espera que lean la palabra*. Para extender el aprendizaje, pídale a su niño/a que utilice la palabra para una oración. Si no puede decir una oración con esa palabra, usted diga una oración que le dé significado a la palabra. Siga enfocando en las palabras de vocabulario que no le son familiares(conocidas).

Respondiendo a la lectura - Lugar ¿Dónde viven los personajes?

Pregunte «¿ Dónde vive este personaje?» Haga una comparación entre el lugar donde viven los personajes y el lugar donde vive su niño.

Estudio de Palabras/ Fonética - Coincidir objetos por el mismo sonido

En esta actividad, los niños usarán habilidades de comprensión auditiva para determinar si dos objetos tienen el mismo sonido inicial

Materiales: una canasta con los objetos sugeridos

Siéntese con su hijo/a en el piso y saquen los objetos de la cesta. Juntos nombren cada objeto para que su hijo/a sepa cómo se llama cada uno. Diga: “**Vamos a jugar un juego para hallar pares de objetos que empiezan con el mismo sonido.**

Escucha con atención para ver cuáles de estos objetos comienzan con el mismo sonido”.

Esparza los objetos y seleccione dos objetos que empiecen con el mismo sonido, por ejemplo: una taza y un tenedor.

Enfatice el sonido /t/ de cada palabra. Pídale a su niño que repita las palabras. Diga: “**¿Estas empiezan con el mismo sonido?”**

A continuación, seleccione dos objetos que no empiecen con el mismo sonido, por ejemplo: una galleta y una ficha.

Enfatice el sonido inicial de cada palabra. Pídale a su niño/a que repita las palabras. Diga: “**¿Estas empiezan con el mismo sonido?”**

Siga animando a su hijo/a a armar coincidencias con los objetos que tengan el mismo sonido inicial.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/coincidir-objetos-por-el-mismo-sonido/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/164>

Escritura - Alguien que quiere

Dígale a su niño/a que escriba sobre alguien que quiere.

Matemáticas - Brinca en el número

En esta actividad, su hijo/a jugará un juego para practicar a identificar números del 0 al 10. Los niños que han dominado esta habilidad, pueden practicar en ordenar números del 0 al 10. Este juego ayuda que los niños coincidan el número que escuchan con el número escrito en el papel. Incluso, ayuda a que los niños pongan atención a cada número individualmente, cual puede ser más riguroso que contar los números en voz alta.

Materiales: 11 piezas de papel con un número (0-10) escrito en cada hoja de papel. Coloque los números fuera de orden en el piso pegados con cinta adhesiva

Dígale a su hijo/a: “**Vamos a jugar un juego. Voy a decir un número y quiero que brinques en él. Vamos a empezar con el número 7 – los dos vamos a brincar sobre el número 7”.**

Brinquen sobre el papel que tiene el número 7.

Continúe el juego llamando otros números fuera de orden haciendo que su hijo/a salte en ese número. Si los números se colocan cerca uno del otro, el niño/a puede dar un salto de un número a otro. Si los extiende más, el niño/a puede saltar o brincar hasta el número que diga. Cualquiera de los arreglos está bien.

PK3 - Cuenten objetos de 1-4

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/recoger-y-contar/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/110>

Movimientos y Juegos - Lanzar dado con insectos

Su niño/a desarrollará habilidades de motricidad gruesa lanzando un cubo gigante y representando movimientos de insectos.

Materiales: Cinta adhesiva, caja de pañuelos desechables con forma de cubo (vacía), dado gigante u otro cubo grande y blando, tarjetas con imágenes (o dibujos) de escarabajo, abeja, mariquita, saltamontes, hormiga y mariposa. Prepare esta actividad pegando una imagen etiquetada de un insecto sobre cada lado del cubo blando o caja de pañuelos.

Antes de empezar esta actividad, dígale a su niño/a que va a aprender sobre los insectos y cómo se mueven. Presente los insectos a su niño/a uno a la vez, mostrándole la imagen de cada insecto. Pídale que nombre cada insecto, o que repita el nombre de cada insecto que aún no conozca. Después, con un tono de voz emocionado, pregunte: “¿Sabes qué hace el/la [nombre del insecto] que es muy especial?” Demuestre los sonidos y los movimientos que cada insecto hace e invite a su niño/a a practicar los sonidos y movimientos con usted.

- “Un escarabajo hace chasquidos, así.” (Haga chasquidos con la lengua mientras pone sus manos sobre su cabeza como antenas y las mueve hacia adelante y hacia atrás.)
- “Una abeja zumba mientras vuela, así.” (Extienda los brazos como alas y haga de cuenta que vuela por todos lados mientras hace zumbidos.)
- “Una mariquita gatea por el piso muy silenciosa, así.” (Gatee sobre el piso silenciosamente.)
- “Un saltamontes salta muy alto, así.” (Agáchese en el piso y salte alto.)
- “Una hormiga marcha así.” (Marche levantando alto las rodillas a medida que va dando pasos y moviendo los brazos como un soldado.)
- “Una mariposa aletea lenta y delicadamente, así.” (Extienda los brazos como alas y haga de cuenta que vuela con delicadeza y lentamente como una mariposa.)

Después de que su niño/a haya visto cómo se ve cada insecto en las imágenes y los movimientos y/o ruidos que cada insecto hace, modele el juego. Muéstrole cómo lanzar el cubo, y luego tomen turnos lanzando el cubo y nombrando el insecto que sale. Después anime a su niño/a a representar los sonidos y los movimientos del insecto.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/lanzar-dado-con-insectos/>

Jugar con globos - Voleibol de globos

Haga una “red” amarrando una cuerda entre 2 sillas y luego haga que su hijo/a golpee el globo de un lado a otro, tratando de mantenerlo alejado del piso. Si tiene 2 o más hijos, haga que golpeen la red varias veces como sea posible sin que se caiga.

Desarrollo Social y Emocional - Cuidado de mascotas

Su niño/a aprenderá sobre cómo cuidar una mascota y lo practicará durante un juego de simulación.

Materiales: Animales de peluche que podrían ser mascotas (por ej.: perros, gatos, pájaros, peces, serpientes), artículos para el cuidado de mascotas (por ej.: tazón para la comida, tazón para el agua, correa, balón/juguetes, cobijas, almohada para hacerle una cama a la mascota)

Empiece por leer un libro sobre mascotas o sobre un niño/a que esté aprendiendo a cuidar mascotas. Después de la lectura, recuerde a su niño que todas las mascotas necesitan comida, agua y un lugar en donde puedan estar secos y calentitos (refugio). Las mascotas también necesitan hacer ejercicio y cariño. Algunas mascotas necesitan ser cepilladas o sacadas a caminar.

Pregúntele a su niño/a si quiere hacer de cuenta que cuida a su propia mascota y ayúdelo a elegir un animal de peluche para simular con él. Anime a su niño/a a que le ponga un nombre a su mascota y hablen sobre lo que la mascota necesita para estar bien cuidada. Muéstrole y nombre cada artículo para el cuidado de mascotas que podría necesitar para cuidar a su mascota (tazones, cobijas, cepillo, etc.). Describa cómo se utiliza cada artículo para el cuidado de mascotas.

Después de que comprenda para qué se usan los artículos para el cuidado de mascotas, permita que su niño/a juegue con ellos. Mientras su niño/a juega, hágale preguntas sobre su mascota y cómo la está cuidando. Recuérdele que las mascotas necesitan comida, agua, refugio y alguien que juegue con ellas.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/cuidado-de-mascotas/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/en/videos/228>

Música y Canciones

Shake your sillies out https://www.youtube.com/embed/NwT5oX_mqS0

Count and Workout <https://www.youtube.com/embed/MVzXKfr6e8>

Jueves

Vocabulario - Cosas que son muebles

Jueguen concentración/memoria con el vocabulario de cosas que son muebles.

Respondiendo a la lectura - Lo que le gusta hacer al personaje

Después de leer un libro, pregúntele a su hijo/a qué cosas le gustaba hacer al personaje. Discuta las cosas que a su hijo/a le gusta hacer. ¿Hay alguna similitud? ¿Hay algunas diferencias?

Estudio de Palabras/ Fonética - Palabras, palabras, palabras

En esta actividad de prelectura, su hijo/a aportará una lista de palabras que empiezan con un sonido de una letra específica.

Empiece por explicar la actividad al niño/a diciendo: “**Pensemos en algunas palabras que empiezan con la letra b y el sonido /b/**”.

Siga: “**Estoy pensando en la palabra *banana***”.

Puede escribir la palabra *banana* en un papel. Pídale a su hijo/a que dibuje una banana junto a la palabra.

Ahora diga: “**Ahora es tu turno de pensar en una palabra que empieza con la letra b y empieza con el sonido /b/**”.

Nuevamente escriba la palabra que el niño/a dice y haga que su hijo/a la dibuje.

PK3 Enfoquense en una letra a la vez hasta que pueda seguir con más. Empiece con el la primera letra del nombre de su hijo/a.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/palabras-palabras-palabras/>

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/340>

Escritura - Mi lugar favorito

Haga que su hijo/a escriba sobre un lugar al que le gusta ir o su lugar favorito.

Matemáticas - ¿Cuál fue el último número contado?

Busque algunos objetos para que su niño/a los cuente. Comience con numero entre el 1 y el 10 y ponga el número de objetos en línea. Pídale a su niño/a que cuente esos objetos. Por ejemplo, ponga tres cucharas en fila sobre la mesa y pídale a su niño/a que cuente 1, 2, 3 y luego diga « reúna varios objetos ¿Cuántos hay? Ellos deben decir «3». Siga haciendo esto con todos los números.

PK3 Solo haga que el niño cuente hasta 4.

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/en/videos/221>

Movimientos y Juegos - ¿Cuál es más alto?

Después de construir torres hechas de bloques o bloques de construcción de Lego®, los niños pueden comparar la altura y determinar cuáles son los edificios más altos.

Materiales: Bloques de construcción de madera o los bloques de Lego®.

Explique a su hijo/a que va a construir dos torres con bloques y luego va a determinar cuál es la más alta y cuál es la más baja. Dele tiempo para construir, y luego ponga las dos torres uno al lado del otro. Luego, diga, “**Ahora vamos a ver el contraste en los dos edificios.**” Contraste significa mirar a las dos torres y ver la diferencia entre ellas” Poniendo un brazo o una regla sobre las torres, se puede observar la diferencia en altura. Puede decir, “**¿Puedes ver cómo esta torre toca mi brazo, y esta otra no?**”

Juntos, pueden contar también el número de bloques de madera o Legos® que fueron usados. Por ejemplo, “**Contamos 7 bloques en mi torre y 11 bloques en la tuya. La de 11 bloques es más alta que la de 7 bloques.**”

Luego, pueden agregar o sacar bloques de cada torre y ver el contraste entre ellas otra vez. Conversen cómo llegaron a los nuevos resultados, por ejemplo: “Tú agregaste tres bloques más a esta torre y ahora es más alta que la otra” o “**Tú sacaste un Lego de esta torre y ahora ambas torres tienen la misma altura.**”

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/cual-es-mas-alto/>

Jugando con globos - Soplando el globo

Establezca un "curso" y vea si su hijo/a puede volar un globo hasta la línea de meta mientras le avienta soplos al globo.

Desarrollo Social y Emocional - Cuando estoy enojado

Esta actividad le ayudará a que su hijo/a que sea consciente de sus sentimientos y que tenga maneras en cómo es que puede expresar sus sentimientos de una manera apropiada. Es importante que su hijo/a pueda controlar sus emociones para la preparación escolar y las habilidades que son necesarias en nuestra vida diaria (compartir con un hermano es un ejemplo).

Materiales: No se requiere de materiales

Presente la actividad en decir: "A veces nos sentimos enojados y esto es completamente normal, pero debemos expresar nuestro enojo de una manera donde no lastime a la otra persona o a uno mismo. Cuando alguien usa palabras malas hacia mí, a veces me pongo muy enojado(a). Cuando eso sucede, ¿crees que es una buena idea en pegarle o tirarle cosas? (De tiempo a que su hijo/a responda.) Exactamente, tirarle algo o pegarle a una persona no son maneras apropiadas en expresar nuestro enojo. ¿Qué son algunas cosas que provocan a que te enojés?" *De tiempo a que su hijo responda.*

"¿Qué haces cuando [nombre algunas cosas que han hecho enojar a su hijo/a]?" De tiempo a que su hijo responda. Ayude en proveer ejemplos si él/ella no se acuerda de algún momento donde se sintió enojado. "Fue una buena idea en [nombre algunas cosas que lo hizo enojar]?"

"Hay que pensar en otras cosas que podemos hacer cuando estamos enojados". Deje que su hijo/a piense acerca de algunas opciones. A continuación, hay una lista de ejemplos que usted puede compartir con su hijo/a:

- Usa tus palabras y di algo como "Por favor alto, no me gusta".
- Pide ayuda de un adulto.
- Retirarse de la situación/tomar un descanso.
- Suspirar profundo y contar hasta 10.
- Sentarse en un sitio donde hay silencio y dibujar o escribir.
- Hablar con alguien y decirle cómo es que te sientes.
- Escuchar música y bailar.
- Entra a tu habitación y golpea tus manos sobre una almohada.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/cuando-estoy-enojado/>

Música y Canciones

Jack Hartmann "Shake Break" <https://www.youtube.com/embed/s-8CSs7Xnlo>

Dr. Jean "Baby Bumblebee" <https://www.youtube.com/embed/tCAfTrhkMj4>

Viernes

Vocabulario - Categorizado

Categorice ambos conjuntos de palabras de vocabulario en dos montones. Utensilios de cocina por un lado y cosas que son muebles por el otro lado.

Respondiendo a la lectura - Amigos del personaje

Después de leer un libro, pídale a su hijo/a que hable sobre los amigos del personaje. Haga que su hijo/a hable sobre sus amigos con usted.

Estudio de Palabras/Fonética - Concurso de nombrar letras

Enséñele una letra a su niño/a y pídale que nombre todas las cosas que pueda que empiezan con esa letra. Haga un concurso anotando cuántas palabras dice por letra y cuál fue la letra con más objetos nombrados.

PK3 Haga que su hijo use la primera letra de su nombre.

Escritura - Comparte lo que escribiste esta semana.

Pídale a su niño/a que lea lo que él/ella escribió esta semana. Pregúntele «¿Cuál fue el que más te gustó escribir?»

Matemáticas - Mire el video de Ready Rosie con su niño/a y jueguen el juego.

Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/es/videos/104>

Movimientos y Juegos - Fiesta de baile

Escuchando una canción favorita, usted y su niño/a tomarán turnos para imitando los pasos de baile del otro.

Materiales: Teléfono móvil, computadora u otro aparato para tocar música

Dígale a su niño/a que hoy van a tener una fiesta de baile. Elijan juntos una canción favorita. Al empezar la música, brinquen por todos lados, giren, muevan las caderas y diviértanse bailando al ritmo de la música.

Cuando termine la canción, dígame a su niño/a que van a convertir el baile en un juego. Ustedes tomarán turnos imitando los pasos de baile del otro. Muéstrole a su hijo/a cómo jugar el juego usted primero. Ponga la música y escoja algún movimiento de baile y dígame a su hijo/a que intente imitar este movimiento. Después de que él/ella lo imite, dígame que es su turno de mostrar uno de sus pasos de baile. Deje que él/ella escoja el paso de baile que usted tiene que imitar. Tomen turnos varias veces para ver a quién se le ocurren los pasos más geniales.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/fiesta-de-baile/>

Jugando con globos- Golpes al globo

Cuelgue un globo con una cuerda de su puerta para que quede unos centímetros más alto que el brazo de su hijo.

Luego, rételos a intentar tocarlo con la mano. Cuente cuantas pueden hacer seguidas sin falta.

Desarrollo Social y Emocional - Voces bajas, voces altas

En esta actividad, su hijo/a distinguirá entre el uso de una voz baja, un poco más alta y una voz fuerte mientras incorpora el conteo de números y el canto de una rima.

Materiales: No se requiere materiales

A los niños les encanta la música y el ritmo de los cantos.

Juntos, canten esta rima para contar al nivel de voz indicado. A medida que avanzan con los números, el volumen de su voz debería ir aumentando:

Uno, dos, escucho tu voz... (susurro)

Tres, cuatro, voy al teatro... (voz suave)

Cinco, seis, él es el rey... (voz normal para hablar)

Siete, ocho, me como un bizcocho... (un poco más fuerte)

Nueve, diez, ¡hagámoslo otra vez! (gritando)

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/voces-bajas-voces-altas/>

Enlace al video de Ready Rosie:

<https://app.readyrosie.com/en/videos/115>

Música y Canciones

Jack Hartmann "Teen Numbers in the Air" <https://www.youtube.com/embed/aDPPHVG6TAE>

Jack Hartmann "Count to 20 and Workout" https://www.youtube.com/embed/_MVzXKfr6e8

Viernes

Vocabulario - Categorizado

Categorice ambos conjuntos de palabras de vocabulario en dos montones. Utensilios de cocina por un lado y cosas que son muebles por el otro lado.

Respondiendo a la lectura - Amigos del personaje

Después de leer un libro, pídale a su hijo/a que hable sobre los amigos del personaje. Haga que su hijo hable sobre sus amigos con usted.

Estudio de Palabras/Fonética - Concurso de nombrar letras

Enséñele una letra a su niño/a y pídale que nombre todas las cosas que pueda que empiezan con esa letra. Haga un concurso anotando cuántas palabras dice por letra y cuál fue la letra con más objetos nombrados.

PK3 Haga que su hijo/a use la primera letra de su nombre.

Escritura - Comparte lo que escribiste esta semana.

Pídale a su niño que lea lo que él/ella escribió esta semana. Pregúntele «¿Cuál fue el que más te gustó escribir?»

Matemáticas - Mire el video de Ready Rosie con su niño/a y jueguen el juego.

Enlace al video de Ready Rosie: https://app.readyrosie.com/es/videos/10_4

Movimientos y Juegos - Fiesta de baile

Escuchando una canción favorita, usted y su niño/a tomarán turnos para imitando los pasos de baile del otro.

Materiales: Teléfono móvil, computadora u otro aparato para tocar música

Dígale a su niño/a que hoy van a tener una fiesta de baile. Elijan juntos una canción favorita. Al empezar la música, brinquen por todos lados, giren, muevan las caderas y diviértanse bailando al ritmo de la música.

Cuando termine la canción, dígame a su niño/a que van a convertir el baile en un juego. Ustedes tomarán turnos imitando los pasos de baile del otro. Muéstrole a su hijo/a cómo jugar el juego usted primero. Ponga la música y escoja algún movimiento de baile y dígame a su hijo/a que intente imitar este movimiento. Después de que él/ella lo imite, dígame que es su turno de mostrar uno de sus pasos de baile. Deje que él/ella escoja el paso de baile que usted tiene que imitar. Tomen turnos varias veces para ver a quién se le ocurren los pasos más geniales.

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/fiesta-de-baile/>

Jugando con globos- Golpes al globo

Cuelgue un globo con una cuerda de su puerta para que quede unos centímetros más alto que el brazo de su hijo. Luego, rételos a intentar tocarlo con la mano. Cuente cuantas pueden hacer seguidas sin falta.

Desarrollo Social y Emocional - Voces bajas, voces altas

En esta actividad, su hijo/a distinguirá entre el uso de una voz baja, un poco más alta y una voz fuerte mientras incorpora el conteo de números y el canto de una rima.

Materiales: No se requiere materiales

A los niños les encanta la música y el ritmo de los cantos.

Juntos, canten esta rima para contar al nivel de voz indicado. A medida que avanzan con los números, el volumen de su voz debería ir aumentando:

Uno, dos, escucho tu voz... (susurro)
Tres, cuatro, voy al teatro... (voz suave)
Cinco, seis, él es el rey... (voz normal para hablar)
Siete, ocho, me como un bizcocho... (un poco más fuerte)
Nueve, diez, ¡hagámoslo otra vez! (gritando)

Enlace a la actividad: <https://cliengagefamily.org/voces-bajasvoces-altas/> Enlace al video de Ready Rosie: <https://app.readyrosie.com/en/videos/115>

Música y Canciones




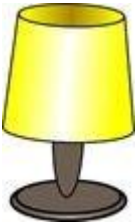



Jack Hartmann "Teen Numbers in the Air" <https://www.youtube.com/embed/aDPPHVG6TA E>

Jack Hartmann "Count to 20 and Workout" <https://www.youtube.com/embed/ MVzXKfr6e 8>

	plato		cuchillo
	tenedor		vaso
	olla		sartén
	tazón		servilleta
	cucharilla		taza

	sofá		planta
	mesa		alfombra
	lámpara		cama
	piano		espejo
	silla		ventilador

	plato		cuchillo
	tenedor		vaso
	olla		sartén
	tazón		servilleta
	cucharilla		taza

	sofá		planta
	mesa		alfombra
	lámpara		cama
	piano		espejo



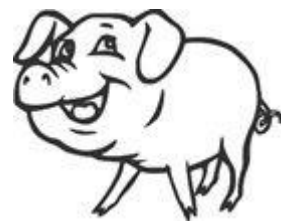
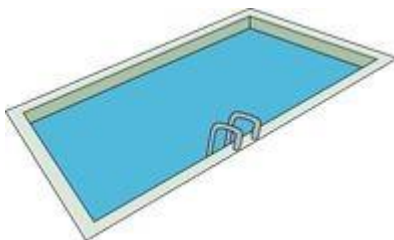
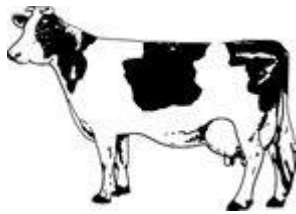
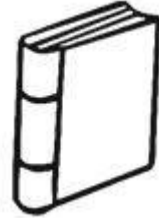
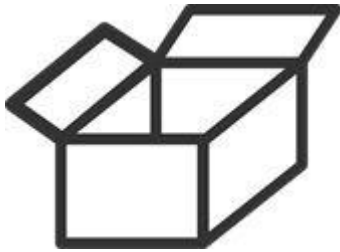
silla

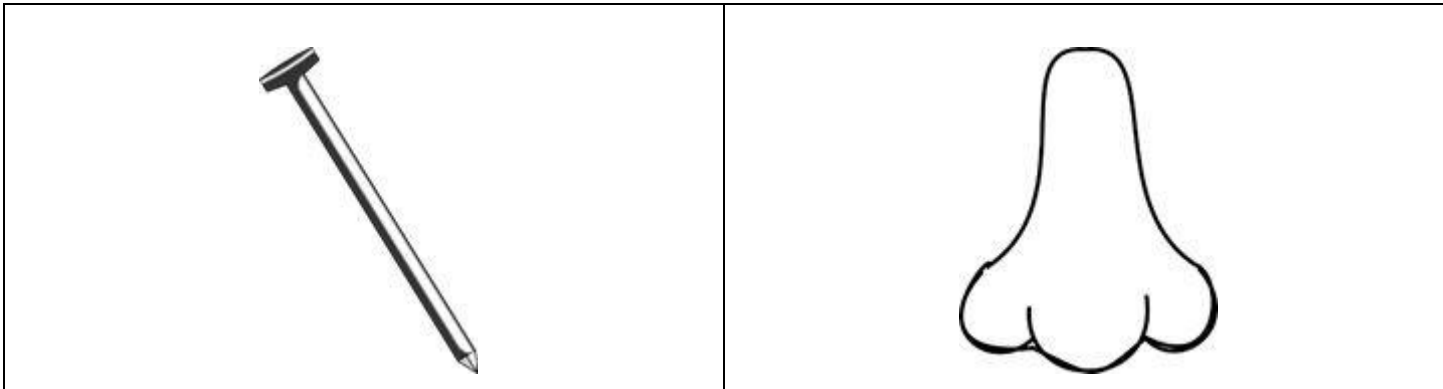


ventilador

Martes-Fonética







Lunes-Escritura



Todo sobre mí



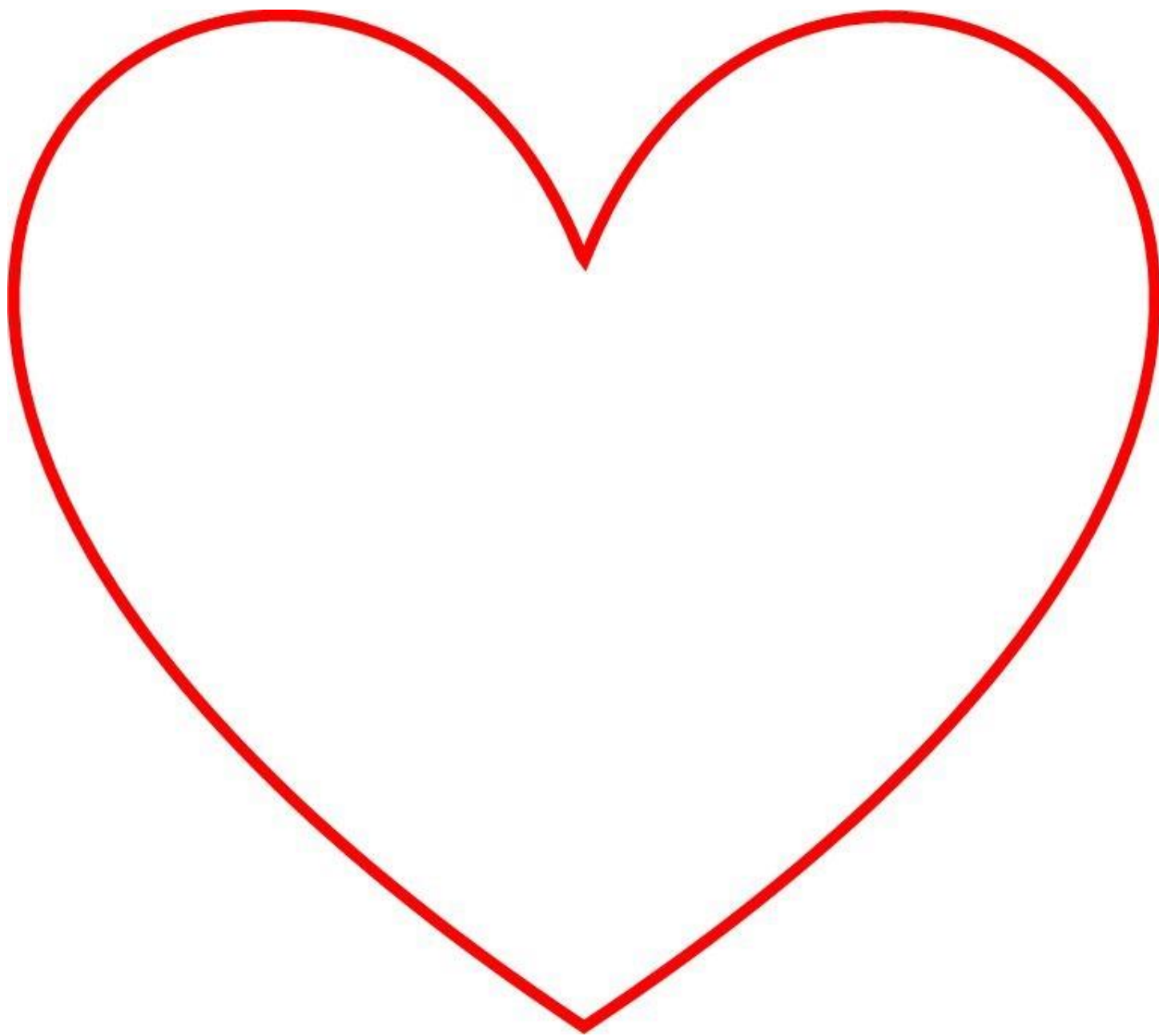
Martes-Vocabulario

Objetos que encontré en mi cocina	Objetos que No encontré en mi cocina
-----------------------------------	--------------------------------------

--	--

Miércoles-Escritura


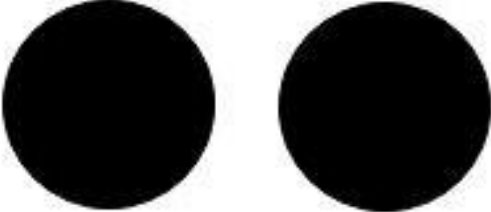

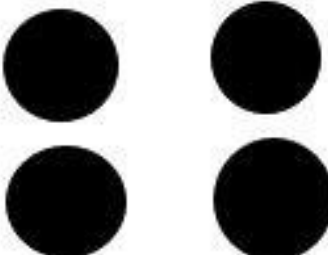
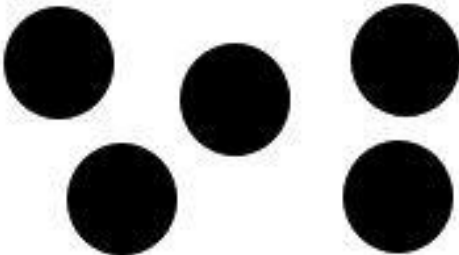
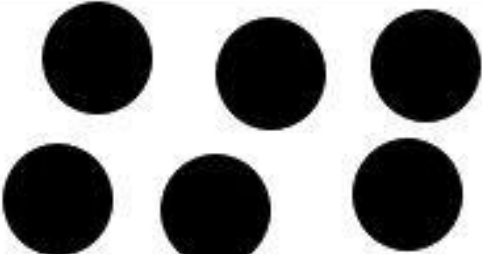
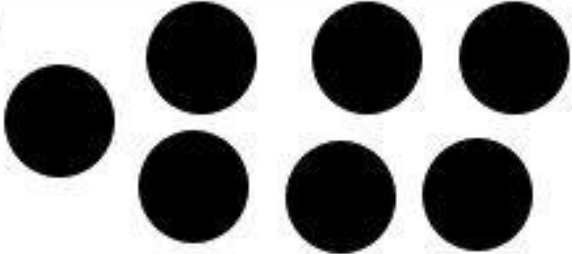
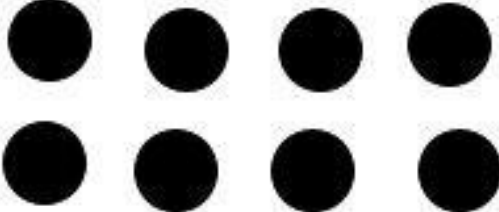
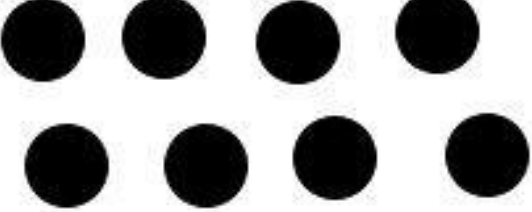
Yo quiero...



Me gusta ir a . . .



Lunes-Matemáticas

Cuenta y aparea	1 
2 	3 
4 	5 
6 	7 
8 	9 

Salta el número	0
1	2
3	4
5	6
7	8

9	10
----------	-----------