

SPRING BRANCH ISD

**DIGITAL  
BACKPACK**

**5° GRADO**



## Guía de aprendizaje virtual de 5.º grado – Semana 5

### Matemáticas: Multiplicar y dividir fracciones

- Los estudiantes dividirán fracciones unitarias por números enteros y viceversa, con modelos y sin ellos.
- Los estudiantes utilizarán objetos y modelos gráficos para representar y resolver multiplicaciones de un número entero y una fracción.

Enlace para los estudiantes que toman los cursos de grados superiores: [Curso preparatorio para la colocación avanzada 6](#); [curso preparatorio para la colocación avanzada 7](#).

### Ciencias: Tipos de energía

- Los estudiantes explorarán los usos de los distintos tipos de energía, que incluyen la mecánica, lumínica, térmica, eléctrica y sonora.

### Lectoescritura: Lectura y Escritura narrativa

- Estudiantes leerán diariamente y establecerán metas usando *La Progresión de aprendizaje de lectura narrativa* para identificar sus fuertes y los siguientes pasos en el área de Volver a contar/Resumir.
- Estudiantes escribirán cuentos narrativos, enfocando en los momentos pequeños.
- Estudiantes estudiarán patrones de ortografía comunes mediante juegos y clasificaciones con sufijos -ista, ero-/a, or/a, ico/a.

### Ciencias Sociales: Industria y agricultura

- Los estudiantes aprenderán acerca de las diferencias entre los estados de norte y los estados del sur durante los años previos a la Guerra Civil, que incluyen la forma en la que sus habitantes vivían y trabajaban, y su percepción del gobierno.

## 5.º grado – Matemáticas - Semana 5

### Objetivos

- Los estudiantes dividirán fracciones unitarias por números enteros y viceversa.
- Los estudiantes utilizarán objetos y modelos gráficos para representar y resolver multiplicaciones de un número entero y una fracción.

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de PK a 5.º grado supervisarán el progreso de los estudiantes de diversas maneras.**

### Para los padres

Lea con su hijo las instrucciones y apóyelo si es necesario.

- **Actividad 1:** Juego de patrones ([hoja de respuestas](#)).
- **Actividad 3:** Multiplicar fracciones ([hoja de respuestas](#)).
- **Actividad 4:** Dividir fracciones ([hoja de respuestas](#)).
- **Actividad 5:** Sensaciones dulces ([hoja de respuestas](#)).
- **Actividad 6:** Problemas con láseres ([hoja de respuestas](#)).
- **Actividad 7:** Veleros, yates y cruceros ([hoja de respuestas](#)).
- **Actividad 8:** Multiplicar y dividir fracciones ([hoja de respuestas](#)).
- Práctica de hechos matemáticos ([hoja de respuestas](#)).

### Para los estudiantes

#### Multiplicar y dividir fracciones

- **Actividad 1:** Completa el [Juego de patrones](#). Si tienes dificultades, busca en la sección de recursos adicionales para ver videos que te ayudarán.
- **Actividad 2:** Lee la [página de notas](#).
- **Actividad 3:** Completa la actividad [Multiplicar fracciones](#).
- **Actividad 4:** Completa la actividad [Dividir fracciones](#).
- **Actividad 5:** Completa la actividad [Sensaciones dulces](#).
- **Actividad 6:** Completa la actividad [Problemas con láseres](#).
- **Actividad 7:** Completa la actividad [Veleros, yates y cruceros](#).
- **Actividad 8:** Completa la actividad [Multiplicar y dividir fracciones](#).

### Recursos adicionales

- Si puedes acceder al software flexible de matemáticas del campus, ¡úsalo!
- Mira ["Divide a Unit Fraction by a Whole Number"](#) (Dividir una fracción unitaria por un número entero).
- Mira ["Multiply Fractions by Whole Numbers"](#) (Multiplicar fracciones por números enteros).

- Mira ["Multiply Whole Numbers by Fractions"](#) (Multiplicar números enteros por fracciones).
- [Práctica de hechos matemáticos](#)

## 5.º grado – Ciencias - Semana 5

### Objetivos

- Los estudiantes revisarán los tipos de energía a través de la lectura.
- Los estudiantes incrementarán su conocimiento sobre los tipos de energía a través de la lectura.
- Los estudiantes demostrarán su comprensión sobre los tipos de energía.

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de PK a 5.º grado supervisarán el progreso de los estudiantes de diversas maneras.**

### Para los padres

- Su hijo debe leer la "STEMscopedia" y usar el documento de "Vinculación de aprendizaje" para tomar notas sobre los tipos de energía.
- Su hijo debe leer el artículo, "Leer sobre ciencias". Hágale preguntas sobre el artículo.
- Pídale que complete la situación "Afirmación, evidencia y razonamiento" (Claim, Evidence, and Reasoning, CER) correspondiente a los tipos de energía.

### Para los estudiantes

- Lee la "STEMscopedia" y usa el documento de "Vinculación de aprendizaje" para tomar notas sobre los tipos de energía.
  - Lectura:  
[STEMscopedia en inglés](#)  
[STEMscopedia en español](#)
  - Tarea para los estudiantes:  
[Vincular el aprendizaje en inglés](#)  
[Vincular el aprendizaje en español](#)

Después de leer, responde la sección "Prueba ahora" de la página 4 (**en la STEMscopedia**).

- Lee el artículo "Leer sobre ciencias".
  - [Leer sobre ciencias en inglés](#)
  - [Leer sobre ciencias en español](#)

Responde las preguntas de opción múltiple al final del artículo.

- Lee el escenario de "Afirmación, evidencia y razonamiento" (Claim, Evidence, and Reasoning, CER).
  - [CER en inglés](#)
  - [CER en español](#)

Con el modelo CER, escribe tu afirmación, y plantea la evidencia y el razonamiento que la respaldan.

## Recursos adicionales

- [Arte de las ciencias en inglés: Plano de energía](#)
- [Arte de las ciencias en español: Plano de energía](#)
- [Study Jams: Luz](#)
- [Study Jams: Electricidad](#)
- [Study Jams: Calor](#)
- [Mystery Science: La energía eléctrica](#)

# 5.º grado – Lectoescritura - Semana 5

## Objetivos

- Estudiantes leerán diariamente y establecerán metas usando *La Progresión de aprendizaje de lectura narrativa* para identificar sus fuertes y los siguientes pasos en el área de Rasgos de personajes/Reacción de personajes.
- Estudiantes escribirán diariamente, enfocando en cuentos narrativos y llevando un diario.
- Estudiantes estudiarán patrones de ortografía comunes mediante juegos y clasificaciones con sufijos -ista, -ero/a, -or/a, -ico/a.

## Para padres

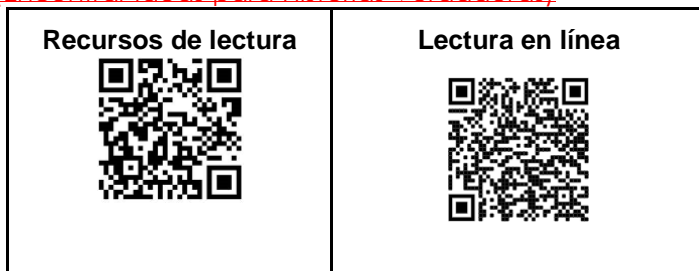
- Aseguren que los niños lean a diario y sigan con el registro de lectura. Cuando terminan de leer un libro, platiquen sobre el libro, invíteles a leer su parte favorita, o ayúdelos a encontrar un libro nuevo.
- Animen al estudiante a escuchar a las lecciones de lectura y escritura utilizando el código de barras que se encuentra en la sección de recursos. Pueden terminar la actividad de lectura usando cualquier texto que hayan leído.
- Los estudiantes escribirán un cuento por lo menos y escribirán en su diario durante la semana.
- Estudio de Palabras: (TEK 5.3C) [Sufijos -ista, -ero/a, -or/a, -ico/a](#)

## Para estudiantes

- Lee diariamente por 30 minutos o más. Anota en tu registro de lectura. Continua a apuntar tus ideas/teorías mientras lees.
- Escucha al PowerPoint o lee las notas de las dos lecciones de lectura de esta semana.
- Termina la actividad de lectura para esta semana. Después, usa *La Progresión de aprendizaje de lectura narrativa* para establecer una meta de lectura de inferir los rasgos de los personajes. Usa esto mientras lees durante la semana.
- Usa el PowerPoint como guía mientras escribes tu cuento esta semana. Genera ideas para tu cuento y sigue llevando tu diario.
- Estudio de Palabras: [Sufijos -ista, -ero/a, -or/a, -ico/a](#)

## Recursos

- **Herramientas para la lectura:** [Presentación de diapositivas de lectura](#), Gráficas interactivas- (10 de 10), (Para traer sus historias y personajes a la vida), (Cuando un personaje te sorprende), [Actividad \(respuesta\)](#), [Progresión de aprendizaje de la lectura narrativa](#), [Teatro del lector](#)
- **Herramientas para la escritura:** [Presentación de diapositivas de escritura](#), [Lista de verificación- 5to](#), Gráficas interactivas- (Una voz de escritor muestra, no dice), (Estrategias para Generar Escrituras De Narrativa Personal), (Técnicas para Aumentar el Nivel de la Escritura Narrativa), (Encontrar Ideas para Historias Verdaderas).



## 5.º grado - Ciencias Sociales - Semana 5

### Objetivos

- Los estudiantes aprenderán acerca de las diferencias entre los estados de norte y los estados del sur durante los años previos a la Guerra Civil, que incluyen la forma en la que sus habitantes vivían y trabajaban, y su percepción del gobierno.

**Nota: A partir de la semana del 14 de abril, y de acuerdo con nuestras pautas de calificación ajustadas, los maestros de PK a 5.º grado supervisarán el progreso de los estudiantes de diversas maneras.**

### Para los padres

- Todas las tareas de esta semana provienen de **Studies Weekly**. El estudiante puede acceder al material de lectura para la semana en este enlace, en [inglés](#) o en [español](#). Si prefiere una versión no digital de las mismas tareas, estas se proporcionan en el paquete en papel.

### Para los estudiantes

Día 1: Factores que separaron a los estados

- Lee "[La vida en el norte y en el sur](#)" (**Studies Weekly**, Semana 15, "La industria versus la agricultura").
- Escribe las respuestas a estas preguntas en tu cuaderno.
  - ¿En qué aspectos eran diferentes las economías del norte y del sur?
  - ¿Cuáles eran las diferencias políticas entre el norte y el sur?

Día 2: Diferentes formas de vida

- Lee "[La industria versus la agricultura](#)" (**Studies Weekly**, Semana 15, "La industria versus la agricultura").
- Escribe las respuestas a estas preguntas en tu cuaderno.
  - ¿De qué manera se ganaba el sustento la mayoría de los estadounidenses?
  - ¿De qué forma dependían del ferrocarril los habitantes del norte?
  - ¿Cuáles eran los gravámenes? ¿De qué forma los habitantes del norte hicieron frente a los altos gravámenes?
  - ¿Por qué se opusieron a la esclavitud los habitantes del norte?

Día 3: La vida como esclavo

- Lee "[Las familias esclavas](#)" (**Studies Weekly**, Semana 15, "La industria versus la agricultura").
- Escribe las respuestas a estas preguntas en tu cuaderno.
  - ¿Cómo se determinaba si los niños serían esclavos o libres?
  - ¿Qué probabilidad tenía un niño nacido en la esclavitud de llegar a ser adulto?

Día 4: Lectura de biografías

- Lee sobre [John Deere](#) (**Studies Weekly**, Semana 15, "La industria versus la agricultura").
- John Deere inventó el arado de acero. ¿Por qué los granjeros se sentían tan entusiasmados con el arado?
- Completa esta página en [inglés](#) o en [español](#) sobre la economía a mediados de la década de 1880.

Día 5: Principal

- Completa la actividad de Gráfico poblacional y el crucigrama que se encuentran en la última página del material de lectura.

### Recursos

- Puedes encontrar todo el material de lectura en este enlace, en [inglés](#) o en [español](#), o en el

paquete impreso.